

# 讓孩子拯救世界 玩轉福爾摩沙共學營

## 讓學生透過團隊合作 嘗試解決各種國際危機 從中學學習社會關懷和思辨能力



圖：宜昌國中城鄉共學，融入在地文化，學員自製遊戲邀家長參與體驗。(記者李婕妤／攝)

雜課了長是市習進 兒公朝規幾修八 研月討案、未聰明四育

記者李婕妤／報導  
宜昌國中日前辦理二〇一七玩轉福爾摩沙城鄉共學五屆營隊，透過團隊合作與溝通，試著去解決各項國際危機，今年首次由孩子自主發想，融入在地文化設計出遊戲，如海洋漂流垃圾、傳統文化的流失、全球化對弱勢的衝擊、土地開發與環境衝突等議題，分組進行訪查後，討論並研發出新遊戲，並邀請家長一同參與體驗。

玩轉學校將真實世界的議題融入虛擬的遊戲，讓學生在遊戲中扮演國家部會首長和國際組織成員，此次營隊主題是「逆轉未來」，遊戲設計了逆轉未來的十個危機，透過團隊合作與溝通，試著去解決包含國際局勢、環境衝擊、文化衝突、金融危機等當代問題，在過程中培養孩子的國際觀和思辨能力。

### 逆轉未來 探討五個議題

今年以創新方式讓孩子透過《逆轉未來》的設計藍圖，組成不同的遊戲設計小組實際探訪在地各個組織探討五個議題，海洋垃圾(黑潮海洋文化基金會)、海洋環境破壞(黑潮海洋文化基金會)、花蓮文化的流失(生活旅人工作室)、弱勢處境(花蓮家扶中心)、土地開發與環境衝突(亞洲水泥花蓮營造廠)，設計出一款符合在地需求的遊戲，並在最後一天召開遊戲發表會，完成遊戲最終的市場考驗。

在分組探訪過程中，小小設計師化身為專業探訪員，從訪談過程中獲得許多與原本想像或從網路蒐集資料中無法獲得的資訊或理念，而這些都將成為小設計師遊戲設計的重要元素。

### 看待一件事 應有多面向

國二學生李宗駿表示，營隊學習設法解決現在未能解決的危機，最大收穫是看待一件事應有多面向，也體會地球環境受到極大的破壞，呼籲大家一同節能減碳。活動安排參訪生活旅人工作室，李宗駿說，生活旅人多年來紀錄花蓮在地文化與生活點滴，看到他們的用心與努力，也希望自己能盡一己之力，延續人文傳統。

學員王哲惟說，營隊活動教導如何解決世界危機、探討國際議題，以難民問題來看，從安置到資源分配，均環環相扣，需多方考量評估，否則會衍生出更大的問題。

學員吳東華在世界和平遊戲中是沙漢帝國的總統角色，他表示，身為決策者的角色，每一個決定都將攸關國家未來的發展，像是以金錢交換難民後，思考要將難民移作軍用兵力，並要設法解決地球暖化問題。

玩轉學校的核心精神是專注在考試學不到的事情，希望讓孩子們有機會學習「為自己負責，為別人著想」、「從錯誤中學習」、「對社會的關懷」等；透過遊戲激發孩子的主動性，透過情境瞭解孩子的行為模式，透過討論激發不同的觀點。

宜昌國中校長陳玉明表示，十二年國教理念就是要培養孩子獨立思考、自主學習、溝通互動、團隊合作及社會參與的能力，培養孩子適應現在生活及面對未來挑戰所應具備的知識、能力與態度，這也是此次營隊的主軸，問孩子如何拯救世界，將學習權交還給孩子。