

宜昌國中資優方案 國中小生拯救世界



宜昌國中資優方案 國中小生拯救世

花蓮縣立宜昌國中舉辦「世界和平遊戲-暑期城鄉共學營隊」，邀請「玩轉學校」團隊，引進「玩轉福爾摩沙」，讓學生從遊戲中，掌握學習主動權，並在挑戰中，彼此溝通、相互合作。

宜昌國中說明，「玩轉福爾摩沙」，將參與學員分為 4 個國家、3 個國際組織以及 2 個少數民族，大家必須共同面對海盜侵襲、溫室效應等 10 個重大議題，學員們不只要顧及本國利益與存續，還必須彼此合作，若在過程中，某一個國家破產了、或某一民族滅絕了，就視同挑戰失敗。

宜昌國中表示，由於必須「共榮共好」，學生們學習到團隊合作、溝通協調、甚至在議題中，增加對世界的關懷，這些都是未來人才需要的能力。

除了讓學員依照「玩轉福爾摩沙」進行活動，營隊還讓學員自己設計符合在地需求的遊戲，融入海洋漂流垃圾、傳統文化流失、全球化對弱勢的衝擊等議題，讓學員從遊戲者變成設計者，將所學融會貫通。

玩轉學校 前進花蓮翻轉學習

將真實的議題融入虛擬的遊戲，讓學生在遊戲中解決環境衝擊、文化衝突、金融危機等問題，「玩轉學校」將「玩轉福爾摩沙」帶到花蓮，共同創辦人林哲宇說，偏鄉孩子的思考沒有框架，面對各種危機，反而能提出不同見解，讓人驚豔。

林哲宇表示，玩轉學校在全國辦理上百場活動，接觸師生超過 5 千人，比較城市與偏鄉，他強調，在「玩轉學校」裡，沒有所謂的城鄉差距。他表示，都市的孩子也許學習得比較多，但是，在遇到問題時，也會被「已知」所侷限，不容易跳脫框架。相反地，偏鄉的孩子們，毫無框架，而且樂於嘗試、不怕失敗，反而更能夠針對事情討論，提出令人眼睛一亮的解決方法。

跳脫框架，其實正是「玩轉學校」想要做的事之一。

林哲宇表示，教育應該不一樣，他舉自己大學時學吉他為例，他學吉他，不是為了考試，而是為了「把妹」，這是自己想要的，這個動機，讓他即使到了現在，還會自己練習吉他，學習，也是一樣的。當學生有了學習動機，一切就不同了！

為了將理念傳播出去，「玩轉學校」不只辦理學生營隊，也辦理教師工作坊，並且無償提供教師相關教材資料，希望老師們能夠掌握精髓，讓教學更活化，進而帶給孩子們更自主的學習方式。



玩轉學校共同創辦人林哲宇（右）