

花蓮縣 104 學年度志願選填 試探後適性輔導策略問答集

花蓮縣學生輔導諮商中心 彙編

2016 年 1 月

105 年度志願選填試探輔導問卷調查題目

一、我生涯(選填志願)諮詢對象：(可複選)

A 導師、B 輔導老師、C 學科教師_____科(請輸入學科)、D 學校行政人員、E 家長、
F 親戚或長輩、G 同學(學長姐)、H 兄弟姊妹、I 其他_____ (請輸入對象)、J、無

二、我生涯(選填志願)考量的因素：(請以英文字母大寫代碼，依優先順序複選至少 3 個選項)

因素	選項
個人因素	A 學業表現、B 性向(專長能力)、C 生涯興趣、D 工作價值觀、E 人格特質、F 健康狀況
環境因素	G 家庭經濟狀況、H 家人期望、I 社會潮流與評價、J 通勤距離及時間
資訊因素	K 生涯試探結果、L 學校入學管道與方式、M 學校多元社團及發展特色、N 未來升學就業管道
其他	O(請自填)_____ (請輸入考量因素)

三、我認為我生涯評估結果是：(單選)_____

- A 學術傾向
- B 技職傾向(請續填第四題)
- C 生涯未定向
- D 特殊專長傾向(單科型高中或特色班)
- E 中正預校

四、我的評估結果為技職傾向，適合我的職群為：(請複選 1-5 個職群)

類別	群別選項
工業類	A 機械群、B 動力機械群、C 電機與電子群、D 化工群、E 土木與建築群
商業類	F 商業與管理群、G 外語群、H 設計群
農業類	I 農業群、J 食品群
家事類	K 家政群、L 餐旅群
海事水產類	M 海事群、N 水產群
藝術類	O 藝術群
其他類	P 醫護類科

五、經過這次志願選填的過程，你(妳)還想要知道與了解的是(請依優先順序複選3個以上)

- 各種升學管道的資訊
- 高中職、五專各群科要學習的內涵
- 高中職、五專各群科的未來進路
- 家裡附近高中職、五專是否為優質學校
- 自己的興趣和性向
- 自己在學科能力的表現
- 自己在超額比序的積分
- 父母的想法或期待
- 老師(含導師)的想法或期待
- 其他同學志願選填的情形
- 其他_____

六、你(妳)會不會參加特色招生方式入學?(單選)

A 會 B 不會

七、如果會參加，你(妳)會參加：(單選，第六題選擇「B」者免填)

A 學術類 B 專業群科類 C 藝才類 D 體育班 E 科學班 F 其他

說明：

1. 生涯(選填志願)諮詢對象為**複選題**。
2. 選填志願考量因素的**優先順序**，可以參考生涯發展規劃書，以阿拉伯數字1、2、3.....填寫優先順序。填完後**依照數字順序自動排列**，未填數字，則排在已經填完數字的因素後面。
3. 生涯評估結果為**單選題**。
4. 技職傾向選擇為**複選題**(技職傾向學生繼續填寫即可)。

貳、適性輔導選填系統與適性輔導作為

各分區選填系統熟習後，配合國中學生生涯輔導紀錄手冊時程完成生涯發展規劃書選填志願序，結合適性輔導問卷題目的選填，作為後續適性輔導重要參考的資料，進行篩選個別生涯諮商對象，與職群適配性的檢核。

一、個別生涯輔導諮商學生的篩選

適性輔導評估與決定檢核，篩選個別生涯輔導與諮商學生步驟

1. 步驟一：生涯評估結果與志願選填，一致，不必個別生涯諮商。

依據第三題生涯評估結果，檢視適性輔導選填志願序情形。如勾選☑學術傾向，在適性輔導選填前幾個志願序為普通型高中，則符合適性輔導評估結果。符合情形可以參考下表1.生涯評估結果類型與志願選填學校類型符合情形對照表，以及說明。

2. 步驟二：生涯評估結果與志願選填，不一致，繼續檢視第二題考量因素選項，再決定是否進行個別生涯諮商。

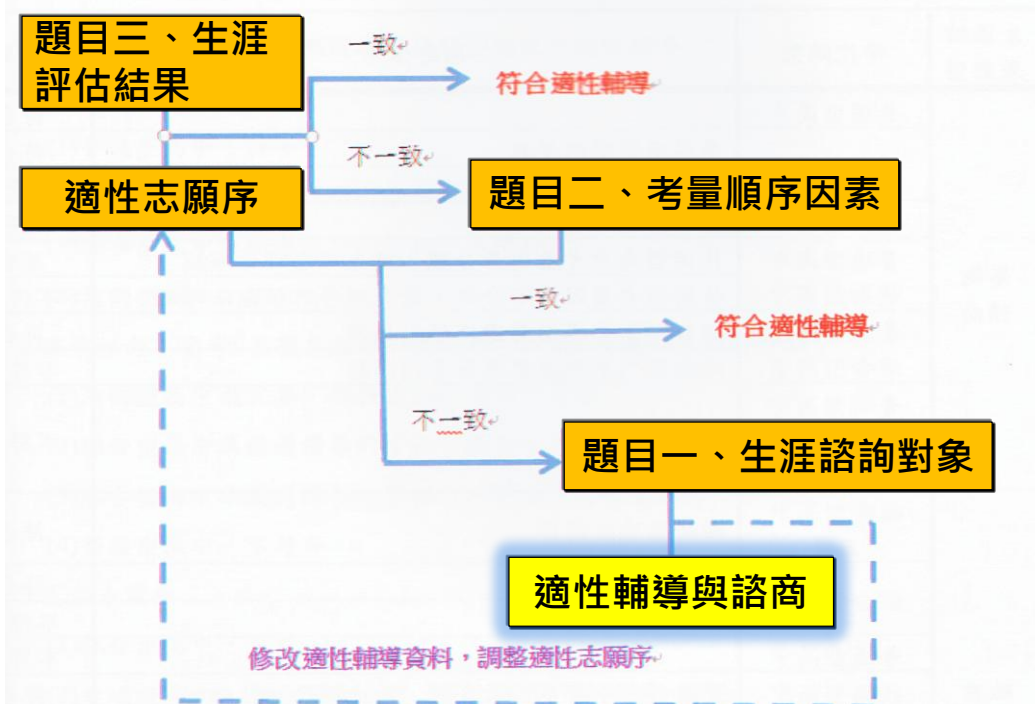
依據第三題生涯評估結果與志願序檢視對照，不一致，則再檢視第二題選填志願考量因素的優先順序是否合理，清楚自己目前的考量因素。如勾選☑學術傾向，在適性輔導選填前幾個志願序為職業型高中，則要參考第二題選填志願考量因素的優先順序，如果是家庭經濟狀況或家人期待，則符合生涯決定，如果不一致，則需要再進行適性輔導與諮商。

3. 步驟三：檢視第二題選填志願考量因素的優先順序後，仍不一致或無法理解時，則進行個別生涯輔導與諮商。

4. 步驟四：進行個別生涯輔導與諮商的學生前，可了解第一題學生已經諮詢過的對象，供教師進一步適性輔導參考。

5. 步驟五：適性輔導評估與決定與志願選填調整。

完成個別生涯輔導與諮商的學生，繼續修改適性輔導評估與決定資料，調整適性志願序以供會考後選填志願參考。



花蓮縣 104 學年度志願選填試探後適性輔導策略

目錄

一、	學生個人意願與選填結果一致之輔導策略	1
二、	學生個人意願與選填結果不一致之輔導策略	1
三、	學生個人興趣與選填結果一致之輔導策略	2
四、	學生個人興趣與選填結果不一致之輔導策略	2
五、	學生個人性向與選填結果一致之輔導策略	3
六、	學生個人性向與選填結果不一致之輔導策略	3
七、	學生導師/任課教師期待與選填結果一致之輔導策略	4
八、	學生導師/任課教師期待與選填結果不一致之輔導策略	5
九、	學生家長期待與選填結果一致之輔導策略	6
十、	學生家長期待與選填結果不一致之輔導策略	6
十一、	學習低成就學生.....	7
十二、	未有升學或就業計畫學生.....	8
十三、	中輟之虞學生	9
附錄：與孩子一同認識技職教育與職業世界—花蓮縣高職、五專職群介紹.....		11

花蓮縣 104 學年度適性輔導問答集

目錄

壹、 校內行政協調與課程融合	19
一、 適性輔導業務需校內緊密合作，然而各處室對適性輔導之橫向聯繫工作較限於形式上之協調。.....	19
二、 輔導行政人員由新接任之老師擔任，除了要適應與同仁間合作關係之外，對課程、人力之規畫仍在調適階段，常覺心有餘而力不足。.....	19
三、 適性輔導業務主要落在輔導處和輔導老師身上，部分導師參與情形仍有不足，影響學生生涯教育之實施。.....	20
四、 學校規模龐大，專輔教師做二級輔導已分身乏術，無暇協助導師或綜合學習領域輔導活動科教師。.....	20
五、 期待行政和課程進一步整合，以利學校適性輔導工作之進行。.....	21
六、 學校安排學生相關施測時程之適當性為何，有些測驗於九年級才施測，已失去時效性，並造成學生困擾。.....	21
七、 生涯發展教育計畫進行多次社區產業參訪活動，部分學校僅偏重認識自我覺察與生涯覺察。.....	21
八、 專輔教師、輔導活動科老師皆新到任，或專輔教師因故長期休假中，校內面對九年級學生的輔導較顯吃力。.....	22
貳、 適性輔導宣導需求	23
一、 學生囿於環境因素，學生對多元社會和各職群之了解與知識，仍需加強，是否能為九年級導師開設生涯輔導課程及各職群之認識，協助導師能具備生涯輔導專業相關知識，以利學生生涯之探索。.....	23
二、 學校如何協助五專或跨區的學生選填志願。.....	23
三、 學校安排職群的參訪或高中職校宣導，如何克服環境、地域等因素，提供更多參訪花蓮市區高中職的機會，以利擴展學生生涯視野。.....	23
四、 如何提升家長參與學生生涯發展暨適性輔導之參與度。.....	24
參、 生涯輔導紀錄手冊撰寫	25
一、 如何協助學校熟悉「國中學生生涯輔導記錄手冊」的運用，引發學生動機，增進「學生自我省思欄」的充實度。.....	25
二、 導師或輔導教師填寫“生涯輔導紀錄”時，內容較少或與學生輔導紀錄B卡內容相似，與學生生涯發展無關；另外，學生所填寫“生涯諮詢紀錄”內容貧乏，如何處理。.....	25
三、 「國中學生生涯輔導紀錄手冊」中“家長的話”及志願選填試探與輔導紀錄表	

	雖依照期程進行，但家長參與討論、確認及簽名部分仍遭遇困境，如何提升參與程度？.....	26
肆、	生涯檔案撰寫.....	27
一、	生涯檔案未配合學生生涯輔導紀錄手冊，缺少整體架構，且內容較為薄弱。	27
伍、	教師適性輔導增能.....	28
一、	非輔導背景之教師擔任綜合領域輔導活動科教學，其對生涯檔案和國中學生生涯輔導紀錄手冊之內容較不熟悉，在輔導知能上如何增能。.....	28
二、	志願序的排列直接影響超額比序分數，導師擔心資訊不足，該如何給予學生適當建議。.....	28
陸、	適性輔導之二級輔導需求.....	29
一、	部分學生計畫離鄉至外地就讀，但因為學生程度、家庭經濟、適應情形等因素，常無法順利完成此就學階段。.....	29

花蓮縣 104 學年度專輔教師適性輔導問答集

目錄

壹、 校內宣導及行政溝通	30
一、 學校行政主管尚未意識到適性輔導、志願選填的重要性(如:縮短校內宣講時間)怎麼辦?.....	30
二、 學校導師尚未意識到適性輔導、志願選填的重要性(如:仍認為會考成績、上課內容較重要,認為成績好等同於選擇多)怎麼辦?.....	30
三、 如何即時獲得需執行業務之行政訊息?.....	30
四、 因教學自主,如何參與並協助校內教師或導師在適性輔導之執行?.....	30
五、 校內參與適性輔導業務時的人力不足,在推行適性輔導業務時少有其他資源協助,較無法全面且有系統的落實適性輔導業務。.....	31
六、 適性輔導業務主要研習對象為專輔教師,也使得專輔教師成為校內主要訊息窗口。若兼輔教師及導師也有意願想了解此項業務,如何參與?.....	31
貳、 輔導紀錄手冊推動策略	32
一、 學習動機較弱的學生在填寫手冊的開放性問題時有困難(如:詢問喜歡的原因,只能回答喜歡、好玩、不知道)怎麼辦?.....	32
二、 部分家長對於孩子的適性輔導較不積極,以致導師或者輔導教師在與家長溝通升學或就業問題時感到困難。.....	32
三、 經轉介輔導會談之學生,原與學生關係建立未深,需進行二級輔導工作時,生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案之資料,可供參閱與深化理解的部分不多,故進行輔導時感到困難。.....	32
四、 超額比序積分不高的學生填了競爭激烈的志願可如何協助?.....	33
參、 其他	34
一、 對於無法改變的制度與現況感到無奈時(如:制度公平公正性有限、城鄉差距大、相關政策無法改變)怎麼辦?.....	34
二、 對於生涯測驗的相關工具知能較少。.....	34
三、 學校現無專輔教師,學生適性輔導之二級輔導工作進行有困難。.....	34

花蓮縣 104 學年度志願選填試探後適性輔導策略

一、 學生個人意願與選填結果一致之輔導策略

1. 提供學生該選填結果中之科別相關就讀資訊，鼓勵學生探索其學習內涵，提供支持與討論實際就學之相關問題，陪同學生進一步了解進路發展與就業現況。
2. 學生若表達意願時有提及次要意願，再與學生一同翻閱國中「國中學生生涯輔導紀錄手冊」內之「自我認識」、「職業與我」，了解學生自七年級至九年級間選擇之變化，討論變化之歷程與影響之因素，協助學生在主要意願與次要意願間區辨影響個人抉擇歷程之因素。

二、 學生個人意願與選填結果不一致之輔導策略

1. 利用與學生會談(小團體或是個別)，了解學生在意願與選填結果之間的分歧為何？是否在選填志願時有不同的考量，影響其考量的因素有什麼：家長意見、同儕想法、家庭經濟、師長壓力…。與學生一同翻閱「國中學生生涯輔導紀錄手冊」內之「生涯統整面面觀」，了解學生在各個面向上對自我狀態的認識。並參考「生涯輔導紀錄」、「生涯諮詢紀錄」、「家長的話」，了解學生與師長、學生與家長的討論過程中，是否有尚待討論而未達共識之想法，利用會談時間澄清其核心想法，討論學生之真實意願與限制，以及下次志願選填試探時如何填選志願。
2. 學生意願未明，仍在思考當中，藉由一同翻閱「國中學生生涯輔導紀

錄手冊」之「生涯試探活動紀錄」，了解學生對於 16 學群之想法，或是欲繼續探索之學群項目，提供相關資訊，以供學生發展具體之生涯方向。

三、 學生個人興趣與選填結果一致之輔導策略

1. 提供學生該選填結果中之科別相關就讀資訊，鼓勵學生探索其學習內涵，提供支持與討論實際就學之相關問題，陪同學生進一步了解進路發展與就業現況。
2. 學生若表達興趣時有提及次要興趣，再與學生一同翻閱國中「國中學生生涯輔導紀錄手冊」內之「興趣測驗」，與學生共同檢視其次要興趣之分佈領域，討論主要興趣與次要興趣之結合可能，協助整合跨領域之生涯想像，保持學生多重興趣方向之開放性與堅持之熱情。

四、 學生個人興趣與選填結果不一致之輔導策略

1. 利用與學生會談(小團體或是個別)，了解學生在興趣與選填結果之間的分歧為何？是否學生之興趣與興趣測驗結果並不相符及其原因？會談焦點仍以學生興趣進行討論，了解其選填志願時的不同考量，影響其考量的因素有什麼：此興趣未有鄰近學校設置相關科別、此興趣就業困難、此興趣未獲家長支持、此興趣受到同儕輕視…。與學生一同討論興趣如何在現實的條件中維持，若最終並無法選填興趣相符之科別，則延伸其生涯想像階段，使其興趣之實踐設定於下一求學階段或日後就業階段，將目前高中職、五專之升學階段，設定為興趣實踐之前一階段，累積其實力與能量。

2. 學生興趣未明，或對各種興趣並無動力了解，可與學生一同就「生涯檔案」內之各次生涯相關課程學習單，以及「國中學生生涯輔導紀錄手冊」內之「自我認識」之「休閒興趣」項目，「職業與我」之「感興趣的職業」、擔任「班級幹部」時、「社團」時間、「參與各項競賽成果」、「生涯試探活動紀錄」、「服務學習紀錄」所熱衷參與之活動經驗，一同與學生討論，發想其興趣之可能，保持興趣發展的開放性，漸次確認學生投注熱情之事物方向，協助彼此連結，進一步加入可選填志願之科別，共同考量，是否於下次志願選填試探時填入相關之科別。

五、 學生個人性向與選填結果一致之輔導策略

1. 提供學生該選填結果中之科別相關就讀資訊，鼓勵學生探索其學習內涵，提供支持與討論實際就學之相關問題，陪同學生進一步了解進路發展與就業現況。
2. 學生若表達性向時有提及次要性向，再與學生一同翻閱國中「國中學生生涯輔導紀錄手冊」內之「性向測驗」，與學生共同檢視其次要性向之分佈領域，討論主要性向與次要性向之結合可能，協助整合跨領域之生涯想像，就較明顯之數個性向領域，保持繼續培養其能力之條件，並思考其中較能夠與興趣結合之項目，以作為長期生涯發展之可能方向。

六、 學生個人性向與選填結果不一致之輔導策略

1. 利用與學生會談(小團體或是個別)，了解學生在性向與選填結果之間

的分歧為何？是否學生之性向與性向測驗結果並不相符及其原因？

會談焦點仍以學生性向進行討論，了解其選填志願時的不同考量，影響其考量的因素有什麼：性向與興趣領域差異甚大、此性向未有鄰近學校設置相關科別、此性向就業困難、此性向未獲家長支持、此性向受到同儕輕視…。若其性向與興趣一致，則與學生一同討論此性向如何在現實的條件中持續養成，若最終並無法選填性向相符之科別，則延伸其生涯想像階段，在目前高中職、五專之升學階段中，以多種方式參與校內外活動，練習其性向能力，持續增進其能力，並於下一就學階段或就業階段中尋找可應用之機會。此時可參考「105年度花蓮縣高中職、五專簡介資料」，尋找縣內各校相關之校內活動、社團與校隊種類、競賽類別，做為性向持續可發展之環境。

2. 學生性向未明，或各項性向能力於性向測驗中數值皆偏低，可與學生一同就「生涯檔案」內之各次生涯相關課程學習單，討論其各項活動課程中，是否有較為擅長之活動內容，也開放與學生討論是否有部分性向能力非性向測驗、學習單形式所能呈現，而未有記載或是受到忽略。若學生仍無明顯之性向能力表現，則一同就「國中學生生涯輔導紀錄手冊」內「自我認識」之「專長」項目，「職業與我」之「家人、師長與親友建議我選擇這項職業的原因」、「我的學習表現」、「班級幹部」、「社團」與「參與各項競賽成果」參與經驗中較覺得容易完成之活動種類，一同與學生討論，發掘其潛在性向能力，討論可發揮之場所，進一步思考是否可連結選填志願之科別，或於下次志願選填試探時填入相關之科別。

七、學生導師/任課教師期待與選填結果一致之輔導策略

1. 提供學生該選填結果中之科別相關就讀資訊，鼓勵學生探索其學習內涵，提供支持與討論實際就學之相關問題，陪同學生進一步了解進路發展與就業現況。
2. 邀請導師或任課教師於「國中學生生涯輔導紀錄手冊」中「生涯輔導紀錄」、「生涯諮詢紀錄」內，在與學生有機會談話或輔導過程中，反映給學生師長何以認同學生之選填科別，曾於何時或何處發現學生的興趣或性向所在，或是學生所選填之志願如何合乎個人與家庭環境間之共識，表達肯定與支持學生之選填，作為日後實際就讀該科別時，遇到困難能有其動力度過。

八、 學生導師/任課教師期待與選填結果不一致之輔導策略

1. 利用與學生會談(小團體或是個別)，了解學生導師/任課教師期待與選填結果之間的分歧為何？學生是否了解師長的具體期待為何？以及有此期待的原因？此時可參考「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之「生涯統整面面觀」及「生涯發展規劃書」內容與學生討論，建構出師長可能有此期待的想法，讓學生看見此一想法，並邀請練習回應師長的想法，了解師長對學生的設想後，思考選填志願的安排，讓學生有改變或是不改變的自由，而學習為自己的選擇負責。
2. 若學生所選填之志願與導師/任課教師期待差距甚大，甚至師生彼此堅持之間而有若干不愉快，除上述方式了解學生想法後，再就「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之「生涯輔導紀錄」、「生涯諮詢紀錄」中，收集學生與師長互動之歷程與想法，再與師長了解其期待所堅持的理由，是否因為對學生學習狀態及家庭條件有所認識，而期待學生另做規畫。輔導團隊邀請師長一同討論所擔憂議題，但仍尊重學生個人的

決定，藉此機會與師長共同建構相關備案，提供師長認識可使用之社會資源，並邀請師長與輔導團隊持續關心學生的選擇及選填後之結果。

九、 學生家長期待與選填結果一致之輔導策略

1. 提供學生該選填結果中之科別相關就讀資訊，鼓勵學生探索其學習內涵，提供支持與討論實際就學之相關問題，陪同學生進一步了解進路發展與就業現況。
2. 於親職教育講座、親職座談時邀請家長參與 12 年國教之相關宣導訊息說明，協助家長更了解相關制度，參與學生之選擇歷程時，能保持開放態度，與學生進行生涯選擇中更為具體與細節之討論，成為學生的助力。

十、 學生家長期待與選填結果不一致之輔導策略

1. 利用與學生會談(小團體或是個別)，了解學生家長期待與選填結果之間的分歧為何？學生是否了解家長的具體期待為何？以及有此期待的原因？此時可參考「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之「生涯統整面面觀」及「生涯發展規劃書」、「家長的話」內容與學生討論，建構出家長可能有此期待的想法，讓學生看見此一想法，並邀請練習回應家長的想法，了解家長對學生的設想後，思考選填志願的安排，讓學生能夠選擇是否適度回應家長之期待，達到學生與家長之間的共識。
2. 若學生所選填之志願與家長期待差距甚大，且因「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之內容，皆未有記載家長之意見，家長較少有機會參與親

職教育講座、親職座談，無從得知家長之想法，故輔導團隊與導師一同進行家庭訪問，藉此收集學生未能轉達之家長考量因素，並提供家長關於 12 年國教之說明，及已更新之做法，與配套之就學社會資源，以期家長願意容許學生有較多選擇，各自保持家長與學生之主體想法，師長協助反映彼此之意見，而有初步的相互理解，並持續追蹤與關心是否在選填志願上逐步形成共識。

3. 若家長對於學生之志願選填結果有明顯歧異時，可邀請家長到校參與學校辦理之親職教育講座，藉由校方初步說明目前 12 年國教制度及學生所志願選填之考量，提供家長對於學生選填時的背景了解。另外，若親職教育講座未能充分回應家長需要，可邀請家長與學生共同進行家庭會談，先了解家長對學生之期待，此期待背後的考量因素與擔憂，以了解家長所堅持之脈絡與家庭系統之需求，以此資訊建構初步的家庭圖像，提供學生藉此家庭圖像發展個人對此一家庭系統中回應之方向，但不以此家庭系統需求強迫學生必須改變其選擇，而將此家庭會談視作家長與學生對家庭系統的連續性之理解進程。也於此進程中，家長在師長的協助下，有條件發展出了解學生下一就學或就業階段之想法與考量，與學生個人生涯發展之階段性想像，而能共同思考家長如何回應學生探索及選擇的學習需求，且選擇後自我負責的共識。故此會談，若能推進學生與家長各自原先僵固期待之背後考量理解，而在對話中發展出有限資源之家庭系統的個人生涯藍圖的多元想像，也就有機會鬆動學生與家長對選填志願不一致之狀態。

十一、學習低成就學生

1. 此類學生於超額比序積分中較難取得多數積分，同時可能因為長期學

習受挫，對於教室內之課堂學習，或是多數科目皆已失去學習興趣，故各任科教師或導師較容易忽略此類學生之需要。需參考學生之「生涯檔案」內之各次生涯相關課程學習單，在學校制式科目之外，了解是否有那些學生所願意學習之事物內容，或是在「國中學生生涯輔導紀錄手冊」中「自我認識」、「職業與我」在七年級或八年級所填寫之資料中，觀察學生原有填寫之項目內容，到九年級後未有填寫或是更動幅度甚大，了解其更動之原因。

2. 參考學生之「性向測驗」、「興趣測驗」或「其它測驗」，就相對較為明顯之項目與學生進行生涯討論，若仍有升學意願，縣內部份高職科別仍會有招生未滿之情形，仍可以多填選志願進行免試入學分發。若學生因為擔心其學業成績影響超額比序積分，且對於升學或學科科目前已無興趣，可討論就讀實用技能學程與建教合作班，或是有工作的需要，則可以考慮選填進修部，半工半讀，以支應生活所需。

十二、 未有升學或就業計畫學生

1. 此類學生於畢業前多能回覆師長有繼續升學或就業之規畫，但因其支持繼續升學之條件薄弱，雖學生多能獲得免學費之補助，但就讀高中職仍需雜費、交通費、餐費等相關費用，若家中經濟未能有基本支持，則容易輟學且難以復學。另部分學生雖有就業規畫，因其學歷僅停留於國中畢業，較難尋得具有專業發展性之工作，多於工地或服務業進行勞動工作，長期累積之身體疲憊或是因此工傷，都容易使其自全職勞動市場中退出，而進入兼職工作之模式，然部分小型商家所提供未成年之青少年工作者時薪未達勞動基準法最低薪資標準，在國中畢業生收入有限甚至入不敷出之情形下，可能因而減少其就業動機，而進

入無條件升學也無動機就業之困局。故有以下兩項社會資源提供學校轉介此類國中畢業生參考使用。

2. 「JP 少年職涯準備計畫」，即勞動部勞動力發展署北基宜花金馬分署所辦理的弱勢青少年職涯準備計畫，為協助未升學未就業或學業成就較低且無升學意願之青少年，探索職涯方向及裝備就業知能，特結合公立就業機構及民間團體資源，辦理職涯規劃、職業興趣探索與就業準備等課程，並藉由職場工作體驗及提供就業諮詢等服務，加強青少年就業前之各項知能準備，提升弱勢青少年之就業能力及開展就業機會。此方案花蓮區目前為台灣世界展望會花蓮中心承辦。
3. 「明師高徒計畫」，年滿十五歲以上二十九歲以下，非在學之未就業青年。透過經驗豐富之資深師傅帶領參訓青年學習技能，以師徒緊密之教導互動，協助徒弟於實務訓練環境建構職涯發展及就業能力。向主要訓練地點所在地之勞動力發展分署提出申請進行審查。

十三、中輟之虞學生

1. 此類學生可能因缺曠時數過多，或因反覆未到校及未能準時交作業，甚至有部分偏差行為發生，致使校方記過，影響其畢業資格，需先與學務處確認是否能經由學校銷過辦法，恢復其畢業資格。
2. 在輔導教師與家長、學生會談中了解學生中輟原因，同時評估相關社會資源進入之可能，輔導團隊與社工共同建構支持網絡，處遇生活困境之議題。
3. 依據其中輟原因，經與學生會談是否到校定期與專任輔導教師諮商、參與高關懷課程或小團體活動、補救教學，或其他中介教育措施，如：

就讀縣內慈輝班學校、參加資源式中途班……。

4. 穩定學生之就學狀態，漸次提升學生到校停留時間，後續再就「生涯檔案」、「國中學生生涯輔導紀錄手冊」，就已有填寫之資料，與學生進行生涯方向之討論。然此生涯方向之討論若未能扣連原先中輟原因，易流於想像與空談，仍需在會談或諮商歷程中設定短、中、長期會談目標，並保持議題之開放，以回應此類學生生活環境之變動性。




與孩子一同認識 技職教育與 職業世界

花蓮縣高職、 五專群科介紹

親愛的九年級學生家長您好：


感謝您翻閱此份職群介紹資料，面對12年國教以及6月份即將到來的免試入學，我們知道您與孩子十分關切升學的進路選擇，特別想瞭解花蓮縣內高職、五專的科別學習與未來就業的具體內容。因此，由花蓮縣政府教育處以及花蓮縣學生輔導諮商中心合作編輯了此份相關職群的介紹單張，希望能提供您與孩子在升學討論時的素材。

蘋果(Apple)電腦公司創辦人史帝夫·賈伯斯(Steve Jobs)2005年時對史丹佛大學畢業生的演講中，他說：「你無法預先把點點滴滴串連起來；只有在未來回顧時，你才會明白那些點點滴滴是如何串在一起的。」於是，此刻的選擇，不論高中、高職、五專或就業，有一天孩子都要串成屬於他自己獨一無二的美麗人生。



我們在這個時代裡，身為家長，有最深切的盼望，希望孩子適才適性發展，能找到合適他的學習與工作領域，未來能有一份穩定謀生的工作。我們也真誠的相信、確信孩子的天賦超越我們的所求所想，他的心靈與熱情將不受到任何形式的箝制，在未來的某個時刻，朝著世界展翅高飛。

花蓮縣政府教育處 花蓮縣學生輔導諮商中心 敬啟
2016年1月

 花蓮縣政府 廣告

1. 機械群	花蓮高職設科學校	主要學習內容與目標	畢業後就業進路
機械科	花蓮高工	機械基礎實習、機械加工實習、專題製作、車床及銑磨床實習、機械製圖實習、電腦繪圖實習、氣壓實習及機電整合實習、電腦數值控制實習。	從事機械相關、CNC 數控機械、電腦輔助設計與製造、品管等工作。
模具科		主要學習一般機械及電腦化之機械加工，並應用於模具之設計、製造與產品的大量生產。	精密機械模具設計技術員、設備維護技術員、CAD/CAM 技術員。
鑄造科		主要學習金屬元件製作、金屬熔鑄、材料檢驗、電腦化輔助繪圖製造、琉璃及金銀細工等課程。	熱處理工廠、精密鑄造技術員、金飾工廠技術員、齒模技術員、琉璃產業等技術人員。
板金科		主要學習電腦化機械輔助製圖、製造板狀金屬彎折成型、銲接組合、防銹塗裝等技能。	板金技術人員、NCT 沖孔作業員、NC 折床作業員、沖床作業員、特殊銲接工。
機械木模科		主要學習手工具之基本操作、簡易整體模、分型模、車床之車製、工作圖之畫法，並灌輸學生對機械之設計、精密量測知識與技能。	木模、樹脂模、中板模與 ABS、RP 模型的製作、木工機械操作人員。
配管科		主要學習各種管線及其設備之裝、檢測、維護之基本知能，如消防、水電、瓦斯管線工程、熱水器安裝檢修、營建配管、工業配管、銲接學、電腦繪圖、電腦應用等技能。	自來水公司、瓦斯公司、石化、發電、造船公司技術員、電腦繪圖、管路設計等工作、自行開設工程公司、甲乙級承裝商、工程材料行。
機電科		主要學習機電整合自動化技術及數位化生活之基本知識，訓練自動化機械之操作及管理技能。	機電整合產業組裝、自動化生產設備、管理及維護自動化生產設備等相關之技術員。
製圖科	花蓮高工	主要學習機械工業製圖及設計，以電腦輔助繪圖軟體，讓學生運用電腦資訊能力，模擬機構運作，未來進入大學再繼續精進計算機械結構、應力分析，提高機械設計能力。	擔任機械設計製圖員、實物測繪員、品質管理人員。
生物產業機電科	花蓮高農	專業課程分成生物、電子電機、機械、電腦等四大方向，如：機構及感測器課程、機電整合課程、機構及感測器課程、車床及銑床課程、電焊課程電腦繪圖課程。	從事生物產業機電、農業機械、機電整合等技術員。
電腦機械製圖科		該科主要是由製圖科改名而來，並加強各項電腦繪圖軟體教學，產品實物測繪能力。	機械製圖及設計基礎人員。

2. 動力機械群	花蓮高職設科學校	主要學習內容與目標	畢業後就業進路
汽車科	花蓮高工(含進修部)、光復商工、上騰工商	主要學習汽車學理、檢驗及維修之基本知識，以培育學生有關汽車裝配、保養及維修之基本技術。	汽車檢驗員、汽車考驗、公民營汽車修理機構技工、組長、專員、汽車零件管理、汽車美容、汽車百貨精品、汽車改裝業、擔任各種汽車材料、設備、儀器、百貨精品推銷管理人員、新車推銷販售、中古車買賣、輪胎四輪定位校正業、擔任汽車相關之保險、汽車行銷等職務、車輛之製造、維修等技術人員。
重機科		主要學習重型機械(例如堆高機、挖土機)維護與操作及機電整合與自動化控制之實務知能。	主要在土木營建機構、公營有關機構、民營重機械修理場、汽車修理場、工程公司，擔任相關工程機械操作及維修技術員。
飛機修護科	上騰工商	主要學習飛機維修及檢驗之基本知識，以培育飛機裝配、檢驗及保養維修之基本實務技能。	主要在各航空公司及航太相關事業領域，擔任航空產業維修技術工作。
動力機械科		主要學習各型動力產業機械(例如天車、起重機、運搬機)、機動車輛(例如機車)與壓力容器設備(例如滅菌鍋)之操作維護技能。	主要從事各型動力產業機械(如起重機、運搬機)、機動車輛(如機車)等動力機械之操作、維修、管制、檢驗工作。
農業機械科		主要學習農業機械(例如耕耘機、插秧機)操作及保養維修之基本知識與技能，並培養農場經營管理機械化及農業生產自動化之基礎認知。	主要在農機製造修護廠、機械元件製備維修廠、自動化工廠等擔任操作維修保養技術人員。

3. 電機與電子群		花蓮高職設科學校		主要學習內容與目標	畢業後就業進路
電機科	花蓮高工(含進修部)	主要學習室內配線設計、工業配線設計、電機機械、微電腦控制及程式設計等相關實務技術能力，以培養電機產業之基層技術人員。		主要在水電行、機電顧問公司、空調工程公司、機械設計公司、自動控制科技公司等相關行業，擔任水電維護技術員、室內配線技術員、電機馬達修護技術員、水電工程技術員、自動控制配線員、工業配線員、電機裝修員、電子公司技術員、工廠電氣保養員。	
控制科		主要學習機電整合、可程式邏輯控制、氣液壓控制、工業儀器等相關實務技術整合應用於工廠自動化，以培養自動控制產業之基層技術人員。		主要在自動化工業、電機企業、自動控制廠、機器製造和自動控制業、自動控制科技公司等相關行業，擔任自動控制維修員、自動控制配線員、自動產品售貨員、自動控制操作員、工業配線員、電機裝修員、電子公司技術員。	
冷凍空調科		主要學習電機機械、數位電路、工業配線、冷凍空調包含各型冷氣機、冰箱及中央空調的結構、原理、安裝與維護的相關實務技術，以培養冷凍空調產業之基層技術人員。		主要在家電公司、空調工程與空調設備公司、水電工程公司、冷凍科技公司、冷氣冷凍公司、空調設備門市等相關行業，擔任冷凍空調技術員、電器商店售貨員、家庭電器維修員、大賣場電器商品售貨員、家用冷凍空調設備維修員、大型冷凍空調設備售貨員、大型冷凍空調設備維修員、電子工廠冷凍空調設備維護員。	
電子科	花蓮高工(含進修部)、光復商工	主要學習電子、視聽、工業與數位產品的電路組裝與設計、微電腦單晶片的程式編寫與電路的裝配及測試及程式語言的設計等技術能力，以培養電子產業之基層技術人員。		主要在通信及視聽電子產品製造業、電子科技廠、照明器具製造業、微電腦生產工廠、電腦週邊設備生產工廠、電子材料行、電子商品門市等相關行業，擔任視聽電子產品維護技術員、電子公司硬體維修技術員、電子設備裝修技術員、微電腦生產工廠技術員、電腦週邊設備生產工廠技術員、電子設備貿易代理人之維護技術員、電子產品售貨員、電路焊接技術員。	
資訊科	花蓮高工	主要學習電腦系統安裝與設定、軟體程式的撰寫、網路系統 (Server) 安裝與設定、單晶片微電腦控制的程式編寫與電路的裝配及測試等技術能力，以培養資訊產業之基層技術人員。		主要在電腦公司、資訊公司、網路行銷公司、軟體公司、電子科技公司、資訊產品門市等相關行業，擔任電腦維修安裝技術員、電腦程式設計員、電腦商品售貨員、網路裝配及維修員、電腦硬體組裝及修護員、系統及軟體維護員、電腦週邊設備生產工廠技術員、電子公司技術員。	
航空電子科		主要學習航空基本電子設備、儀器、通信導航、介面控制、微電腦週邊設備等之基本知能，以培養航空電子基層技術人員。		主要在通信及視聽電子產品製造業、電子科技廠、微電腦生產工廠、通訊行、電子商品門市、職業軍人通訊技術單位等相關行業，擔任通訊電子產品維護技術員、電子公司硬體維修技術員、通訊產品生產工廠技術員、電腦週邊設備生產工廠技術員、電子設備貿易代理人之維護技術員、電路焊接技術員、軍人通訊官。	
電子通信科		主要學習電子通信設備、通信導航、介面控制之運用、安裝、測試、操作及維修等技術能力，以培養通信設備基層技術人員。		主要在通信產品製造業、通訊行、電子商品門市、職業軍人通訊技術單位等相關行業，擔任通訊電子產品維護技術員、通訊產品生產工廠技術員、電子設備貿易代理人之維護技術員、電路焊接技術員、軍人通訊官。	

4. 化工群		花蓮高職設科學校		主要學習內容與目標	畢業後就業進路
化工科	花蓮高工	主要學習化工原料和產品性質的分析檢驗與管制以及有關化工機械各式儀表和分析儀器的使用與維護，以培養化學工業的基層技術人才。		從事化工領域有關分析、檢驗、合成、生產操作、廢水處理、化學材料、生化之基層技術人員。	
紡織科		主要學習紡織和化工工業相關的基本知識，以及因應工業發展之能力和生產操作、維護及檢驗的基本技術，以培養紡紗、織造、針織暨化工等製程的基層技術人才。		擔任紡織或化工相關產業有關操作、維護及檢驗等的基層技術人員。	
染整科		主要學習織物之染色、印花、整理加工、染織物檢驗、化學相關實驗的學理與設備之操作、維護及檢驗的基本技能，以培養染整工業的基層技術人才。		擔任染整、纖維材料、紡織、成衣、染料製造或化工相關產業有關操作、維護及檢驗等的基層技術人員。	
環境檢驗科		主要學習環境檢驗和品管等的基本知識，訓練環境檢驗及採樣之實用技術，以培養環境檢驗的基層技術人才。		擔任環境檢驗相關產業的基層技術人員。	

5. 土木與建築群		花蓮高職設科學校		主要學習內容與目標	畢業後就業進路
土木科	花蓮高農	主要學習土木工程設計、施工及建造，訓練繪圖、施工、測量及監造之實用技能，並學習工程之相關專業知識與營造法規。			繪圖、施工、測量、材料試驗、土木工程設計、施工及監造等之基層人才。
建築科	花蓮高工(含進修部)	主要學習建築工程之認識及基本操作技藝，課程強調電腦繪圖、手繪與美術、造型設計表現，以培養健全之建築設計、測量工程、材料試驗、施工及監造之基層技術人才。			從事建築相關領域繪圖、測量、施工、營造等工作。
消防科		主要學習瞭解土木與建築及消防工程領域相關基礎知識，具備正確使用、裝置、檢修、維護消防設施之應用技能，及從事消防工程、土木建築、工程測量等職場就業能力及繼續升學的能力，以養成合作、服務、尊重制度及良好的職業道德。			消防技術維修人員
空間測繪科		主要學習土木建築業所需之空間測繪技術、空間資訊應用觀念等基本知識。大地開發、地籍管理之相關專業知識與土地法規，提升人文素養及繼續進修之能力，以培育工程規劃設計、工程測繪及地理資訊應用初級技術人才，及養成良好的安全工作習慣與優良之職業道德。			測量技術人員

6. 商業與管理群		花蓮高職設科學校		主要學習內容與目標	畢業後就業進路
商業經營科	花蓮高商(含進修部)、光復商工、玉里高中(進修部)	主要學習會計基礎帳務處理、門市服務、商事法規、電腦文書處理、商業相關知識及零售業服務技能，以培養現代化的商業經營人才。			參加普考、專技人員特考，從事公職。任職商業服務機構、公司行政助理、會計、銀行、保險、理財、證券公司上班，或自行創業。
國際貿易科		主要學習國際貿易實務、外語、商業與經濟環境、會計事務、資訊科技應用、行銷與管理等專業知能，以培養國際貿易人員應具備之基礎能力與專業素養。			金融人員、貿易業務人員、報關人員、政府國貿行政人員、保險人員、船務人員等職務。
會計事務科	花蓮高商	主要學習記帳、出納之會計事務、商業會計法令、統計分析、銀行帳務處理、會計資訊系統操作以及稅務處理等會計實用知能。			可從事與會計事務相關之記帳、出納、稅務等工作，亦可擔任公民營機構之基層行政人員、金融機構之業務人員；此外，也可報考公務人員初等考試、特種考試、地方政府公務人員五等考試。
資料處理科	玉里高中、花蓮高農、花蓮高商(含進修部)、光復商工	主要學習電腦硬體、網路原理、軟體操作、多媒體製作、程式設計、商業知識、會計實務等相關知能。			資料輸入員、資料管制、電腦操作員、網頁設計助理、程式設計助理、會計、秘書等工作。
電子商務科	玉里高中	培育商業基本知識及現代經營技能、資料處理及電腦軟體應用的能力、實體商店及網路商店經營技能。			主要在各公司行號擔任電子商店程式設計助理、網頁設計助理或電子商務設計助理。
流通管理科		主要學習物流管理、商業自動化及企業經營基本知識，以及電腦應用與資料庫之操作。			主要在便利商店或進出口貿易公司擔任門市行政人員或電腦輸入人員。
航運管理科		主要學習現代化的商業經營與管理知識，兼備商業與航運業專長，熟悉經營學理和實務操作能力。			主要在航空海運公司擔任航運、航務、運輸、倉儲、貿易、報關、保險、空運等相關行業工作人員。
農產行銷科		主要學習基礎記帳、簡易財務報表分析、行銷管理、農產品行銷、電腦文書處理及電子商務之操作。			主要在農業相關企業擔任銷售人員或門市行政人員。
不動產事務科		主要學習不動產事務之基本知識，以培養不動產事務之作業與管理基層人才。			主要在不動產行業或仲介業，擔任行政工作或外務人員。
水產經營科		主要學習漁業生產的基本知能，以培養海事及水產業之生產、服務及經營管理等基層人員。			主要在水族館、水產貿易公司及水產相關產業，擔任行政人員或服務人員。
文書事務科		主要學習有關文書事務之基本知識和實用技能，以培養各企業所需的商業文書處理與管理之基層人員。			主要在公民營機構擔任會計、秘書、文書處理人員或編輯人員等。

7. 外語群	花蓮高職設科學校	主要學習內容與目標	畢業後就業進路
應用外語科 (英文組)	花蓮高商、上騰工商	主要學習英語文聽力、口說、閱讀、寫作能力、基礎商業知識及電腦文書處理，以培養學生擔任外語相關產業之初級技術人員，並能勝任外語領域相關之工作。	語言商業相關私人企業擔任業務助理，或航空公司之服務人員、櫃台服務、旅行社或觀光飯店之服務業人員。
應用外語科 (日文組)		主要學習日語文聽力、口說、閱讀、寫作能力、基礎商業知識及電腦文書處理，以培養學生擔任外語相關產業之初級技術人員，並能勝任外語領域相關之工作。	

8. 設計群	花蓮高職設科學校	主要學習內容與目標	畢業後就業進路
美工科		主要學習有關美術工藝與設計之實用技術與基本知識，訓練養成美工設計的專業技能。	商品設計、產品設計、影視道具佈景製作、施工圖繪製、產品模型製作、展覽會場設計、廣告設計、美術編輯、電腦影像合成、傳播媒體美術、插畫圖像繪製、攝影助理、圖文輸出、百貨業美工、網頁製作設計、印刷業美工設計、櫥窗設計、造形設計、產品外觀設計、包裝設計、各相關出版業美術編輯、插畫繪製平面繪圖製作、才藝班兒童繪畫、報業美術編輯、攝影助理、參與國內外各項繪畫競賽...等。
家具木工科		主要學習生產操作、製程安排及繪圖之實用技能，傳授家具製作及生產管理之相關專業知識。	園藝、造景設計、景觀藝術設計、產品設計開發製作、商品設計、產品設計、家具設計、空間設計、影視道具佈景製作、傢俱設計、室內設計、施工圖繪製、木工、建築、產品模型製作、展覽會場設計。
陶瓷工程科		主要學習有關陶瓷及設計之基本知識與實用技能，使學生具備陶瓷製作、量產、施釉、燒製各方面的能力，結合設計理論並且能實質運用在產品設計與藝術創作等相關領域。	專業雕塑、泥塑師、雕塑技術人員、園藝、造景設計、景觀藝術設計、珠寶飾品設計、產品設計開發製作、飾物開發、雕塑藝術家、陶偶原型、商品設計、產品設計、家具設計、產品模型製作、珠寶設計。
家具設計科		主要學習家具設計美學素養、家具識圖、手繪製圖及電腦繪圖、模型製作及家具製作之基本專業能力。	園藝、造景設計、景觀藝術設計、產品設計開發製作、商品設計、產品設計、家具設計、空間設計、影視道具佈景製作、傢俱設計、室內設計、施工圖繪製、木工、建築、產品模型製作、展覽會場。
金屬工藝科		主要學習金屬工藝作品之製作、設計的相關知識與技能，訓練金屬工藝創作技巧。	珠寶飾品設計、產品設計開發製作、飾物開發、雕塑藝術家、商品設計、產品設計、產品模型製作、珠寶設計。
室內設計科		主要學習室內設計的基本和專業知識的技能，使具有室內設計圖面繪製與模型製作能力，作為進階專業室內設計教育或相關類科做養成準備。	造景設計、景觀藝術設計、家具設計、空間設計、影視道具佈景製作、傢俱設計、室內設計、施工圖繪製、木工、建築、展覽會場設計。
廣告設計科	玉里高中	主要學習有關廣告設計之實用技術，培養商品行銷與視覺傳達、平面廣告、媒體、廣告影片等相關設計與製作知能。	廣告設計、美術編輯、電腦影像合成、影視佈景道具、傳播媒體美術、插畫圖像繪製、攝影助理、圖文輸出、百貨業美工人員、網頁製作設計、印刷業美工設計、展覽會場設計、櫥窗設計、空間規劃、造形設計、室內設計裝潢、產品開發設計、產品外觀設計、包裝設計、形象包裝。
圖文傳播科		主要學習圖文傳播行業之基本知識，了解整個印前製作、印刷流程及圖文傳播設備操作之實用技能。	廣告設計、美術編輯、電腦影像合成、傳播媒體美術、插畫圖像繪製、攝影助理、圖文輸出、百貨業美工人員、網頁製作設計、印刷業美工設計、產品外觀設計、包裝設計、形象包裝。
多媒體設計科		主要學習有關多媒體設計之實用技術與基本知識，培養多媒體設計、數位設計與視覺傳達等相關之設計與製作知能。	可進入多媒體製作設計（廣告公司、設計公司等）、企業內部、資訊及傳播公司、教育機構、或個人工作室等，從事電腦多媒體製作、幼教軟體製作、平面海報設計、文化出版設計、數位影像剪輯、動態網頁設計、動畫製作等工作。
室內空間設計科		主要學習專業設計製圖觀念、識圖及整合性的空間使用方式與空間設計的基本知識。	造景設計、景觀藝術設計、家具設計、空間設計、影視道具佈景製作、傢俱設計、室內設計、施工圖繪製、木工、建築、展覽會場設計。
多媒體應用科		主要學習影像處理、影音後製、動畫與網頁製作等專業技能；輔以行銷、行銷企劃相關課程。	可進入多媒體製作設計（廣告公司、設計公司等）、企業內部、資訊及傳播公司、教育機構、或個人工作室等，從事電腦多媒體製作、幼教軟體製作、平面海報設計、文化出版設計、數位影像剪輯、動態網頁設計、動畫製作等工作。

9. 農業群	花蓮高職設科學校	主要學習內容與目標	畢業後就業進路
農場經營科	花蓮高農	主要學習各種作物之生產及栽培管理、農業資源之應用、農業經營與行銷知識，認識農業未來趨勢，使學生將來能從事有關農園生產、作物栽培管理、環境資源管理、農產利用行銷等工作。結合休閒農業經營管理課程，可取得農藝、會計、門市、中餐（烘焙）丙級證照。	農園生產相關產業如農作物栽培場、休閒農場、園藝公司、花藝設計公司、景觀工程公司等從業人員及自行創業等。
園藝科	花蓮高農	主要學習各種作物之生產及栽培管理、造園景觀設計及施工，農業行銷知識及加工利用技能，認識農業未來趨勢，使學生將來能從事有關農園生產、作物栽培管理、花藝設計、農產利用行銷、景觀設計施工等工作。	園藝相關產業如園藝公司、花藝設計公司、景觀工程公司等從業人員及自行創業等。
造園科		主要學習造園景觀繪圖、造園景觀施工、園藝操作技術、農園場實務實習、植物材料利用、造園設計、電腦繪圖等相關知識，使學生將來能從事有關栽培作物、景觀繪圖、造園設計及施工等實務工作，培養造園景觀基礎人才以投入職場。	景觀工程顧問公司、景觀工程公司、園藝公司、花店、公家單位約聘綠美化等從業人員及自行創業等。
森林科	花蓮高農	主要學習森林資源保育利用及經營管理，課程為林業科學理論與實務技術的配合，順應林業發展趨勢，導向森林保育、森林經營、森林公益效用、環境綠美化、森林遊樂、生物科技及農業資訊處理的範疇，使學生將來從事林業工作時能學以致用，朝向多元化及永續經營發展，如：養蜂技術特色課程、農林業機械操作課程、木工特色課程。	生態導覽、種子公司、木材貿易公司、植物照護、園藝造景公司、樹木貿易商、竹木加工、家具製造產銷、紙漿廠、種苗場等從業人員及自行創業等。
畜產保健科	花蓮高農	主要學習畜牧與動物保健專業知識與技能，如雞、豬、牛等之飼養管理經營、飼料製造品管、畜產品利用與品管、禽畜污染防治技術；獸醫學基礎知識，如獸醫理論課程、禽畜解剖。寵物美容課程教導學生寵物美容技術。	畜牧場、食（肉/乳）品加工廠、飼料廠與藥品廠、動物醫院、動物園、寵物美容、水產養殖等從業人員及自行創業等。
野生動物保育科		主要學習包含獸醫學基礎知識、生命科學、應用動物學、環境生態學、野生動物經營管理、自然保護區管理等，以培育生物資源管理與應用之技術人才為目標。	生態保育、畜牧場、食（肉/乳）品加工廠、飼料廠與藥品廠、動物醫院、動物園、寵物美容、水產養殖等從業人員及自行創業等。

10. 食品群	花蓮高職設科學校	主要學習內容與目標	畢業後就業進路
食品加工科	花蓮高農	主要學習各式食品相關之知識與技能，包括：穀類果蔬畜產等食品加工、烘焙食品、食品檢驗分析、食品添加物、食品安全與衛生、生物技術等，以培養現代化食品實用技術人才為目標。	食品公司、麵包烘焙業、食品物
水產食品科		主要學習水產食品製造、水產微生物學、冷凍冷藏學、穀類果蔬畜產等食品加工、烘焙食品、食品檢驗分析、食品安全衛生等，以培養發揮本地水產特色之現代化食品實用技術人才為目標。	流公司、餐飲業、藥廠、生技公司等
食品科		主要學習食品專業課程如食品概論、食品衛生安全、食品加工（含實習）、食品化學與分析（含實習）、食品微生物學（含實習）；營養專業課程如營養學、中餐烹調、膳食計畫與供應等，以培養現代化食品實用技術人才為目標。	擔任技術員、品管員、檢驗員、行銷等從業人員。
烘焙科		主要學習烘焙食品相關之知識與技能，包括：烘焙食品、穀類果蔬畜產等食品加工、食品添加物、食品安全與衛生等，以培養烘焙食品實用技術人才為目標。	

11. 家政群	花蓮高職設科學校	主要學習內容與目標	畢業後就業進路
家政科		主要學習家政管理、家事工藝、服裝製作、烹飪、餐旅服務等基本知識能力。	餐飲服務員、助理調酒員、吧台人員、飯店房務員、廚師助理、烘焙助理。
服裝科		主要學習服裝設計及製作的實用技能，並培養服飾行銷及經營之基本知識能力。	服裝設計助理、飾品設計助理、品管檢驗員、服裝專櫃銷售人員、成衣業。
幼兒保育科		主要學習嬰幼兒保育實用技能、幼兒活動設計、樂器學習、幼兒教具製作等基本知識能力。	保母、居家護理員、幼兒園、安親班、課後輔導班。
美容科		主要學習彩妝造型、美膚、美髮、美顏實務、流行配飾設計、藝術指甲等課程，培養學生美容、美髮專業知識與技能。	美容為美容師、美甲師、彩繪師、美體師、專櫃小姐。美髮為髮型設計師、髮型公司講師。整體造型為造型設計師、新娘秘書。擔任美容美髮相關業務及自行創業。
時尚模特兒科		主要學習舞蹈基礎訓練、舞台表演訓練、韻律美姿、國際禮儀、儀態學、公共關係管理等全方位課程。	演藝人員、時裝模特兒、平面模特兒。
流行服飾科		主要學習服裝設計及製作的實用技能，並培養服飾行銷及經營之基本知識能力。	服裝設計助理、飾品設計助理、品管檢驗員、服裝專櫃銷售人員、成衣業。
時尚造型科	玉里高中、上騰工商(含進修部)	主要學習彩妝造型、美膚、美髮、美顏實務、流行配飾設計、藝術指甲等課程，培養學生美容、美髮專業知識與技能。	美容師助理、美髮設計助理、美甲師、整體造型、藝術展演助理、舞台戲劇彩妝設計。

12. 餐旅群	花蓮高職五專設科學校	主要學習內容與目標	畢業後就業進路
餐飲管理科	花蓮高農、光復商工(含進修部)、玉里高中、上騰工商(含進修部)	主要學習餐旅管理、餐飲衛生安全、採購學、食物學、餐飲實務、餐旅服務技術、中餐烹調、中式點心、烘焙、西餐烹調等全球化餐飲經營管理知能。	餐飲管理人員、廚師、餐飲服務人員、酒吧之調酒師、飲料調製人員。主要工作場所為各大飯店、旅館、餐廳、糕餅店、麵包店的內場或外場工作人員。
觀光事業科	玉里高中、上騰工商(含進修部)	主要學習餐旅日語會話、遊程設計、解說教育、旅館管理、餐飲實務、客房實務、生態保育實務、世界旅遊資源、觀光概論等，培養旅遊觀光基層之專業之專業人員且提昇觀光旅遊實務知能。	從事各大飯店櫃檯行政人員、櫃檯人員、房務員。觀光遊樂事業部門之服務人員、旅行社之領隊、導遊、遊程規劃人員、航空公司空勤、地勤人員、觀光遊樂事業部門之經營管理及服務人員、自行創業。
觀光餐旅科(五專部)	臺灣觀光學院	整合觀光、藝術、語文及資訊等實務與管理相關課程，前三年著重培育觀光餐旅專業技能，後二年依學生生涯與發展規劃開設休閒遊憩學程與餐旅學程，重視創業與實務技能。	擔任觀光專業領隊、導遊、導覽或解說人員，從事觀光相關企業之基層管理幹部，如：旅行社、航空公司、旅館、飯店、餐廳、休閒俱樂部、國際連鎖餐飲業等。

13. 海事群	設科學校 (花蓮無，補充外縣市高職)	主要學習內容與目標	畢業後就業進路
航海科	基隆海事、澎湖海事、中華商海	主要學習船舶駕駛技能、航儀操控等航海技術，使船舶能穩定航行，安全到達下一個目的港口，達到海上運輸之功能，以培育現代商船之基層技術人才為目標。	1. 私人船運公司、貨運承攬公司、貨櫃運輸公司、港口裝卸公司技術人員。 2. 高職航海特考及格可由船副、大副晉升至船長。
輪機科	蘇澳海事、基隆海事、東港海事、台南海事、澎湖海事、中華商海	主要學習船舶機械之操作及電機設備之控制與維護，維持船舶主機、輔機穩定運轉，使船舶能安全的航行於海上。	1. 參加「貳等管輪」考試取證後，可至各航運公司服務。 2. 公民營機械加工廠、鍋爐焚化爐工廠、汽電共生業等技術維修人員。 3. 船廠、遊艇、漁船維修業。 4. 船用引擎、汽車引擎維修、保養業。 5. 商船輪機員、造船廠、石化廠技術人員。

14. 水產群	設科學校 (花蓮無，補充外縣市高職)	主要學習內容與目標	畢業後就業進路
水產養殖科	蘇澳海事、鹿港高中、東港海事、澎湖海事、基隆海事、臺南海事、金門農工	主要學習水產養殖學、水生生物學、餌料生物學、水產生物疾病學、生態學等基本知識與技術，以加強學生實務能力，並培養水產養殖經營管理之知能。	生態旅遊人員、休閒漁業導覽員、繫養殖人員、水族館技術人員、水族量販人員。
漁業科	蘇澳海事、澎湖海事、基隆海事、金門農工	主要學習漁具漁法、栽培漁業、漁業管理、船藝、航海等漁業、航海技術之知識與技能，培養永續海洋生態觀點，培育漁業資源之開發應用及經營管理基層人才。	基層漁撈員、漁撈長、船長或經營者、自營潛水、釣具店、休閒漁業從業人員。

15. 藝術群	設科學校 (花蓮無此類高職五專科別，補充縣內相關班別、學程)	主要學習內容與目標	畢業後就業進路
戲劇科		主要學習專業理論課程，例如：戲劇、影音概論、劇本導讀、導演、編劇等；及專業技術課程，例如：基礎表演、表演方法、節奏與韻律、唱腔與身段、走秀主持、舞台語言、配音、影音剪輯、短片、化妝造型、燈光音響、攝錄影、節目企劃與設計、國術武功、雜耍、展演等。	職業劇團、實驗劇團、歌舞劇團、電影、電視、廣播、娛樂服務業等幕前、幕後人員。
音樂科		音樂科一 主要學習中小提琴、西洋音樂史、合奏、和聲學、長笛、室內樂、聲樂、專業藝術概論、藝術欣賞、音樂基礎訓練等課程。 應用音樂組一 著重電腦音樂工程詞曲創作、音效配樂、流行樂團、樂理基礎。	交響樂團、管樂團、國樂團、合唱團及各式邀約演奏、演唱、各類型音樂創作人員。

15. 藝術群	設科學校 (花蓮無此類高職 五專科別, 補充縣 內相關班別、學程)	主要學習內容與目標	畢業後就業進路
舞蹈科		主要學習舞蹈藝術專業知識之養成, 例如: 芭蕾舞、現代舞、中國舞蹈(武功、身段)、舞蹈即興、動作分析、化妝造型與設計、展演實務、藝術欣賞、音樂等及相關專業理論課程。	舞蹈表演人員、舞蹈社團成員、幼兒園律動班、韻律班之教學及舞蹈創作表演。
美術科		主要學習純美術、應用美術、電腦繪圖、藝術概論、藝術與科技、藝術欣賞、展演實務、中西洋美術史、水墨書法、電腦繪圖、色彩學、素描、水彩、油畫、基礎設計、視覺設計、專題製作等。	美術編輯、電腦多媒體繪圖人員、專業插畫製作、編繪繪畫、作品裱褙人員、攝影助理、平面繪圖製作、專業畫家。
影劇科		表演藝術組— 主要學習幕前表演及幕後製作, 包括與表演相關之音樂、舞蹈、美術、戲劇等幕前的表演訓練以及幕後的攝錄影、化妝造型、燈光、剪輯、編導等跨領域的藝術學習。 大眾傳播組— 主要學習影音傳播及相關領域的理論, 透過影像、聲音等視聽傳播之基礎能力的技術訓練, 加強基本影音創意設計之美感養成。	表演藝術組— 表演藝術工作者、演員、歌手、成人或兒童劇團表演人員、電影電視行業助理、燈光音響助理、傳播行業助理或表演藝術相關工作。 大眾傳播組— 影像拍攝助理、影像後製剪輯製作助理、節目製作助理、電台 DJ、攝影助理、剪輯助理、錄音助理、配音員。
西樂科	玉里高中: 原住民藝能班 四維高中—綜合高中: 原住民藝能學程	主要學習音樂表演及創作的基礎知識, 訓練音樂表演技能和培養創作能力、涵養音樂鑑賞能力和藝術職業道德, 例如音樂學理、和聲學、音樂基礎訓練、音樂欣賞、藝術概論、中國音樂史、西洋音樂史等理論性課程、計分管樂、弦樂、敲擊、理論、聲樂等。	交響樂團、管樂團、國樂團、合唱團及各式邀約演奏、演唱、各類型音樂創作人員。
國樂科	海星中學—綜合高中: 原住民音樂與文化專班學程	除音樂基本訓練課程外, 主要學習國樂樂器、民族樂器學、地方音樂、中國音樂史等。	交響樂團、管樂團、國樂團、合唱團及各式邀約演奏、演唱、各類型音樂創作人員。
電影電視科		主要學習肢體展現(例如: 流行街舞、武功身段)、樂器演奏、攝錄影實務、剪輯、化妝造型、節目製作與設計、導演、舞台佈景設計、化妝造型、燈光音響技術、導演、劇場行政等。	節目製作助理、演員、模特兒、視聽工程類人員、舞蹈指導與舞蹈家、電台工作人員、播音、配音人員、影片製作技術人員、燈光、音響、攝影助理。
表演藝術科		主要學習舞蹈、歌唱、戲劇等舞台表演, 例如肢體展現、流行街舞、樂器演奏、武功身段、主持表演、歌唱創作、流行舞蹈、幕後製作實務操作、藝術行政管理、化妝造型等。	舞蹈表演、編導設計助理、國內外團體舞者、表演藝術相關行政企劃執行、造型彩妝設計人員、表演服飾、道具製作人員。
多媒體動畫科		主要學習色彩原理、繪畫基礎、網頁設計、電腦繪圖、數位攝錄影、多媒體製作、動畫等, 並輔以數位、美術、音樂、戲劇、舞蹈等課程。	美術編輯、插畫設計、動畫創作、電腦繪圖設計、平面海報設計、文化出版設計、數位影像剪輯、影像後製剪接、數位遊戲設計人員。
時尚工藝科		主要學習以產品設計、創意造型設計、琉璃工藝、金屬工藝、陶瓷工藝、基礎造型設計, 例如金屬表現技法、立體造型、流行飾品設計、展演實務、藝術與流行設計、專業藝術概論、立體造型等。	流行飾品設計、琉璃藝術、公仔創作設計、商業設計、插畫設計、電腦繪圖、傳統工藝、創意個人工作室、馬賽克藝術、景觀設計、室內設計人員。

16. 護理群	花蓮五專 設科學校	主要學習內容與目標	畢業後就業進路
護理科 (五專部)	慈濟科技 大學	健康評估、健康評估實驗、護理諮商與衛教、社區健康評估與計劃、生物統計學、護理研究概論、護理行政與管理、護理專題製作、進階兒科護理學、兒童重症護理學、婦女健康護理學、精神衛生護理學、成人護理學、急重症護理、居家護理、社區健康護理學、機構照護與管理、臨床照護實習、進階臨床照護選習、社區照護實習。	臨床護理相關工作, 如研究護士、個案管理師、醫美師、校護、航護等。其他護理相關工作場所, 如護理之家、坐月子中心、居家照護中心、安養中心、醫療用品銷售等。可自行創業開設護理之家、坐月子中心、托嬰中心、居家照護中心、安養中心及護理用品銷售經營等。

備註

1. 105學年度實際開設之招生科別需依105年1月15日所發布之花蓮區免試入學簡章而定。
2. 設科學校欄位空白者, 為花蓮無開設此類高職及五專科別, 可至「全國高中高職五專資訊網」(<http://203.72.29.166/search/>), 查詢外縣市高職相關科別開設情形。

資料來源

104學年度花蓮區高級中等學校免試入學簡章、105年國中畢業生適性入學宣導網站(<http://adapt.k12ea.gov.tw>)、花蓮縣高職五專各校網頁、「105年度花蓮縣高職、五專簡介資料」手冊。

花蓮縣 104 學年度適性輔導問答集

壹、 校內行政協調與課程融合

一、 適性輔導業務需校內緊密合作，然而各處室對適性輔導之橫向聯繫工作較限於形式上之協調。

1. 適性輔導要做好，需落實「生涯發展教育工作執行委員會」之校內分工規畫，請參考「直轄市及縣（市）政府推動國民中學適性輔導工作運作模式」，教務處（教務主任為副召集人）、學務處（學務主任、組長為委員）、輔導處（輔導主任為執行秘書），各處室必須了解「生涯發展教育工作執行委員會」執行上之責任並提供相關資源。學校應於期初會議進行較為具體、明確之生涯發展教育實施計畫方案討論，並於期末會議檢討與修正之。

2. 學校輔導團隊需擬定輔導策略，相關資料請參考各校 104 年 6-8 月間撰寫之 104 學年度適性輔導工作計畫，。

◇ 貼心小提醒：學生適性發展乃教育本質，教育同仁應秉持教育愛，勇於突破現有行政之習慣性作為，運用合作學習及團體動力，在現有基礎上發展，必能日有所進，月有所長，造福學生，成就自己。

二、 輔導行政人員由新接任之老師擔任，除了要適應與同仁間合作關係之外，對課程、人力之規畫仍在調適階段，常覺心有餘而力不足。

1. 各校宜建立經驗傳承及業務交接之相關機制。

2. 他山之石可以攻錯，請參考他校有效執行之方案，並斟酌學校現有人力、物力，共同激盪出該校可行之生涯發展教育策略與具體方案。

3. 建議輔導處室建立定期或不定期之溝通平台，以協助新進輔導行政人員突破工作困境及心理調適。
4. 課程部分應回歸現行機制，與教務處密切合作，落實生涯發展教育課程融入與執行。
5. 新接手之輔導行政人員，在執行工作期間宜主動積極，瞭解工作職責並充實個人知能，與環境互利合作，以利業務推展。
6. 討論之方式與最佳時機，可依學校人員之組織背景而有所調整，且必須形成共識，願意相互配合，對學生之生涯教育才有實質之助益。

三、 適性輔導業務主要落在輔導處和輔導老師身上，部分導師參與情形仍有不足，影響學生生涯教育之實施。

輔導處確為主責單位，但學校宜整合行政、二級專兼輔、綜合學習領域和導師的力量，找到學校團隊可行之策略與方法，引導學生進行適才適所之生涯探索與規劃，珍視適性輔導之可貴歷程，對學生形成實質之幫助。

四、 學校規模龐大，專輔教師做二級輔導已分身乏術，無暇協助導師或綜合學習領域輔導活動科教師。

1. 學校規模較大者更應建立制度，可透過輔導處等行政單位或各委員會，依行政流程制訂相關辦法、實施準則，有利於各項工作之推動與執行。
2. 確實依據各校「生涯發展教育工作執行委員會會議」之工作分配進行分工。
3. 「國中學生生涯輔導紀錄手冊」與「生涯檔案」內容互有關聯與銜接，

專任輔導教師在此扮演重要角色，如：發揮專業能力規劃、整合學校生涯輔導工作，落實於課程進行。

4. 期待各層級專輔人員秉持耐心與毅力，莫忘初衷，才能突破現狀，為學生之生涯教育盡心盡力。

五、 期待行政和課程進一步整合，以利學校適性輔導工作之進行。

請教務處和輔導／學輔處在學期開學之初，運用課程發展委員會詳細規劃和討論不同年級、不同領域之課程，使生涯教育之實施與整合得以更完整。

輔導／學輔處將擬定之生涯發展教育與適性輔導課程與計畫，納入學校總體課程計畫，於開學之初，再次於課程發展委員會討論，促使行政與課程整合實施。（請於開學課發會前完成輔導室之課程、行政規劃。學校總體課程計畫，於104學年即需送審，各校可提早作業。）

六、 學校安排學生相關施測時程之適當性為何，有些測驗於九年級才施測，已失去時效性，並造成學生困擾。

建議學校能整體規劃學生三年之適性輔導，讓學生能及早準備。對學生三年之生涯發展若能提供較完整之規畫，讓輔導課程、生涯檔案和輔導紀錄手冊發揮效果，對學生更有助益。參考時程：測驗部分，建議可在八年級進行「性向測驗」、九年級上學期實施「興趣測驗」；並由具備相關專業之教師進行測驗結果之說明與分析。

七、 生涯發展教育計畫進行多次社區產業參訪活動，部分學校僅偏重認識自我覺察與生涯覺察。

1. 建議按生涯發展教育能力指標，整體規劃七至九年級之課程與參訪活動。請參考「推動生涯發展教育工作手冊」內「生涯發展教育分段能力指標對照表」。
2. 依單元目標選擇參訪地點，再透過課程設計與引導，讓參訪活動達到目標。

八、 專輔教師、輔導活動科老師皆新到任，或專輔教師因故長期休假中，校內面對九年級學生的輔導較顯吃力。

1. 宜儘速熟悉相關規定，參閱舊有資料或檔案，同時積極參與各項研習、會議，提升生涯發展教育之專業職能。
2. 輔諮中心可提供諮詢及協助。

貳、 適性輔導宣導需求

一、 學生囿於環境因素，學生對多元社會和各職群之了解與知識，仍需加強，是否能為九年級導師開設生涯輔導課程及各職群之認識，協助導師能具備生涯輔導專業相關知識，以利學生生涯之探索。

1. 各校請於 104 學年度下學期於校內進行相關宣導，各校師生也可至「花蓮縣學生輔導諮商中心三級處遇轉介系統」(<http://counseling.hlc.edu.tw/>)下載區內之「適性輔導 / 志願選填試探與輔導 / 花蓮縣教育處志願選填與試探宣講資料 / 104 學年」下載資料，以利學生宣導工作。
2. 請參閱國中學生生涯輔導紀錄手冊，「生涯試探活動紀錄」所建議之不同活動方式進行職群之試探。

二、 學校如何協助五專或跨區的學生選填志願。

1. 有關免試入學相關訊息，可上「花蓮縣十二年國民基本教育資訊網」(<http://teacher.hlc.edu.tw/?id=595>)，或參考「105 年國中畢業生適性入學宣導網站」(<http://adapt.k12ea.gov.tw/index.php>)，網頁內可連結入學管道及各類學制之說明。
2. 請與學校教務處合作辦理。

三、 學校安排職群的參訪或高中職校宣導，如何克服環境、地域等因素，提供更多參訪花蓮市區高中職的機會，以利擴展學生生涯視野。

各校生涯發展教育計畫排定之高中職參訪外，也可鼓勵學生自行報名各高中職所辦理之「適性學習社區教育資源均質化實施方案」，或邀請高中職至校內或聯合鄰近學校共同辦理高中職博覽會，也可透過教職員

在地人脈進行邀請工作，以提供學生與家長更多訊息。

四、 如何提升家長參與學生生涯發展暨適性輔導之參與度。

1. 運用親職教育時間進行宣導，協助家長瞭解十二年國教適性輔導內涵，不僅關係學生選讀高中職，更影響未來職涯之選擇。
2. 運用班親會或親師座談，藉由國中學生生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案，形塑家長與導師對於適性輔導的合作關係。
3. 運用社區網絡或入村宣導，協助未能參與親職教育之家長，瞭解十二年國教適性輔導之精神與內涵。

參、生涯輔導紀錄手冊撰寫

一、如何協助學校熟悉「國中學生生涯輔導記錄手冊」的運用，引發學生動機，增進「學生自我省思欄」的充實度。

1. 參考教育處提供各校輔導室之「花蓮縣國中生生涯輔導紀錄手冊—教師百寶箱」。
2. 參考各校輔導處(室)與九年級導師所擁有之彰化縣學生輔導諮商中心「國中學生生涯輔導紀錄手冊應用指南」。
3. 參加生涯發展相關知能研習。

二、導師或輔導教師填寫“生涯輔導紀錄”時，內容較少或與學生輔導紀錄B卡內容相似，與學生生涯發展無關；另外，學生所填寫“生涯諮詢紀錄”內容貧乏，如何處理。

(一) 教師部分：

1. 透過學校辦理三個面向之宣導內容：志願選填試探適性輔導、高中職學群、花蓮區高中職五專簡介，作為導師與輔導教師填寫“生涯輔導紀錄”之討論素材。或可參考「國民中學推動生涯發展教育工作手冊」，可至「花蓮縣學生輔導諮商中心三級處遇轉介系統」(<http://counseling.hlc.edu.tw/>)下載區內之「適性輔導 / 生涯發展教育相關資料 / 推動生涯發展教育工作手冊」下載。
2. 平時導師與輔導教師可觀察學生之性向、興趣，並記錄之。
3. “生涯輔導紀錄”建議可參考「我的成長故事」、「各項心理測驗」及「學習成果及特殊表現」等部分給予回應。

(二) 學生部分：

建議學校能將“生涯諮詢紀錄”之填寫，融入綜合領域輔導活動科課程，在輔導活動科教師引導下，完成此部分內容。可參考「國民中學推動生涯發展教育工作手冊」，可至「花蓮縣學生輔導諮商中心三級處遇轉介系統」(<http://counseling.hlc.edu.tw/>)下載區內之「適性輔導 / 生涯發展教育相關資料 / 推動生涯發展教育工作手冊」下載。

三、 「國中學生生涯輔導紀錄手冊」中“家長的話”及志願選填試探與輔導紀錄表雖依照期程進行，但家長參與討論、確認及簽名部分仍遭遇困境，如何提升參與程度？

請於校內相關會議中自行研擬可行之解決方式，惟家長之參與與理解，亦為重要之環節，儘量鼓勵家長參與，期能將此環節視為學校發展目標之重要項目。

肆、 生涯檔案撰寫

一、 生涯檔案未配合學生生涯輔導紀錄手冊，缺少整體架構，且內容較為薄弱。

1. 開學前即擬訂生涯檔案建置辦法，可參考新一學年度「生涯檔案」、「推動生涯發展教育工作手冊」檔案，下載可至「花蓮縣學生輔導諮商中心三級處遇轉介系統」(<http://counseling.hlc.edu.tw/>)下載區「適性輔導 / 生涯發展教育相關資料 / 生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案 / 104 學年度國民及學前教育署檔案」、「適性輔導 / 生涯發展教育相關資料 / 推動生涯發展教育工作手冊」下載。
2. 偏鄉學校需要提供學生及家長更完整的訊息或更多的體驗，學生人數少，更可進行個別化輔導；同時宜加強「適性輔導」作為，在「生涯檔案」及「國中學生生涯輔導紀錄手冊」上力求細緻。

伍、 教師適性輔導增能

一、 非輔導背景之教師擔任綜合領域輔導活動科教學，其對生涯檔案和國中學生生涯輔導紀錄手冊之內容較不熟悉，在輔導知能上如何增能。

1. 整合二級專輔教師之人力，增進全校教師之適性輔導知能。專輔老師可以與輔導活動科教師合作，輔導活動課進行協同教學，兩者並與導師形成一個團隊，互相協助。
2. 建議擔任綜合活動領域之授課教師可參加「綜合活動學習領域教師關鍵能力 36 小時研習計畫」，提升專業能力。

二、 志願序的排列直接影響超額比序分數，導師擔心資訊不足，該如何給予學生適當建議。

1. 適性入學相關規定以簡章為主。鼓勵導師多參加適性輔導相關研習；此外，導師可隨時向教務處、輔導處及參與相關研習之教師諮詢。
2. 將施測結果與學生志願選填結合，向學生說明，讓學生有更具體的依據。
3. 應將志願序與計分之相關性告知學生與家長，然最後之選擇權在學生與家長，導師可綜合學生學習與家庭狀況、學生意願、性向、施測結果及家長期望等資訊做成建議，提供學生與家長參考。

陸、 適性輔導之二級輔導需求

一、 部分學生計畫離鄉至外地就讀，但因為學生程度、家庭經濟、適應情形等因素，常無法順利完成此就學階段。

1. 邀請已於外地就讀之學長姐返校經驗分享，協助學生理解可能遭遇之實際生活情形。
2. 鼓勵學生於此生涯決定前，向校內輔導人員事先討論可能遭遇的問題與因應方式，或考慮就近入學。
3. 輔導教師主動發掘跨區就讀之學生需求，提供諮詢輔導。
4. 落實適性輔導與高中職升學宣導，協助學生了解自己的興趣、能力、家庭狀況與高中職狀況，做適切之生涯抉擇。

花蓮縣 104 學年度專輔教師適性輔導問答集

壹、 校內宣導及行政溝通

- 一、 學校行政主管尚未意識到適性輔導、志願選填的重要性(如：縮短校內宣講時間)怎麼辦?

在不違背行政命令前提下，與業務主管共同研擬推動計畫與策略，利用定期或不定期會議、正式或非正式聚會，說明與傳遞適性輔導的重點；面對師生宣導時將內容濃縮精練，並突顯重點，以加深印象，並提供重要訊息來源管道。

- 二、 學校導師尚未意識到適性輔導、志願選填的重要性(如：仍認為會考成績、上課內容較重要，認為成績好等同於選擇多)怎麼辦?

依免試入學相關時程宣導適性輔導之重要性，並尋求專輔同儕之支援，以利學生適性發展。

- 三、 如何即時獲得需執行業務之行政訊息?

可透過專輔研習、專輔同儕、適性輔導業務承辦人等管道，隨時交流訊息與資源，及至花蓮縣教育處網站觀看處務公告，了解最新公告之行政訊息內容。

- 四、 因教學自主，如何參與並協助校內教師或導師在適性輔導之執行?

1. 平時應積極建立友善合作的同儕關係，例如：以討論的態度，禮貌地邀請導師共同參與適性輔導工作。
2. 鼓勵專輔教師參與綜合領域輔導活動課程領域會議，並主動提供教師適性輔導相關訊息與範例。

3. 設定與開放教師諮詢的時間，並主動告知，邀請教師有關適性輔導的相關問題皆可向專輔教師詢問之。

五、 校內參與適性輔導業務時的人力不足，在推行適性輔導業務時少有其他資源協助，較無法全面且有系統的落實適性輔導業務。

建議於開學前，與行政團隊溝通反映需求，將適性輔導業務分工，有全面性者，有個別化者，協調、分組，結合教師與相關處室人力合作進行，且利用相關研習或訪視機會，擷取他校經驗作為參考。

六、 適性輔導業務主要研習對象為專輔教師，也使得專輔教師成為校內主要訊息窗口。若兼輔教師及導師也有意願想了解此項業務，如何參與？

可經由校內協調的方式，鼓勵除專輔教師之外的人力參與研習，藉以增進初級輔導的因應能力。學校可考慮推薦其他人選參與研習，或由專輔教師參與研習回校後，將此輔導知能分享校內教師。

貳、 輔導紀錄手冊推動策略

- 一、 學習動機較弱的學生在填寫手冊的開放性問題時有困難(如：詢問喜歡的原因，只能回答喜歡、好玩、不知道)怎麼辦？

透過設計團體活動，讓學生有親身體驗，覺察個人感受與想法，再引導學生回答。可參閱彰化縣學生輔導諮商中心《國中學生生涯輔導紀錄手冊應用指南》之範例。

- 二、 部分家長對於孩子的適性輔導較不積極，以致導師或者輔導教師在與家長溝通升學或就業問題時感到困難。

1. 可與導師合作，主動邀請家長參與學校相關活動，或結合社區活動與進行家訪，並根據地區與文化的差異，調整對家長參與程度和方式的期待。
2. 若家庭功能不彰，學校可利用社福資源，協助家庭恢復功能，其後才能再深入生涯議題之探索與抉擇。
3. 也可與學生建立信任關係後，鼓勵學生主動與家長討論自己的生涯興趣，並邀請家長來校參與相關活動與晤談。

- 三、 經轉介輔導會談之學生，原與學生關係建立未深，需進行二級輔導工作時，生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案之資料，可供參閱與深化理解的部分不多，故進行輔導時感到困難。

1. 運用輔導晤談技巧，建立關係後重新蒐集相關資料。
2. 蒐集資料的方式有：跟學生晤談、測驗施測、活動卡使用、與導師及家長進行諮詢晤談等。
3. 整合蒐集到的資料，對學生進行結果解釋，及運用至生涯探索和選

擇。

四、 超額比序積分不高的學生填了競爭激烈的志願可如何協助？

1. 請行政團隊或授課老師協助宣導選填適切的志願。
2. 透過深入晤談了解學生選擇的原因，協助選填能同時滿足需求與能力所及的志願，並釐清可能的結果，最後選擇的決定權仍在學生與家長身上。

參、 其他

- 一、 對於無法改變的制度與現況感到無奈時(如：制度公平公正性有限、城鄉差距大、相關政策無法改變)怎麼辦？

回到教育者初心，以學生為本，思考如何可幫助到學生，而不只是完成工作，較能調整心情，或透過與專輔同儕討論，思考與參考他校做法解決困境。

- 二、 對於生涯測驗的相關工具知能較少。

1. 可與輔諮中心專輔人員進行討論與諮詢。
2. 鼓勵參與相關研習工作坊。

- 三、 學校現無專輔教師，學生適性輔導之二級輔導工作進行有困難。

1. 鼓勵校內教師嘗試不同方法處理學生之二級輔導問題，過程中可向輔諮中心專業人員諮詢輔導策略與方向。
2. 若此問題已嚴重影響學生生活適應、學習狀況，且造成身心反應(如：睡眠困難)，可轉介至輔諮中心，尋求個別諮商服務。