**花蓮縣立宜昌國民中學112學年度第一學期九年級國文科第二次段考試題**

班級： 座號： 姓名：

【**命題教師：王韻淑老師**】 **【請將第一~二大題答案用黑筆直接寫於此答案卷上】**

**【手寫題共18分】**

**答 案 卷**

1. 國字注音：（每題1分，共10分）

|  |  |
| --- | --- |
| 1、不「啻」： | 6、一「ㄑ一ㄠˋ」不通： |
| 2、「泠」泠： | 7、備受「ㄓㄨˇ」目： |
| 3、「縹」碧： | 8、「ㄌㄨㄥˇ」斷市場： |
| 4、「駢」體文： | 9、另闢「ㄒㄧ」徑： |
| 5、急「湍」甚箭： | 10、畎「ㄇㄨˇ」： |

二、解釋：（每題1分，錯1字扣0.5分，共8分）

|  |
| --- |
| 1、徵於色： |
| 2、鳶飛戾天： |
| 3、急湍甚箭： |
| 4、入境隨俗： |
| 5、安身立命： |
| 6、空乏其身： |
| 7、行拂亂其所為： |
| 8、風煙俱淨，天山共色： |

**【以下答案請使用2B鉛筆劃記在答案卡上】**

三、單選題：（每題2分，共50分）

（ ）1、下列「　」中的字，哪一組讀音相同？

(Ａ)「籠」罩／談不「攏」 (Ｂ)滿腹經「綸」／羽扇「綸」巾

(Ｃ)「空」乏其身／「空」閒 (Ｄ)法家「拂」士／行「拂」亂其所為。

（ ）2、下列何者「 」中的字寫成國字後，兩兩相同？

(Ａ)桀「ㄠˊ」不馴／「ㄠˊ」夜 (Ｂ)金碧輝「ㄏㄨㄤˊ」／徬「ㄏㄨㄤˊ」失措

(Ｃ)「ㄠˊ」遊四海／獨佔「ㄠˊ」頭 (Ｄ)「ㄌ一ㄥˊ」俐乖巧／孤苦「ㄌ一ㄥˊ」仃。

（ ）3、下列各組成語的關係，何者與其他三者不同？

(Ａ)掩耳盜鈴／自欺欺人 (Ｂ)門庭若市／戶限為穿

(Ｃ)口若懸河／舌粲蓮花 (Ｄ)目光如炬／目光如豆。

（ ）4、以下關於駢體文的描述何者有誤？　

（Ａ）炭治郎：駢體文詞藻華麗，聲韻和諧，所以也是韻文

（Ｂ）禰豆子：駢體文句式對偶整齊，多用典故

（Ｃ）善逸：駢體文起源於漢、魏，成熟於南北朝　

（Ｄ）伊之助：駢體文以四字句和六字句為主，故又稱為「四六文」。

（ ）5、與宋元思書中的哪一句話可以做為全文綱領？

（Ａ）風煙俱淨，天山共色 （Ｂ）從流飄蕩，任意東西

（Ｃ）奇山異水，天下獨絕 （Ｄ）經綸世務者，窺谷忘返。

（ ）6、生於憂患死於安樂一文的主旨為何？

(Ａ)逆來順受，隨遇而安 (Ｂ)殷憂啟聖，多難興邦

(Ｃ)悲天憫人，民貴君輕 （Ｄ)他山之石，可以攻玉。

（ ）7、古人常常依「名」取「字」，兩者之間常有關聯，下列「名」與「字」的關係何者與其他三

者不同？　

（Ａ）孔鯉，字伯魚 （Ｂ）宰予，字子我 （Ｃ）曾鞏，字子固 （Ｄ）韓愈，字退之。

（ ）8、「淙淙、潺潺、濺濺、泠泠、涓涓」以上有幾個是形容流水聲的狀聲詞？ 　

（Ａ）兩個 （Ｂ）三個 （Ｃ）四個 （Ｄ）五個。

（ ）9、王維終南別業：「中歲頗好道，晚家南山陲。興來每獨往，勝事空自知。行到水窮處，坐看雲

起時。偶然值林叟，談笑無還期。」這首詩作者所表達的心境和下列何者不同？

　 （Ａ）從流飄蕩，任意東西 （Ｂ）採菊東籬下，悠然見南山

（Ｃ）人閒桂花落，夜靜春山空 （Ｄ）春風又綠江南岸，明月何時照我還。

（ ）10、下列詞語的使用何者並不適當？

（Ａ）棒球巨星大谷翔平終於變成自由球員，許多球迷都對他未來的動向「拭目以待」

（Ｂ）蘋果手機在目前智慧型手機的市場中銷量遙遙領先，居於「執牛耳」的地位

（Ｃ）此次總統大選有多位候選人角逐，但選情一直都不明朗，令人「瞠目結舌」

（Ｄ）警察以「迅雷不及掩耳」的速度抓住小偷，這樁連續竊盜案才終於宣告破案。

（ ）11、關於孟子和論語的比較，何者說法有誤？

（Ａ）皓文：兩者都是由門下的弟子及再傳弟子所編纂

（Ｂ）浩任：兩者都是「語錄體」，篇名取自該篇首章開頭的幾個字

（Ｃ）少瑄：兩者都被宋代理學家朱熹列為四書之一

（Ｄ）稚楷：兩者在中國思想史和文學史上皆有很高的地位。

（ ）12、以下「」中的字，何者所代表的顏色和其他三者不同？

（Ａ）又留蚊於「素」帳中 （Ｂ）不分青紅「皂」白

（Ｃ）明眸「皓」齒 （Ｄ）「紈」褲子弟。

（ ）13、「徵於色，發於聲，而後喻」這段話可用來形容下列何種人？

(Ａ)生而知之者 　 (Ｂ)學而知之者 (Ｃ)困而學之者 (Ｄ)困而不學者。

（ ）14、下列皆為孟子的名言，何者解讀有誤？  
 (Ａ)行有不得者，皆反求諸己：反躬自省

(Ｂ)民為貴，社稷次之，君為輕：以民為本

(Ｃ)老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼：長幼有序

(Ｄ)有為者譬若掘井，掘井九仞而不及泉，猶為棄井也：持之以恆。

（ ）15、下列成語的使用，何者有誤？

（Ａ)現代的父母從幼稚園就讓孩子補習英文、數學，無異是「揠苗助長」的行為

（Ｂ)大雄想要學業成績進步卻又不努力用功，簡直是「緣木求魚」啊

（Ｃ)因為小夫說話常常「出爾反爾」，導致同學們都對他所說的話半信半疑

（Ｄ)靜香是個熱心公益、品學兼優的好學生，也是班級讀書會的「始作俑者」。

（ ）16、與宋元思書一文描寫：「水皆縹碧，千丈見底，游魚細石，直視無礙。急湍甚箭，猛浪若奔。」

無法得知富春江的何種特色？

（Ａ）水色 （Ｂ）水寬 （Ｃ）水勢 （Ｄ）水清。

（ ）17、下列何者並非對偶句？

(Ａ)水皆縹碧，千丈見底 (Ｂ)風煙俱淨，天山共色

　(Ｃ)急湍甚箭，猛浪若奔 (Ｄ)蟬則千轉不窮，猿則百叫無絕。

（ ）18、「鳶飛戾天者，望峰息心；經綸事務者，窺谷忘返。」這段文句的意旨為何？

(Ａ)高山深谷可激發人們的雄心壯志 (Ｂ)即使公務繁忙，也不忘悠遊山水

　(Ｃ)自然美景能夠使人滌盡俗慮、淡泊名利 (Ｄ)沉溺世俗名利者，常無法欣賞山水之美。

（ ）19、下列「」中的詞語何者詞性和其他三者不同？

（Ａ）春風又「綠」江南岸 (Ｂ)餓其體膚，「空」乏其身

　(Ｃ) 傅說「舉」於版築之間 　(Ｄ)人「恆」過，然後能改。

（ ）20、以下關於孟子的描述，何者並不正確？

（Ａ）孟子提出「民為貴，社稷次之，君為輕」的民本思想

（Ｂ）孟子曾受孔子的教導，也是孔子的得意門生，故被稱為「亞聖」

（Ｃ）孟子政治學說的核心是仁政，主張國君應保障人民的基本生活

（Ｄ）孟子是儒家的代表人物，主張「性善論」，認為良好的教育能讓人民保有良善的本性。

（ ）21、下列哪一句課文是從反面角度論述「死於安樂」的情形？

(Ａ)徵於色，發於聲，而後喻 　 (Ｂ)困於心，衡於慮，而後作

　(Ｃ)人恆過，然後能改 　 (Ｄ)入則無法家拂士，出則無敵國外患者，國恆亡。

（ ）22、「困於心，衡於慮，而後作」與「徵於色，發於聲，而後喻」這些句子都省略了主語，請問

下列哪一句的主語和其他三者不同？　

(Ａ)困於心 (Ｂ)而後作 　(Ｃ)發於聲 　 (Ｄ)而後喻。

（ ）23、在一家手語餐廳的誕生一文中，作者透過介紹兩家餐廳表達出下列何種理念？

(Ａ)關懷弱勢 (Ｂ)推廣手語 (Ｃ)追求美食 (Ｄ)珍惜生命。

（ ）24、下列文句所歌詠的人物，何者是儒家的代表人物孟子？

（Ａ）泗水文章昭日月，杏壇禮樂冠華夷

（Ｂ）三字冤獄千古白，一篇詞著滿江紅

（Ｃ）尊王言必稱堯 舜，憂世心同切孔 顏

（Ｄ）剛正不阿，留將正氣沖霄漢；幽愁發憤，著成信史照塵寰。

（ ）25、海綿寶寶想送一個匾額給蟹老闆當作餐廳開幕的賀禮，請問下列哪個題辭不適合？

（Ａ）高朋滿座 （Ｂ）近悅遠來 （Ｃ）座無虛席 （Ｄ）眾望所歸。

四、閱讀能力測驗：（每題1分，共20分）

|  |
| --- |
| 孟子謂戴不勝曰：「子欲子之王之善與？我明告子：有楚大夫於此，欲其子之齊語也，則使齊人傅諸？使楚人傅諸？」  　　曰：「使齊人傅之。」  　　曰：「一齊人傅之，眾楚人咻之，雖日撻而求其齊也，不可得矣。引而置之莊、嶽之間數年，雖日撻而求其楚，亦不可得矣。子謂薛居州善士也，使之居於王所；在於王所者，長幼卑尊皆薛居州也，王誰與為不善？在王所者，長幼卑尊皆非薛居州也，王誰與為善？一薛居州，獨如宋王何？」  （節選自孟子） |

( ) 26、這一則短文的主旨為何？

　(Ａ)人性本善 　 (Ｂ)人可以為善，可以為不善

　(Ｃ)人性本惡　 (Ｄ)環境會影響一個人的一切。  
（　）27、孟子：「在於王所者，長幼卑尊皆薛居州也，王誰與為不善？在王所者，長幼卑尊皆非薛居

州也，王誰與為善？」這段話的意旨與下列何者最相近？

　(Ａ)從前種種，譬如昨日死 　 (Ｂ)近朱者赤，近墨者黑

　 (Ｃ)放下屠刀，立地成佛　 (Ｄ)去惡，如農夫之務去草焉。

（　）28、根據文意，孟子認為楚人學齊語最好的方法為何？

(Ａ)請楚人教導 　 (Ｂ)請齊人教導　 (Ｃ)僑居齊國一段時間 　(Ｄ)在國內自學。

今夫弈之為數，小數也，不專心致志，則不得也。弈秋，通國之善弈者也。使弈秋誨二人弈，其一人專心致志，惟弈秋之為聽；一人雖聽之，一心以為有鴻鵠將至，思援弓繳而射之，雖與之俱學，弗若之矣。為是其智弗若與？曰：「非然也。」

（節選自孟子）

（ ）29、此則故事說明人要學有所成，必備條件為何？

(Ａ)專心一志 (Ｂ)兼容並蓄 (Ｃ)堅持到底 (Ｄ)循序漸進。

（ ）30、下列選項，何者適合用來說明「一人雖聽之，一心以為有鴻鵠將至，思援弓繳而射之」？

(Ａ)隨心所欲 (Ｂ)心不在焉 (Ｃ)得心應手 (Ｄ)居心叵測。

（　）31、有關本文的敘述，下列何者正確？

(Ａ)全文主要闡述下棋的攻防技巧，並舉實例說明

(Ｂ)本文旨在說明同儕的競爭，可以提升學習效果

(Ｃ)文中二人學棋的成效不同，主要是因為資質差異

(Ｄ)本文藉由對比手法，揭示人們學習時應有的態度。

**別讓「班導」成了教育孤島！**

這幾年導師所處的環境變化很大，在我看來幾乎都是在削弱導師的管教權力。從解除髮禁、零體罰、不得剝奪學生受教權……實質管教權的限縮，導師甚至在學校已失去能有效規範學生的力量，剩下來的只有記過處分。但記過又怕影響學生升學，大部分導師最後還是心軟讓學生銷過，於是學生變得有恃無恐，就像是判刑後的假釋，並無法有效地阻止犯罪。

另外十二年國教的推動，從聯考改制基測再改成現在的會考，升學的難度大幅降低。一個無法進行四則運算、也寫不出一句簡單的完整英文句子的學生，在現行的制度下一樣可以到高中職就讀。學生們失去學習的重心，導師苦口婆心的勸導變得一文不值。面對人生第一次的重大考試，大部分的國中生並未意識到它的關鍵性。導師能做的也只有舉那些學長姐基礎不好到高中職無法適應的例子，但對學生而言，那些例子永遠就是「別人的故事」，及時行樂永遠被擺在未雨綢繆的前面。

網路發達並沒有讓學生更有效率的學習，反倒帶來更複雜的人際關係。跨縣市、跨年齡層、跨性別的混沌交流，讓原本血氣方剛的青少年問題更加複雜。躲在螢幕後的真相，往往潛藏著危機，我遇過很多的性平事件或學生鬥毆，都來自於網路不當交友。手機讓上網變得太過方便，學生被手機吞噬後的迷失，也讓導師們束手無策。

長期有心無力的氛圍，我看到的是國中導師像是身在孤島般，舉目張望卻孤立無援。困境至此，無以復加，於是他們大都只能選擇對現況視而不見，踽踽獨行。

導師們辛苦了，真的！

（節選自網路文章）

（　）32、根據本文，下列何者的說明有誤？

　 （Ａ）網路交友陷阱重重，學生除了很可能騙以外，也造成了很多性平事件和鬥毆事件

　 （Ｂ）不論是解除髮禁、零體罰、不得剝奪學生受教權等政策都讓導師更難管理班級

　 （Ｃ）作者認為網路可以增進多元學習，使學生在學習上更有效率，也更有成就感

　 （Ｄ）現在的學生升學的難度大幅降低，但也造成了學生缺乏學習動機以及程度低落。

（　）33、閱讀完以上文章，以下哪一句成語使用不當？

　　　　 （Ａ）從文中可知，網路發達讓學生對於學習更加「意興闌珊」，他們只想每天與手機為伍

　　　 （Ｂ）長期有心無力的學校氛圍，讓國中老師孤立無援、「進退維谷」

（Ｃ）倘若家長徹底負起教養的責任，相信學生不會如此「妄自菲薄」

　　　　 （Ｄ）跨縣市、跨年齡層的網路交流，讓這些「雞鳴狗盜」般的青少年愈來愈無法無天。

　　升國三時，我因故突然轉學到了馬來西亞，到了新環境的自我介紹，說了自己的興趣之一，是下象棋，下課鐘聲一響，有個同學就沒頭沒腦的跑過來問我：「你說你會下象棋？」，「是啊！怎麼了嗎？」，「那你明天下午到XXX教室來，我們要比賽，缺一個人」，就這樣，我還不知道這人是誰，就被叫去參加校隊的對外比賽。

　　這比賽改變了我的象棋生涯，因為我替學校的棋隊拿下了冠軍，而邀我進棋隊的同班同學，是後來在馬來西亞非常有名氣的「大鼻神童」林蒼泉，在這以後的數年，他拿下了全國青年賽冠軍，以及全國大專盃冠軍。下棋是赤裸裸而且殘酷的遊戲，我看到林蒼泉的棋局，我知道我贏不了這個人，我再怎麼努力也贏不了，棋手的自知之明遠勝於其他競技活動，而更殘酷的是，因為跟著林蒼泉四處比賽，我開始有機會跟真正的好手對奕，很幸運的跟大馬棋王李家慶、檳城好手陸建初交過手，而林蒼泉跟這些人的距離，都還很遙遠。

　　此時的我開始質疑下棋的目的到底是什麼？是為了讓自己將來有更好的出路嗎？不，下棋是沒什麼出路的，是想贏得冠軍來自我肯定嗎？不，看過這些棋手，你已經知道自己不是那塊料，那，為什麼還要繼續下棋呢？難道只是為了好玩打發時間，那其實你可以改玩一些更輕鬆的活動，或是多花一點時間唸書討老師的歡心，我也想過，像林蒼泉這樣的人，為什麼要那麼拼命的下棋呢？雖然他很厲害，我現場看過許銀川本人比賽（中國象棋亞洲特級大師），他跟我們同年啊！但他已經是世界級了，那個世界你根本就連望都望不到，你還下什麼棋呢？

　　我的疑惑一直持續到我輸了一場比賽，我開始回想，在到了馬來西亞之後，我碰到了一群真正會下棋的朋友，我們真正的在一起研究、一起練棋，我們四處挑戰超級超級厲害的棋士，然後輸得一塌糊塗，輸真的沒有什麼，輸會讓你進步，而這進步也不是為了什麼冠軍、獎金，而是讓你在這過程中尋求真正的自己，我喜歡下棋的初衷是因為他是一個公平決勝負的遊戲，我不怕輸，但我喜歡認真後輸掉的自己，而不是隨便贏棋的自己。

　　輸了棋之後我才覺得，下棋好像可以有更多意義，同時想彌補些什麼，所以我接了棋隊的教導職位，開始訓練低年級的後輩，我發現自己的才能不是下棋，而是講棋，於是我的目標變成了指導新手，努力了一年之後，我們真的重新贏回了比賽，這種小比賽的勝負其實一點也不重要，重要的是我找到了下棋真正的意義，就是把自己變成你喜歡的樣子，絞盡腦汁、堂堂正正、全力以赴的大幹一場。

　　我在棋隊的隊友，有人成了傑出的工程師，我心想，他的邏輯推理能力超強的，做工程師好適合。有人成了金融交易員，我心想，他的眼光跟判斷力很毒辣，果然適合這一行。有人成了攝影師，我心想，他就是那種棋風飄逸灑脫的人，當攝影師真的是太棒了！你說我們下了那幾年的棋到底能幹嘛？真的不能幹嘛。但，我相信在人生只有一次的青春裡，無怨無悔的做自己，同時一起讓自己成為更好的人，這就是最大的意義，少了這其中的任何一段過程，我都不會是現在的我，至少，我是這麼相信的。我下棋失敗，但沒有因為這樣而人生失敗，也沒有因此成功，只是造就我最後的樣子，是我喜歡的那個樣子。

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　（節選自石明謹你說我們下了那幾年的棋到底能幹嘛？）

（ ）34、根據文意判斷，下列圖表呈現的「象棋實力圖表」何者正確？

（A）

（B）

　　　 （C）

（D）

（ ）35、根據文意判斷，下列敘述何者正確？

　　　　 （A）赤裸殘酷的象棋，是一種十分不公平的遊戲

　　　　 （B）作者覺得下棋是十分輕鬆且有成就感的活動

　　　　 （C）作者認為自己很有下棋的天分，只是缺乏良師的指導

　 （D）作者發現下棋最大的意義，就是把自己變成自己喜歡的樣子。

（ ）36、根據文意判斷，下列何者的想法符合本文主旨？

　　　　 （A）J.K.羅琳：「失敗教導我認清自己，這些都是用其他方法不可能得到的。」

　　　　　（B）莎士比亞：「明智的人絕不坐下來為失敗而哀嚎，他們一定樂觀地尋找辦法來加以挽救。」

　　　　 （C）麥克阿瑟：「請陶冶我兒子，讓他遭受困難與挑戰的磨鍊和策勵，讓他藉此學習對失敗

的人加以同情。」

　　　 　（D）賈伯斯：「一旦面對死亡，外界期望、失敗的恐懼……都將化為烏有，只有最真實重要

的東西才會留下。」

|  |
| --- |
| 前幾天我跟幾位「師鐸獎」的老師聚餐，我問哪一個項目是她們認為最難教的？她們異口同聲說「感恩」。她們說，現在的孩子不懂得感恩，所以不會珍惜，東西有一點不滿意就丟掉，不考慮物力艱難。他們對別人的服務也是如此，全世界都要讓他們。  　　這裡有一點大腦的原因：大腦的資源不夠，別人對我們好常被忘記，但是別人對我們不好須牢記在心，以免送命；另外還有一個原因是快樂是比較值，不是絕對值：有一個實驗是猴子每按十次桿就會有一顆葡萄乾掉下來吃，這時牠大腦會分泌十個單位的多巴胺（這是正向的神經傳導物質，帶給我們愉悅的感覺），幾次以後，突然之間，掉了二顆葡萄乾下來，這時猴子大喜，牠腦中大量分泌多巴胺，當兩顆葡萄乾持續好幾次後，牠大腦中多巴胺的分泌開始減少，回復到只有一顆左右時的濃度，這時實驗者改為只給牠一顆，牠很失望，大腦多巴胺的分泌連一開始的十個單位都不到，雖然牠還是有一顆可吃。  　　也就是說，昨天的意外驚喜會變成今天的理所當然，最後會變成你欠我的不滿足。大腦使人不感恩，把現在的順利當作永久。許多宗教團體如基督教在吃飯前要禱告感謝上天賜飯，佛教徒也要唱供養偈。感恩之心不容易教，心態的改變必須是先有體驗，再有感動，有了感動才能有改變。切記不可讓應感恩之事變成理所當然。  　　西諺「因為哭泣過，歡笑才格外珍貴」，人必須先匱乏，才會感恩。有個遊民說得好，「我媽捨不得我吃苦，所以我不懂得吃苦，我不懂得吃苦，我吃了一輩子苦」。  (洪蘭 感恩與吃苦） |

（ ）37、本文所提到的「猴子實驗」帶給作者何種啟發？

（Ａ）平靜的心情能夠讓人克服種種困難 （Ｂ）痛苦的記憶會隨著時間而漸漸淡去

（Ｃ）意外的驚喜會逐漸轉變為理所當然 （Ｄ）先天的喜好很難被後天的因素影響。

（ ）38、「我媽捨不得我吃苦，所以我不懂得吃苦，我不懂得吃苦，我吃了一輩子苦。」根據本文，

這句話應該作何解讀？

（Ａ）母親是世界上最疼惜孩子的人，她犧牲一切，只為了照亮孩子的前程

（Ｂ）人往往在最低潮的時候，才能深刻懂得誰是虛情假意、誰是真心以對

（Ｃ）這輩子所經歷的痛苦，都是為了換取一個更好的來生，因此心甘情願

（Ｄ）從未吃苦的人將不知感恩為何物，也會在往後的人生吃到更多的苦頭。

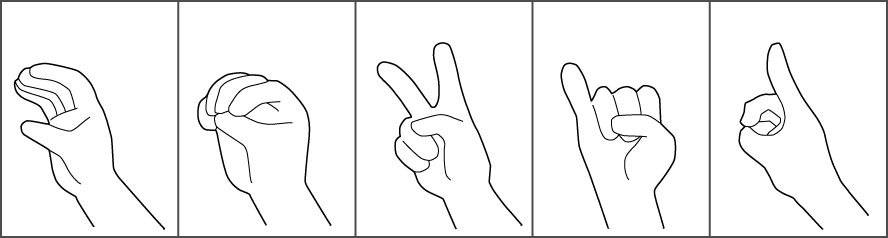
（ ）39、根據本文，若要改變一個人的心態，應該怎麼做？

　 （Ａ）建立固定行為模式以養成習慣 （Ｂ）尋找值得學習效法的人物典範

（Ｃ）從生活體驗中提煉感動的能量 （Ｄ）透過親朋好友進行道德的勸說。

|  |
| --- |
| 本圖表為教育部公布之英文字母手語圖示    （圖片資料來源：全國特殊教育資訊網） |

( )40、根據上方圖表，下列手語圖示為何意？



(Ａ)CHINA (Ｂ) COVID (Ｃ)CANDY (Ｄ) COCOA。

|  |
| --- |
| 臺灣越接近選舉越熱鬧，整個社會像滾沸的油鍋，油滋滋的議題和願景。除了地下賭盤，地上也有不少人以雞排為賭注，賭輸了就請人吃雞排：如果他輸了，就請 300 份雞排；如果她贏了，我就請 500 份雞排……我聽得怵目驚心，吃下那麼多雞排好嗎？好像看到醫院裡爆增了慢性病患者，高血脂，高血壓，高血糖，高血尿酸。  雞排即炸雞排，表皮酥脆、金黃，裡面軟嫩，是晚近才竄起的臺灣庶民小吃，街頭巷尾、市場、夜市隨處可見， 流行的程度令人憂心，更有甚者，許多人習慣半夜吃雞排，儼然已經成為國民熱愛的食品之最，聲名噪者諸如：豪大大雞排、天使雞排、艋舺雞排、臺灣第一家鹽酥雞、派克脆皮雞排、開源社、3Q雞排、阿亮香雞排、惡魔雞排、雞大爺、魔法雞排……據農委會統計，臺灣人每天吃掉 25 萬片的雞排，以每片 2 公分厚度計算，相當於 10 座臺北101大樓的高度，一年消費金額達 40 億元以上。連農委會都在促銷雞排，堪稱「邪惡國民美食之最」。演化至今， 變貌日益增多，商家都強調厚度、超大尺寸，也不斷推陳出新，衍生出加蜜汁叉燒、加起士、加梅子……或變化烹製方式如碳烤、焗烤；或標榜異國風味，如韓國泡菜雞排、泰式酸辣雞排等多種口味。  我不愛吃炸雞排、炸雞塊、鹽酥雞，並非深諳那種食品不健康，而是不好吃。那種東西缺乏雞肉的味道，多是人工調味料之味：大量的鹽、糖、味精、雞粉、胡椒粉、醬油醃漬，裹粉用劣質油炸過，再撒些辣椒粉，或五香粉、 海苔粉、芥茉粉、梅粉煽動味蕾。  吃這種雞排其實吃不到雞肉的滋味，滿嘴是調味料。姑且不論常吃這種食品會傷害健康，它是很不誠實的食品，帶著政客性格，用重口味討好吾人的感官，鹹、甜互相修飾，辣、鮮、甘、辛多味操弄。我們不妨變換一下感官系統：如果有人一天到晚在你耳邊講甜言蜜語，巧言令色，當聽覺習慣了奉承阿諛，就再也聴不進木訥卻誠懇的聲音。味覺和嗅覺亦然，當你習慣了重口味，依賴了過度矯飾的調味料，就難以欣賞原汁原味，像僵化的意識型態，久而久之，更難免陷入自我欺瞞的窘境。  (焦桐 雞排） |

（　）41、下列何者沒有在本文中提及？

（A）雞排對臺灣選舉產生的影響 （B）雞排的口味、品牌與銷售量

（C）雞排的料理方式與調味方式 （C）作者對於雞排的好惡與聯想。

（　）42、根據本文，作者不愛吃雞排最大的原因為何？

（A）因為雞排是油炸食品，雞排的油耗味讓他覺得噁心反胃

（B）因為吃雞排可能導致高血脂、高血壓、高血糖、高血尿酸

（C）因為賣雞排的店雖然越開越多，但作者都沒有吃到好吃的雞排

（D）因為雞排缺乏雞肉的味道，多是人工調味料的味道。

（　）43、本文所隱含的寓意，與何者接近？

（A）生命猶如一襲華美的旗袍，爬滿了蚤子

（B）習慣是一股頑強而巨大的力量，能主宰人生

（C）我們把世界看錯了，反而說世界欺騙我們

（D）被揭下面具是失敗，自己揭下面具卻是勝利。

　　魏王欲攻邯鄲。季梁聞之，往見王，曰：「今者臣來，見人於大行，方北面而持其駕，告臣曰：『我欲之楚。』臣曰：『君之楚，將奚為北面？』曰：『吾馬良。』臣曰：『馬雖良，此非楚之路也。』曰：『吾用多！』臣曰：『用雖多，此非楚之路也。』曰：『吾御者善。』此數者愈善而離楚愈遠耳。

　 （節選自戰國策南轅北轍）

注釋： 大行：大路 奚：為何 用：錢財

( ) 44、關於本文的敘述，下列何者錯誤？

（A）魏王想攻打邯鄲 （B）季梁聽聞後想勸阻魏王

（C）駕車者自恃其馬匹精良 （D）駕車者繞遠路才到達楚國。

( ) 45、分析本文，其主旨不包含下列何者？

（A）確定目標後，就要選擇正確的方向

（B）地球是圓的，繞遠路也有到達的一天

（C）若方向錯誤，只會離目標越來越遠

（D）條件與能力，只是成功的要素之一。

**【試題結束，祝考試順利！】**

**花蓮縣立宜昌國民中學112學年度第一學期九年級國文科第二次段考**

試題答案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 題號 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | | 9 | 10 | | 11 | 12 | | 13 | 14 | 15 | |
| 答案 | C | D | D | A | C | B | | D | C | | D | C | | A | B | | C | C | D | |
| 題號 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | | 22 | 23 | | 24 | 25 | | 26 | 27 | | 28 | 29 | 30 | |
| 答案 | B | A | C | D | B | D | | C | A | | C | D | | D | B | | C | A | B | |
| 題號 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | | 38 | 39 | | 40 | 41 | | 42 | 43 | | 44 | | 45 |
| 答案 | D | C | D | A | D | A | C | | D | C | | B | A | | D | B | | D | | B |