「地球好公民」課程評量草案

1. 總綱核心素養：
	1. A2具備問題理解、思辨分 析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並 能行動與反思，以有效 處理及解決生活、生命問題。
	2. A3具備規劃及執行計畫 的能力，並試探與發展 多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。
	3. B1具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
	4. B2具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。
	5. C1道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進， 養成社會責任感及公民意識， 主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	6. C2人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
2. 引用領綱核心素養

**社-J-C2：**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

**綜-J-A2：**釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

**綜-J-A3：**因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

**綜-J-B2：**善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

**綜-J-C2：**運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

**國-J-B1：**運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

**國-J-C1：**閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
| 1. 能在團體活動中，有效進行溝通協商並樂 於與他人合作，進而提升效能並完成工作。
2. 能應用媒體素養的相關概念，解析媒體的角色，或參與公共意見的形成。
3. 能判斷發言內容中事例、觀點、論證邏輯或條理的適切性。
4. 能依據任務或生活情境，適切運用傳達技巧進行表達。
 | 1. 能在團體活動中，適切運用溝通技巧，與他人進行分工合作。
2. 能理解民主社會公共意見如何形成及其特性。
3. 能判斷發言內容中事例、觀點、論證邏輯或條理的合理性。
4. 能依據任務或生活情境，運用傳達技巧進行表達，偶有不當。
 | 1. 能在團體活動中，練習溝通技巧，並學習與他人合作。
2. 能認識民主社會公共意見如何形成及其特性。
3. 大致能判斷發言 內容中事例、觀 點、論證邏輯或 條理的合理性。
4. 大致能依據任務或生活情境，運用傳達技巧進行表達。
 | 1. 能說出自己在團體活動中的分工參與經驗。
2. 能部份認識民主社會公共意見如何形成及其特性。
3. 僅能有限地判斷 發言內容中事例、 觀點、論證邏輯或 條理的合理性。
4. 僅能依據任務或生活情境，運用有限的傳達技巧進行表達。
 | 未達D級 |