

生命教育融入領域教學

教案主題：

當一個大冒險家

生命教育融入國語文領域教學

教案設計人：宜昌國中藍曼文老師

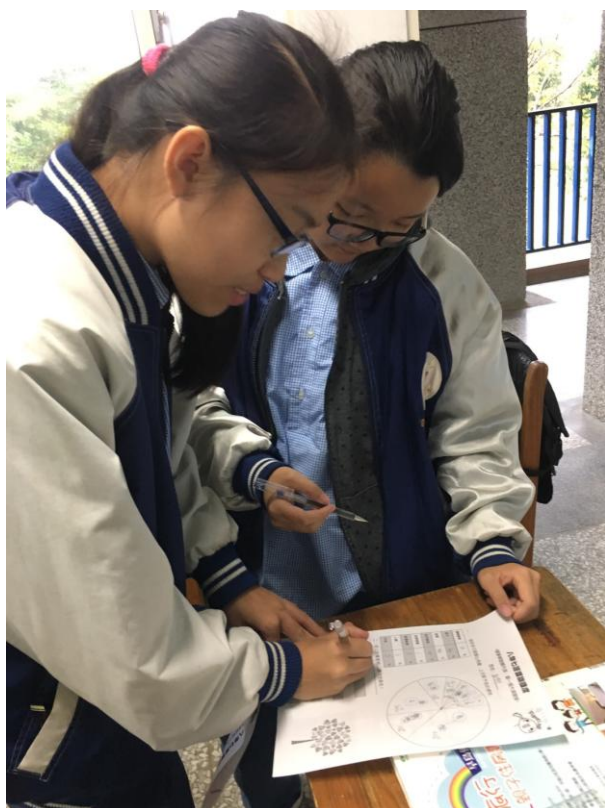
人學探索	<p>以要學習與情緒做朋友。</p> <p>四、 天賦的禮物：認識多元智能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人具有多元智慧，是上天賦予的禮物 2. 介紹各種多元智慧 3. 活動：我的能力分布圖 請同學分析自己的多元智慧比例，繪製出圓餅圖，並畫出表格 	20	學 習 單
	<p style="text-align: center;">第二堂課</p> <p>一、 滿滿的大平台：專家交流時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑板上畫下各種多元智能，請同學在自己的優勢智能區填下名字。 2. 請同學拿著學習單去尋找各智能的專家，並請他簽名。 3. 小結：每個同學都有自己的優勢，要發揮優勢，互相請教，開發大腦潛能，發展多元智能。 	10	PPT
培養思考素養	<p>二、 為什麼要學習？與全班同學一起討論以下問題，並輪流分享想法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據大腦發展、多元智能的觀點，為什麼我們要學習？ 2. 學校生活，有助於你發展多元智能嗎？ 3. 小結：學習並不限於國、英、數的學科知識，應該是更多元而豐富的，我們要學習用優勢智能，去發展其他智能。 	10	學 習 單
	<p>三、 認識多元的學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介多元智能的學習策略 2. 請同學按照自己的優勢智能，把適合自己的學習策略抄錄進學習單 	10	單
終極關懷 價值思辨	<p>四、 當一個大冒險家：歌曲欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞 2016 全國高中生大合唱歌曲〈啟程〉 2. 說明這首歌是由全國高中生自發共同創作的，班上同學們在兩三年後，也有可能做到，但我想問問，同學們身上是否有辦法在未來蓄積如此大的能量？ 3. 接下來我與同學討論，這首歌想要傳遞什麼概念？青春歲月的孩子們想要透過這首歌宣告什麼？答案是要找到夢想、當一個大冒險家。 4. 思考人生的目的與意義、人應如何而活 請同學仔細思考，回答學習單上的問題 	5	歌曲
	<p style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> 迎風啟程，一起走吧！踏上青春出發，隨著夢馳騁天涯，當一個大冒險家…… 我想要好好發展我的_____智能， 我想要成為一個_____的大人， 國中三年，我希望我能夠把這件事： _____做好 </p>	10	欣賞
實施省思	介紹各種多元智能時，可以搭配體驗活動，比如：數學邏輯智能可以玩簡單的數學小遊戲，這樣可以更加深學生的印象，相信整個課程能因此更加深刻有趣。		

實施成效



→多元智能學習策略介紹

→在黑板上畫下各種多元智能，請同學在自己的優勢智能區填下名字。



→滿滿的大平台：專家交流時間

八年七班冒險國度

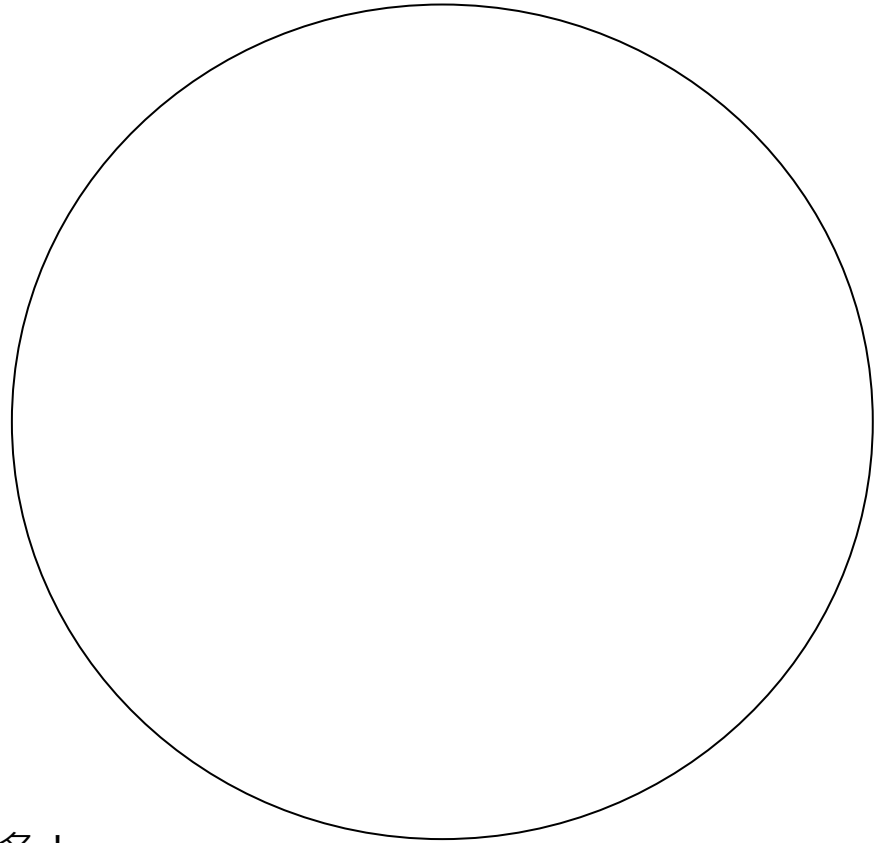
~隨著夢馳騁天涯，當一個大冒險家~



姓名：_____

一、我的多元智慧比例圖，上天賦予我的禮物

邏輯數學	%
語文	%
音樂	%
自然觀察	%
空間視覺	%
肢體動覺	%
人際	%
內省	%



二、班上的專家有.....請找他簽名！

邏輯數學

語文

音樂

自然觀察

空間視覺

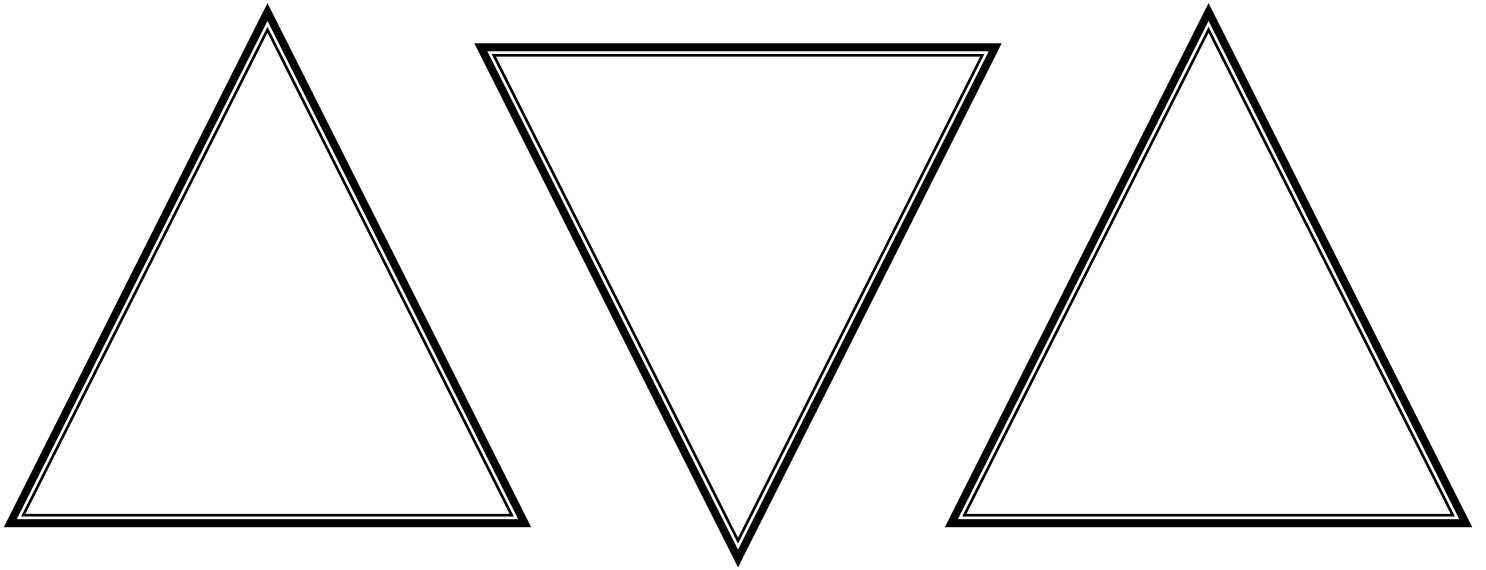
肢體動覺

人際

內省



三、適合我的學習策略



四、當一個大冒險家

迎風啟程，一起走吧！踏上青春出發，隨著夢馳騁天涯，當一個大冒險家……

我想要好好發展我的_____智能，
我想要成為一個_____的大人，
國中三年，我希望我能夠把這件事：
_____做好

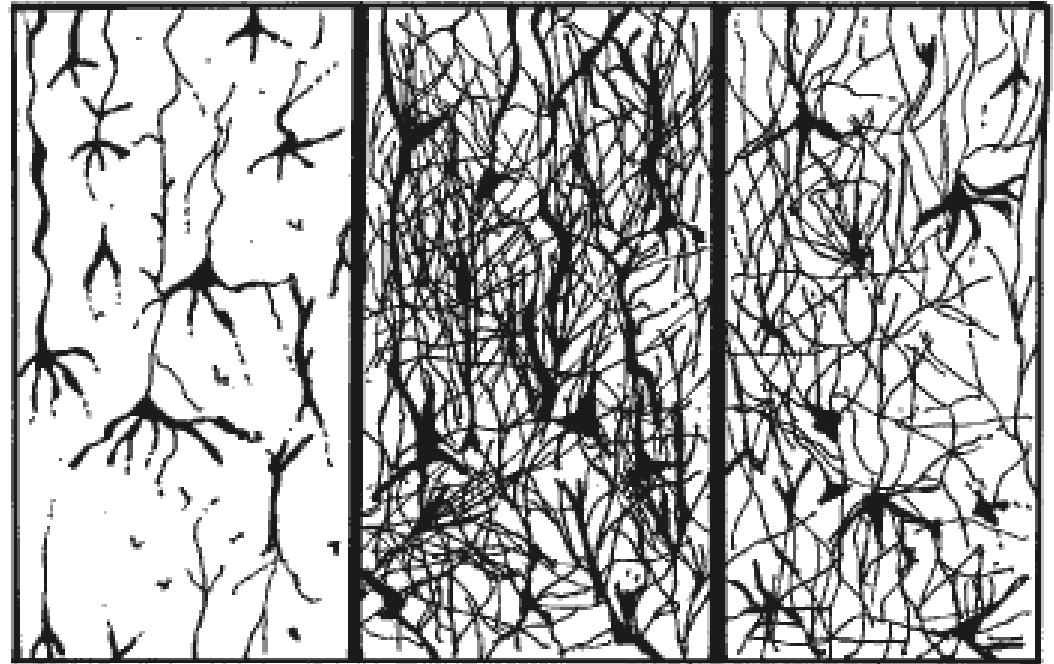
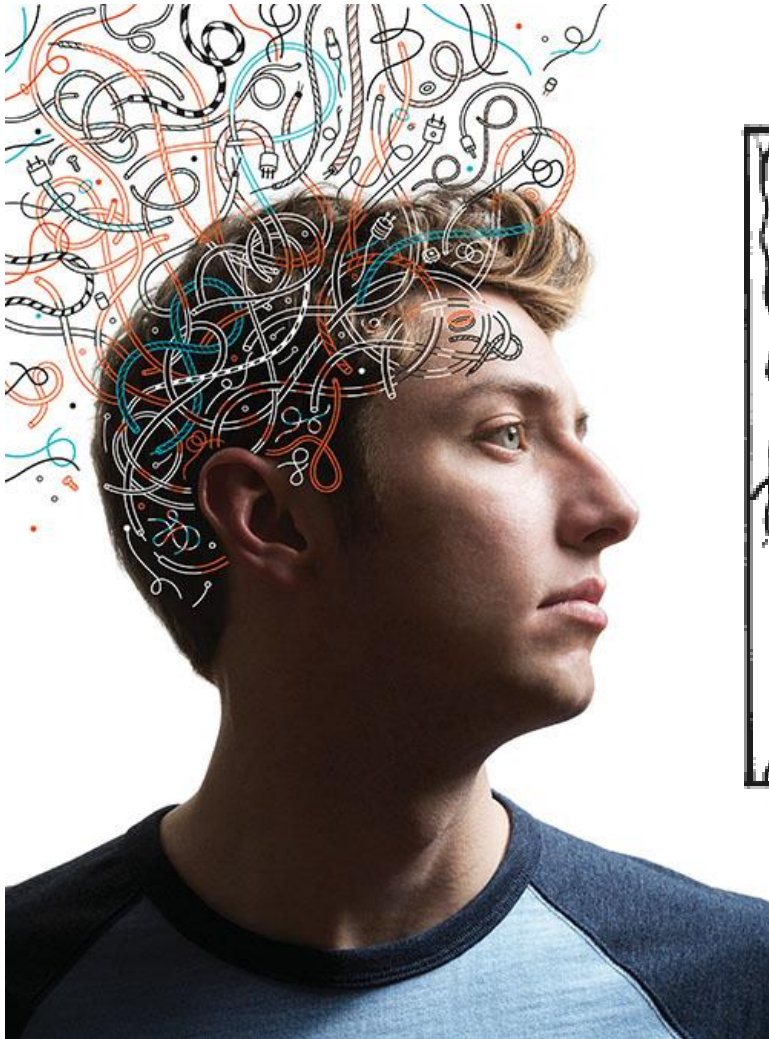




當一個大冒險家



躍動的青春期大腦



at a child's birth

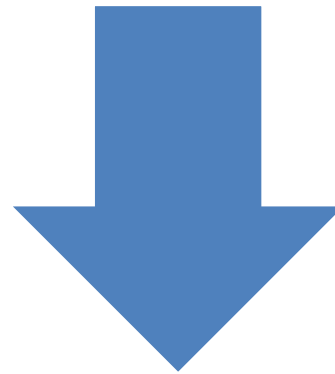
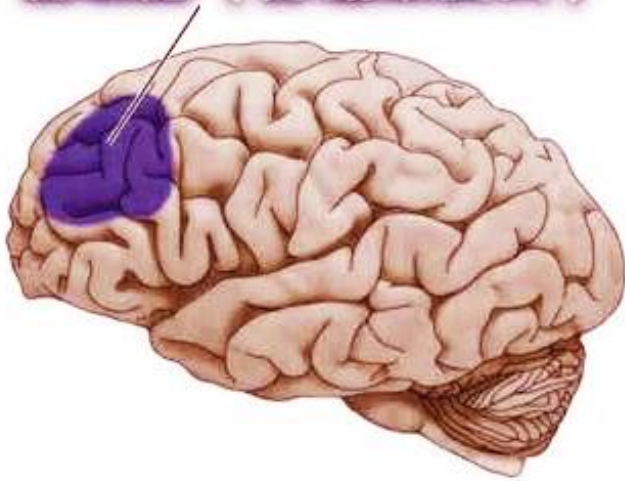
at 7 years of age

at 15 years of age

修正大腦中的溝通網絡，
以改變自己的行為反應。

前額葉 vs 賀爾蒙

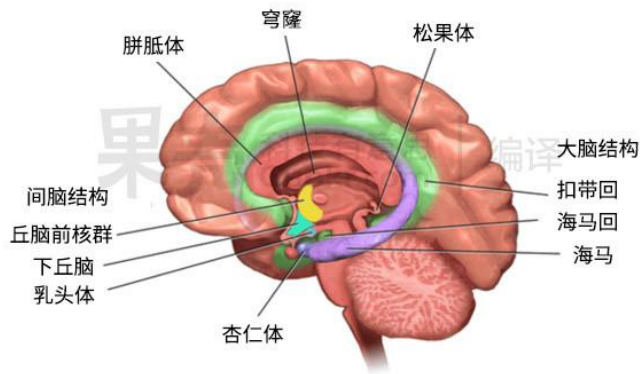
總裁腦 (前額葉皮質)



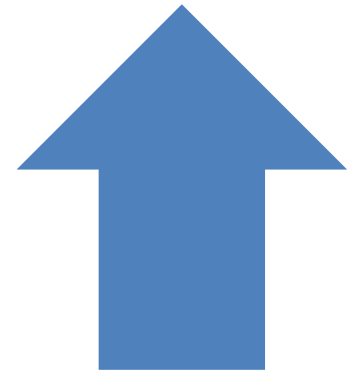
理智判斷
衝動控制
15-25



大腦邊緣系統



情緒
已成熟





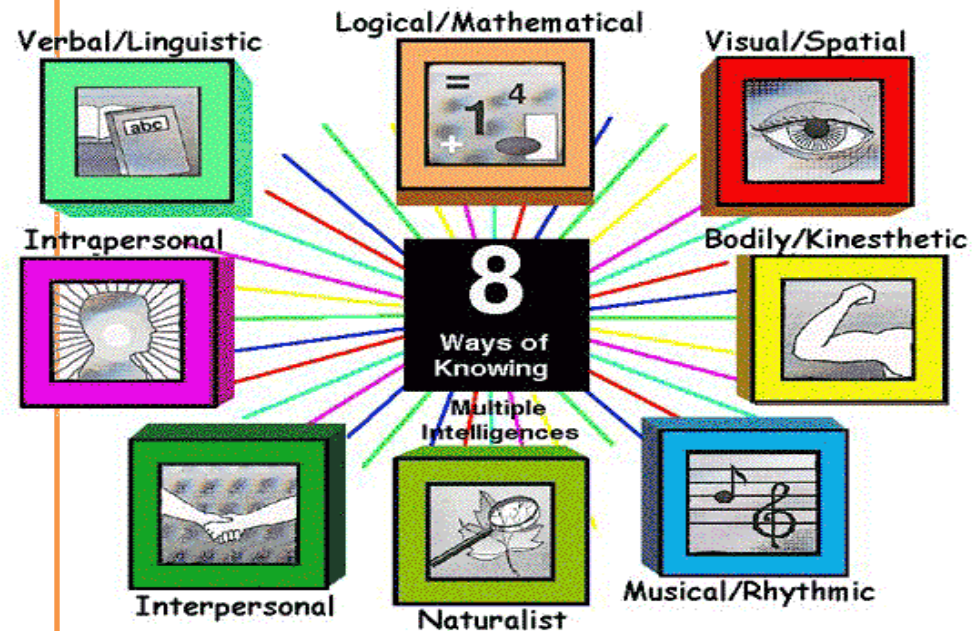
1. 連接各腦區的
網絡
2. 開發多元智能

多元智慧，上天的禮物



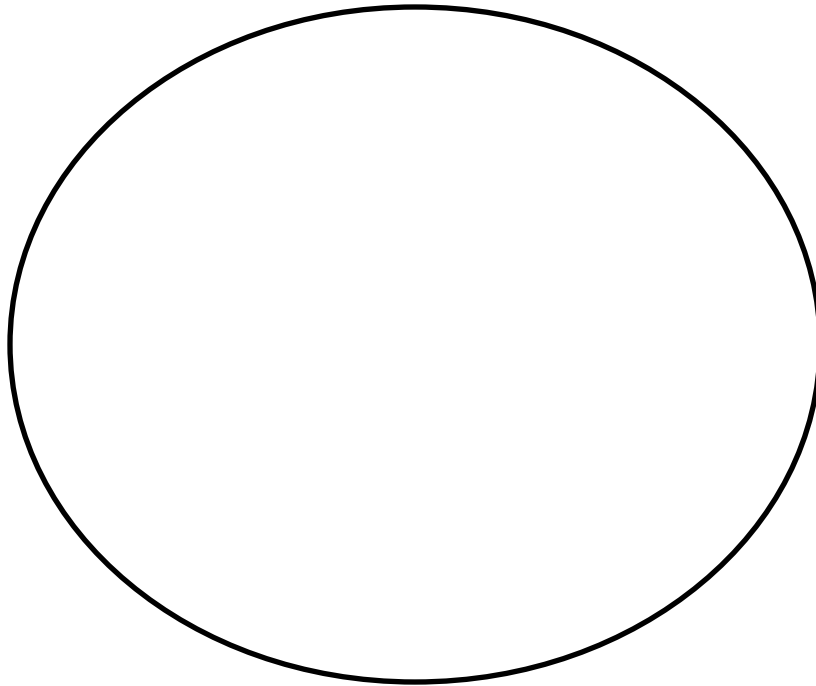
什麼是多元智能

1. 人類的智力是在**遺傳與環境**兩種因素交互作用之下逐漸發展而成的
2. 「多元」指包括人類生活中有效**適應環境**時所需要的一切能力。



我的能力分布圖


每個人都具備了多元智力，請把你的智力比例分配好，畫在學習單上，總分一百，請填上百分比。





Gardner的多元智力理論


Multiple Intelligences


From H. Gardner and T. Hatch, "Multiple Intelligences"


 **邏輯
數學** 科學家
數學家 具有辨別邏輯或數的類型的
敏感力和能力；有處理一連
串推理的能力。


 **空間
視覺** 航海家
藝術家 精確地覺察視覺—空間世界
的能力；且對最初的知覺能
夠予以轉換的能力。


 **語文** 詩人
記者 對聲音、節奏和文字意義的
敏感力；對語言的不同功能
的敏感力。

 **肢體
動覺** 舞蹈家
運動員 具有控制自己的身體運動和
巧妙地處理物體的能力。

 **音樂** 作曲家
音樂家 產生和鑑賞節奏、音的高低
和音色的能力；鑑賞音樂表
達形式的的能力。

 **人際** 治療師
銷售員 能適當的辨別和反應出他人
情緒、性情、動機和欲望的
能力。

 **自然
觀察** 博物
學家 對自然物體的敏感力，如植
物和動物；能使用感官做細
微的區別。

 **內省** 具有詳細
及精確
自我知
識者 接近自己情感和區別不同情感
的能力，且能利用它們來引導
行為；有關個人自己的優點、
缺點、欲望和智力的知識。

滿滿的大平台 專家交流時間



每個人都是專家！
We are the best！





為什麼要學習？

多元智能的學習策略九宮格

◆語文智能

1. 用自己的話將課文重點寫下來。
2. 教會別人你正在學習的東西。
3. 把課堂筆記重寫一遍

◆肢體一動覺智能

1. 一邊讀書一邊走動。
2. 將課文變成戲劇演出來。
3. 念書空檔可以做運動休息一下。

◆音樂智能

1. 將背誦的內容編成有旋律的口訣。
2. 在念書的時候聽輕柔的音樂。
3. 在考試前可以聽一些喜歡的音樂放鬆心情

◆邏輯—數學智能

1. 製作課文綱要，並依照邏輯組織訊息。
2. 自己出練習題並試著解題
3. 用科學實驗的程序來完成作業。

◆人際智能

1. 找朋友一起念書。
2. 教別人學習課文內容
3. 模仿自己學習楷模的讀書方法。

◆自然探索智能

1. 盡可能在戶外學習。
2. 在讀書的環境布置大自然的圖片或綠色植物。
3. 念書的空檔可以到戶外走一走休息一下。

◆視覺—空間智能

1. 繪製圖表、圖片、表格。
2. 製作概念關係圖。
3. 將課堂筆記用圖畫表現出來。

◆內省智能

1. 寫日記記錄你的想法
2. 監控自己學習的過程並加以修正。
3. 將自己期望的學業表現設定成許多小目標來完成。

◆存在智能

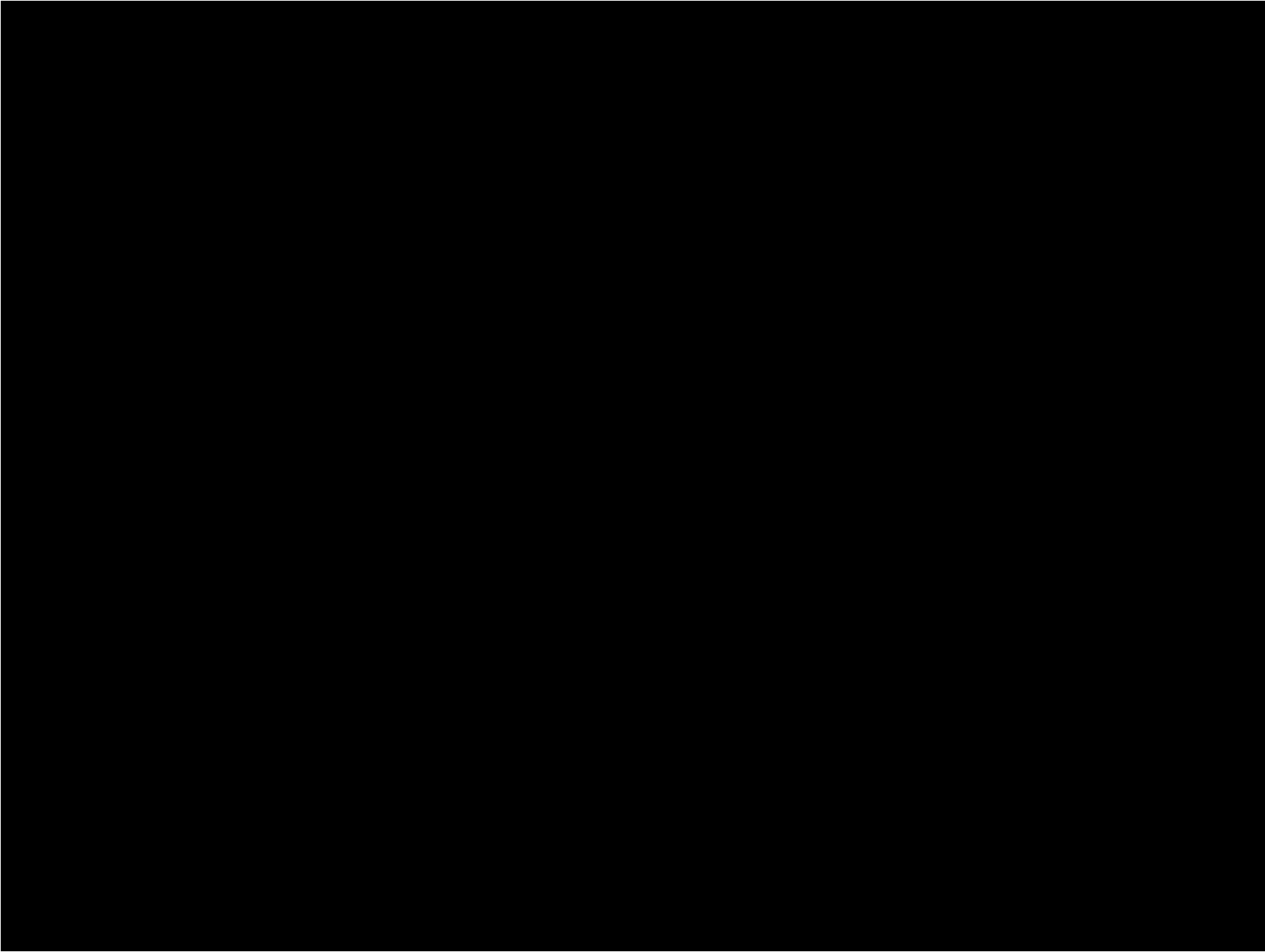
1. 確認自己讀書的價值與意義。
2. 在讀書前先靜坐冥思
3. 參加靈修團體。



適合我的學習策略

- 兩兩一組，互相找出最適合彼此的學習策略三個！並填進學習單的三角形中！





當一個大冒險家

