

國中生涯發展教育家長手冊

親子話生涯 築夢好未來



國中生涯發展教育家長手冊
親子話生涯 築夢好未來

目錄

CONTENTS



| | |
|---------------------|----|
| 編者的話 | |
| 望子成龍、望女成鳳~親子一同話生涯 | 01 |
| 親子生涯發展規劃之旅 | 05 |
| 多元探索、發現亮點~了解孩子的學習表現 | 10 |
| 天生我才必有用~認識性向測驗 | 17 |
| 鐘鼎山林，各有天性~認識多元智慧 | 22 |
| 真我的風采~認識人格特質 | 29 |
| 擇其所愛、愛其所選~認識興趣測驗 | 32 |
| 條條大路通羅馬~認識適性入學管道 | 39 |
| 明明白白我的心~價值觀與親子溝通 | 49 |
| 附錄~認識群科 | 54 |

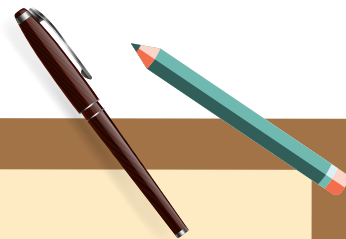
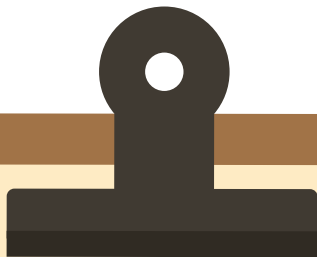


編者的話

面對孩子第一個生涯進路的抉擇，家有國中生對您來說是一件大事，考試分數、落點分析及超額比序項目等林林總總有待關注的面向層出不窮。為增進並協助國中生家長對孩子生涯探索與規劃的認識，教育部國民及學前教育署特地編印「國中生涯發展教育家長手冊—親子話生涯 築夢好未來」（以下簡稱本手冊），提供給每一位家長參考，共同來為孩子們的教育盡一份力。

國中時期的孩子正處於生理及心理急速成長，是生涯發展階段的探索期與成長期，需要透過各種試探與學習，逐漸發展自我認同並建立自我概念，開始試探並培養職業能力，草擬未來的生涯藍圖。在我們協助孩子生涯規劃的過程中，本手冊參考並提供了美國伊利諾大學教授史旺（Swain, 1984）的生涯規劃模式，可以幫助孩子充分了解自我、認識環境，檢視自己與環境的互動關係，並收集足夠的生涯相關資訊，進而描繪適合自己未來的生涯目標與架構，做出最適合的選擇並付諸行動。

本手冊以抓周等民俗活動為開端，喚起您最初對孩子的期待與對未來的寄望，除了隨機選擇與簡單的預測外，提供建議給您在孩子的成長過程中，可以參照的客觀資訊及有條理的方式，一起來協助孩子進行自我探索與認識。家長可先與孩子一起進行本手冊的「親子生涯發展規劃之旅」單元，



檢核自己對孩子生涯資訊的基本認識程度。若您想進一步了解或需要再確認的部分，則可參考後續各單元，內容包括學習表現、性向測驗、多元智慧、興趣測驗、適性入學與升學資訊、價值觀與親子溝通等，以利家長協助孩子進行適性選擇。

此外，建議身為家長的您可以積極鼓勵孩子參與各項學習及試探活動，藉以了解孩子自己的特質、能力並探索興趣與價值觀，家長也可因此發現更多孩子們的優勢能力，他們一定能透過各項活動找到自我、獲得自信與學習做決定的能力。您也可以參考孩子的《國中學生生涯輔導紀錄手冊》內相關資料，親子一起討論關於生涯規劃的想法與決定，跳脫只以分數為單一導向的選校思考模式，為孩子規劃出一套與眾不同且適合他們的生涯目標。

孩子的成長需要家長您的陪伴與鼓勵，更需要我們在旁適時地引導與協助，本手冊提供給您各項資訊讓我們與孩子一同話生涯、談未來。必要時還可以運用家長日或學校諮詢電話，與導師或輔導人員進行討論，協助孩子在生涯探索的過程中，找到適合自己的方向，開展未來的無限潛能，翱翔在屬於自己的亮麗天空！

望子成龍、望女成鳳～
親子一同話生涯





動動手時間



1.孩子滿周歲時，家人是否準備了抓周活動?
(請於方框內勾選，並回答空格內問題)

有，還記得孩子抓到 _____
當時您覺得他未來可能從事的工作是 _____

沒有
如果時間回到當時，您希望他抓取什麼呢? _____
(可參考知識補給站-抓周的意涵)

2.如果再一次抓周，您希望孩子選取哪項物品?(請於方框內勾選，可複選)，這些物品，您覺得可能跟哪些職群有關?
(可參考第54頁附錄「認識群科」)

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------|----------|------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|----------|----------|-----------|------------|----------|----------|----------|
| 01 建築模型 | 02 化妝品 | 03 釣具 | 04 外語字典 | 05 裝潢雜誌 | 06 模型船 | 07 計算機 | 08 畫筆 | 09 機器人 | 10 齒輪積木 | 11 鍋鏟 | 12 樂器 | 13 玩具車 | 14 花卉盆栽 | 15 蜜餞 | 16 聽筒 | 17 其他 |
| ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 機械群 | 動力機械群 | 電機與電子群 | 土木與建築群 | 商業與管理群 | 外語群 | 設計群 | 農業群 | 食品群 | 家政群 | 餐旅群 | 藝術群 | 化工群 | 海事群 | 水產群 | 醫護群 | |

(連連看)

3.除了抓周活動，您還用過哪些方式預測孩子的未來？

曾使用過（請勾選，可複選）：

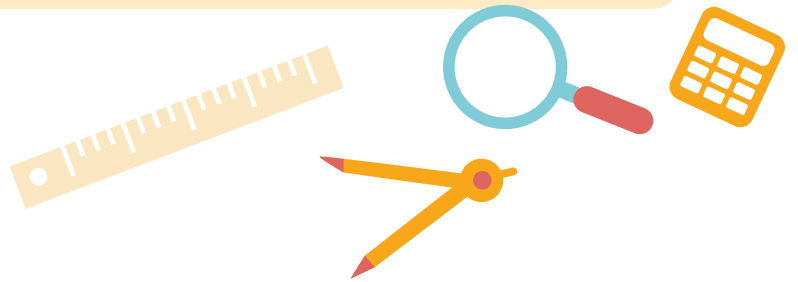
卜卦

算命

星座

其他， _____

否



抓周，又稱試周、試兒、拿周，是東亞一種小孩周歲時的預卜嬰兒前途的習俗。

新生兒周歲時，將各種物品擺放於小孩面前，任其抓取，傳統上常用物品有筆、墨、紙、硯、算盤、錢幣、書籍等。魏晉南北朝時已存在，「江南風俗，兒生一期為制新衣，盥浴裝飾，男則用弓矢紙筆，女則用刀尺針縷，並加飲食之物及珍寶服玩，置之兒前，觀其發意所取，以驗貪廉智愚，名之為試兒。」現在也有些會放滑鼠、牙刷等現代物品讓嬰兒抓取。

知識補給站

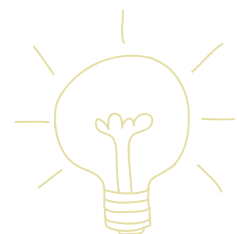
物品所代表的職業與意義

| 名稱 | 物品 | 意義 | 名稱 | 物品 | 意義 |
|--------|---|---------------|---------|---|--------------|
| 書 |  | 會讀書，適合做學者、專家 | 芹菜 |  | 代表勤勞 |
| 筆墨 |  | 會成為作家、畫家 | 稻草 |  | 適合農事工作 |
| 印章 |  | 有權勢、會做大官 | 刀劍/手槍 |  | 將來可成為軍官、警官 |
| 算盤/計算機 |  | 會當商人、會計師，適合從商 | 現代職別增加項 | | |
| 錢幣/金元寶 |  | 將來會很富有 | 樂器 |  | 將來可成為音樂家 |
| 雞腿 |  | 有福氣，表示一生將不愁吃穿 | 吹風機/梳子 |  | 適合髮型設計 |
| 尺 |  | 將來可成為設計師、建築師 | 飛機/火車 |  | 適合當飛行員/船長/車長 |
| 蔥 |  | 代表聰明 | 勺子/湯匙 |  | 適合廚藝工作 |
| 蒜 |  | 代表善於計算 | 聽筒/注射筒 |  | 適合醫護工作 |



動動腦時間

孩子現在的表現跟他抓周時所選取的物品(象徵意義)，或是您曾使用過預測孩子未來的各種方法，兩者間是否相關或一致呢?如果是，孩子將來是否就一定適合從事那項職業?如果不是，以現在孩子的表現，您認為孩子應該選取到什麼或是往哪個專長發展會更適合現在的他呢?



親子生涯發展規劃之旅



親子生涯發展規劃之旅

我知道孩子表現最好的學習科目：

國文 英語 數學 自然與生活科技 社會 綜合活動 藝術與人文領域 健康與體育 其它_____

否

您可翻閱「國中學生生涯輔導紀錄手冊」第7頁學習成果及特殊表現 - 我的學習表現單元，每學期孩子都會將上學期的成績單抄寫或黏貼於此，並寫上自我省思。

是

我了解孩子所具備的學習潛能：

語文 數學 機械 邏輯(抽象)推理 空間 其它_____

否

學校會協助孩子進行性向測驗，請到第18頁。(性向測驗)

是

我知道孩子的專長與能力：

語言 空間 人際 內省 邏輯 - 數學 音樂 肢體動覺 觀察 其它_____，並鼓勵他看到自己的長處

否

認識多元智慧，請到第25頁。

是

請找到一個機會，告訴孩子，您看到了他(她)在學業科目、專長等方面表現不錯的是_____

1

太棒了!!了解孩子的能力與潛能，並適時給予鼓勵，能增加他的自信心與學習動機喔!!



1

是

我了解孩子的個性比較偏向：

- 實用型 研究型 藝術型
社會型 企業型 事務型

否

認識何倫 (Holland) 生涯類型論，請到第31頁。



是

我知道孩子的興趣，並且了解這些興趣與高中(學術)機械動力機械電機與電子土木與建築化工商業與管理設計農業食品家政餐飲水產海事外語藝術護理其它_____有關

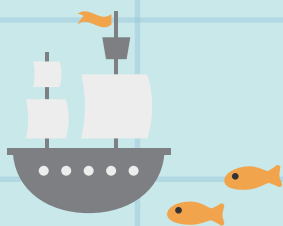
否

了解孩子興趣測驗的結果，請到第33頁。(興趣測驗)

是

2

孩子的成长需要您持續陪伴與了解，幫助孩子了解他的性向與興趣，將有助於未來生涯規劃與抉擇!!



2



是

我知道國中畢業的各種升學選項：普通型高中(簡稱高中)技術型高中(簡稱高職)綜合型高中單科型高中五專軍校其他_____

否

了解國中畢業升學進路，請到第 40 頁。

是

我跟孩子對於升學選項的看法一致

否

請跟孩子討論升學選擇。

是

針對孩子想要升讀的學校類別，我知道的入學管道有：免試入學特色招生技優甄審單獨招生其他_____

否

了解適性入學管道，請到第 47 頁。


是

3

升學之路無限寬廣，建議您多了解各項入學方式，協助孩子找到適性入學管道。



3



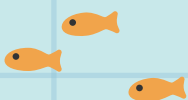
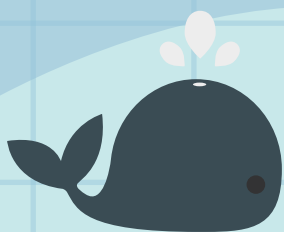
與孩子共同討論國中學生生涯輔導紀錄手冊，並完成生涯規劃書、寫下給孩子的鼓勵與建議。

是

恭喜您完成親子生涯發展規劃之旅



孩子適性的生涯發展規劃，
需要您的引導與協助。



多元探索、發現亮點～ 了解孩子的學習表現



您對孩子每學期帶回家簽名的成績單有什麼印象和想法？如果重新檢視孩子的學習紀錄，或許您會發現這些數字或等第有其他不同以往的意義喔！



動動手時間

請您針對孩子各學期的學習等第及各項活動表現，思考下列問題（可參考「國中學生生涯輔導紀錄手冊—我的學習表現」，第7頁）：

國一 學習初探：認知加強

1. 曾經獲得「優等」或「甲等」的領域是（請勾選，可複選）：

- | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 語文領域-國文 | <input type="checkbox"/> 語文領域-英語 | <input type="checkbox"/> 數學領域 |
| <input type="checkbox"/> 社會領域 | <input type="checkbox"/> 自然與生活科技領域 | <input type="checkbox"/> 藝術與人文領域 |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育領域 | <input type="checkbox"/> 綜合活動領域 | <input type="checkbox"/> 無 |

知識補給站

社會領域包含：歷史、地理、公民三科。

自然與生活科技領域包含：生物、理化、地科、生活科技。

藝術與人文領域包含：音樂、美術、表演藝術。

健康與體育領域包含：健康教育、體育。

綜合活動領域包含：輔導、家政、童軍。

2.承第1題，針對孩子表現優異的領域，請您給予一段鼓勵與讚美的話：

(例如：國文、社會、藝文等領域表現不錯，爸爸看到你的努力獲得肯定，真的很棒，要繼續保持呦！)

孩子我想對你說：

3.孩子需要再努力的領域是（請勾選，可複選）

- 語文領域-國文 語文領域-英語 數學領域
 社會領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域
 健康與體育領域 綜合活動領域 無

4.承第3題，孩子需要再努力的領域中，經過與孩子討論後，建議可行的學習調整計畫是：

(例如：數學領域需要加強，預計每天陪孩子進行5-10題數學題練習，加強解題及運算能力。)

_____ 領域，建議 _____
 _____ 領域，建議 _____
 _____ 領域，建議 _____

國二 多元探索：體驗實踐

1.經過學習調整計畫的實踐後，孩子需再努力的領域是否有所進步呢？

是，進步的領域是： _____

否，原因是： _____

2.學業成績之外，您對孩子目前參與的各項表現中印象較深刻的有：

(例如：海報比賽得獎、機器人大賽獲得佳作、技藝競賽優等……。)

3.孩子於日常生活中在哪些活動上的學習表現，您覺得很有潛力：

(例如：喜歡組裝拆解零件、很會拼圖、運動體能很強、音感很好……。)

4.您是否與孩子討論過自己的工作或是孩子將來希望從事的工作？要勝任這項工作，需要什麼能力？孩子具備其中哪些能力？或是可透過生活中哪些活動的體驗來充實與準備呢？

(例如：我身為西餐廚師，孩子將來想跟我一樣。當西餐廚師除了要有良好的體力、吃苦耐勞的精神，重要的是要有不錯的英文能力，才能看懂進口食材及烹飪步驟，我希望孩子能加強語文領域上的英語能力。)



國三 統整規劃：反思回饋

1.綜合孩子在校各學期的學業成績、各項活動表現及平日喜歡的事物，我知道孩子在_____等領域的表現較優秀。（答案可以不只一項，請參閱下頁方框示例填寫說明）

2.我知道孩子在_____學習領域成績上如果表現優秀，將來可以從事的工作是：

我知道孩子在_____學習領域成績上如果表現優秀，將來可以從事的工作是：

3.從孩子的活動表現和平日喜歡的事物，我覺得比較適合往_____領域方向發展。

4.您對孩子未來生涯規劃或從事工作的期待，與孩子現階段各項學習表現相對優秀發展的領域是否一致（請勾選）？

是

否（建議您可針對孩子各項學習表現優秀的領域，與孩子共同討論並規劃生涯方向）

其他：



示例：

1. 綜合孩子在校各學期的學業成績、參加的各項活動表現及平日喜歡的事物，我知道孩子在國文、社會、藝術與人文等領域的表現較優秀（答案可以不只一項）。
2. 我知道孩子在語文（國文）學習領域成績上如果表現優秀，將來可以從事的工作是打字員、作家、編劇、文字工作者、主播……。
我知道孩子在社會學習領域成績上如果表現優秀，將來可以從事的工作是地圖製圖員、歷史研究員、氣象預報員、司法代書……。
我知道孩子在藝術與人文學習領域成績上如果表現優秀，將來可以從事的工作是錄音師、指揮家、歌星、畫家、攝影師、雕刻家……。

知識補給站

依「國民中小學學生成績評量準則」修正條文總說明第五條規定，規範學期末成績轉換為等第方式表示：

- 一、優等：九十分以上。
- 二、甲等：八十分以上未滿九十分。
- 三、乙等：七十分以上未滿八十分。
- 四、丙等：六十分以上未滿七十分。
- 五、丁等：未滿六十分。

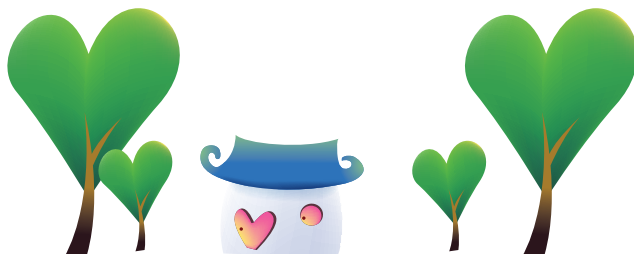
知識補給站

依「國民中小學學生成績評量準則」修正條文第11條規定，學生修業期滿符合下列規定，為成績及格者發給畢業證書：

- (1) 學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。
- (2) 七大學習領域有四大學習領域以上畢業總平均成績丙等以上。

溫馨小提醒

孩子的優勢能力可以透過不同的方式進行觀察，例如：學業成績、活動表現及心理測驗結果等。能夠理解孩子在領域學習表現的起伏變化，看見他在各項探索體驗學習上的長處，才能從中提供孩子學習所需的資源與支援。



天生我才必有用～

認識性向測驗



學校輔導處〔室〕會協助學生進行性向測驗，性向測驗的功能為測量個人學習潛能，透過測驗可以了解自己的優勢能力，在未來選擇就讀科系或工作時可以做為參考。

性向測驗會因為學校選用的版本不同而有不同的分測驗，一般而言有語文、數學、邏輯(抽象)推理等，分測驗結果說明如下(以「適性化職涯性向測驗」為例)：

| 測驗名稱 | 測驗說明 |
|------|--|
| 語文 | 測量受試者在不同情境下與人之間的溝通、互動之語言表達以及理解文本內容的能力。 |
| 數學 | 測量受試者在數字與數量概念的運用能力，以及與數量方面有關的推理能力，此又稱「數感」能力。 |
| 空間 | 測量受試者對於物體在腦海中方向轉換如：翻轉、旋轉與折疊，以及對於空間、圖形中的線索和小空間距離感判斷的能力。 |
| 邏輯推理 | 測量受試者對於找出事物共同原理原則，及可將既有的原則應用到相似的情境，來協助問題解決的能力。 |
| 觀察 | 測量受試者對於覺察和辨別實物或現象在圖形與外形上的改變或細小差別，並快速擷取資訊的能力。 |
| 科學推理 | 測量受試者在運用線索解決日常生活相關之情境所遭遇到之科學問題的能力。 |

| 測驗名稱 | 測驗說明 |
|------|---|
| 美感 | 測量受試者在視覺感知的表達能力和判斷視覺形象的敏感度。透過色彩、線條與畫面等方式，並運用不同的作答方式展現出美感。 |
| 創意 | 測量受試者在有限時間內針對某個主題，能夠提出不同的構想並且能夠改變思考方式，突破成規的能力。 |

資料來源：宋曜廷（2015）。適性化職涯性向測驗—國中版指導手冊第五版。臺北：國立臺灣師範大學心測中心數位學習研究室。

知識補給站

「適性化職涯性向測驗」為國立臺灣師範大學心測中心數位學習研究室所編製出版，採用電腦化適性測驗技術，融入高中及高職類群所需之能力，並透過多樣化的題型測量所需的能力，測驗內容包括語文、數學、空間、邏輯推理、觀察、科學推理、美感、創意。

目前國內已出版之性向測驗有多因素性向測驗（中國行為科學社）、中學多元性向測驗（心理出版社）等，各校會依學生需求、學校設備等因素，選用適當之版本，並於相關課程協助學生施測及後續輔導。



動動手時間

學校通常會在國二時，為學生實施性向測驗，並指導學生將測驗結果填寫或黏貼在「國中學生生涯輔導紀錄手冊」中，家長可參閱並與孩子一同討論測驗結果所代表的涵義。您可透過下表了解自己對性向測驗的了解程度。



| 項 目 | 是 | 否 |
|--------------------------------|---|---|
| 可以說出孩子所進行的測驗名稱。 | | |
| 可以說出孩子性向測驗前三高的分項測驗名稱。 | | |
| 知道孩子性向測驗的結果，符合其學習表現的程度。 | | |
| 知道孩子性向測驗的結果，符合其日常生活表現的程度。 | | |
| 可以說出孩子性向測驗的前三高分測驗項目，升學適合就讀的科別。 | | |
| 可以說出孩子性向測驗的前三高分測驗項目，適合從事的工作類別。 | | |

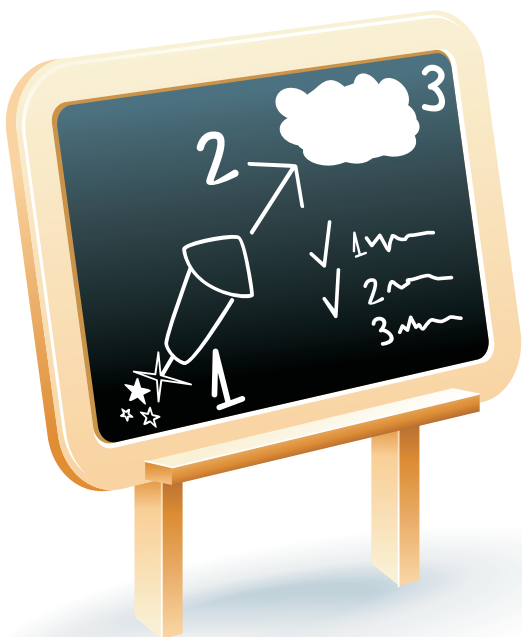


◎3項以上勾選「是」：

對性向測驗能提供的資訊已有初步的了解，但還是提醒您，性向測驗是幫助個人了解自己多元潛能的方法，無法測出所有的能力，不能當成唯一的參考依據喔！

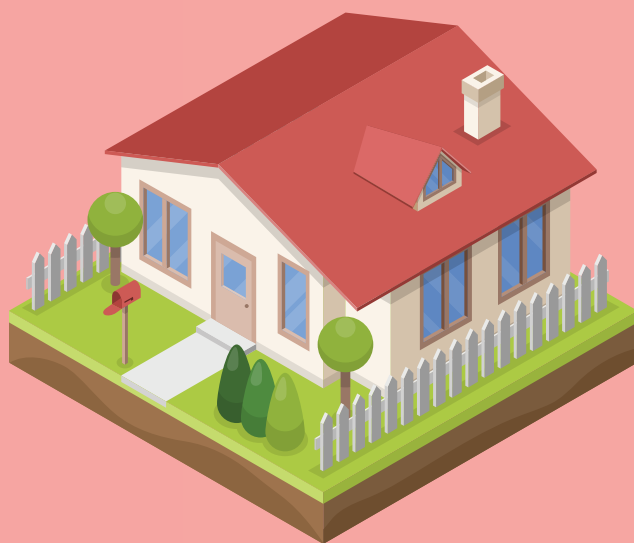
◎3項以下勾選「是」：

對於性向測驗的功能可能不是很清楚，若有需要進一步了解，建議與學校輔導老師進行諮詢。



鐘鼎山林，各有天性～

認識多元智慧



世界著名的發展與認知心理學家，也是美國哈佛大學教授迦納（Gardner）在1983年提出多元智慧理論（Theory of Multiple Intelligence），打破傳統將智力的範圍侷限在語文與邏輯等方面，並提出八種實際生活上有用的能力，包括：語言智慧、數學-邏輯智慧、空間智慧、肢體-動覺智慧、音樂智慧、人際智慧、內省智慧、自然觀察智慧。請您動腦想一想，左邊列出的名人與簡述，展現出哪一項多元智慧，請連連看（亦可參閱「知識補給站」說明）：



村上春樹

日本名作家，數次獲得諾貝爾文學獎提名，作品有《海邊的卡夫卡》、《挪威的森林》等。

內省智慧



畢達哥拉斯

希臘著名數學家，提出畢氏定理（若直角三角形的兩股長為a、b，斜邊長為c，則 $a^2 + b^2 = c^2$ ）

肢體-動覺智慧



安藤忠雄

日本建築家，所設計的公共建築、個人住宅等作品，多次獲得日本建築學會獎肯定。

語言智慧



林懷民

雲門舞集創辦人與藝術總監，知名舞蹈家與編舞家。

音樂智慧



莫札特

3歲便展現出音樂奇特才能，不僅具備絕對音準，更有超出常人的記憶力，有「音樂神童」之稱。

自然觀察智慧



嚴長壽

亞都麗緻大飯店總裁，擅長發揮人際溝通與團隊合作的能力，擔任公益平臺文化基金會董事長等。

空間智慧



德雷莎修女

著名的宗教慈善工作者。15歲讀中學時，看到在印度服務的神父寄回鄉的書信，逐漸思考與體悟救世服務與奉獻。致力於印度加爾各答的窮人服務，1979年獲得諾貝爾和平獎。

數學-邏輯智慧



達爾文

英國生物學家，1871年出版《人類的起源》，提出物種進化的理論。

人際智慧

依您對孩子的觀察及了解，孩子表現不錯的項目有哪些？
(可複選)：

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 語言智慧 | <input type="checkbox"/> 數學-邏輯智慧 | <input type="checkbox"/> 空間智慧 |
| <input type="checkbox"/> 音樂智慧 | <input type="checkbox"/> 肢體-動覺智慧 | <input type="checkbox"/> 人際智慧 |
| <input type="checkbox"/> 內省智慧 | <input type="checkbox"/> 自然觀察智慧 | |

許多學校在平常的課程裡會向學生介紹「多元智慧」，幫助孩子了解自己不同面向的潛能。建議家長多與孩子聊聊，了解孩子多元智慧的表現情形，也可以看看孩子生涯檔案的相關紀錄或學習單，進一步討論未來適合的工作或職業等（可參考「知識補給站」）。

溫馨小提醒

平常若要協助孩子增進潛能開發，建議可善用家人互動時間，採輕鬆活潑方式進行。以語言智慧為例，可進行文字接龍、成語接龍等遊戲，或透過親子共讀的討論與分享，增進語言文字的組織、表達能力與技巧。至於孩子表現比較弱的部分，家長可細心觀察並與孩子討論，鼓勵孩子多參加學校、鄰近高級中等學校（普通型、技術型、綜合型、單科型）與五專辦理的學術與技藝等生涯探索活動，透過接觸與體驗學習，培養興趣或開發多方面的潛能。



認識多元智慧

迦納(Howard Gardner)在1983年提出多元智慧理論 (Theory of Multiple Intelligence)，打破傳統將智力的範圍侷限在語文與邏輯等方面，並提出八種實際生活上有用的能力，包括：語言智慧、數學-邏輯智慧、空間智慧、肢體-動覺智慧、音樂智慧、人際智慧、內省智慧、自然觀察智慧。將各項說明如下：

| 類別 | 內涵 | 建議多了解的相關職業 |
|---------|---|--|
| 語言智慧 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能有效運用口頭語言和書面文字，以表達自己想法和了解別人的能力。 2.語文智慧表現佳的孩子喜歡閱讀、玩文字遊戲、喜愛寫作、積極投入討論、熱愛學習新詞彙、書面作業表現良好。 | <p>詩人、散文家、節目主持人、撰稿人、廣告文案、編輯、記者、評論者、文學研究者、語文老師、戲劇創作者等。</p> |
| 數學-邏輯智慧 | <ol style="list-style-type: none"> 1.有效運用數字和推理的能力，包括能計算、分類、推論和假設驗證等的的能力。 2.數學-邏輯智慧表現佳的孩子可以抽象化思考，喜歡作實驗，解決難題；喜歡數字運算；喜歡找尋事物的規律和邏輯順序；熱愛挑戰解決複雜的問題。 | <p>數學家、數學教師、會計、精算人員、稽核、法律人員、投資理財師、股票分析師、企業經營、財務管理、統計人員、高科技人員、電腦資訊人員、經濟學者等。</p> |





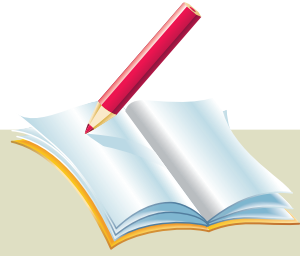
| 類別 | 內涵 | 建議多了解的相關職業 |
|---------|--|---|
| 空間智慧 | <p>1.對於色彩、線條、形狀、空間、及其間相關之敏感性，能將視覺空間的想法立體化地在腦海中呈現，並能在空間矩陣中很快地找出方向。</p> <p>2.未來可多了解的相關職業視覺意象都要很好，也需要的空間智慧與美感。</p> | <p>飛行員、陸海空駕駛員、地理測量人員、登山嚮導人員、領航員；畫家、美術工作者、室內設計師、服裝設計、珠寶設計等各類設計人員；雕塑家、工程師、機械設計、電腦繪圖、美術編輯、漫畫家、遊戲設計者、都市規劃員、攝影師、藝術治療師、園藝治療師、物理學家、太空學家、天文學家等。</p> |
| 肢體-動覺智慧 | <p>指運用身體來表達想法、感覺，包括特殊的身體技巧，如：協調、平衡、敏捷、力量、彈性、速度、以及自身感受的、觸覺的、和由觸覺引起的能力。</p> <div data-bbox="382 1578 691 1745" style="text-align: center;"> </div> | <p>可分為幾方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.直接與藝術表演有關的職業：舞蹈、默劇表演、戲劇演出、馬戲團工作者等。 2.與溝通表達相關的職業有演說家、領導者等，如果善用肢體語言，就可以有更大的成效與成功。 3.需操作完成作品的職業，如：技工、農夫、木匠、廚師、操作員等。 4.和運動健康有關的職業，如：體育老師、各類運動員、教練、體適能指導、瑜伽老師、氣功老師、健康管理師等。 |

知識補給站



| 類別 | 內涵 | 建議多了解的相關職業 |
|------|---|--|
| 音樂智慧 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能享受音樂節奏、演出、作曲的能力。 2.對節奏韻律敏感，又能運用各種樂器。 3.能用聲音表達創作的相關工作。 4.能製作樂器。 5.歌舞劇的幕前幕後工作人員。 | 演奏家、作曲家、聲樂家、歌手、樂手、工匠、調音師、樂器商、唱片商、音樂製作人、節目製作人、編曲家、音樂工程師、指揮、音樂治療師、廣播DJ等。 |
| 人際智慧 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解他人、與人相處的能力。 2.擅長人際智慧的人適合人際溝通、團隊合作，即使不是領導人，也能在團體中發揮人際潤滑效果。 3.需要人際互動服務人群的工作。 | 教師、社會工作者、銷售人員、政治家、企業家、人事主管、人力資源管理者、傳道者、服務業、小吃店服務員等、社會工作者、諮商員、心理師等。 |





| 類別 | 內涵 | 建議多了解的相關職業 |
|------|---|---|
| 內省智慧 | 了解自己內在感受、夢想和觀念，接納自己的缺點，又能夠發揮自己的優點、與自己相處自在愉快、並有自省、自制的能力。 | 小說家、宗教家、哲學家、心理學家、諮商師、企業家、專案企劃者、宗教家、小說家、文學創作者、藝術工作者等。 |
| 自然智慧 | 喜歡自然界的萬物，愛好大自然，關懷生態，對生物充滿好奇，不管是喜歡動物、植物、礦物或是考古，都是自然觀察者，喜歡到自然界實地觀察及動手做實驗。 | 動物學家、植物學家、礦物學家、園藝家、海洋學家、登山家、自然探險者、生物科技業、環保保育、農業學家、農業工作者等。 |



參考資料：

1. 多元智能教學網站。
<http://www.ntnu.edu.tw/spc/mi/homepage.htm>。
 104.09.14查詢。
2. 余民寧 (2003)。多元智力理論教學評量的省思。教育研究月刊 110, P57-67。
3. 吳靜吉(2012)。從多元智慧的角度選擇職業。取自
<http://blog.xuite.net/pao.d2077/blog4/60404521>-轉貼-從多元智慧的角度選擇職業。104.09.14查詢。



真我的風采～認識人格特質



人格特質是指不管在何種情境之下，一個人在行事風格以及人際關係上會表現出一致且特殊的行為方式，例如：具有領導特質的人，在許多場合或組織中，皆能展現積極協助或帶領他人進行團體活動的行為模式。人格特質在個人生涯規劃方面亦有其影響，如：比較有耐心的人，可能較喜歡選擇靜態、重覆性高的工作。



動手時間

請搭配「國中學生生涯輔導紀錄手冊-自我認識」(第1頁)與「生涯檔案」，依您對孩子的觀察與了解，勾選下列具備的特質：

| 項目 | 勾選數目 | 類型 |
|---|------|----|
| <input type="checkbox"/> 不善言詞 <input type="checkbox"/> 個性較為沉穩、木訥 <input type="checkbox"/> 喜歡自己動手操作 | | R |
| <input type="checkbox"/> 對很多的事充滿好奇心 <input type="checkbox"/> 喜歡思考，有自己的意見 <input type="checkbox"/> 做事前想的比較多，不易衝動行事 | | I |
| <input type="checkbox"/> 不喜歡按照規矩做事 <input type="checkbox"/> 依直覺做事 <input type="checkbox"/> 善於表達自己的想法 | | A |
| <input type="checkbox"/> 能體貼他人 <input type="checkbox"/> 樂意協助或教導別人 <input type="checkbox"/> 喜歡進行團體性的活動 | | S |
| <input type="checkbox"/> 外向、愛交朋友 <input type="checkbox"/> 具領導力、善於說服他人 <input type="checkbox"/> 積極、好冒險 | | E |
| <input type="checkbox"/> 平常會將自己的東西整理好，需要的東西能馬上找到 <input type="checkbox"/> 對於師長交辦的事務，能準時完成 <input type="checkbox"/> 做事細心，有條理 | | C |

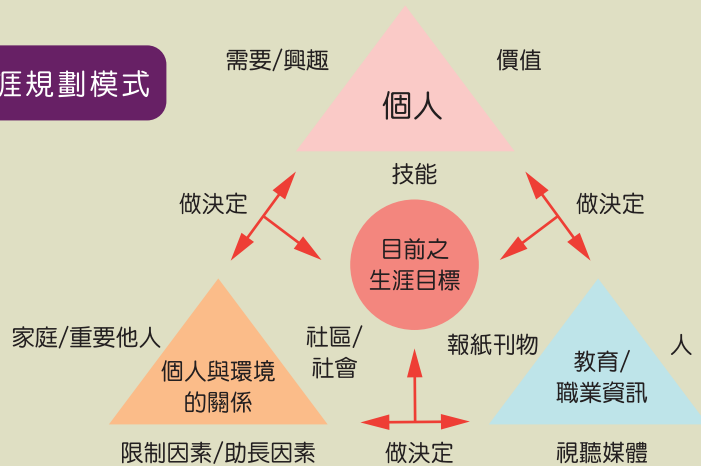
勾選數目最多的前三項代號：_____、_____、_____。

知識補給站

Swain的生涯規劃模式(如下頁圖示)中指出，個人、環境、資訊等是生涯發展的重要因素，藉由充分的了解自我、認識環境，檢視自己與環境的互動關係，並收集足夠的生涯相關資訊後，做出最適合的選擇並付諸行動。

父母在陪伴孩子進行生涯探索的過程中，若能考慮其興趣、需求、能力、價值觀及機會等因素，再決定未來的方向，或許較能協助孩子找到適合自己的生活方式。

Swain生涯規劃模式



資料來源：Swain (1984). Easing the transition: a career planning course for college students. *Personnel and Guidance Journal*, 62, 530.

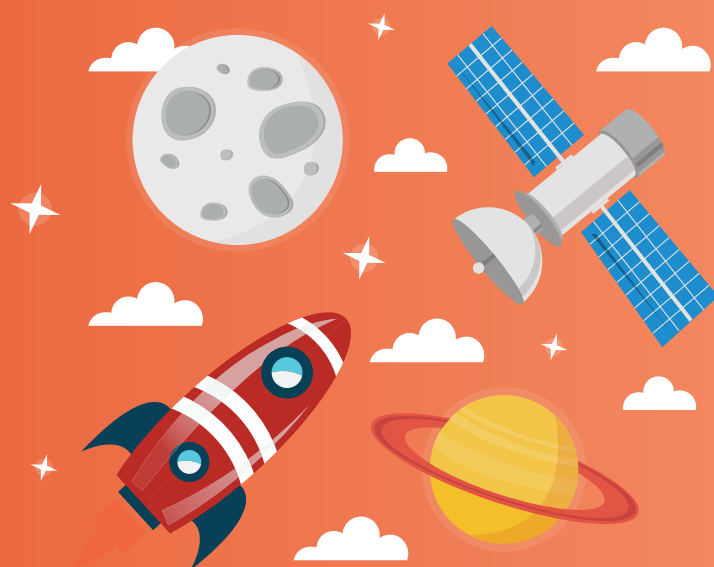
溫馨小提醒

何倫（Holland）生涯類型論將個人特質分成六大類，可參考第34頁知識補給站的說明。每個人並非只具備一類的特質，大多數的人兼具多種類型的特質，只是比例不同。相關的心理測驗通常會呈現分數較高的前三項，做為綜合描述與解釋的依據。

此外，如果您所勾選的特質與孩子的不一樣，例如：孩子可能覺得自己做事細心，但父母會覺得孩子常需要叮嚀提醒，或許是您對孩子的認知和他自己認知間的差異。另外，也有可能是個人因情境與互動對象，展現出與平常不同的特質，例如：獨立的孩子在父母面前可能有依賴的情形。

擇其所愛、愛其所選～

認識興趣測驗



興趣泛指一個人對其環境中人事物的喜愛程度，如果能夠選擇喜歡的科系或工作，我們比較願意花費心力，全心全力投入，並從當中得到滿足。在協助孩子選擇進路的時候，您知道他(她)平常對什麼活動有興趣嗎？



動動手時間

請檢視下列各活動，勾選孩子有興趣的項目：



家長可以透過孩子喜歡的休閒活動類別了解其興趣，生涯抉擇時，除了在日常生活進行觀察外，亦可透過興趣測驗，認識個人的職業興趣與生涯選擇間的關係。

知識補給站

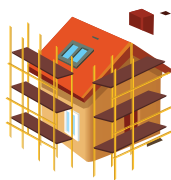
興趣測驗的功能為測量一個人對某種事物或活動喜歡或不喜歡的程度，學校進行的興趣測驗大多與孩子的生涯決定有關，所以內容多為與升學科別或就業類別相關。

目前學校常用的興趣測驗有：情境式職涯興趣測驗（國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心及數位學習研究室）、職業興趣組合卡（心理出版社）、國中生涯興趣量表（心理出版社）、我喜歡做的事（勞動部勞動力發展署）、生涯興趣量表（中國行為科學社）等。

部份興趣測驗會依特質分類，您可參考下表，了解其分項目與職群、職業的關聯。

| 代號 | 分項目 | 測驗說明 | 人格特質 | 職群名稱 | 未來可考慮的職業 |
|----|-----------------------|--|----------------------------|---|-----------------------------------|
| R | 實用型 Realistic type | 此分數越高，代表你越喜歡動手解決問題，並按照訂定的規則，逐步製造出成品。對於操作機械、電子產品，或使用手工具有高度的興趣。也喜歡從事需要身體力行的活動，例如：參加運動競賽、飼養動物。相較於其他興趣類型，較喜歡從事接觸實際物體的工作。 | 穩定、謙虛、坦率、沉默寡言、堅毅、順從、實際、有條理 | 機械群、動力機械群、電機電子群、土木建築群、化工群、設計群、農業群、食品群、餐旅群、水產群、海事群 | 駕駛員、營建工程技術員、汽機車維修人員、職業運動員、農牧場工作人員 |





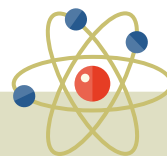
| 代號 | 分項目 | 測驗說明 | 人格特質 | 職群名稱 | 未來可考慮的職業 |
|----|---------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| I | 研究型 Investigative type | 此分數越高，代表你越喜歡以觀察、分析、推理等方式，找出事物的原理原則，並運用語言、符號、數字或概念來解決問題。也喜歡花時間去鑽研感興趣的議題，以及提出新的觀念與構想，例如：觀察自然界的變化、操弄小型實驗。相較於其他興趣類型，較喜歡從事抽象思考或探索性質的工作。 | 善於分析、喜歡思考、有好奇心、善於判斷、觀察力敏銳、保守、謹慎、獨立 | 機械群、電機電子群、化工群、農業群、水產群 | 數學家、科學家、社會科學研究人員、研發人員、醫師、檢測人員、調查員 |
| A | 藝術型 Artistic type | 此分數越高，代表你越喜歡用文字、聲音、影像、色彩與動作等方式，進行藝術相關的創作活動，例如：繪畫、音樂演奏、舞蹈表演。也喜歡依循個人的審美觀或靈感，進行創意性的表達，例如：編寫劇本、演戲。相較於其他興趣類型，較喜歡從事運用直覺和想像來表達感受的工作。 | 富想像力、直覺、情感豐富、崇尚理想、有創意、善於表達、不墨守成規、獨立 | 土木建築群、化工群、設計群、家政群 | 室內及商業設計人員、音樂家、畫家、作家、舞蹈家、戲劇演員 |
| S | 社會型 Social type | 此分數越高，代表你越喜歡與人群互動，重視人的需求感受。對於運用自身的知識教導他人有高度的興趣。也喜歡聆聽別人的困難，並主動提供關懷和協助。相較於其他興趣類型，更看重人際間的和諧，較喜歡從事與人相處或幫助他人的工作。 | 善解人意、人際洞察、合作、仁慈友善、善於溝通、助人、有責任心、有耐心 | 動力機械群、商業管理群、農業群、食品群、家政群、餐旅群、海事群 | 教師、輔導教師、諮商師、社會工作師、護理人員、幼兒保育人員、導遊 |

| 代號 | 分項目 | 測驗說明 | 人格特質 | 職群名稱 | 未來可考慮的職業 |
|----|--------------------------|---|------------------------------------|---------------|---------------------------------|
| E | 企業型 Enterprising type | 此分數越高，代表你越喜歡領導或遊說他人，以達到個人或團體的目標。對於獲得他人的注意、在團體中得到權力，或是改善現狀有高度的興趣，例如：帶領團隊參與競賽、爭取權益。相較於其他興趣類型，較喜歡從事影響他人或社會的工作。 | 樂觀積極、受人歡迎、外向、有說服力、有企圖心、自信、好冒險、善於規劃 | 商業管理群、食品群、水產群 | 業務員、企業主管、法律人員、民意代表、媒體傳播人員 |
| C | 事務型 Conventional type | 此分數越高，代表你越喜歡執行具有明確標準與規則的任務。對於運用數字或機器進行計算、查核、排程、記錄，或聯繫等工作有高度的興趣，例如：校對數字、會議記錄。也喜歡將龐雜的資料統整為有條理的資訊。相較於其他興趣類型，較喜歡從事處理精確事務及規律性高的工作。 | 講求效率、精確、有恆心、順從、實際、有條理、保守、謹慎 | 機械群、商業管理群 | 會計師、資料處理人員、公務員、出納、地政士、行政人員、櫃台人員 |

資料來源：宋曜廷(2013)。情境式職涯興趣測驗指導手冊，第三版。國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心及數位學習研究室。



知識補給站



部份興趣測驗結果則會依工作型態區分，例如：藝術、科學、農林漁牧、商業……。下表為統整多數興趣測驗包含的分測驗項目內容與相關職業。

| 分項目 | 內 容 | 相關職業 |
|------|---|---|
| 機械 | 包含處理機械的工作和固定重複的工作。 | 此領域的工作範圍包括：機械的操作、維護和設計等。 |
| 農林漁牧 | 具有這類興趣的人喜歡做與農、林、畜牧、漁撈、狩獵等與動物及植物有關的事情。 | 與這個興趣範圍有關的職業可分為四大類：農林漁牧狩獵業管理、農林漁牧狩獵業督導、動物訓練及服務、農林漁牧狩獵業基層工作。 |
| 商業 | 具有這類興趣的人喜歡做具體、組織化且需要注意細節及精確性的工作，工作的場合通常在辦公室內。 | 與這個興趣有關的職業可分為七大類：行政業務、業務資料計算、財金業務、語言溝通、檔案處理、事務性機械操作、文書雜務。 |
| 社會服務 | 具有這類興趣的人喜歡幫助人解決心理、精神、社會、生理及職業上的困難。 | 與這個興趣範圍有關的職業可分為三大類：社會服務、護理治療及特殊教育服務、兒童及成人照顧。 |

您可依孩子實施的興趣測驗結果(參見「國中學生生涯輔導紀錄手冊-興趣測驗」，第5頁)，或對照該手冊附錄，了解與測驗結果相符合的群科名稱。



動動手時間



請與孩子討論目前較有興趣的群科，並評估喜好程度：

| 學程及群科 | 感興趣的程度 (請塗滿星星，星星愈多愈感興趣) | 備註 |
|--------|----------------------------|-------|
| 學術學程 | ☆☆☆☆☆ | 普通型高中 |
| 機械群 | ☆☆☆☆☆ | |
| 動力機械群 | ☆☆☆☆☆ | |
| 電機與電子群 | ☆☆☆☆☆ | |
| 土木與建築群 | ☆☆☆☆☆ | |
| 化工群 | ☆☆☆☆☆ | |
| 商業與管理群 | ☆☆☆☆☆ | |
| 設計群 | ☆☆☆☆☆ | |
| 農業群 | ☆☆☆☆☆ | |
| 食品群 | ☆☆☆☆☆ | |
| 家政群 | ☆☆☆☆☆ | |
| 餐旅群 | ☆☆☆☆☆ | |
| 水產群 | ☆☆☆☆☆ | |
| 海事群 | ☆☆☆☆☆ | |
| 外語群 | ☆☆☆☆☆ | |
| 藝術群 | ☆☆☆☆☆ | |
| 護理科 | ☆☆☆☆☆ | 僅五專開設 |



溫馨小提醒

興趣測驗是一種態度測驗，除了會受到測驗情境、作答態度影響外，也會因為孩子的生活經驗、學習歷程、年紀增長等而有不同測驗結果。如果孩子因不同階段有不同的興趣測驗結果，可以與他討論個人興趣的轉變與未來生涯規劃的關聯。

條條大路通羅馬～

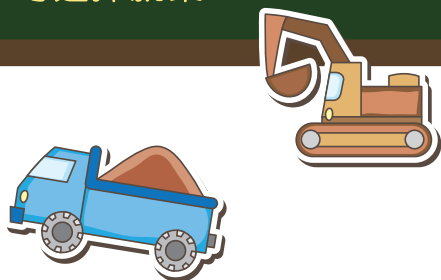
認識適性入學管道



敏浩從國小就喜歡模型組裝，不論是飛機、坦克車、軍艦、各種工程車等，都難不倒他，平常在學校的數理成績也不錯。國二及國三時，敏浩做了「性向測驗」與「興趣測驗」，測驗結果不論是學習潛能或是未來生涯興趣，「機械」方面都有不錯的表現。

最近，輔導活動科老師要大家思考，未來想要升讀的學校類型，敏浩因對「機械」相關群科有濃厚的興趣，於是想讀有關的學校或類科，也跟家長、學校老師討論，目前有幾個方向可以選擇：

1. 讀「普通型高級中等學校」，畢業後可升讀一般大學、科技大學機械相關科系。
2. 讀「技術型高級中等學校」機械相關類科，畢業後可升讀科技大學、技術學院之四技、二專為主，一般大學為輔，亦可選擇就業。
3. 讀「五專」機械相關類科，畢業後可升讀科技大學、技術學院之二技為主，一般大學為輔（經過插班大學考試），亦可選擇就業。



孩子國中三年級第二學期的時候，各項升學管道的報名作業已陸續展開，不知您與孩子是否對未來的升學進路有所了解，讓我們一起想想吧！（可參考「國中學生生涯輔導紀錄手冊-生涯統整面面觀」，第16頁）



動手時間

孩子適合選擇的方向（請勾選，可複選）：

- 1.普通型高級中等學校（高中，含:音樂班、美術班、舞蹈班、戲劇班、科學班、體育班等）
- 2.技術型高級中等學校（高職，含:實用技能學程、建教合作班、產業特殊需求類科、體育班等）
- 3.綜合型高級中等學校（綜合高中）
- 4.單科型高級中等學校
- 5.五專 6.軍校 7.就業 8.其他 _____



溫馨小提醒

若想進一步認識各項升學管道，可透過網路搜尋相關資訊（如：國中畢業生適性入學宣導網站），或可電話洽詢孩子就讀學校的教務處、輔導處或導師及輔導老師等。



一、認識國中畢業後選讀的學校類型

| 進路選擇 | 類別 | 分項 | 說明 |
|--------|-----------|--------------------------|--|
| 高級中等學校 | 普通型高級中等學校 | 普通班 | ❖ 延續普通教育之通識課程為主，培養未來從事高深學術研究或專門知能人才。 |
| | | 音樂班 美術班 舞蹈班 戲劇班 | ❖ 具備音樂、美術、舞蹈、戲劇專長。 ❖ 測驗方式為術科測驗（含實作測驗）。 ❖ 以測驗分數及學生志願序為分發依據，得參採國中教育會考成績為錄取門檻。 |
| | | 科學班 | ❖ 各校單獨招生，以科學營的方式辦理考試，測驗科目為科學實驗，內容包括：科學能力檢定及實驗實作或口試。 |
| | | 體育班 | ❖ 配合國家重點競技運動發展政策，培育優秀運動人才，擴大高中職設有體育班之選才機制。 ❖ 以自辦或聯合辦理術科測驗分數為入學依據，包括：基礎體能、專項技能及運動成就表現等。 |
| | | 進修學校 | ❖ 即「補校」。 ❖ 各校上課時間有日間、夜間或周末。 ❖ 教學內容，以適應學生學習及社會需要為準。 |
| | 技術型高級中等學校 | 專業群科 | ❖ 強調專業及實習科目，包含：工業、商業、農業、家事、海事水產、藝術等六類。 |
| | | 產業特殊需求類科 | ❖ 配合國家經濟建設發展需求類科免試入學，培養產業特殊需求就業人力。 ❖ 目前辦理科別有：鑄造科、板金科、機械木模科、配管科、模具科、重機科、農業機械科、軌道車輛科、紡織科、染整科、土木科、空間測繪科、家具木工科、農場經營科、森林科、野生動物保育科、畜產保育科、水產食品科、漁業科、水產養殖科、輪機科、航海科等9群23科。 |

一、認識國中畢業後選讀的學校類型

| 進路選擇 | 類別 | 分項 | 說明 |
|--------|-----------|----------|--|
| 高級中等學校 | 技術型高級中等學校 | 實用技能學程 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 為具有技藝傾向、就業意願高和想學一技之長的學生設計。 ❖ 全國分11個分發區，學生可任選一區報名，採志願序分發，不採計國中教育會考成績。 |
| | | 產學攜手合作計畫 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 結合高職（含高中附設職業類科）、技專校院及產業界三合一的合作模式，或加入勞動部勞動力發展署所屬職訓中心成為四合一模式。 |
| | | 就業導向課程專班 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 高中職學校可從三年級班級進行調整辦理，並與產業機構、訓練機構或大專校院共同規劃實務技能課程，安排學生到職場實習，或到訓練機構接受職業訓練，並遴聘業界專家到學校協同教學。 |
| | | 進修學校 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 即「補校」。 ❖ 各校上課時間有日間、夜間或周末。 ❖ 教學內容，以適應學生學習及社會需要為準。 |
| | 綜合型高級中等學校 | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 融合高中及高職特質，讓學生進入高中就讀一年後再選修課程，想多方試探未來方向的學生，可享有較多彈性與空間。 |
| | 單科型高級中等學校 | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 學生清楚了解自己的志趣明顯具備某一單科的發展潛力，或對某一教育實驗課程感興趣，可考慮選擇提供特定課程的單科或實驗高中，如：體育高中、藝術高中。 |

知識補給站

| 進路選擇 | 類別 | 分項 | 說明 |
|------|----|----|---|
| 五專 | | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 主要教授應用科學與技術，為五年一貫的課程設計，除一般理論課程外，著重實習、實驗、實作演練及專題製作，鼓勵考取職場必備之專業證照，培養中級技術人才。 ❖ 部分科（組）安排職場實習，使學生具備職場就業能力。 ❖ 修業時間五年，修滿畢業應修學分取得副學士學位。 |
| 軍校 | | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 單獨招生，如：中正國防幹部預備學校。 |

備註：上列各項資訊，仍請必須參閱當年度各升學管道招生簡章。

二、身心障礙學生升學相關說明

| 應備文件 | 說明 | 參考網站 |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ 身心障礙手冊或身心障礙證明。 ❖ 各直轄市、縣（市）政府特殊教育鑑定及就學輔導委員會鑑定為身心障礙應安置就學之證明文件 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 參加免試入學者，超額比序總積分加25%。 ❖ 參加特色招生入學者，依其採計成績，加總分25%。 ❖ 參加身心障礙學生適性輔導安置，可從特殊教育學校、高級中等學校集中式特教班、高級中等學校三種管道擇一報名。 ❖ 學生除了參加適性輔導安置外，亦可參加免試入學或特色招生入學。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 國教署特教網路中心 2. 身心障礙學生適性輔導安置 |

參考資料：

1. 教育部(2017)。106年國中畢業生適性入學宣導手冊。
2. 教育部(2016)。105年國中畢業生適性入學宣導手冊。
3. 教育部(2015)。12年國民基本教育-技職教育宣導方案~七年級宣導手冊。
4. 國軍人才招募中心網站。
<https://rdrc.mnd.gov.tw/rdrc/Recruit/A-left01a01.aspx>。
 104.10.26查詢。





沒想到我們這麼有緣，
讀同校同科，我是透過
『高職職業類科甄選入
學』管道錄取的，不知
道你們也是嗎？



我國三時參加技
藝競賽得到前三
名，是報名『技
優甄選入學』管
道錄取的。



我是報名『高
級中等學校免
試入學』管道
錄取的。





動動手時間

高級中等學校有多元入學管道，要進入某個學校或科別，可考慮孩子的專長、興趣及特殊表現等，選擇適合管道。國中畢業生可能的選擇如下（建議與孩子討論之後進行勾選，可複選）：

- ❖ 高級中等學校(普通型、技術型、綜合型、單科型)：
 - 直升入學 免試入學
 - 音樂班甄選入學 美術班甄選入學 舞蹈班甄選入學
 - 戲劇班甄選入學 體育班甄選入學 科學班甄選入學
 - 特色招生—考試分發入學
 - 高職職業類科甄選入學 技優甄審入學
 - 實用技能學程入學
 - 產業特殊需求類科入學 建教合作班入學
- ❖ 五專：免試入學 特色招生
- ❖ 軍校獨招
- ❖ 就業
- ❖ 其他 _____



溫馨小提醒

若孩子對未來升學選擇已有大致方向，應再進一步思考與了解各項入學管道。建議家長與孩子一起參閱簡章，或詢問學校負責報名作業的處室、組別，亦可與學校輔導老師進行諮詢與討論。

知識補給站

一、高中職適性入學管道介紹：各入學管道的招生條件、作業期程等，務必詳閱當年度簡章。

| 入學路徑 | 類別 | 內涵說明 | 網站資訊 |
|----------|--|--|----------------------|
| 直升入學 | | 國中部直升同一學校高中部，直升名額須符合規定。 | |
| 免試入學 | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 除了檢定學力的國中教育會考外，不採計國中在校評量成績(健體、藝文、綜合三領域除外)。 ❖ 全國分為15個就學區。 ❖ 免試入學有多項規定，如：超額比序項目，乃是由各就學區因地制宜訂定，學生、家長應仔細留意所屬學需相關規定。 | |
| 特色招生甄選入學 | 藝術才能班甄選入學： 音樂班(科) 美術班(科) 舞蹈班(科) 戲劇班(科) | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 特色招生入學指學生依術科或學科能力，分別以術科甄選或學科考試分發方式，進入辦理特色招生學校就讀。 ❖ 以分區分類方式辦理招生作業，以聯合辦理為原則。 ❖ 招生作業分術科測驗及分發作業兩階段。 | 教育部國民及學前教育署資優教育資源網 |
| | 體育班甄選入學 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 各校依體育班發展運動種類及特色課內容，自訂錄取條件及名額。 ❖ 自辦或聯合辦理術科測驗分數作為入學依據。術科測驗內容包括基礎體能、專項技術及運動成就表現等。 ❖ 不受就學區限制，得跨區報名。 | |
| | 專業群科甄選入學 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 特色招生專業群科共分6類15群，學生可依自己的性向、興趣及能力選己所適。 ❖ 依各校特色課程辦理術科測驗外，並得參採國中教育會考成績作為錄取門檻。 ❖ 考量國中生學習基礎，規劃簡易操作測驗，或依招生需求，以書面審查、口試等進行甄選。 | 106學年度特色招生專業群科甄選入學網站 |
| | 科學班甄選入學 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 各校單獨招生，招生範圍、報名及入班資格審查等依各校招生簡章為主。 | 高級中學科學班行政事務中心 |
| 特色招生 | 考試分發入學 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 高中考量校史、內外部優勢條件、願景目標、學校特色發展及社會需求後規劃特色班級。 ❖ 多以學科發展為主軸，遴選方式也以學科測驗為主。 | |

知識補給站

| 入學路徑 | 類別 | 內涵說明 | 網站資訊 |
|------------|----|--|-----------------|
| 技優甄審入學 | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 參加技能競賽、科技展覽、科學展覽、技藝技能競賽；領有丙級以上技術證、應屆畢(結)業生技藝教育課程成績優良等得申請。 ❖ 依積分高低順序及志願順序分發相關專業群、科就讀，分發以一次為限，一經分發不得申請更改。 | |
| 實用技能學程入學 | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 延續國中技藝教育課程，專為具有技藝傾向、就業意願高和想學一技之長的學生設計。 ❖ 學生可任選一分發區報名。 ❖ 採志願序分發，不採計國中教育會考。 | 全國實用技能學程輔導分發會網站 |
| 產業特殊需求類科入學 | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 配合國家經濟建設發展需求，培育產業特殊需求就業人才。 ❖ 享有三年學費及雜費補助。 | 產業特殊需求類科免試入學資訊網 |
| 建教合作班入學 | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 培養各產業人才而設計，招生由各校自行辦理，學生個別向招生學校報名。 ❖ 各校得辦理面談、口試及實作，由學校自訂評選方式。 | 教育部建教合作資訊網 |

二、五專適性入學管道介紹。

| 入學路徑 | 類別 | 內涵說明 | 網站資訊 |
|----------|-------------|---|--------------|
| 五專免試入學 | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 五專入學主要招生管道。 ❖ 全國分北、中、南三個招生委員會，學生可分別向三區各擇一所五專提出報名，惟仍然只能擇一報到。 ❖ 超額比序七大項：多元學習表現、技藝優良、弱勢身分、均衡學習、適性輔導、國中教育會考及其他。 | 十二年國教五專招生資訊網 |
| 特色招生甄選入學 | 五專七年一貫制甄選入學 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 七年一貫制為特殊的藝術類科教育學制，整合五專及二技學制。 ❖ 主要為美術、音樂、舞蹈等藝術領域。 | 十二年國教五專招生資訊網 |
| 五專菁英班 | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 招收性向明確且深具潛能的國中畢業生。 ❖ 強化實習教學及考取證照，讓學生畢業時能與產業需求無縫接軌。 ❖ 於五專免試入學管道進行招生作業。 | |

備註：上列各項資訊，仍請必須參閱當年度各升學管道招生簡章。

參考資料：教育部(2016)。106年國中畢業生適性入學宣導手冊。

明明白白我的心～

價值觀與親子溝通



各位家長是否還記得小時候寫過的作文題目「我的志願」?我要當老師、我要當司機、我想開花店、我要做醫生……,這些志願現在是否實現?或曾經實現過呢?如果現在讓您再寫一次我的志願,答案是否有所不同?



動動手時間

情境題:

如果有一個活動提供一百萬的籌碼,條件是必須提出運用這一百萬的方法。現在請您跟孩子分別寫下五個自己希望的運用方案,依優先順序由上往下填寫(方框□內先不要填入任何數字),並回答下列問題。

家長的運用方案

- ____ 萬,用途: _____
- ____ 萬,用途: _____
- ____ 萬,用途: _____
- ____ 萬,用途: _____
- ____ 萬,用途: _____

孩子的運用方案

- ____ 萬,用途: _____
- ____ 萬,用途: _____
- ____ 萬,用途: _____
- ____ 萬,用途: _____
- ____ 萬,用途: _____

1.請問您提出的五個方案中,有幾個跟孩子完全相同?

(單選,請勾選)

5個 4個 3個 2個 1個

都不相同 (直接跳至第4題,完成後再依序作答)

2.方案相同的部分是 _____

3.方案相同的部分，您和孩子考慮的動機、價值觀及用途是否也是一致的呢？

是 否

(例如：「儲蓄」-家長儲蓄的目的是為了購屋；孩子儲蓄的目的是為了暑期出國旅遊)。

4.方案不相同的部分，請您先跟孩子進行溝通討論，討論過程中請試著了解孩子的想法，並且鼓勵孩子說出自己的意見(可參看知識補給站「有效溝通技巧-我訊息」)。經過溝通討論的歷程，對於孩子所提的方案，您是否更加理解或認同？

是

否，因為 _____。

5.日常生活中，您跟孩子的溝通情形如何?請家長進行自我評估(單選)。

非常良好 良好 普通 溝通待加強 溝通有困難

日常生活中，你跟家長的溝通情形如何?請孩子進行自我評估(單選)。

非常良好 良好 普通 溝通待加強 溝通有困難

6.完成上述的問題與考驗後，請您跟孩子針對各別提出的10項方案中，討論出兩人皆有共識的前五項方案(依優先順序於方框□內填1.2.3.4.5)。

7.恭喜您!耐心地與孩子一起討論、溝通並完成所有問題，現在您已獲得一百萬的親情點數。

價值觀V.S.工作價值觀

價值觀：

一種判斷事情對錯、做選擇時取捨的標準，反映著我們對人事物重視或排斥的程度，價值觀本身沒有對錯之分，而是為達成自己的目的所做的行為，才有對錯的問題。

工作價值觀：

指個人對工作、看法及認定的標準。美國著名生涯規劃大師舒伯**Super(1970)**認為工作價值觀是個人所追求與工作有關的目標，代表一個人想從工作中獲得渴望的東西。如果我們能了解自己的工作價值觀，面臨工作選擇時，就能清楚哪些因素是自己決定的重要指標，有助於提升工作滿意度的參考。





知識補給站

有效的溝通技巧「我訊息」

「我訊息」的溝通方式是指表達自己的意見和感受時，包含了「具體事件、自己對此事件的感受及自己的期待」三要素，讓自己的想法能充分地傳達給對方知道，讓對方更了解自己的心情和想法，以達到有效的溝通。

- ➔ 第一步驟：把對方困擾你的事件或行為描述出來。
- ➔ 第二步驟：說出你對這事件或行為可能導致的結果有什麼感受。
- ➔ 第三步驟：把後果或是對你所造成的影響說出來。

例如：

你每次都這樣，做事沒頭沒尾的，真是受不了你。

我訊息：

事情沒做完就隨意放棄，讓我很生氣，因為我要花很多時間整理，沒辦法早點休息。



溫馨小提醒

與孩子溝通討論的過程中，多一點傾聽、同理，多一些機會讓孩子表達，或許您會發現孩子有自己的想法，他們需要的是家人的理解、支持與引導。

面對孩子未來的生涯規劃，建議您找時間與孩子好好聊聊，不論是自己學習或工作歷程的體會、現實生活中面對的困難或是未來追求的目標等，您的經驗會成為孩子建構個人價值觀及生涯規劃時的重要參考。



附錄

認識群科

目前技術型高中(高職)所設的科目相當豐富多元，學校也安排了許多參訪活動與課程，供同學試探與了解，您也可以透過下表認識職群與就讀該職群所需的興趣、性向，以及對應的工作產業。

| 職群 | 科別 | 興趣 | | 性向 | 擅長的學習領域 | | | | | | 就業產業 | |
|-------|---|--|--|----------------------------------|---------|----|----|----|------|-------|------|---|
| | | 日常生活興趣 | 興趣測驗 | | 語文 | 數學 | 自然 | 社會 | 綜合活動 | 藝術與人文 | | 健康與體育 |
| 機械群 | 機械科、模具科、製圖科、鑄造科、板金科、配管科、機械木模科、機電科、生物產業機電科、電腦機械製圖科 | 對修理及操作機械、電腦繪圖、機電系統有興趣。 喜歡： 1.拆卸或組裝樂高玩具、手機、汽機車、機械。 2.設計機械構造、製作機器人。 | R (實用型) I (研究型) C (事務型) | 科學 推理 數學 空間 | | ● | ● | | | | | 機械業、汽車業、電機電子業、民生業、航空國防業等。 |
| 動力機械群 | 汽車科、重機科、農業機械科、飛機修護科、動力機械科 | 對汽機車、飛機、軌道車輛、工程用重機械、農業機械的結構、裝配、操作、修護有興趣。 喜歡： 1.研究汽機車、火車、飛機、挖土機、農耕機的機械結構。 2.修理腳踏車、模型車、模型飛機；或參觀新車展、改裝車展、航空展等。 | R (實用型) S (社會型) | 科學 推理 邏輯 推理 空間 語文 | | ● | ● | | | | | 汽機車設計/維修/美容、飛行器維修/裝配、農業機械操作及維修、工業動力機械操作及維修業等。 |

| 職群 | 科別 | 興趣 | | 性向 | 擅長的學習領域 | | | | | | | 就業產業 |
|--------|-----------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------|---------|----|----|----|------|-------|-------|--------------------------------------|
| | | 日常生活興趣 | 興趣測驗 | 職涯性向測驗 | 語文 | 數學 | 自然 | 社會 | 綜合活動 | 藝術與人文 | 健康與體育 | |
| 電機與電子群 | 電機科、電子科、資訊科、控制科、冷凍空調科、航空電子科 | <p>對3C產品、家用電器、LED燈、機器人的結構、組裝、操作有興趣。</p> <p>喜歡：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.研究紅綠燈控制、LED看板、電燈自動開關、電腦作業系統、遊戲機、太陽能控制、門禁感應、悠遊卡、網路、機器人、APP等。 2.修理與拆解遊戲機、電腦、音響、電視機、吹風機、電鈴等。 3.參觀資訊展、音響大展、機器人展、電子遊戲機展、行動通訊展等。 | <p>R (實用型)</p> <p>I (研究型)</p> | 數學 空間 邏輯 推理 | | ● | ● | | | | | 半導體、電子、資訊、光電、通信、冷凍空調、自動控制、儀器及軟體等產業等。 |
| 土木與建築群 | 土木科、建築科、消防工程科 | <p>對營建工程、土木工程、環境工程、建築設計有興趣者。</p> <p>喜歡：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.關心生態環境保護，如濫墾坡地造成土石流、地震損害等議題。 2.留意公共建設及相關建築設施，如隧道、橋梁、圖書館等。 3.閱讀建築或空間設計相關書籍、雜誌。 | <p>R (實用型)</p> <p>A (藝術型)</p> | 數學 空間 邏輯 推理 美感 | | ● | ● | ● | ● | | | 建築繪圖、室內設計、景觀規劃等。 |

| 職群 | 科別 | 興趣 | | 性向 | 擅長的學習領域 | | | | | | | 就業產業 |
|--------|--|---|--|----------------------|---------|----|----|----|------|-------|-------|--|
| | | 日常生活興趣 | 興趣測驗 | | 語文 | 數學 | 自然 | 社會 | 綜合活動 | 藝術與人文 | 健康與體育 | |
| 商業與管理群 | 商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理科、農產行銷科、航運管理科、流通管理科、電子商務科 | 對商業經營與計算、銷售服務、文書處理有興趣。 喜歡： 1.閱讀財經雜誌書籍、聆聽企業成功人士演講。 2.於生活或線上購物中習得相關商業知識。 | E (企業型) C (事務型) S (社會型) | 語文 數學 邏輯 推理 | | ● | ● | | ● | | | 賣場服務、售貨及行銷、物流、證券、銀行、網路開業、自行創業等。 |
| 外語群 | 應用外語科(英文組)、應用外語科(日文組) | 對外語學習、接觸異國文化有興趣。 喜歡： 1.看外國影集、聽外語歌曲、瀏覽外語網站、閱讀外語報章雜誌及原文小說。 2.外國文化之相關展覽。 3.學習外語單字及字彙，參加外語相關活動、競賽等。 | A (藝術型) S (社會型) E (企業型) | 語文 邏輯 推理 | ● | ● | ● | | | | | 外語教學、工商業祕書、航空業、旅遊業、觀光業等。 |
| 設計群 | 金屬工藝科、室內空間設計科、美工科、廣告設計科、室內設計科、圖文傳播科、陶瓷工程科、家具設計科、多媒體設計科 | 對設計創作、創意發想、數位科技應用有興趣。 喜歡： 1.攝影、影音媒體、繪畫、手作、雕塑等、並習慣用圖像思考。 2.參觀美術或設計相關展覽或關心流行訊息。 3.對色彩敏感，重視畫面的協調或美感。 | A (藝術型) R (實用型) | 空間 觀察 美感 創意 | | ● | ● | | | ● | | 廣告設計、包裝設計、印刷設計、產品設計、家具設計、工藝設計、室內設計、展演設計、多媒體設計與應用等。 |

| 職群 | 科別 | 興趣 | | 性向 | 擅長的學習領域 | | | | | | 就業產業 | |
|-----|--------------------------------------|---|--|----------------------|---------|----|----|----|------|-------|------|---|
| | | 日常生活興趣 | 興趣測驗 | 生涯性向測驗 | 語文 | 數學 | 自然 | 社會 | 綜合活動 | 藝術與人文 | | 健康與體育 |
| 農業群 | 農場經營科、畜產保健科、森林科、園藝科、造園科、野生動物保育科 | 對農業研發、農業經營行銷、農業科技、自然保育有興趣。 喜歡： 1.觀察、動手栽種花草蔬果。 2.觀察、飼養、照顧動物或昆蟲。 3.參觀環境綠美化、花卉博覽會、農業博覽會、休閒觀光農場等。 | R (實用型) I (研究型) E (企業型) | 邏輯 推理 觀察 創意 | | | | | ● | ● | ● | 農園、園藝、景觀工程、生態導覽/保育、畜牧場、飼料廠、藥品廠、動物醫院、動物美容、植物照護等。 |
| 食品群 | 食品科、食品加工科、水產食品科 | 對食品研發、檢驗分析、加工有興趣。 喜歡： 1.了解食品製造過程，並有嘗試製作意願。 2.了解食品保健相關知識，如食物營養、食品安全、保健食品等。 3.觀看食品節目或參加食品展、烘焙展。 | R (實用型) E (企業型) S (社會型) | 數學 邏輯 推理 創意 | | | ● | | ● | ● | ● | 食品製造業、食品檢驗與餐飲服務。 |
| 家政群 | 家政科、服裝科、美容科、幼兒保育科、時尚模特兒科、流行服飾科、時尚造型科 | 對服裝製作、手工藝、美容美髮、烹飪、家事管理、造型設計、幼兒照護等有興趣。 喜歡： 1.彩妝、美髮造型、服飾搭配等流行時尚。 2.服裝、手織圍巾、串珠、彩繪等飾品或手工藝品設計及製作。 3.照顧嬰幼兒。 | S (社會型) A (藝術型) | 空間 語文 美感 創意 | | | | | ● | ● | ● | 餐飲服務、食品加工、服裝設計、幼兒保育、彩妝美容、媒體公關、整體造型設計等。 |

| 職群 | 科別 | 興趣 | | 性向 | 擅長的學習領域 | | | | | | | 就業產業 | |
|-----|--|---|--------------------------|------------------------------|---------|----|----|----|------|-------|-------|------|---|
| | | 日常生活興趣 | 興趣測驗 | | 語文 | 數學 | 自然 | 社會 | 綜合活動 | 藝術與人文 | 健康與體育 | | |
| 餐旅群 | 觀光事業科、餐飲管理科 | 對食品製作、餐飲服務、旅遊事務有興趣。 喜歡： 1.中西餐烹調、烘焙食品、調製飲料、製作點心如麵包、蛋糕等。 2.旅遊並動手規劃簡單旅遊行程，參觀旅遊展、美食展。 | S (社會型) R (實用型) | 空間觀察 美感 創意 | | ● | | | ● | | | ● | 旅館業、航空業、旅行業、餐飲業等。 |
| 海事群 | 航海科、輪機科 | 對海上航運、儀器監控、船舶設施操作與維護有興趣。 喜歡： 1.欣賞各種大小型船、如遊艇、商船、貨輪等。 2.組裝模型、像樂高、航空模型、紙模型、船模型等。 | R (實用型) S (社會型) | 空間科學 推理 語文 | | ● | ● | | | | | | 船運/航運/關務/貨櫃/洪務等公民營機構、船廠/遊艇/漁船維修/船用或汽車引擎維修或保養業等。 |
| 藝術群 | 音樂科、西樂科、國樂科、舞蹈科、美術科、影劇科、電影電視科、表演藝術科、戲劇科、多媒體動畫科、時尚工藝科 | 對表演創作、多媒體應用、藝術鑑賞有興趣。 喜歡： 1.唱歌、音樂、樂器、表演、跳舞、舞台劇、拍影片等，展現自我風格與創意。 2.藉由藝術作品，如畫畫、動畫等，表達自己。 | A (藝術型) | 空間邏輯 推理 觀察 美感 創意 | | | | | | | ● | | 藝術創作、管理、傳播、藝術與文化創意等。 |

| 職群 | 科別 | 興趣 | | 性向 | 擅長的學習領域 | | | | | | | 就業產業 | |
|-----|-------------|---|--|---|---------|----|----|----|------|-------|-------|------|--------------------------------|
| | | 日常生活興趣 | 興趣測驗 | | 語文 | 數學 | 自然 | 社會 | 綜合活動 | 藝術與人文 | 健康與體育 | | |
| 化工群 | 化工科、染整科、紡織科 | <p>對化學和實驗操作有興趣。</p> <p>喜歡：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀科學相關的書籍或節目、動手做科學實驗，或參觀科博館，對科學知識的產生和發展有興趣。 2.思考衣服的設計、材質、組織和色彩變化，甚至布料、桌巾等各式紡織品。 3.參觀服裝布料展、科學工藝博物館的服裝及紡織展等。 | <p>R (實用型)</p> <p>I (研究型)</p> <p>A (藝術型)</p> | <p>數學</p> <p>邏輯</p> <p>推理</p> <p>觀察</p> | | | | | | | | | 石油化學工業、塑膠工業、橡膠工業、染整工業、人造纖維工業等。 |
| 水產群 | 漁業科、水產養殖科 | <p>對海洋及水中生物等有興趣。</p> <p>喜歡：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察並接觸自然生態及水中生物等，例如旅遊、釣魚。 2.動手整理水族箱、種植水草、飼養魚、蝦、貝類等。 | <p>R (實用型)</p> <p>E (企業型)</p> <p>I (研究型)</p> | <p>邏輯</p> <p>推理</p> <p>觀察</p> | | | | | | | | | 水產養殖、水產飼料、水產藥品、水產食品加工、水族量販業等。 |

參考資料：徐昊昊(2015)。認識群科。關鍵15歲-遇見我的未來在新北，P.6-9。

MEMO



國家圖書館出版品預行編目(CIP)資料

國中生涯發展教育家長手冊：親子話生涯築夢好未來 / 鄭慶民等編輯. -- 臺中市：教育部國民及學前教育署, 民105.08

面；公分

ISBN 978-986-04-8828-9(平裝)

1.生涯教育 2.親職教育 3.中等教育

524.64

105009080

國中生涯發展教育家長手冊：親子話生涯築夢好未來

發行人：邱乾國

諮詢委員：許麗娟、戴淑芬、林明輝、莊貴玉、武曉霞、
蕭奕志、王慧秋、蔡宜靜

編輯團隊：鄭慶民、徐昊杲、陳學志、羅珮瑜、葉菁、
黃淑麗、楊曉媚、虞邦敏、侯佩芸、邱巧蕙

美工編稿：盧玫璇、楊林

執行單位：國立臺灣師範大學機電工程學系

發行機關：教育部國民及學前教育署

發行地址：413 臺中市霧峰區中正路738之4號

出版年月：中華民國106年7月

I S B N：978-986-04-8828-9

版權所有 請勿翻印



姓名標示—非商業性—禁止改作

本著作係依據本「創用CC公眾授權條款」提供，受到著作權法以及（或）其他相關法律的保護。



發行單位 教育部國民及學前教育署

發行地址 413 臺中市霧峰區中正路738之4號

中華民國105年 8 月