

生命教育融入領域教學

教案主題：

我的成長繪本

生命教育融入綜合領域教學

教案設計人：陳慧雯、曹智富、林素葉、劉上民老師

生命(家庭)教育融入綜合活動學習領域

課程名稱	我的成長繪本		
時 間	7 節課 (45 分鐘/節)	設計者	陳慧雯、曹智富、林素葉、劉上民等老師
教學年級	七年級	學生人數	30 人
能力指標	<p>【綜合活動領域】 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 重大議題</p> <p>【家政議題】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p>		
摘要 (簡單介紹教學內容、實施成效、省思)	<p>藉由繪畫、相片等不同素材製作的生命繪本，學生能回顧、解釋自己的生命，建構出屬於自己獨一無二的故事。透過重新詮釋與聆聽他人的經驗，學生可以思索自己看待生命的態度，進而擁有對過去、現在、未來做出不同選擇的可能。</p> <p>本單元教學內容如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 第一、二、三節課『生命的源起與發展』我的姓名故事：藉由繪本的 ppt 檔與學生分享與討論生命形成之獨特性，以及成長過程中可能面臨的困擾與危險。在與學生互動討論中，教師分享懷孕養兒育女的經驗，讓學生了解生命的成長需要許多人的協助。同時藉由對自己姓名的探索及與家人互動中了解生命傳承的重要性，並在其中學會珍愛自己。我們的名字都有一個故事，他可能很特別，也可能很平常。除了這個命名的故事之外，你也可以創造一個屬於你自己的名字故事。在與家人共同完成學習單後，小組討論分享覺察自己的獨特性。 * 第四、五節課為製作『個人成長繪本』的活動課程及討論分享：請同學藉由相片的蒐集、圖文創作，發揮創意完成屬於自己的成長故事書。 * 第六、七節課為分享、發表與回饋：學生可以單獨或攜伴分享自己親手製作的成長繪本。老師總結、回饋並提醒孩子正視生命之獨特性，鼓勵孩子創造自己的生命腳本。 <p>教學省思</p> <p>教師是教導學生的一方，但我也常常在學生給我的挑戰中有驚喜的成長。在成長繪本中，我看到孩子們的故事中有喜怒哀樂，豐富而溫馨感人，但實際上他們卻是生長在一個文化不利的地區，有</p>		

	<p>相當高的比例的家庭是單親、隔代教養或中低收入戶，雖然擁有這樣的經驗並不必然代表小孩會變壞，他們的生命卻可能面臨較多的難關，有更多的情緒需要處理。時間的經過不會自動使傷口癒合，只是意識不到而已。我看到太多的學生，心中依舊留著被拋棄的情緒，使他們不斷的在試圖彌補情感上的缺口。</p> <p>那麼，我可以做什麼呢？透過認識自己的姓名及生命繪本，我感覺我有了介入他們生命的媒介。孩子在與家人共同討論自己姓名的由來時，多數充滿了驚訝與喜悅的感受，驚訝於原來自己的名字有著這些自己從來不知道的涵義與取名經過，喜悅於父母說明自己取名故事時的溫馨交流，發現原來自己這麼獨一無二。而在製作與分享生命繪本的過程中，也有了機會幫助他們處理那些未被處理的感情。例如有個學生上台分享：「我爸媽因為我而離婚。」我問：「你願意再多說一些嗎？」，她說：「媽媽喝了酒就會打我，爸爸就跟媽媽離婚」。我再問她：「你覺得這是你的錯嗎？」學生想了一下，回答我：「不是。」其實述說本身就是一種治癒，我相信，在編製生命繪本的過程中，學生就已經或多或少透過創作得到解放。生命繪本是一直持續到未來的，希望透過這個繪本，他們同時也能建構出自己理想的未來。</p>
<p>教學理念</p>	<p>我的學校原住民學生 58.72%；單親 42.05%；隔代教養 10.26%、中低收入戶 16.9%，文化不利……。藉由對自己姓名的探索及與家人互動中了解生命傳承的重要性，並在與家人互動溝通中學會珍愛自己生命；生命成長繪本不只是讓學生了解生命的起源與發展，更讓學生能透過對於自我生命的了解，選擇性建構出屬於自己的生命故事。學生為何選擇了這個故事？為什麼選擇透過這種方式表達？在生命繪本的製作中，學生有了面對與處理自己過去、甚至規劃未來的能力；教師也能透過其故事了解學生的主觀世界，進行可能的關懷與介入。</p> <p>教育部(民 89 年)在基本能力實踐策略一書曾提到：「人對於自己的了解與肯定，是面對世界的基礎。」透過班級分享，每個學生能在台上自由的述說自己的歷史，學生有機會與相同處境的同學分擔生命中的陽光與污點，在學習尊重他人的同時，也能珍惜並肯定自己的生命經驗。</p>
<p>教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、藉由繪本，能夠知道人類生命的起源與發展。 2、經由引導與討論，能夠覺察自己從小到大的成長過程。 3、能在與家人分享自己姓名由來的過程中，學習親子溝通與肯定自己的獨特性。 4、透過教學中兩難情境的探討，學習為自己做決定。 5、在製作成長故事書中，能探索自己的成長經驗並學習為未來的

	生涯做規劃。			
具體目標	1. 能製作屬於自己的成長故事書。 2. 能發表、分享自己的姓名由來及成長經驗。 3. 能尊重、專心、聆聽別人的姓名故事及成長繪本分享。			
教材重點	『我從哪裡來』、『』及『家族相簿』等繪本中有關生命的形成、胚胎發展、出生、網路資料(姓名文化傳統)等內涵並加上生產養育孩子經驗分享。			
教學方法	講述、討論、實作及發表			
教學評量	學習單及繪本的內容 60%、上台發表 20%、課堂參與與討論 20%			
教學資源	『我從哪裡來』、繪本之 ppt、單槍、筆電、相片、繪圖紙及繪圖用具等			
具體目標	教學活動	時間	備註	評量標準
能尊重、專心、聆聽別人的繪本分享。	<u>準備活動：</u> 引起動機 <u>(一) 教師引導：</u> 以一則最近發生與出生有關的社會新聞故事引起動機，詢問學生發生了什麼事？引導學生思索他們會如何做決定？老師則針對學生回答作澄清與說明	10'	『我從哪裡來』繪本內容之 PPT 及、單槍、筆電	
	<u>發展活動：</u> 一、生命的開始 二、我的姓名及成長故事 <u>(一) 教師引導與說明：</u> 今天我想跟大家分享有關於生命發展的繪本，在說與問的過程中，請同學隨時舉手提問並表達自己的想法。 <u>(二) 生命的開始：</u> 1. 生物皆由繁衍而產生，人類是由男人與女人性行為而產生。 2. 胎兒在母體內需經過九個月的照顧與發展，而且每個月都會有不同的發展任務。 3. 每個人都是父親最優秀的精子形成的，每個人都是獨一無二的，現在請給你旁邊的同學一句真誠且讚美的話語。	65'		

<p>能發表、 分享自己的 成長經驗</p>	<p>4. 在生命成長的過程中，我們都會遇到一些議題，如青春期對自我外表、性的好奇…等，而這些都是正常的表現。</p> <p>5. 在成長過程中，有沒有什麼事是你記憶難忘的，你會如何呈現？</p> <p>6 每個人出生後都會面臨的事件~取姓名</p> <p>7. 詢問孩子知道自己姓名的由來?老師介紹自己的姓名由來，並介紹漢人和原住民命名的的不同處, 及我們熟悉的人物請同學們思索自己的名字是如何產生的?家族是帶著什麼的心情為你命名?</p> <p>綜合活動</p> <p>歸納總結課程內容，發下學習單帶領學生看過題目並分組，請同學們下周上課前與家人共同完成學習單。</p>	<p>15'</p>	<p>學習單 (附件一)</p>	<p>口語 評量 、學 習單</p>
<p>能發表、 分享自己的 成長經驗</p>	<p>第一、二節課結束</p> <p>一、 第一二節課程回顧。</p> <p>二、 提問孩子們學習單完成的過程</p> <p>三、 請同學在各小組完成討論並運用小白板</p> <p>四、 寫下討論重點內容上台分享。</p> <p>五、 老師歸納孩子分享及重點整理。</p> <p>六、 請每位同學想想這三節課的內容與自己生命經驗的連結。</p> <p>七、 教師預告下次課程請學生分組討論需準備的材料，製作出專屬個人的成長繪本，將自己從小到大認為很重要的成長片段畫成一本獨一無二的成長繪本。</p>	<p>5'</p> <p>30'</p>	<p>相片、 繪圖紙 及繪圖 用具等 材料</p>	<p>實作 評量</p>
<p>能製作屬於自己的 成長繪本</p>	<p>第三節課結束</p> <p>學生分組實作『我的成長故事繪本』。</p> <p>第四、五節課結束</p> <p>綜合活動</p> <p>三、生命歷程</p> <p>(一) 教師引導：</p> <p>1. 經由「我的成長繪本」的實作，有沒有喚</p>	<p>10'</p> <p>90'</p> <p>5'</p>	<p>Ps: 若 學生覺 得繪本 中有過 於隱私 的區</p>	<p>口語 評量</p>

<p>能尊重、專心、聆聽別人的繪本分享。</p>	<p>起同學過去的回憶或未來的理想？感覺如何？</p> <p>2. 接下來，我想請每位同學上台分享你的成長故事。包括每頁圖畫照片的象徵意義、事件，與心得感想等內涵。</p> <p><u>(二) 教師總結：</u></p> <p>歸納學生作品，提醒學生每個人生命的開始都建立在不同的家庭背景之下：每個人所遭遇的人事物不同，當然就會發展出不同於他人的成長故事，是只屬於自己的生命歷程。生命歷程的長度或許無法強求，但生命的寬度（精采程度）卻可由我們來掌握創造！所以，大家要為自己的成長故事繼續努力，以增添更多美麗色彩！</p> <p style="text-align: center;">第六、七節完成</p>	<p>80'</p> <p>5'</p>	<p>塊，不想與他人分享，亦尊重孩子的選擇。</p>	
--------------------------	---	----------------------	----------------------------	--

國中評量規準：第一主題軸 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。

自我探索與發展	A	B	C	D	未達及格標準
	<p>透過探索與體驗活動，省思生命的獨特性，進而呈現尊重自己與他人，並規畫自己未來的發展。</p>	<p>透過討論與實作，能分析自己的成長經驗，並深入探討過去、現在與未來的發展。</p>	<p>藉由積極參與討論與能覺察自己成長的過程，能了解家人對自己所提供的照顧與關懷。</p>	<p>能參與討論並完成學習單。</p>	

課程照片



老師講授生命的緣由並與同學討論姓名源由及成長經驗



小組報告姓名由來及與家人對談的感想。



小組製作屬於自己的成長繪本



學生的生命繪本以手繪少女漫畫呈現其生涯發展



一個人不好意思上台分享亦可以攜伴壯膽喔



老師統整學生的分享並總結每個人的生命都是獨特與美好的

附件一 「我的姓名故事」學習單

(請與家人討論完成此學習單，5/20 上課要用)

一、我的名字是_____，取名的人是_____，

代表的意義是希望我_____。

二、把「名」拆開來，

第一字個是_____，在字典中我喜歡的意思是_____。

_____。

第二個字是_____，在字典中我喜歡的意思是_____。

_____。

三、我的小名是_____，(新住民之子請填母親給予的小名)

這個小名的來源或意義是_____

_____。

四、我的族名是_____ (有族名的同學請填寫)

這個族名的來源或意義是_____

_____。

五、如果我要替自己重新命名

我會替自己命名為_____，

因為我希望自己_____。

六、在與家人共同討論完成此學習單時你發現(感受)到什麼?

可畫可寫



我的成長繪本

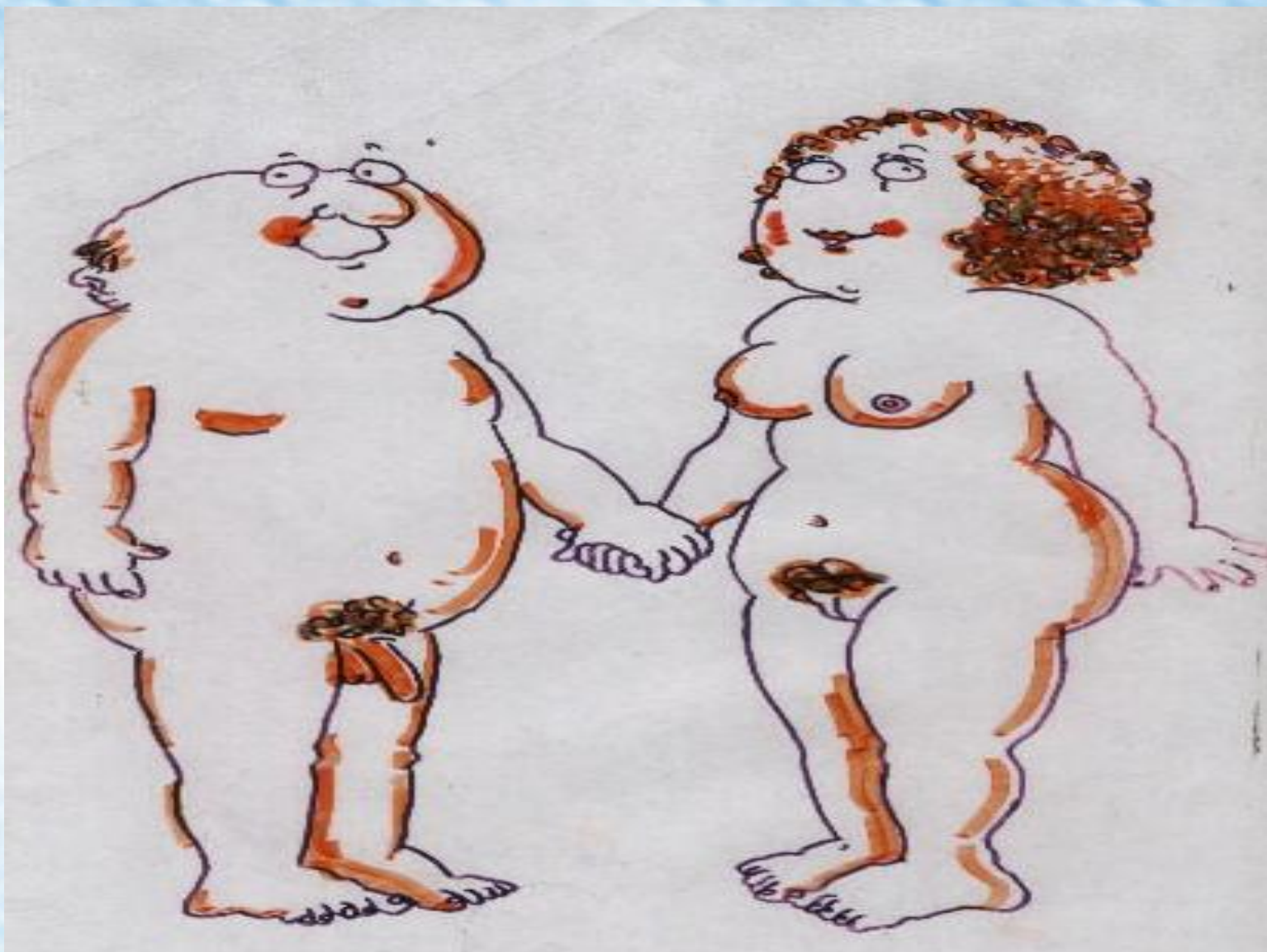
~生命的源起與傳承~

教學者：陳慧雯



從植物到動物，
從跳蚤到大象，
都有繁殖後代的本能。





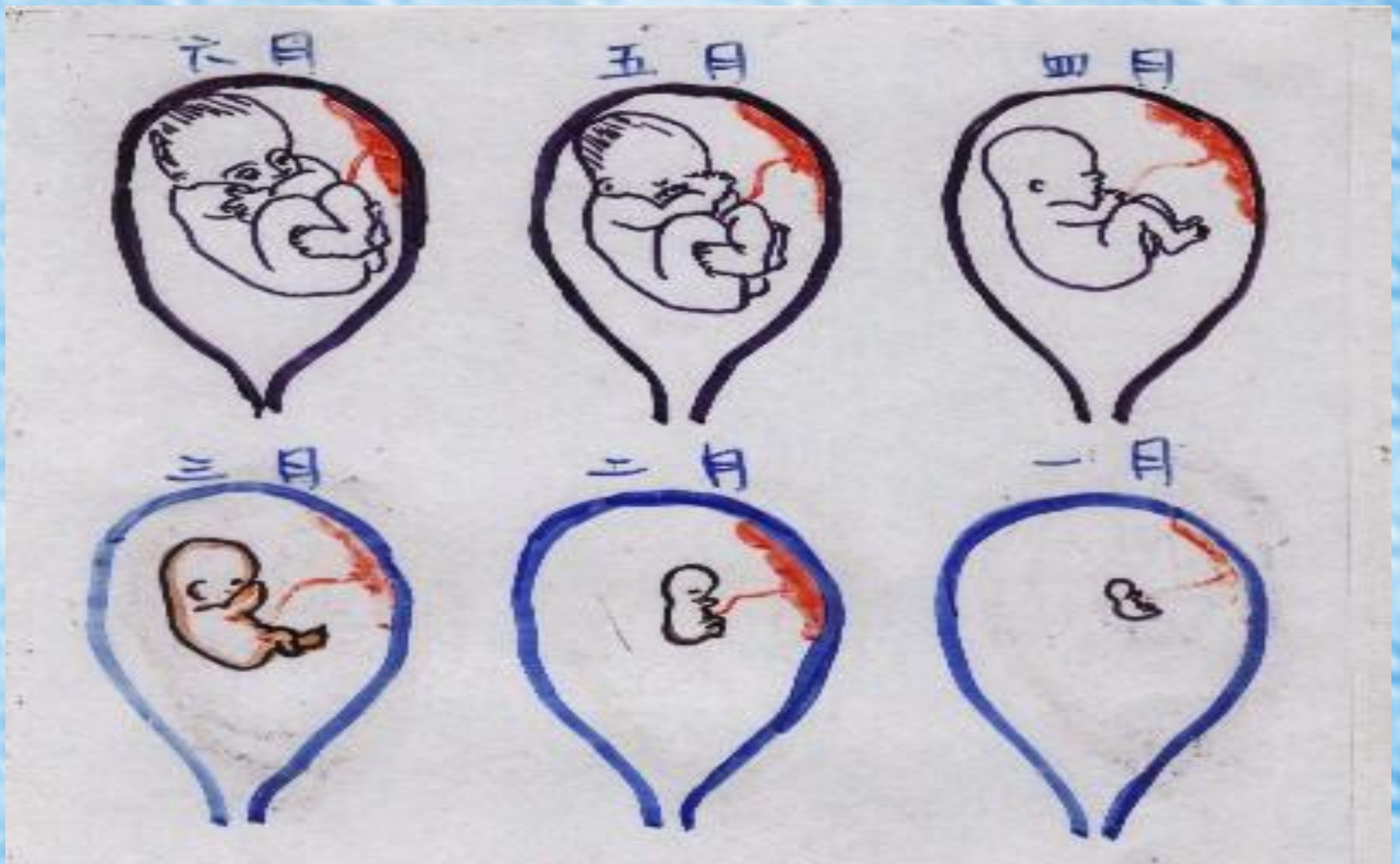
其實人類是由男人與女人製造出來的



生命的起源

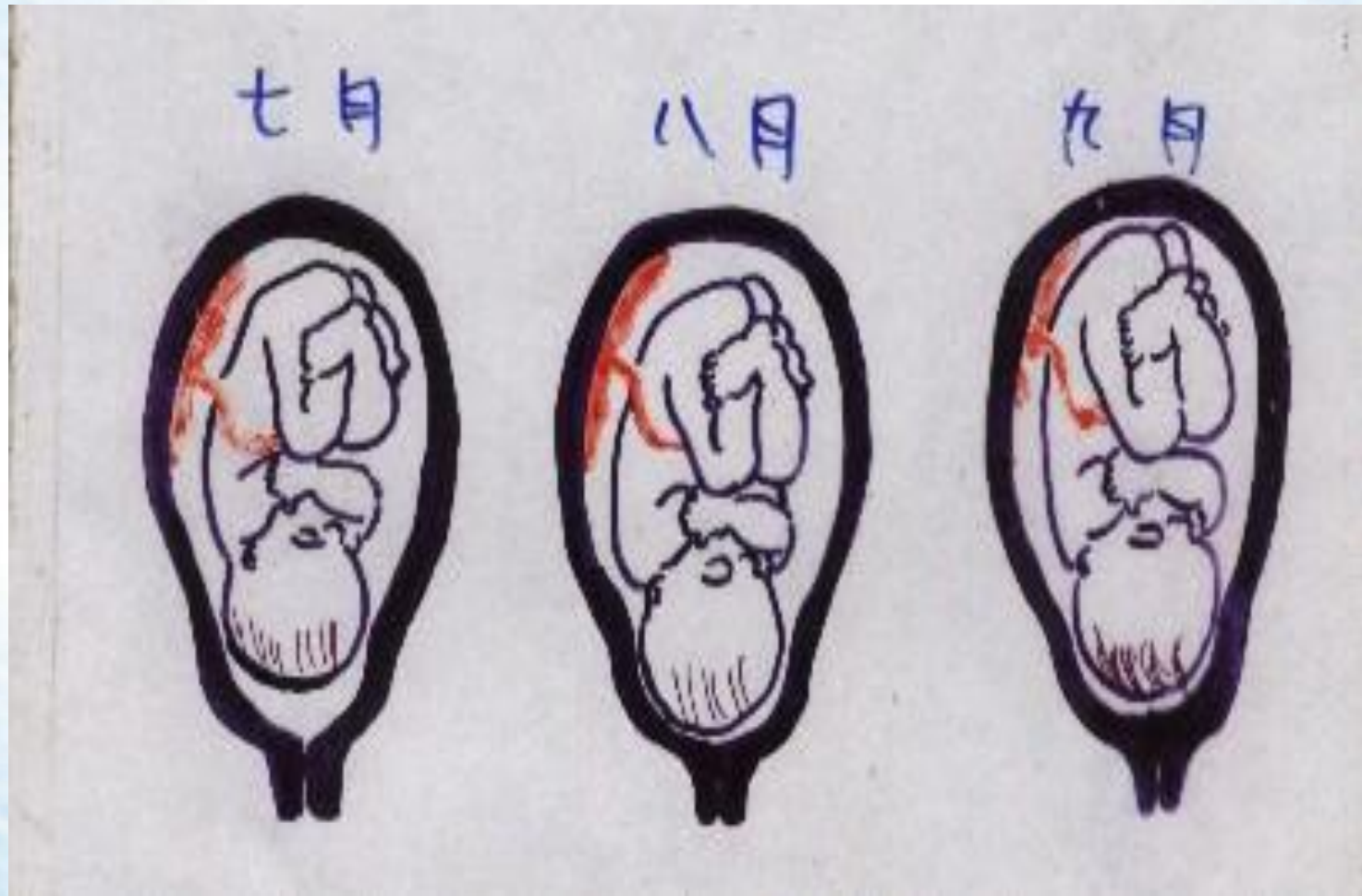


精子尋找卵子的過程好像是超級任務喔!因為卵子
在far far away的地方,而且一次只有一個喔!



胎兒成長的過程，看看他有什麼改變？

胎兒隨時在Stand by喔！





寶寶好舒服
胎教很重要的喔!



出生是人第一個面臨生死存亡的關卡

加油

加油

加油



乳房的功能：

1. 孕育生命
2. 攜帶方便
3. 感受溫暖
4. 容器美觀

你長大，它就跟著長七。



你為什麼有肚臍？

生命的傳承與延續



出生後遇到的事情

- 姓名

姓的意義

漢人的姓—家族

原住民的姓名結構—

姓名結構	族別
個人名+母/父名+氏族名	阿美族
個人名+父名+氏族名	賽夏族
個人名+氏族名	布農族、鄒族、葛瑪蘭族、邵族
個人名+父名	泰雅族、太魯閣族
個人名+父/母名	賽德克族
個人名+家屋名	排灣族、魯凱族、卑南族
Si+個人名	達悟族(長嗣出生命名後，全家族同步更名)

名字的意義

- 姓名或小名的意義與由來

ex：老師的名字智富，是爸爸取的，用意是希望我「智慧」「豐富」
但小時候我對別人介紹名字的時候，
通常會說「智慧」的「智」，「財富」的「富」，

知道自己名字的意義以後，才改成「智慧」「豐富」

ex：小名是「小中」，是舅舅取的，因為爸爸是職業軍人當時不在家，
就由舅舅幫忙想了一個小名比較好稱呼。

名字的意義

- 每個字可以衍生的意義

在字典裡喜歡的意義是

智：一種對事理吸收與理解的能力。

如：「智慧」、「智力」、「大智若愚」。

富：豐厚、充足。

如：「富足」、「豐富」、「富裕」、「資源富饒」。

名字的意義

- 例如:慧雯老師的名字
- 媽媽取的
- 『慧』是希望我們都能有智慧(姐：慧如；大哥：慧中；二哥：慧興。
- 至於『雯』嗎則是當年她很喜歡一個明星

• 費雯麗

• ???

- 小名:雯(蚊)子鄰居取的

Vivien Leigh Olivier 費雯·麗



奧斯卡金像獎最佳女主角

1939年 《亂世佳人》 1951年 《慾望號街車》

英國電影學院獎最佳英國女演員； 威尼斯影展最佳女演員

1951年 《慾望號街車》

名字的意義

- 原住民同學的族名

原住民的族名通常與族群、山川、部落關係密切。

ex：阿美族

男 Lohok（拉厚克）：正午時出生

Mayaw（馬耀）：守護月亮旁的星星

女 Panay（巴奈）：水稻收成時出生

Wusai（舞賽）：情人

我們熟悉的人物

瓦思奧 沓日羿 wasaw kaji (902學長太魯閣族)

林金雄老師 武暎·阿法斯

爸爸的名字



我的故事學習單

家庭萬花筒

1. 我們這一家

2. 家庭心電圖

3. 轉角發現愛

4. 我想說的話

5. 愛的行動快遞



- 一、完成分組
- 二、與家人共同討論學習單的完成
- 下周課程預告及帶完成的學習單到校

- 第一、二節課結束

第三節開始

以小組方式進行

- 複習上周上課內容
- 詢問孩子回家與家人的討論

團體規則

- 一、小組內分享學習單的內容(每個人發表約1分鐘)
- 二、學習單內有六個問題，小組派1-2位同學上台，每一個問題挑選1-2位同學的內容報告(六個問題下來，每個同學的名字都要出現過)
- 三、使用小白板記下每個問題的討論重點
- 四、每組報告二~三分鐘

- 歸納總結孩子的討論

只要我長大



生命傳承



你是怎麼長大的？

想想從小時候到現在經歷過的事件

正向
經驗

0

負向
經驗



- 從上述可知，每個人的生長過程是多麼的不容易！而且，在我們一步一腳印的成長旅途裡，也會因為所遭遇的人、事、物之差異，而讓自己的生活變得更加與眾不同！
- 當我們將這些「不同」、「special」的記憶片段…集結起來，就成為獨一無二的『個人成長故事書』囉！





這是學姐的作品



鳥窩學長上台分享



生命成長の繪本

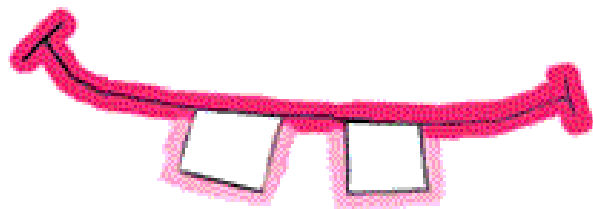


我有點害羞需要有人陪同上台發表



學姊是漫畫高手全是親手繪製的喔

現在，
換你來製作個人專屬的成長繪本吧！



Sending you a smile...

GO!GO!GO!