

生命教育融入領域教學

教案主題：

我與身邊的你優點大轟炸

生命教育融入綜合領域教學

教案設計人：宜昌國中黃羿璇老師

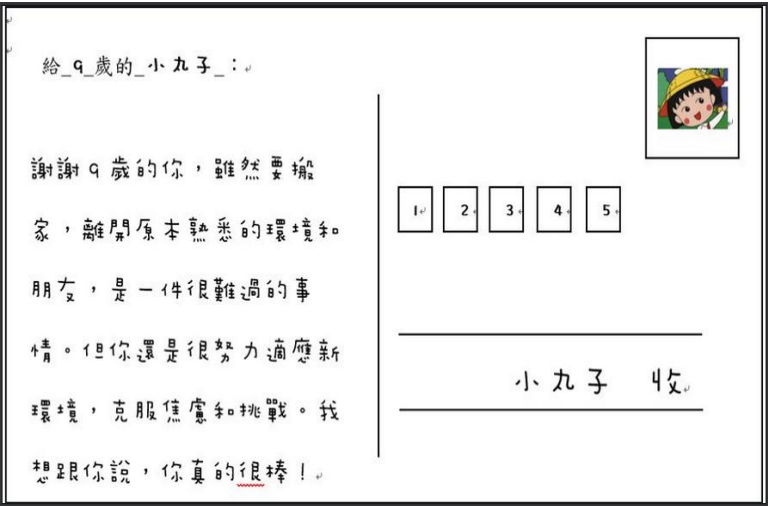
生命教育主題課程活動教案設計計

課程名稱	我與身邊的你優點大轟炸				
班級	7 年級	人數	28 人	時間	45 分鐘*4 節課
教學方法	講述教學法、發表教學法、示範教學法、討論教學法				
教學資源	PPT、輕音樂、學習單、明信片、海報紙、彩色筆、蠟筆、彩虹筆				
能力指標	2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。				
教學目標	一、透過特質甜甜圈學習單，使學生檢視與覺察自己所擁有的特質，進而了解自己是獨一無二的並思考在未來適合怎樣的職業。 二、藉由書寫明信片給過去的自己與現在的自己，讚美與感謝過去的我，過去的經歷才能造就現在的自我；與現在的自己對話，看見自己生命的價值。 三、運用老師三十好的活動寫下老師的優點、特質，過程中不但發現他人生命的美好亦可覺察並學習在未來善用自我長處。 四、善用長處訂定未來一週可實踐的具體計畫，並於執行後反思計畫實行情形。				
評量方式	一、口語評量： 1. 能表達成長過程中重要事件對自己的影響與感受。 2. 能清楚說明自己的特質與讚美他人的優點。 二、實作評量： 1. 能透過回顧成長重要事件並寫下明信片與現在和過去的自己對話。 2. 能寫下自己與他人(老師)的優點，並見賢思齊學習他人的長處，思考如何善用與增進自我個人優勢。				

教學內涵與歷程

教學活動	教具	時間	評量	備註
<p>一、 你很特別</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「你很特別」繪本故事。 2. 問問題： <ol style="list-style-type: none"> (1)如果是你，會想被貼金色星星還是灰色點點貼紙？ (2)那你會用他人的什麼行為，來判斷給別人貼上金色星星還是灰色點點貼紙？ (3)你喜歡被貼上金色星星貼紙嗎？為什麼？ (4)你喜歡被貼上灰色點點貼紙嗎？為什麼？ (5)要怎麼做才不會被別人貼貼紙？ 3. 教師說明：貼貼紙是一種替人貼標籤的行為，我們不喜歡被貼標籤，當然也就不要去幫別人貼標籤。要相信自己是獨一無二的！ 	<p>PPT 影音設備</p>	<p>7 mins</p>	<p>觀察評量 口語評量</p>	<p>學生自由 舉手發言</p>
<p>二、 特質甜甜圈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下「特質甜甜圈」學習單。(附件一) 2. 教師示範該如何填寫學習單，請學生依據自己的特質與瞭解他人的特質協助填寫。 <div data-bbox="212 1043 523 1294" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> (1)同學挑選一隻自己喜歡的彩虹筆，覺得自己所擁有的特質，請在左上方塗上顏色。 (2)將學習單傳給班級座號後一碼的同學，該同學就已知、認識對方所擁有的特質於右上方塗上另一種顏色。 (3)自由尋找班上兩位好朋友，請他們就認識的自己來塗上特質甜甜圈顏色(左下方與右下方) <p>3. 周哈理窗的介紹，使學生認識公開我、盲目我、祕密我、隱藏我。</p> <p>三、 教師請各組推派同學向全班分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關於盲目我有什麼最令你印象深刻的特質？ 2. 關於祕密我有什麼是你希望大家認識的？ 3. 這次的活動你有什麼感想？ <p>四、 教師交代訪談作業</p> <p>請同學利用這一週的時間詢問家人或親友關於自己從小到大重要的成長經驗，亦可自己對話回憶小時候的重大事蹟。</p> <p>— 第一節課結束 —</p>	<p>學習單 彩色筆 彩虹筆</p>	<p>25 mins</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>學生依照 指示於學 習單塗上 顏色。</p>
		<p>10 mins</p>	<p>觀察評量 口語評量</p>	
		<p>7 mins</p>		

教學內涵與歷程

教學活動	教具	時間	評量	備註
<p>一、 小組分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範小組分享的模式。 2. 請小組成員分享自己的重大生命經驗。 3. 請學生寫一張明信片給過去的自己，再寫另一張明信片給現在的自己。你想和幾歲的自己說什麼呢？你想如何感謝或讚美當時的自己？ (附件二) <div data-bbox="97 512 868 1016" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>給_q歲的小丸子：</p>  <p>謝謝q歲的你，雖然要搬家，離開原本熟悉的環境和朋友，是一件很難過的事情。但你還是很努力適應新環境，克服焦慮和挑戰。我想跟你說，你真的很棒！</p> <p style="text-align: center;">小丸子 收</p> </div>	<p>明信片 輕音樂</p>	<p>12 mins 18 mins</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>藉由分享來思索如何書寫給過去的自己明信片。</p>
<p>二、 教師請學生在小組內分享自己的明信片，分享重點參考如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我寫明信片給幾歲的自己？為什麼？ 2. 現在回頭看過去的生命經驗，你有什麼不一樣的感受嗎？ 3. 我從這些生命經驗中發現自己哪些優點？ 4. 我如何感謝並讚美現在的自己？ <p>三、 教師請班級自願者向全班分享，教師引導思考提問參考如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 誰的分享令你覺得感動？為什麼？ 2. 我們可以如何在未來善用過去學到的經驗？ <p style="text-align: center;">— 第二節課結束 —</p>	<p>明信片 輕音樂</p>	<p>10 mins 5 mins</p>	<p>觀察評量 口語評量 觀察評量 口語評量</p>	<p>組內分享</p>

教學內涵與歷程

教學活動	教具	時間	評量	備註
一、教師匿名唸出幾張上週寫給自己的明信片作為回顧課程。		7 mins	口語評量	
二、觀賞影片〈妳比妳想像的還美麗〉				
1. 課堂討論影片，採學生自願舉手回答方式： (1) 在影片中你看到了什麼？為什麼最後大家都露出驚訝的樣子？ (2) 影片的最後，人們對於「自己的樣子」有什麼新發現？ (3) 如果你也被劃了兩張圖像，一張是自己認為的樣子，另一張是別人的描述的樣子，你覺得會有哪些不同的地方？為什麼？	影片 影音設備	13 mins	口與評量	學生自由舉手發言
三、老師三十好				
1. 因應教師節活動一起來發現生活中他人(老師)的優點。	海報紙 彩色筆	25 mins	實作評量	一節半的課程時間來完成海報製作。
2. 小組討論選定一位教師。				
3. 共同討論該教師的優點以及可以學習的長處並列點下來。				
4. 共同設計海報並將老師的三十項優點條列並呈現於海報內容上。(附件三)		40 mins	實作評量	
四、老師三十好海報製作與自我連結				
1. 運用老師三十好的活動過程來發現他人長處。		5 mins		
2. 以老師為楷模學習其優點。				
3. 教師連結優點或長處期許學生能善用並連結與未來的關係。				
— 第三、四節課結束 —				

內容標準	表現標準			
	A	B	C	D
尊重生命	能省思並分享成長過程中重要事物對自己的影響。	能表達成長過程中重要事物對自己的影響以及知悉自我的特質。	欣賞他人與自我認識。	未達C級。
評分標準	能省思生命中重要事件對自己的影響。看見自己與他人的獨特性，並在生活中實踐和主動去珍惜自己與他人並善用長處。	能表達並分享生命中重要事件對自己的影響，並發現自己的長處。	能說出自己所擁有的特質與欣賞他人的優勢。	未達C級。

班級：_____ 座號：_____

姓名：_____



特質甜甜圈

每個人都有屬於自己的特質，想想看自己具備了哪些特質？請用彩虹筆在下方的甜甜圈上畫出屬於自己的特質吧！

A collection of 45 donut-shaped icons arranged in a grid-like pattern. Each donut is divided into four quadrants by a vertical and a horizontal line. The donuts contain various Chinese adjectives representing personality traits. The traits listed are:

- 友善 (Friendly)
- 熱心 (Caring)
- 外向 (Extroverted)
- 單純 (Simple)
- 理性 (Rational)
- 聰明 (Smart)
- 開朗 (Cheerful)
- 活潑 (Lively)
- 慷慨 (Generous)
- 固執 (Stubborn)
- 積極 (Proactive)
- 感性 (Sensitive)
- 內向 (Introverted)
- 冷靜 (Calm)
- 忠厚 (Sincere)
- 衝動 (Impulsive)
- 細心 (Careful)
- 負責 (Responsible)
- 勇敢 (Brave)
- 創意 (Creative)
- 節儉 (Frugal)
- 體貼 (Thoughtful)
- 誠懇 (Sincere)
- 悲觀 (Pessimistic)
- 善良 (Kind)
- 挑剔 (Picky)
- 有條理 (Organized)
- 獨立 (Independent)
- 樂觀 (Optimistic)
- 合作 (Cooperative)
- 謹慎 (Cautious)
- 幽默 (Humorous)
- 觀察敏銳 (Observant)
- 受人歡迎 (Popular)
- 善規劃 (Good at planning)
- 有好奇心 (Curious)
- 冷靜的 (Calm)
- 消隱 (Introverted)

At the bottom right of the donut grid, there are three empty donut icons for drawing.



◎ 別忘了一要跟幫你畫上特質的朋友們說聲謝謝呀！

	自己知道的	自己不知道的
別人知道的	公開的我	盲目的我
別人不知道的	秘密的我	潛藏的我

- **活動進行中有發什麼發現?**
- **期望繼續保有的特質是哪些?為什麼?**
- **期望可以改變的特質是哪些?為什麼?**



(附件二)

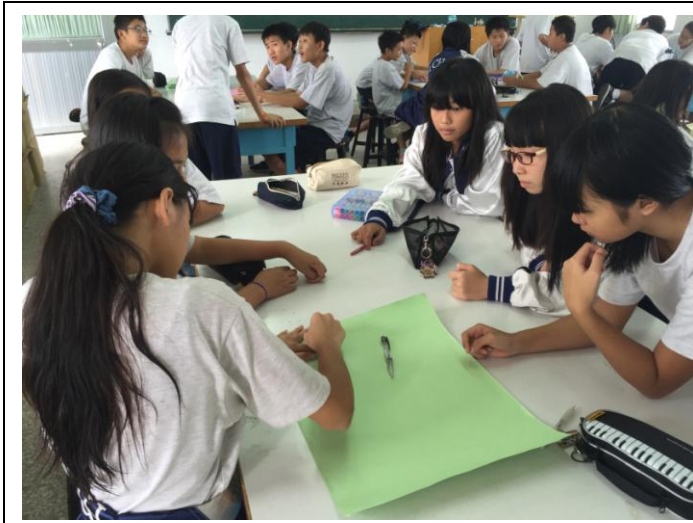
給 _____ 歲的 _____ : ←

□ □ □ □ □

(附件三)-【老師三十好】

海報討論與製做過程





海報成果展示

