

中小學生化身遊戲設計師



圖·宜昌國中玩轉學校暑期城鄉共學營，透過遊戲式學習，讓學生團隊合作、展現自信
(記者李婕妤／攝)

記者李婕妤／報導

今年暑假，宜昌國中與玩轉學校舉辦「玩轉三一九城鄉共學營」，讓中小學生化身遊戲設計師，透過實地訪談花蓮在地社會議題，最後發表自己設計的議題式遊戲，從中學習社會關懷與思辨能力，學校並與台灣世界展望會合作，讓資助的學子一同加入，透過遊戲式學習，讓學生團隊合作、展現自信。

來自全國各地以及花蓮在地的國中、小學生聚在一起，扮演遊戲設計團隊，將縣道一九三縣道拓寬、花蓮地震災後救助等設計成一款議題式遊戲，除了實際探訪在地民宿業者、幸福一九三聯盟、地球公民基金會等，孩子也到火車站實際進行街訪，並在最後一天進行遊戲發表會《One Atlas Game》，邀請家長、師長、同學等在地民衆一起體驗，共同關心花蓮在地的社會議題。

今年與世展會合作 邀請資助學子參加

從議題資料的判讀、網路資訊的搜索、在大量的資料中分析統整，並且在實地訪談過程中，學員們化身專業採訪員，得知許多網路資料中無法獲得的資訊，鍛鍊學員用多

種不同的立場，以更多面向的角度看待一件社會議題，開啓獨立思考的能力。五年級的學員阿輝提到，營隊讓自己開始關心鄉里發生的事情，這些議題不再只是一個「名詞」，而是深刻的體會與理解。

宜昌國中校長陳玉明表示，領導力、團隊合作精神，都必須長期培養與觀察，不可能只參加一次活動就能擁有，但是，學校從去年的活動中，肯定玩轉學校所帶給孩子們的觀念，今年持續邀請團隊前來，而從參加學員的表現中，看見他們比往年更有自信，也更懂得合作。

讓這樣的學習再擴大，今年，宜昌國中特別與台灣世界展望會合作，保留部份名額讓展望會資助學子參加，陳玉明校長說，這樣的活動，花蓮孩子較少機會接觸，就算要自己參與，也要價不菲，因此，這次特別邀請弱勢學子加入，資源共享之外，也讓更多學生學習成長。

玩轉學校

透過遊戲激發自主學習動機

玩轉學校的核心精神是專注在考試學不到的事情，希望讓青少年學習面對未來的關鍵能力，包含「為自己負責」、「獨立思考」、「錯誤中學習」、「對社會關懷」等，並且透過遊戲激發自主學習動機，情境營造深度的體驗，最後透過引導反思，將學習經驗帶回現實生活中。三十一位學生分組，大家都各有各的立場，任務中雖然相互競爭，但最終必須創造共贏局面，競和之間該如何平衡，挑戰學生的智慧與能力。

校長陳玉明表示，學校從去年活動中，肯定玩轉團隊帶給孩子的概念，宜昌國中目前為十二年國教前導核心學校，學校以「培養多元智能、終身學習的未來公民」作為課程發展的核心精神，研發連結在地現狀的校訂課程：「孩子最好的啟蒙老師是身旁的環境」，希望透過多元的課程活動設計，發展孩子愛護鄉土的情懷，同時實踐公民社會參與的責任，引導學生進行超越課堂與書本的學習，達到自發、互動、共好精神的展現。

宜昌國中城鄉共學 一起玩轉學校

國立教育廣播電台

2018年7月31日 下午
02:27

延續去（106）年暑期城鄉共學營隊，花蓮縣吉安鄉宜昌國中今（107）年繼續邀請「玩轉學校」團隊，並與台灣世界展望會合作，讓資助的學子一同加入，透過遊戲式學習，讓學生團隊合作、展現自信。



宜昌國中校長陳玉明表示，領導力、團隊合作精神，都必須長期培養與觀察，不可能只參加一次活動就能擁有，但是，學校從去年的活動中，肯定玩轉學校所帶給孩子們的概念，今年持續邀請團隊前來，而從參加學員的表現中，看見他們比往年更有自信、也更懂得合作。讓這樣的學習再擴大，今年，宜昌國中特別與台灣世界展望會合作，保留部份名額讓展望會資助學子參加，陳玉明校長說，這樣的活動，花蓮孩子較少機會接觸，就算要自己參與，也要價不菲，因此，這次特別邀請弱勢學子加入，資源共享之外，也讓更多學生學習成長。

31位學生分組，大家都有各自的立場，任務中雖然相互競爭，但最終必須創造共贏局面，競和之間該如何平衡，挑戰學生的智慧與能力，陳校長說，沒有人想被犧牲，但是，如何想著自己得利時，也思考讓別人一起得利，才是真正能創造未來的人才。

校園

玩轉學校暑期城鄉共學營 玩出城鄉關懷與思辯

2018-08-03 發佈 黃容瑄 花蓮

宜昌國中校長陳玉明 「玩轉319城鄉共學營」 《One Aliens Game》



2018年暑假，宜昌國中與玩轉學校舉辦「玩轉319城鄉共學營」，讓中小學生化身遊戲設計師，透過實地訪談花蓮在地社會議題，最後發表自己設計的議題式遊戲，從中學習社會關懷與思辯能力。

來自全國各地以及花蓮在地的國中、小學生聚在一起，扮演遊戲設計團隊，將縣道**193**縣道拓寬、花蓮地震災後救助等設計成一款議題式遊戲，除了實際探訪在地民宿業者、幸福**193**聯盟、地球公民基金會等，孩子也到火車站實際進行街訪，並在最後一天進行遊戲發表會《*One Aliens Game*》，邀請家長、師長、同學等在地民眾一起體驗，共同關心花蓮在地的社會議題。

六年級的學員阿原表示，在營隊設法了解目前在家鄉中發生的問題，最大的收穫是自己看待一件事開始有更多面向，也體會原來故鄉有很多待解決的問題，需要更多人一起關心。學生們一開始對於**193**縣道拓寬議題感到陌生，但透過實際參訪幸福**193**聯盟時，才理解環境保護團體的生態訴求，此外，也實際到火車站街訪了解居民對於**193**縣道的拓寬案的真實想法，並開始思考在環境與地方建設發展之間的拉鋸如何取得平衡。同時在參訪在地民宿業者時，了解到各基金會對於花蓮災後重建的努力。活動中刺激孩子們主動關心家鄉的環境，並且了解到有哪些人正在想辦法讓家鄉變得更美好，也讓全國各地的中小學生，在五天的營隊中深刻的交換生命經驗，實踐城鄉共學的理念。

宜昌國中校長陳玉明表示：學校從去年活動中，肯定玩轉團隊帶給孩子的概念，宜昌國中目前為12年國教前導核心學校，學校以「培養多元智能、終身學習的未來公民」作為課程發展的核心精神，研發連結在地現狀的校訂課程；「孩子最好的啟蒙老師是身旁的環境」，我們希望透過多元的課程活動設計，發展孩子愛護鄉土的情懷，同時實踐公民社會參與的責任，引導學生進行超越課堂與書本的學習，達到自發、互動、共好精神的展現。