

花蓮縣104年度辦理十二年國民基本教育 精進國中小教學品質國民教育輔導團 綜合活動學習領域輔導小組實施成果





花蓮縣 104 年度
辦理十二年國民基本教育
精進國中小教學品質
國民教育輔導團
綜合活動學習領域輔導小組
實施計畫

花蓮縣政府教育處
中華民國 103 年 11 月

**花蓮縣 104 年度辦理十二年國民基本教育
精進國中小教學品質
國民教育輔導團綜合活動學習領域輔導小組
實施計畫**

壹、依據：

- 一、 教育部國民及學前教育署 104 年補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- 二、 花蓮縣 104 年度辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

貳、目標：

- 一、 協助各校落實本學習領域課程與教學政策，以達成政策目標。
- 二、 透過開放教室~建構學習共同體的主軸模式，發展本學習領域創新教學方法，提升國民教育品質。
- 三、 輔導教師積極研究進修，鼓勵創新，以建立本學習領域教材資源，豐富教師教學內容，發揮教育功能。
- 四、 激勵教師服務熱忱，解答教學疑難，增進教學效果。

參、辦理單位：

- 一、 指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、 主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、 承辦單位：花蓮縣國民教育輔導團(綜合活動學習領域)

肆、組織分工：

花蓮縣國教輔導團 104 年度國中小組綜合學習領域任務編組				
團務職稱	姓名與專長	服務單位	現職	工作職掌
召集人	劉鳳英(性平教育、童軍、輔導) 彭森露(輔導)	光復國小 宜昌國中	校長 校長	統籌、督導國中、小本學習領域之推展及規畫領域內團員成長課程研發交流事宜

諮詢顧問	張景媛	慈濟大學	教授	1. 提供教學輔導之最新資訊 2. 輔導團相關問題諮詢、協助
副召集人	黃麗花(生命教育) 曾淑珍(教學與課程設計) 梁衍忠(教育政策、教學與課程設計) 劉上民(輔導)	富源國小 卓清國小 富世國小 秀林國中	校長 校長 校長 校長	代理召集人，襄助團務運作 協助召集人教學研究與領導工作推動
行政助理	劉仔珊 林素葉	光復國小 宜昌國中	教師 輔導主任	協助處理各項行政事務與聯繫工作。
輔導員	張家安(教學與課程、情緒教育)	水璉國小	教師	教學研究與課程發展、分享，擔任到校訪視等教學演示等工作。
輔導員	陳翊芯(性平教育、教學媒體)	宜昌國小	組長	
輔導員	鍾怡君(教學與課程設計、情緒教育)	新城國小	組長	
輔導員	張月香(在地教育)	大進小	教師	
輔導員	郝淑芬(多元文化教育)	太昌國小	教師	
輔導員	王環皓(社會教育)	北林國小	主任	
輔導員	林佩蓉(輔導專長、有效教學)	自強國中	輔導主任	
輔導員	陳慧雯(輔導、家政、多元評量)	吉安國中	輔導主任	1. 規畫與推展輔導團各項工作 2. 研擬各項輔導活動主題 3. 教學資源及相關資料搜尋提供 4. 到校服務與輔導 5. 依個人專長部分教學演示與 6. 教學疑難問題解決 7. 協助輔導團網站管理維護
儲備輔導員	劉意凡(童軍教育、評量標準)	宜昌國中	學務主任	支援各項工作之推展、規劃、聯繫協調
儲備輔導員	李佩憶(輔導專長)	玉里國中	專任教師	

伍、背景說明與問題分析

一、學習領域教學現況

(一) 學習領域實施現況：

本縣是地形狹長，南北相隔 180 公里；人口集中在北區的情況下，全縣共有 61% 屬於 6 班小校。天然環境因素卻牽動教育生態—除語文、數學領域教師之外，其他領域教師均呈現師資不足現象（綜合活動學習領域亦然），教師專業教學能力與學生學習品質很難不受影響。

專業教學能力（課程知能、教材與教學資源知能、教學知能、多元評量知能）不足的情況下，更容易偏離本領域的課綱精神，淪為照本宣科的講述式教學法，將「課本」講述完畢，並將「多出來」的時間挪作其他領域補救教學之用。亦有少數未採用審訂本教科書而實施自編課程者，把本領域學習時間均用來從事校本課程或社團活動，此種現象也顯示少數學校誤解與忽視本領域課綱的理念內涵及課程教學全貌。

所幸上述現象在本輔導團員的積極努力下獲得顯著改善，尤其近 2 年高頻率的到校訪視服務、辦理多梯次的「36 小時關鍵能力」培訓、領域教學策略研習會，不但受到好評，也帶動參與的教師們一致的結論：「原來綜合活動學習領域這麼重要、應該這麼進行、我不會再挪用綜合課來做……了。」近年審查各校所提課程計畫，教學節數與課程安排的錯誤率也降為 0，可見本領域的課程設計和教學現況已趨近課綱精神。

(二) 發展特色：

本領域教師透過活動進行體驗學習，很容易引起學生興趣，再加上無考試分數無直接相關的壓力，本領域教師可以更盡情發揮教學專業能力，設計體驗-引導-省思的優質教學活動。

各校綜合活動領域節數均能符合規範：低年級 2 節，中高年級到國中階段均為 3 節。大部分學校採用審定本教科書，亦有部分學校採教科書與自編課程並行的方式，還有極少部分學校採完全自編的教材，充分展現本縣學校自主多元的精神。

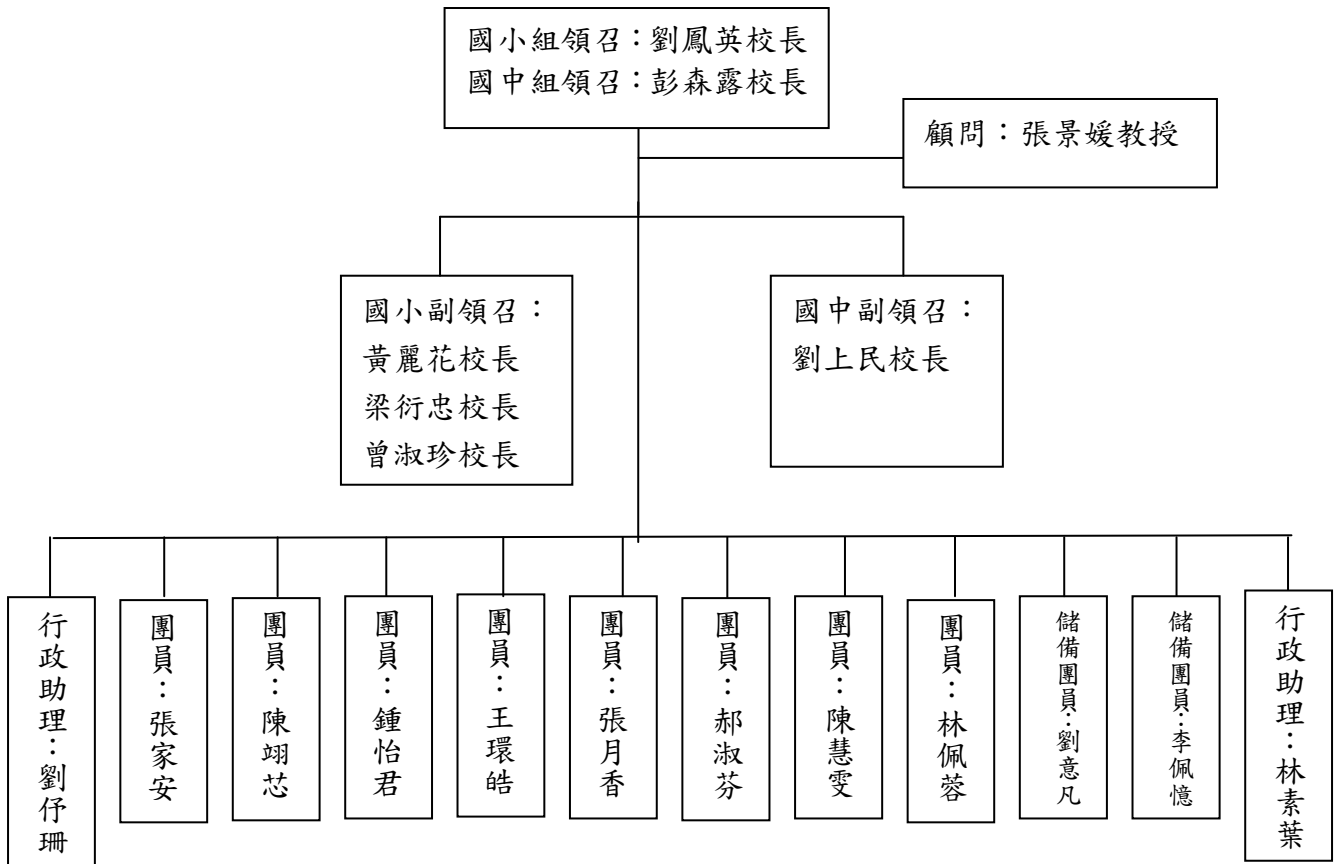
(三) 推動上的難題

本縣雖設有各領域管制不排課時段，以利擔任該領域之教師進行專業對話或研習，然而小校教師多身兼數職，亦需教授不同領域之課程，因此適合召開領域會議的時間難覓，研習也很難找到共同無課時段舉辦。要是公假派代則又衍生身兼數職的教師，有參加不完、琳瑯滿目的研習，進修的美意卻形成教育人員另一種沉重負擔。綜上，如何提升教師依專長授課的比例、充實本領域授課教師的關鍵能力，以落實有效教學，差異化教學、適性輔導之教學，及推動領域正常化教學，將是我們最大的考驗！

二、 綜合活動學習領域輔導團現況與優劣勢

(一) 現況：本團團員招募與團務工作均能正常推動，且有一定的水準和績效。

(二) 組織：如下圖



(三) 輔導員專長：

本團團員(含領召、副領召)共有 13 位碩士，分別在性別議題、心理輔導、生命教育、情緒教育課程與教學各有專精，團員們都能夠以開放的心胸，相互激盪對話，在專業成長方面頗能提供彼此新觀點。

(四) 行政運作或組織文化：

本團國小團員今年有兩位副領召及一位新團員加入，儘管異動人數約佔三分之一，但在前兩年的團隊合作默契中，已培養出前帶後，師徒制的情誼與團隊運作模式；國中團員新增 2 位夥伴，雖仍未招全但仍算穩定，且分別具有輔導專長及童軍專長，氣氛融洽默契十足，大家都能坦承開放的交流意見，對於團務運作的方向與目標也都已凝聚出共識。

三、 103 年度推動各項工作的成效與省思：

(一) 工作成效：

國小端成果表列如下

類型	活動名稱	辦理學校	活動內容簡介	具體成效	規劃/執行日期
定期會議	團務會議	光復國小、 太昌國小	團員專業成長、教材研究、教育處重點工作、疑難問題研討	共辦理團務會議 4 次，參加人次 36 人次，研議各項計畫及分工，交流教學經驗，凝聚情感及共識，型塑出高動能的學習型團隊。	2 月-12 月 共 4 次
團員增能	推動反省 探究專業 成長模式	光復國小、 太昌國小	輔導團員針對自己的綜合活動領域教學實務分享今年欲增能成長的主題軸來研發教學主題活動。期間邀請張景媛教授等人擔任指導，並於年底辦理成果發表會	至今辦理 3 次，參與人次共 21 人次，對於各團員研發的主題軸有效的教學設計，透過對話及反思，形成極大的助益。	3 月~12 月，預計 6 次
團員增能	輔導團員 縣外教育 參訪交流	新北市猴硐 國小、防災 教育館、台	輔導團員本次以針對第二主題軸~生活經營，與第四主題軸	參與人次 13 人次，吸取新知，搜集教學素材	103.5.29~5.30

	活動	北市龍門國中	~保護自我與環境為教育參訪的主軸，觀摩猴硐國小的特色建築(含境教)與特色課程、龍門國中的綜合活動課程及台北市團的團務運作特色與成果，吸取他人之長。	及激發創意。	
理念倡導專業交流	到校服務	受訪國小：志學、北濱、明禮、明恥、國福、富世、瑞穗、富源、舞鶴、鳳仁等	團員分3組同時，共進行37校的到校訪視服務，讓現場教師對綜合活動的內涵意義有更進一層的瞭解，透過到校訪視活動，檢視自己在綜合活動領域落實的程度方向正確與否，滿意程度(含很滿意)為98%。	透過政策、課程理念的宣導，及體驗反思活動的帶領與分享、學校實施現況的分享報告，輔導員給予課程實施上的回饋與建議，幾乎學校的滿意度都很高。	103.04.08 ~103.11.14
精進教學	回流培訓(一)	太昌國小	培訓輔導員分享綜合活動的多元教學與評量歷程實務，進行深入探討，並研討辦理回流培訓第二階段的講演主題與內容。	參加人次16人次，透過種子講師培訓，新進團員也漸能掌握分享的理路與重點。	103.03.14 103.03.28
精進教學	回流培訓(二)	中城國小 中華國小	針對綜合活動領域教學的多元教學與評量實務上進行體驗、實做與討論，深化教師之概念認知與做法。	透過輔導員的有效教學與多元評量的教學示範與分享，讓現場教師體驗綜合活動的有效教學與多元評量的實務經驗，口碑極佳。	103.04.23 103.05.07
協辦全縣精進教學	36小時關鍵能力研習(共三場次)	太昌國小	透過輔導員的實務分享及帶領實作分享，讓學員對於能力指標的解讀與轉化、多元教學、多元評量、課程規劃與發	承辦本縣「綜合活動領域教師36小時關鍵能力培訓研習」共3場(221人通過認證)，通過	103.07.9-11 103.07.16-18 103.08.6-8

			展實務四大單元的概念，能夠獲得更深刻的體會與學習。	率 95%。	
資源整合	建立/維護/更新輔導團網站	光復國小	各項工作活動成果教材教法資源整合與分享	資源共享、經驗傳承	103 年全年度

(二) 國中端的成效表列如下：

類型	活動名稱	辦理學校	活動內容簡介	規劃日期
定期會議	團務會議	宜昌國中	團員專業成長、教材研究、教育處重點工作、疑難問題研討	2 月-12 月 共 3 次
理念倡導 專業交流	到校服務	受訪國中	化仁、吉安、宜昌、東里、富北、玉東、秀林、美崙國中等學校服務政策理念宣導、促進交流、疑難問題釋疑、教材教法分享，去年已完成的全縣的到校服務，今年進行第二輪到校服務。	103.03.14 103.10.31 103.11.07
精進教學	36 小時關鍵能力研習	宜昌國中	重要核心課程，教材教法實務分享。共 64 人次完成研習	103.07.01-103.7.3
精進教學	專業發展研習	宜昌國中	提供本領域授課教師專業進修機會，同時培育本縣綜合活動領域優質種子教師，活化綜合之課程及教學。	103.04.25
精進教學	研發教學策略研習	宜昌國中	藉由活動體驗方式，使教師認識體驗教育，親身體會教育的另一種可能性，並瞭解此類型課程設計是可具體被操作與執行的。	103.05.25
團員增能	團務交流	宜昌國中	藉由參訪外縣市優秀輔導團隊，吸收教學經驗與方法，以增進輔導團間互動交流機會。	103.02.21
團員增能	輔導員專業成長研習	宜昌國中	藉由教授及中央輔導團員指導，內部增能，以精	103.06.13 103.11.14

			進輔導團員教學能力。	
精進教學	專業發展研習	宜昌國中	童軍教育研習，提升綜合活動領域課程之非專長授課教師專業成長。藉由講座與實際參訪花蓮高農，更進一步認識家政教育與餐飲職群各類科。	103.11.28
精進教學	專業發展研習	宜昌國中	透過評量規準經驗分享，提供綜合領域教師未來課程設計的可行性思考。藉由講座與實際參訪花蓮高工，更進一步認識工業職群各類科。	103.12.05

(三) 推動省思：

本團年度規劃周延詳實，且大多能按照預定進度進行，除了部分因教授時間有所變動，其他均能如期實施。本年度國小團到校訪視校數 19 校，國中團訪視 8 校，加上持續開辦第三年共三梯次的「36 小時關鍵能力」研習，因此團員的工作量與壓力未曾稍減。

然而不論是到校訪視、教學策略研發、種子講師培訓，基本上就是以體驗、省思、多元的對話操作歷程，讓參與者感受到氣氛的溫馨，及專業的活力，重建並加深許多教師對綜合活動領域的教學認知與認同，有助於其專業的提升。

陸、104 年度推動重點與行動策略：

一、 規劃理念：

- (一) 為實踐十二年國民基本教育之精神，精進國中小教師教學效能，並符應「教師依專長授課」，故廣續培訓「36 小時關鍵能力」之種子講師，以利新年度能順利辦理「36 小時關鍵能力」研習。
- (二) 實施教育的教學者應具備課程設計與實踐教學的智慧，為達成有效教學之目標，不斷提升教師具備多元教學知能與活用多元評量是關鍵，故本年

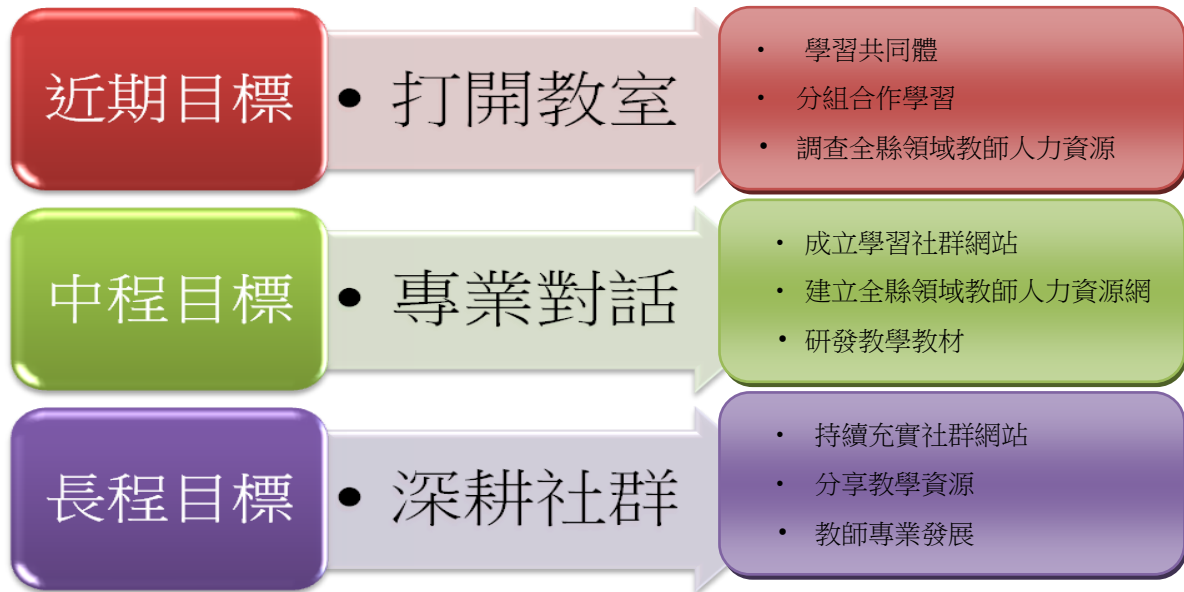
度以「**反思性實踐的教師學習共同體**」為主軸，延續輔導員致力研發之「**四大主題有效教學示例**」與輔導團員自編或蒐集縣內教師有關「**重要政策融入本領域課程示例**」做為教學內容及策略參考，以身作則帶領學校綜合活動領域召集人透過**共同備課、同儕視導、觀課議課**的歷程，培訓其為校內「**公開授課**」政策推動種子教師，致力輔助校內教師實踐以反省探究專業成長為目標。

- (三) 要落實課綱精神需重視「**能力本位**」勝於「**知識本位**」，加上今年 5 月鄭捷隨機殺人事件，9 月台大高材生殺女友事件，在在顯示需落實「**情意教學**」的重要性與急迫性，而國小團歷經四年的逐一到校訪視已於 103 年全部完成，故本年度到校訪視服務亦採相同精神，國小組將優先到對已接受「**反思性實踐的教師學習共同體**」系列研習的領域召集人學校進行教師「**公開授課**」觀課訪視，透過教師共同備課、同儕視導、觀課議課的實務操作交流，提供其精益求精的資源與機會，進而能落實本領域之有效教學。

二、 工作目標：

- (一) 辦理輔導團員增能、促進專業成長活動（含定期研討、讀書會、教育參訪交流），促進團員專業對話、凝聚團員向心力與見賢思齊的機會。
- (二) 辦理領域召集人「**反思性實踐的教師學習共同體**」的系列研習活動，經由輔導員帶領「**四大主題有效教學示例**」、「**重要政策融入本領域課程示例**」教學模式，供教師參考、轉化與使用，並培訓領域召集人為校內種子教師，落實推動縣內相關政策。
- (三) 辦理到校訪視服務，對已參加過研習訓練的種子教師學校優先訪視，為各校提供適切的「**公開授課**」推動方法，並協助該校更加精進本領域之教學品質。

三、 工作重點與實施策略：



(一) 近期計畫

104年度計畫架構圖



(二) 中程計畫

國小組因人力已滿編，就是持續帶領團員深耕精進團務計畫方能從穩定中更茁壯成長。國中組因長期人力一直嚴重不足、青黃不接，是目前最大的困境，因此未來將朝人力培育為主要目標。

除持續進行配課教師的增能研習外，積極辦理領召增能研習，進行專業對話，同時建置全縣領域教師人力資源網、成立綜合領域學習社群網站，並研發課程教學教材，充實網站資源。

(三) 長程計畫

延續中程計畫目標，藉由全縣綜合教師人力資源建置，整合教學資源於學習社群網分享教學資源，提供中南區等小校非專長教師等隨時下載使用，提升教師專業發展能力。

柒、子計畫：(如附件 1-1、1-2、1-3、1-4、1-5、1-6、1-7)

一、 內部團務運作

(四) 輔導員專題研討：

- 1、辦理方式：增進團員的課程設計、教材編選並邀請中央諮詢輔導群到團輔導，增進輔導員專業知能。進行跨縣市領域交流，資源共享。
- 2、辦理時間：(學者專家到團增能每學期各領域國中小至少各 2 次)

國中組：

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
1.	104.05.08 (五)	9:00 ~ 12:00	專題研討： 有效教學~分組 合作學習	劉美嬌老師 (暫定)
2.	104.10.16 (五)	9:00 ~ 12:00	多元教學與實務 ~探索體驗教育	蔡居澤教授 (暫定)

國小組：

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
1.	104.03.20 (五)	13:00 ~	反思性實踐的教師學習共同體	外聘講師： 林文虎

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
		17:00	(一)	
2.	104.04.10 (五)	13:00 ~ 17:00	反思性實踐的教師學習共同體 (二)	外聘講師： 林文虎
3.	104.04.17	13:00 ~ 17:00	反思性實踐的教師學習共同體 (三)	外聘講師： 林文虎
4.	104.04.24	10:00 ~ 16:00	輔導員進行公開授課、觀課、議課實務操作及疑難問題研討	外聘講師： 林文虎

(五) 推展小組運作工作會議、專業對話：

1、辦理方式：推動課程教學創新，增進教師本領域的課程設計、課程統整、教材編選、協同教學、多元評量及發展學校本位課程的能力。

2、辦理時間：

國中組：

項次	日期	項目	工作內容
1.	104.02.27 (五)	工作研討及 專業對話	1.103 年度工作檢討 2.104 年度重點工作報告
2.	104.03.20 (五)	工作研討及 專業對話	1. 課程或教學專題研討 2. 到校輔導工作分配及專題分享研討 3. 領域輔導員專業對話
3	104.05.08 (五)	工作研討及 專業對話	1. 課程或教學專題研討 2. 領域輔導員專業增能 (有效教學~分組合作學習:中央輔導團劉美嬌老師)
4.	104.06.19 (五)	工作研討及 專業對話	1 上半年度工作檢討 2. 到校輔導工作檢討及意見彙整

項次	日期	項目	工作內容
			3. 下半年度重點工作報告
5.	104.07~08 暑假期間	增能研習	1. 關鍵能力研習 2. 領域召集教師及非專長教師 增能研習活動
6.	104.09.11 (五)	工作研討及 專業對話	1. 領域輔導員專業對話 2. 到校輔導工作討論及任務分配
7.	104.10.16 (五)	專題研討	1. 輔導員專業增能 (多元教學與實務~探索體驗教育：蔡居澤教授) 2. 領域輔導員專業對話
8.	104.12.04 (五)	教學研討	1. 綜合活動學習領域培訓課程 之成效分享 2. 領域工作檢討

國小組：

項次	日期	項目	工作內容
1.	104.03.06 (五)	團務會議	1. 團員專業成長 2. 反思性實踐的教師學習共同體教材研究 3. 教育處重點工作 4. 教師學習共同體操作疑難 問題研討
2.	104.03.13 (五)	讀書會	團員輪流擔任導讀員，促進成員間的交流對話，過程中聘請專家陪伴指導與專業回饋。
3.	104.03.26-27 (四-五)	縣外參訪 交流	1. 宜蘭縣綜合活動輔導團 2. 宜蘭縣綠色博覽會
4.	104.05.01 (五)	讀書會	團員輪流擔任導讀員，促進成員間的交流對話，過程中聘請專家陪伴指導與專業回饋。

項次	日期	項目	工作內容
5.	104.05.08 (五)	團務會議	1. 團員專業成長 2. 反思性實踐的教師學習共同體教材研究 3. 教育處重點工作 4. 教師學習共同體操作疑難問題研討
6.	104.09.04 (五)	讀書會	團員輪流擔任導讀員，促進成員間的交流對話，過程中聘請專家陪伴指導與專業回饋。
7.	104.09.11 (五)	團務會議	5. 團員專業成長 6. 反思性實踐的教師學習共同體教材研究 7. 教育處重點工作 8. 教師學習共同體操作疑難問題研討
8.	104.11.06 (五)	讀書會	團員輪流擔任導讀員，促進成員間的交流對話，過程中聘請專家陪伴指導與專業回饋。
9.	104.12.04 (五)	團務會議	9. 團員專業成長 10. 反思性實踐的教師學習共同體教材研究 11. 教育處重點工作 12. 教師學習共同體操作疑難問題研討

(六) 薦派種子教師與輔導團員積極參加中央與地方辦理的「評量標準工作坊」，以培訓成為本縣評量種子講師，之後在縣內或各校辦理多元評量實例研發及課程設計實例，能提供本縣教師參考。輔導員依興趣專長，深入探討綜合活動相關主題，於輔導團內部專業成長研習中，擔任講師，發表研習心得。

(七) 透過國中小聯席會議，增進小組成員專業對話，了解輔導小組運作的現況及困難，思考解決策略。並且於會議上針對國中小教師有效教學及多元評量設計方案，共同研發教學示例，讓國中小於課程統整上能達到一貫的精神。

二、專業發展

(一) 目標

1. 充實縣內國中小種子講師人才(含原種子講師回流培訓)，以利持續辦理新年度全縣「36 小時關鍵能力」教師研習。
2. 改善本縣國中綜合領域師資結構，部分解決配課教師領域專業不足的當前困境。

(二) 實施方式：

1. 本縣擔任綜合活動領域課程之非專長(配課教師)教師務必參加。
2. 教師參加本研習交並繳交研習作業，經檢核通過，依實際參與時間核給研習時數。

(三) 關鍵能力活動課程：

國中組：

日期	研習流程	課程內容	講師	備註
104 年 7-8 月	8：50-10：30	從教學實例談綜合活動能力指標分析與轉化	內聘 講師	3 小時
	10：30-10：40	茶敘		
	10：40-12：00	從教學實例談綜合活動能力指標分析與轉化		
	13：00-14：30	課程規劃與發展實例	內聘 講師	3 小時
	14：30-14：40	茶敘		
	14：40-16：10	課程規劃與發展實例		
104 年 7-8	8：50-10：30	多元教學與實務 1	內聘 講師	3 小時
	10：30-10：40	茶敘		
	10：40-12：00	多元教學與實務 1		

日期	研習流程	課程內容	講師	備註
月	13:00-14:30	多元教學與實務 2(分組實作)	內聘講師	3 小時
	14:30-14:40	茶敘		
	14:40-16:10	多元教學與實務 2(分組實作)		
104 年 7-8 月	8:50-10:30	綜合活動領域多元評量實務(分組實作)	內聘講師	3 小時
	10:30-10:40	茶敘		
	10:40-12:00	綜合活動領域多元評量實務(分組實作)		
	12:00-13:30	綜合座談(含實作教案發表)	輔導團召集人	1 小時

(四) 精進教學能力活動課程

國中組：

103.04.24 課程表		
時間	活動內容	負責人
08:30-08:50	報到	輔導員
08:50-09:00	長官致詞	督學、校長
09:00-12:00	分組合作學習技巧與演練	外聘講師
12:00-13:00	午餐	綜合領域團隊
13:00-16:20	分組合作學(備課-觀課-議課)	外聘講師
16:20-16:40	教學問題討論與解決策略	彭森露校長
103.06.12 課程表		
時間	活動內容	負責人
08:30-08:50	報到	輔導員
08:50-09:00	長官致詞	督學、校長
09:00-12:00	有效教學	林佩蓉老師
12:00-13:00	午餐	
13:00-16:00	家政教育	外聘講師

16:00-16:30	教學問題討論與解決策略	彭森露校長
103.11.20 課程表		
時間	活動內容	負責人
08:30-08:50	報到	輔導員
08:50-09:00	長官致詞	督學、校長
09:00-12:00	多元評量	陳慧雯老師
12:00-13:00	午餐	
13:00-16:00	童軍教育	外聘講師
16:00-16:30	教學問題討論與解決策略	彭森露校長

國小組：

日期	活動內容	講師	備註
104.03.13 13:30~16:30	<32 分之 32 的奇蹟 班上的每個孩子都可以是資優生> 共同備課書籍導讀與實作分享(一)	謝瑞榮 宜昌國小退休校長	
104.05.01 13:30~16:30	<32 分之 32 的奇蹟 班上的每個孩子都可以是資優生> 教師學習共同體與實作分享(二)	謝瑞榮 宜昌國小退休校長	
104.05.15(五) 13:30~17:00	教師學習共同體— 共同備課(一)	水璉國小 張家安老師	
104.05.22(五) 13:30~17:00	教師學習共同體— 共同備課(二)	新城國小 鍾怡君老師	
104.05.29(五) 13:30~17:00	教師學習共同體— 同儕視導之探究分享	宜昌國小 陳翊芯老師	
104.06.05(五) 13:30~17:00	教師學習共同體— 觀課議課之探究分享	太昌國小 郝淑芬老師	
104.09.04 13:30~16:30	<從希望感模式論學業挫折之調適與因應：正向心理學提供的「第三種選擇」> 情意教育書籍導讀與實作分享(一)	唐淑華教授 國立師範大學教育學習系	
104.11.16 13:30~16:30	<從希望感模式論學業挫折之調適與因應：正向心理學提供的「第三種選擇」> 情意教育融入本領域課程示例(一)	唐淑華教授 國立師範大學教育學習系	

(五) 成效評估：

協助各校教授綜合活動領域非專長教師有能力轉化課綱、解讀能力指標，並應用多元評量方式檢視學生學習成效及反思教師教學品質，以落實有效教學目的。

三、 研發教學策略(國中、小)

(一) 目標：聚焦「有效教學」、「情意教育」等有效教學策略，藉由辦理相關研習、訪視已執行相關計畫之學校，並印行成果專輯，讓更多教師體驗與精熟此二策略，達到本領域有效教學之目標。

(二) 辦理流程：

課程時間	活動內容	負責人
08:30-08:45	報到	輔導員
08:45-09:00	長官致詞	督學、校長
09:00-12:00	情意教育課程設計與實施 (生命教育)	張景媛教授
1200-1300	午餐、休息	
1300-1600	情意教育課程設計與實施 (品德教育)	張景媛教授
1600-1630	分享與回饋	彭森露校長

(三) 成效評估：

能活用「情意教育」之有效教學策略，並經常使用在本領域的相關主題軸中。

四、 到校服務

(一) 目標：

1. 藉由到校服務活動與領域教師同儕對話，介紹 97 課綱的精神與 36 小時關鍵能力研習培訓，協助教師精準對焦，掌握相關能力指標之解讀與轉化，提升教學品質。

2. 主動關心與服務縣內以「教師專業學習社群」、「學校本位課程研習」、「活化教學~分組合作學習」等形式落實本領域課綱之學校，深化其課程實施的內涵。

(二) 實施方式：

透過分組合作學習教學演示及觀課，研討有效教學、多元評量、活化教學、適性輔導、學生學習成就評量標準等重要政策之執行策略與方法。

(三) 國民教育輔導團國民中學到校服務流程表

國中組：

時間	課程內容	負責人
09：00～09：10	報到—相見歡	受訪學校
09：10～09：20	受訪學校及輔導小組召集人引言 介紹輔導員	召集人 (副召集人)
09：20～10：00	分組合作學習~備課	輔導團員及綜合領域教師
10：10～10：55	分組合作學習~觀課 (由輔導團員公開授課或受服務學校教師教學觀摩)	輔導團員及綜合領域教師
11：00～12：00	分組合作學習~議課 綜合座談	輔導團員及綜合領域教師 召集人 (副召集人)

(四) 成效評估：

透過到校服務分享分組合作學習策略、宣導 97 課綱，促進本縣各校教師對綜合活動學習領域的有效教學，提升現場教師之教學敏感度與反思能力，建構並充實本領域的教學實務知識與模式。

國小組：

日期(週五)	輔導員名單	受訪學校
104. 09. 25	A 組：劉鳳英、梁衍忠、陳翊芯、鍾怡君、王環皓	花蓮市中正國小
	B 組：黃麗花、曾淑珍、張家安、郝淑芬、張月香	花蓮市中原國小
104. 10. 02	A 組：劉鳳英、梁衍忠、陳翊芯、鍾怡君、王環皓	花蓮市中華國小

	B 組：黃麗花、曾淑珍、張家安、郝淑芬、張月香	花蓮市明義國小
104.10.16	A 組：劉鳳英、梁衍忠、陳翊芯、鍾怡君、王環皓	花蓮市明廉國小
	B 組：黃麗花、曾淑珍、張家安、郝淑芬、張月香	花蓮市明恥國小
104.10.23	A 組：劉鳳英、梁衍忠、陳翊芯、鍾怡君、王環皓	花蓮市明禮國小
	B 組：黃麗花、曾淑珍、張家安、郝淑芬、張月香	花蓮市鑄強國小
104.10.30	A 組：劉鳳英、梁衍忠、陳翊芯、鍾怡君、王環皓	花蓮市忠孝國小
	B 組：黃麗花、曾淑珍、張家安、郝淑芬、張月香	吉安鄉宜昌國小
104.11.13	A 組：劉鳳英、梁衍忠、陳翊芯、鍾怡君、王環皓	吉安鄉北昌國小
	B 組：黃麗花、曾淑珍、張家安、郝淑芬、張月香	吉安鄉太昌國小
104.11.20	A 組：劉鳳英、梁衍忠、陳翊芯、鍾怡君、王環皓	吉安鄉稻香國小
	B 組：黃麗花、曾淑珍、張家安、郝淑芬、張月香	吉安鄉吉安國小
104.11.27	A 組：劉鳳英、梁衍忠、陳翊芯、鍾怡君、王環皓	吉安鄉化仁國小

時 間	活動內容	負責單位
13:20~13:30	報到	輔導團/受訪學校
13:30~14:10	輔導團政策/計畫宣導	輔導團
14:20~15:00	受訪學校教師教學演示	受訪學校
15:00~15:40	輔導團回饋觀課建議	輔導團/受訪學校
15:50~16:20	綜合座談/回應學校各項教學問題	輔導團

捌、預期效益：

- 一、 使輔導團員熟悉「反思性實踐的教師學習共同體」的程序步驟、實務操作、反思對話，增進團員行動研究與反思能力。
- 二、 以分享發表與實作方式，帶領領域召集人對於「反思性實踐的教師學習共同體」的瞭解，能學習思考探究有效教學的實施方法，且能推廣應用於實際教學環境，提昇教師教學效能與內在能力品質。
- 三、 藉由到校服務方式，提供諮詢輔導，使各校綜合活動學習領域之教學能更加正常化、達到專長授課之目標。
- 四、 深化縣內「36 小時關鍵能力」種子講師效能，並激發完成 36

小時關鍵能力培訓之教師更落實本領域教學。

五、本計畫成果（含講綱、產出之教材、問卷調查結果等）上傳至本縣國民教育輔導團網站，成為網路資源，供全縣教師參考利用。

玖、經費預算：（經費概算表如附件 2）

由教育部國教署精進經學要點補助國教輔導團經費與花蓮縣地方教育發展基金年度相關經費項下支應。

拾、獎勵：承辦本團計畫有功人員，依本縣教育專業人員獎懲規定予以敘獎。

拾壹、附則：本計畫呈報縣政府核定後實施，如有未盡事宜得修訂之。

附件 1-1：

花蓮縣 104 年度辦理十二年國民基本教育 精進國民中小學教學品質

國民教育輔導團（綜合活動學習領域）團員專業增能計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
- 二、花蓮縣 104 年度辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

貳、目的：

- 一、透過定期會議溝通協調團務推動相關事宜並檢討已經執行的團務有何需要改進之處。必要時擴大召開國中小團員聯席會議以達連貫性及交流作用。
- 二、辦理團員增能讀書會，增加團員專業對話與理念分享交流機會，並因應 12 年國教施行，精熟「有效教學、差異化教學、補救教學、多元評量、適性輔導」等重要政策。
- 三、透過教育參訪交流活動，了解外縣市推動情形，引發團員見賢思齊擴大視野，思考團務推動的多元方式與可行樣貌。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、承辦單位：花蓮縣國教輔導團～綜合活動學習領域

肆、實施對象：本領域輔導團員。

伍、辦理時間地點及實施(課程)流程：

一、讀書會（國小團員）：

- （一）實施目的：公開授課與情意教育是本領域新年度推動的重點工作，輔導員身兼教材研發與教學輔導的領頭羊角色，勢必要比現場的教師更具專業與專門知識才能到校輔導服務與帶領教師成長，因此對所要推動的重大議題不可再以概念性的論述來替代實體，必須要透過各種形式的增能來提升自身能力。每位輔導員除了自身的專長之外，對於新接觸的議題有時是很難

快速的去了解正確的操作模式，而閱讀是一種可加速透過系統知識與經驗來增強功力的方式，成立讀書會是希望以社群的力量來鼓勵團員激盪思考與創意，並且尋繹出更好的做法來協助現場教師進行教育的改革，這是一種增能的輔佐方式，主要在幫助輔導團的業務能更順暢地進行。

(二) 實施方式：每單月的第 1 個星期五下午，地點輪流在各輔導員所屬學校舉開，由團員輪流擔任導讀員。每次由兩位輔導員準備主題，製作投影片介紹，報告完之後團員分享學習心得，並且提出與本輔導團推動議題相關的延伸知識，做為下次教學行動或選擇主題的參考。在過程中聘請該領域專家陪伴與專業回饋，提供諮詢與經驗分享，使理論與實務更密切結合，並藉此促進成員間的交流與對話，深化議題內涵，進一步的培養溝通合作的能力。

(三) 閱讀書目：書目一〈32 分之 32 的奇蹟 班上的每個孩子都可以是資優生——林文虎老師的課堂奇蹟〉，書目二〈從希望感模式論學業挫折之調適與因應：正向心理學提供的「第三種選擇」〉，用以進行本領域推動教師公開授課與情意教育雙議題之專業對話輔佐，以提升輔導員專業能力。

二、縣外教育參訪交流（國小組）：104 年 3 月 26、27 日，學習 103 年度精進團隊之宜蘭縣綜合活動輔導團運作模式，分享教學資源整合與充實之策略，以精進輔導員專業能力。另進行「地方特色參訪活動」如宜蘭縣綠色博覽會，期能增進縣市輔導員之情誼，藉此相互鼓勵、彼此支持，以強化輔導團輔導機制。

類型	活動名稱	地點	活動內容簡介	規劃日期
定期會議	團務會議	光復國小	團員專業成長、反思性實踐的教師學習共同體教材研究、教育處重點工作、教師學習共同體操作疑難問題研討、(國中小策略聯盟，上下學期各 1 次)	2 月-12 月 共 4 次 (03/06, 05/08 09/11, 12/04)
團員增能	讀書會	團員所屬學校輪流辦理	由團員輪流擔任導讀員，促進成員間的交流對話。過程中聘請專家陪伴並給予專業回饋。	03/13、05/01、 09/04、11/06 共 4 次
團員增能	縣外參訪交流	宜蘭縣綜合活動輔導團、宜蘭縣綠色博覽會	與 103 年度精進團隊~宜蘭縣綜合活動輔導團交流觀摩，學習該團運作模式，分享教學資源整合與充實之策略，以精進輔導員專業能力。 透過參訪教師學習共同體試辦學校，進行本領域各主題軸議題共同備課模式探究與延伸。	104. 03. 26~27

三、團員增能研習：

類型	活動名稱	辦理學校	活動內容簡介	規劃日期
定期會議	團務會議	光復國小	團員專業成長、教材研究、教育處重點工作、疑難問題研討	2月-12月 共4次
團員增能	反思性實踐的教師學習共同體(一)	光復國小	教師學習共同體共同備課程序步驟注意事項 外聘講師：林文虎	104.03.20
團員增能	反思性實踐的教師學習共同體(二)	光復國小	教師學習共同體共同備課實務操作交流 外聘講師：林文虎	104.04.10
團員增能	反思性實踐的教師學習共同體(三)	光復國小	針對學生學習的反思對話 外聘講師：林文虎	104.04.17
團員增能	輔導員進行公開授課、觀課、議課實務操作及疑難問題研討	宜昌國小	教師學習共同體公開授課系列活動實務操作及意見交流 外聘講師：林文虎	104.04.24

陸、預期效益：使團務運作及分工更加順暢，團員向心力與凝聚力更強，對於本領域的教育理念、多元評量的能力更加精熟。

柒、經費預算：

一、由國教署精進教學要點補助。

二、縣外教育參訪交流經費由花蓮縣政府自籌款支應。

項目	單位	單價	數量	金額	備註
講座鐘點費	節	1,600	17	27,200	外聘(團員增能4小時*3場、輔導員公開授課實務操作及意見交流5小時)
講師交通費	次	440	8	3,520	團員增能4場，講師花蓮↔台北
專書書籍費	本	300	22	6,600	團員增能-讀書會用
印刷費	份	100	12	1,200	講義費以每人新臺幣100元為限
膳費	個	80	12	960	輔導員公開授課實務操作(中餐)
雜支	式	2,350	1	2,350	業務費之6%
合計				41,830	
總計					新臺幣肆萬壹仟捌佰參拾元整

捌、獎勵：承辦有功人員，依本縣教育專業人員獎懲規定予以敘獎。

附件 1-2：

花蓮縣 104 年度辦理十二年國民基本教育 精進國民中小學教學品質

國民教育輔導團（綜合活動學習領域）到校輔導服務實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
- 二、花蓮縣 104 年度辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

貳、目標：

- 一、為落實九年一貫課程之推動所開設，希望藉由教學現場各領域專長教師、各年級學年主任等夥伴的討論與對話集思廣益，強化實務面教學現場問題之解決。
- 二、精進教師課堂教學能力，提高學生學習效能。
- 三、協助各校收集課程教學所遭遇的問題，研擬解決的具體策略，化解執行困境。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮政府教育處
- 三、承辦單位：花蓮縣國民教育輔導團綜合活動學習領域。

肆、實施對象：

教師「公開授課」觀課訪視以花蓮市、吉安鄉 12 班以上學校領域召集人已參加「反思性實踐的教師學習共同體」培訓研習者為優先輔導，國小共 15 校，預計每場次二組同時進行，共訪視 8 場。每場參與人數 20 人。

日期(週五)	輔導員名單	受訪學校
104.09.25	A 組：劉鳳英、梁衍忠、陳翊芯、鍾怡君、王環皓	花蓮市中正國小
	B 組：黃麗花、曾淑珍、張家安、郝淑芬、張月香	花蓮市中原國小
104.10.02	A 組：劉鳳英、梁衍忠、陳翊芯、鍾怡君、王環皓	花蓮市中華國小

	B 組：黃麗花、曾淑珍、張家安、郝淑芬、張月香	花蓮市明義國小
104.10.16	A 組：劉鳳英、梁衍忠、陳翊芯、鍾怡君、王環皓	花蓮市明廉國小
	B 組：黃麗花、曾淑珍、張家安、郝淑芬、張月香	花蓮市明恥國小
104.10.23	A 組：劉鳳英、梁衍忠、陳翊芯、鍾怡君、王環皓	花蓮市明禮國小
	B 組：黃麗花、曾淑珍、張家安、郝淑芬、張月香	花蓮市鑄強國小
104.10.30	A 組：劉鳳英、梁衍忠、陳翊芯、鍾怡君、王環皓	花蓮市忠孝國小
	B 組：黃麗花、曾淑珍、張家安、郝淑芬、張月香	吉安鄉宜昌國小
104.11.13	A 組：劉鳳英、梁衍忠、陳翊芯、鍾怡君、王環皓	吉安鄉北昌國小
	B 組：黃麗花、曾淑珍、張家安、郝淑芬、張月香	吉安鄉太昌國小
104.11.20	A 組：劉鳳英、梁衍忠、陳翊芯、鍾怡君、王環皓	吉安鄉稻香國小
	B 組：黃麗花、曾淑珍、張家安、郝淑芬、張月香	吉安鄉吉安國小
104.11.27	A 組：劉鳳英、梁衍忠、陳翊芯、鍾怡君、王環皓	吉安鄉化仁國小

伍、輔導團到校服務項目：

- 一、透過教師觀課，備課、議課模式，帶領現場綜合活動任課教師提升有效教學的專業能力，提升學生學習成效。
- 二、輔導團工作重點輔助（公開授課、共同備課、觀課議課）或教材、教案、評量模式等宣導。
- 三、各校教學問題互動解答及各校教學運作特色分享等。
- 四、協助各校校內教師教學輔導工作。

陸、進行方式：

時 間	活動內容	負責單位
13:20~13:30	報到	輔導團/受訪學校
13:30~14:10	輔導團政策/計畫宣導	輔導團
14:20~15:00	受訪學校教師教學演示	受訪學校
15:00~15:40	輔導團回饋觀課建議	輔導團/受訪學校
15:50~16:20	綜合座談/回應學校各項教學問題	輔導團

柒、輔導團員注意事項：

- 一、流程及時間可視情況稍做調整。(核發研習時數 3 小時)
- 二、由研習地點學校提供相關工作協助(應事先聯絡)。
- 三、輔導團自備錄影器材，於每次到校諮詢服務時錄影，每次節錄 3~5 分鐘片段上傳至本縣國教輔導團網站。
- 五、到校諮詢服務結束一週內，將會議紀錄上傳至本縣國教輔導團網站。

捌、各校應注意事項：

- 一、本縣國中小教師每學年至少需參加精進教學計畫相關研習 6 小時(含分區到校諮詢服務至少 3 小時，其他研習以本領域為主，跨領域/議題研習亦可採納)。
- 二、到校諮詢服務時，擔任教學演示者以領域教學教師為主。簡報請於前三天交至研習地點學校。
- 三、到校諮詢服務之提問單填寫方式於開學前另案公告。

玖、請接受諮詢服務學校協助事項：

- 一、協助佈置會場、支援單槍投影機等設備，以利活動進行。
- 二、安排一位教師擔任現場記錄，並於一週內將紀錄彙整後交給光復國小。

拾、經費概算：由國教署精進教學要點補助

(國小組)

項目	單位	單價	數量	金額	備註
印刷費	份	100	27	2,700	講義費以每人新臺幣 100 元為限
雜支	式	160	1	160	業務費之 6%
合計				2,860	
總計					新臺幣貳仟捌佰陸拾元整

附件 1-3：

花蓮縣國教輔導團～綜合活動學習領域 103 年度

十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫—

「領域召集人增能研習~反思性實踐的教師學習共同體」活動

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署 104 年度補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- 二、花蓮縣 104 年度辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

貳、目標

以花蓮市、吉安鄉 12 班以上學校已完成 36 小時關鍵能力訓練之綜合活動領域召集人優先進行培訓，透過「反思性實踐的教師學習共同體」系列活動，推動翻轉教室概念，並由輔導員帶領領域召集人進行公開授課、共同備課、觀課議課實務技能操作交流，以提升教師教學品質。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育局
- 三、承辦單位：花蓮縣國教輔導團～綜合活動學習領域

肆、實施對象：

- 一、花蓮市、吉安鄉 12 班以上學校綜合活動領域召集人（已取得「36 小時關鍵能力」研習證書之教師）。
- 二、已完成 36 小時關鍵能力培訓之教師。
- 三、本領域輔導團員。
- 四、每場參與人數 50 人。

伍、辦理場次及時間：

「反思性實踐的教師學習共同體」系列研習：

日期	活動內容	講師	備註
104.05.15(五) 13:30~17:00	教師學習共同體— 共同備課(一)	水璉國小 張家安老師	
104.05.22(五) 13:30~17:00	教師學習共同體— 共同備課(二)	新城國小 鍾怡君老師	
104.05.29(五) 13:30~17:00	教師學習共同體— 同儕視導之探究分享	宜昌國小 陳翊芯老師	
104.06.05(五) 13:30~17:00	教師學習共同體— 觀課議課之探究分享	太昌國小 郝淑芬老師	

陸、預期效益：

- 一、充實本縣花蓮市、吉安鄉種子教師人才數量達 15—20 人，以供辦理縣內「公開授課」教師觀摩之用。
- 二、激發本領域教師熱情，願意持續所受專業訓練與教學策略進行精進課堂教學品質。
- 三、解決本縣配課教師領域專業不足的困境，同時培育本縣綜合活動領域優質種子教師，活化綜合之課程及教學。

柒、經費預算：由國教署精進教學要點補助。

項目	單位	單價	數量	金額	備註
講座鐘點費	節	800	16	12,800	內聘(研習 4 小時*4 場次)
印刷費	份	100	90	9,000	講義費以每人新臺幣 100 元為限
雜支	式	1,300	1	1,300	業務費之 6%
合計	23,100				
總計	新臺幣貳萬參仟壹佰元整				

捌、獎勵：承辦有功人員，依本縣教育專業人員獎懲規定予以敘獎。

附件 1-4：

**花蓮縣 104 年度辦理十二年國民基本教育
精進國民中小學教學品質
國民教育輔導團（綜合活動學習領域）
推動「反思性實踐的教師學習共同體實作分享」實施計畫**

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署 104 年度補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- 二、花蓮縣 104 年度辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

貳、緣起

九年一貫課程精神強調：學生基本能力的建構，與自主學習探究的持續發展，因此實施教育的教學者不能只遵循一套設計好的課程進行知識教學，教師還必須具備課程設計與實踐教學的智慧。

其次，面對社會許多需要融入的議題，以及下一代的孩子需要更多思考與分辨的能力，這些都考驗著教師們的教育哲學與理念：現場教師如仍依循舊有思維模式，日復一日進行教學，必跟不上改革步伐。

此外，目前教育改革或學習績效，要真正提昇學生思考力，教師就需要改變慣有的教學模式（或者心智模式），藉此引導學生真正學習。許多專家也認為：除非教師的心智模式改變，團體型塑一種反省、高層次思考討論氛圍的文化，讓教師能夠主動發現問題，產生蘊藏真正教育思維啟發的教學模式，教育改革才能步向理想。然而，這樣的氛圍需要策略的營造、建構安全的空間、充裕的時間、行政組織與家長的支持等，以便於開放討論與對話的激盪，如此教師的反省與實踐才有可能發生。因此鼓勵教師從事教學反省與行動研究，乃是促進教師成長模式的核心策略。

參、目標

- 一、提昇本縣綜合活動學習領域國教輔導團輔導員教學分析、反省批判及研究之能力，以建立輔導專業形象。
- 二、促使學校重視行動社群研究氛圍，協助學校培養研究社群領導人。

三、帶動教師團隊透過多元形式發表教學或研究成果，展現教師實踐智慧。

肆、需求評估

本縣輔導團員是老師中的老師，負有帶領並協助全縣教師精進課程與教學的任務，除了例行工作（如規劃領域召集人系統進修培訓、研發彙整相關教學資源、安排訪視服務、課室觀察回饋、協助重要政策轉化等）的完成，更重要的是自己不斷的成長（輔導員內在成長培訓），才能有效透過分享、對話等輔導能力協助現場教師精進。

根據調查統計結果發現：團員在提升教學研究能力上其需求性最高，他們認為各團本身需要先成為專業社群的成長運作模式，才能自我探索教學與反思中成長，或鼓勵學校型塑專業社群氛圍，因此本分項計畫旨在透過團員們的行動研究方案，整合團員任務與核心能力，同時增能賦權。

伍、指導單位：教育部國民及學前教育署

- 一、主辦單位：花蓮縣政府教育處國教輔導團
- 二、承辦單位：綜合活動學習領域國小組

陸、行動策略規劃

一、教師學習共同體實施模式研討

（一）期程：

1. 準備動作：104 年 1 月
2. 實施期程：104 年 3 月（結合專書研讀時間辦理）

（二）辦理重點：

1. 透過專書研討會邀請專業人士共同探討「教師學習共同體」、「共同備課」、「情意教育融入課程」之進行過程與重要概念。
2. 「行動研究」不同的成果舉例與分享型態。

二、焦點問題與凝聚主題

（一）期程：104 年 5 月

(二) 本輔導團即為研究社群，有關研究之焦點問題及主題將結合於團務運作基本團員進修中規劃。

三、實施行動發展工作坊

(一) 期程：104 年 3 月-11 月

(二) 辦理重點：主題設定為「反思性實踐的教師學習共同體」、「情意教育融入本領域課程示例」，安排實務教學作業與個案研究等，再於讀書會中進行對話與分享。過程中聘請專家陪伴指導與專業回饋。

(三) 實施對象：本領域輔導團員

日期與時間	活動內容	講師	備註
104.03.13 13:30~16:30	<32 分之 32 的奇蹟 班上的每個孩子都可以是資優生> 共同備課書籍導讀與實作分享(一)	謝瑞榮 宜昌國小退休 校長	
104.05.01 13:30~16:30	<32 分之 32 的奇蹟 班上的每個孩子都可以是資優生> 教師學習共同體與實作分享(二)	謝瑞榮 宜昌國小退休 校長	
104.09.04 13:30~16:30	<從希望感模式論學業挫折之調適與因應：正向心理學提供的「第三種選擇」> 情意教育書籍導讀與實作分享(一)	唐淑華教授 國立師範大學 教育學習系	
104.11.16 13:30~16:30	<從希望感模式論學業挫折之調適與因應：正向心理學提供的「第三種選擇」> 情意教育融入本領域課程示例(一)	唐淑華教授 國立師範大學 教育學習系	

四、研究評估與彙整成果：104 年 11 月。

柒、成效評估與預期效益

- 一、使本團成為研究團隊，增進團員行動研究與反思能力。
- 二、透過深度的課程指導研究，提供輔導團員教學理論和策略：以活化教學內容和方法，增加學生學習效益評估與實務。
- 三、團員能以分享發表成果方式，提供一般教師對於行動研究的瞭解，能學習思考探究實施方法，且能應用於實際教學環境，提昇教師教學效能與內在能力品質。

捌、經費概算：由國教署精進教學要點補助

項目	單位	單價	數量	金額	備註
講座鐘點費	節	1,600	12	19,200	外聘（書籍導讀與實作分享 12 小時）
講座交通費	次	440	2*2	1,760	2 場，外聘講師，台北--花蓮
雜支	式	1,250	1	1,250	業務費之 6%
合計	22,210				
總計	新臺幣貳萬貳仟貳佰壹拾元整				

玖、考核與獎勵：執行本計畫人員依教育人員獎懲規定覈實予以敘獎。

附件 1-5：

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域
十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫—「內部團務運作」

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署 104 年度補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- 二、花蓮縣 104 年度辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

貳、目的：

藉由教授及中央輔導團員指導，內部增能，以精進輔導團員教學能力。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、承辦單位：花蓮縣政府教育處國民教育輔導團（綜合活動領域國中團）

肆、辦理場次及時間：

- 一、時間：104 年 05 月 08 日 13：30 至 16：30
- 二、時間：104 年 10 月 16 日 13：30 至 16：30

伍、活動地點：花蓮縣立宜昌國中

陸、參加人員及報名方式

- 一、參加人員：本縣國中、小綜合活動領域輔導團員、綜合活動領域召集人，共計 30 人。
- 二、報名方式：請於 103 年 4 月 10 日前，上全國教師進修網教師研習系統網報名。網址：<http://inservice.nknu.edu.tw/>
- 三、研習時數：每場次研習得登錄 3 小時研習時數。

柒、課程內容：如附件 1-5-1

捌、經費概算：如附件 1-5-2，由國教署精進教學要點補助。

玖、預期效益：

- 一、提供本領域國中小輔導團員專業進修機會，活化綜合之課程及教學。
- 二、透過國中、小輔導團員對話，以期達到課程銜接之目的。

拾、獎勵：本計畫活動圓滿完成後，相關承辦人員依權責辦理獎勵。

拾壹、本計畫函報教育處核定後實施，修正時亦同。

附件 1-5-1：

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域

十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫—「內部團務運作」

103.05.08 課程表		
時間	活動內容	負責人
13：00-13：20	報到	輔導員
13：20-13：30	長官致詞	彭森露校長
13：30-16：30	有效教學-分組合作學習	劉美嬌老師 (暫定)
16：30-17：00	教學問題討論與解決策略	彭森露校長
104.10.16 課程表		
時間	活動內容	負責人
13：00-13：20	報到	輔導員
13：20-13：30	長官致詞	彭森露校長
13：30-16：30	多元教學與實務-探索體驗教育	蔡居澤教授老師
16：30-17：00	教學問題討論與解決策略	彭森露校長



附件 1-5-2：

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域

十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫—「內部團務運作」經費概算

表

項目	單位	數量	單價	金額	備註
鐘點費	節課	6	1,600	9,600	外聘講師
印刷費	份	30	80	2,400	
交通費	趟	4	1,455	5,820	台北->花蓮來回機票
雜支	式	1	680	680	
合計				18,500 元	各項經費可因實際需要相互流用勻支

承辦人：

輔導主任：

會計主任：

校長：

附件 1-6：

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域

十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫—「專業發展」活動

壹、依據：

- 一、教育部提升國民中小學綜合活動學習領域教師關鍵能力在職進修實施計畫。
- 二、花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域精進計畫。

貳、目的：

- 一、提升綜合領域教師專業知能，並改善花蓮縣小校師資結構問題。
- 二、部分解決配課教師領域專業不足的當前困境。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、承辦單位：花蓮縣政府教育處國民教育輔導團（綜合活動學習領域國中團）

肆、活動場次：

- 一、時間：104 年 04 月 24 日（暫訂）08：30 至 16：30
- 二、時間：104 年 06 月 12 日（暫訂）08：30 至 16：30
- 三、時間：104 年 11 月 20 日（暫訂）08：30 至 16：30

伍、活動地點：花蓮縣立宜昌國中

陸、參加人員：30 名

- 一、本縣國民中學綜合活動領域召集人。
- 二、本縣實際擔任綜合活動領域之授課教師。
- 三、擬進修綜合活動領域合格在職專任教師。

柒、報名方式：請於 104 年 3 月 8 日前，上全國教師進修網教師研習系統網報名。網址：<http://inservice.nknu.edu.tw/>

捌、研習時數：每場次研習得登錄 6 小時研習時數。

玖、課程內容：如附件 1-6-1

拾、經費概算：如附件 1-6-2，由國教署精進教學要點補助。

拾壹、預期效益：

- 一、提供本領域授課教師專業進修機會，解決本縣配課教師領域專業不足的困境，同時培育本縣綜合活動領域優質種子教師，活化綜合之課程及教學。
- 二、現場教師的講授與實例示範，教師能結合理論與實務，獲得直接體驗與即時反饋訊息，從學習過程中應用所知，增進對綜合活動學習領域的認識與了解。
- 三、在融入創新品德教學與探索教育之學習中，擴展教師運用多元化教學方法的知能，設計出符合任教班級與東部學生特色之活動。

拾貳、獎勵：本計畫活動圓滿完成後，相關承辦人員依權責辦理獎勵。

拾參、本計畫函報教育處核定後實施，修正時亦同。

附件 1-6-1：

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域

十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫—「專業發展」活動

104. 04. 24 課程表		
時間	活動內容	負責人
08：10-08：30	報到	輔導員
08：30-08：40	長官致詞	督學、校長
08：40-12：00	分組合作學習技巧與演練	外聘講師
12：00-13：30	午餐	綜合領域團隊
13：30-14：15	共同備課	外聘講師
14：25-15：10	共同觀課	外聘講師
15：20-16：20	共同議課	外聘講師
16：20-16：40	教學問題討論與解決策略	彭森露校長
104. 06. 12 課程表		
時間	活動內容	負責人
08：10-08：30	報到	輔導員
08：30-08：40	長官致詞	督學、校長
08：40-12：00	有效教學	林佩蓉老師
12：00-13：30	午餐	
13：30-16：30	家政教育	外聘講師
16：30-16：40	教學問題討論與解決策略	彭森露校長
104. 11. 20 課程表		
時間	活動內容	負責人
08：10-08：30	報到	輔導員
08：30-08：40	長官致詞	督學、校長
08：40-12：00	多元評量規準	陳慧雯老師
12：00-13：30	午餐	
13：30-16：30	童軍教育	外聘講師
16：30-16：40	教學問題討論與解決策略	彭森露校長



附件 1-6-2：

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 103 年度綜合活動學習領域

十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫—「專業發展」經費概算表

項目	單位	數量	單價	金額	備註
鐘點費	節課	12	1,600	19,200	外聘講師
鐘點費	節課	6	800	4,800	內聘講師
印刷費	份	100	60	6,000	
膳費	份	100	80	8,000	
交通費	趟	2	223	446	
場地佈置費	天	2	2,000	4,000	
雜支	式	1	1,754	1,754	
合計				44,200 元	各項經費可因實際需要相互流用勻支

承辦人：

輔導主任：

會計主任：

校長：

附件 1-7：

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域

十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫—「研發教學策略」

壹、依據：花蓮縣國教輔導團 104 年度精進教學計畫。

貳、目標：藉由活動體驗方式，使教師認識體驗教育，親身體會教育的另一種可能性，並瞭解此類型課程設計是可具體被操作與執行的。

參、辦理單位

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：花蓮縣政府教育處

三、承辦單位：花蓮縣政府教育處國民教育輔導團（國中小綜合學習領域）；花蓮縣立宜昌國中。

肆、辦理時間：104 年 5 月 24 日（暫定）

伍、辦理地點：花蓮縣立宜昌國中

陸、參加對象：預計錄取 30 名

一、綜合領域輔導團團員。

二、本縣國中、國小綜合領域教師。

柒、報名方式：

請各校於 104 年 5 月 1 日前至全國教師在職進修中心網報名。

網址：<http://inservice.edu.tw/>

捌、研習之差假：參加研習之教師，研習當天給予公假研習。

玖、課程內容：如附件 1-7-1。

拾、活動經費：如附件 1-7-2，由國教署精進教學要點補助。。

拾壹、獎勵：本計畫活動圓滿完成後，相關承辦人員依權責辦理獎勵。

拾貳、本計畫陳花蓮縣政府教育處核准後實施。

附件 1-7-1：

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域

十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫—「研發教學策略」

課程時間	活動內容	負責人
08:30-08:45	報到	輔導員
08:45-09:00	長官致詞	督學、校長
09:00-12:00	情意教育課程設計與實施 (生命教育)	張景媛教授
1200-1300	午餐、休息	
1300-1600	情意教育課程設計與實施 (品德教育)	張景媛教授
1600-1630	分享與回饋	彭森露校長

附件 1-7-2：

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域
 十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫—「研發教學策略」經費概算

表

項 目	單位	單 價	數 量	金 額 (元)	備 註
鐘點費	小時	1,600	6	9,600	外聘講師
鐘點費	小時	800	12	9,600	2 位助理講師
膳費	份	80	35	2,800	
印刷費	份	80	30	2,400	
場地布置費	次	2,000	1	2,000	
雜支	式	900	1	900	
合計				27,300	各項經費可因實際需要相互流用勻支

承辦人：

輔導主任：

會計主任：

校長：

附件 2：

104 年度花蓮縣國民教育輔導團綜合活動學習領域 團務運作實施計畫經費概算表（國中組）

項目	單位	單價	數量	金額	備註
講座鐘點費	節	1,600	24	38,400	外聘
講座鐘點費	節	800	18	14,400	內聘
講座交通費	趟	1,455	4	5,820	依實核銷
講座交通費	趟	223	2	446	
印刷費	份	80	60	4,800	講義費以每人新臺幣 100 元為限
印刷費	份	60	100	6,000	
膳費	人	80	135	10,800	
場地佈置費	場	2,000	3	6,000	每場以不超過新臺幣 3000 元為限
雜支	式	3,334	1	3,334	業務費之 6%
合計	90,000				
總計	新臺幣玖萬元整				

備註：1. 依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」、「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」及「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點」規定核實填列。2. 除人事費外，其他費用可相互勻支。

104 年度花蓮縣國民教育輔導團綜合活動學習領域 團務運作實施計畫經費概算表（國小組）

項目	單位	單價	數量	金額	備註
講座鐘點費	節	1,600	29	46,400	外聘（反思性實踐的教師學習共同體 12 小時、輔導員公開授課實務操作及意見交流 5 小時、讀書會導讀與實作分享 12 小時）
講座鐘點費	節	800	16	12,800	內聘（領域召集人研習 4 小時*4 場次）
講師交通費	次	440	12	5,280	團員增能 4 場，反思性實踐的教師學習共同體專書實作分享 2 場，講師花蓮↔台北
專書書籍費	本	300	22	6,600	團員增能-讀書會用
印刷費	份	100	129	12,900	講義費以每人新臺幣 100 元為限
膳費	人	80	12	960	
雜支	式	5,060	1	5,060	業務費之 6%
合計	90,000				
總計	新臺幣玖萬元整				

備註：1. 依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」、「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」及「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點」規定核實填列。2. 除人事費外，其他費用可相互勻支。

花蓮縣 104 年度
辦理十二年國民基本教育
精進國中小教學品質
國民教育輔導團
綜合活動學習領域輔導小組
實施計畫

內部團務運作~團務會議



一、會議時間：104年3月6日(星期五)下午14:00--17:00。

二、會議地點：宜昌國中會議室。

三、參加對象：

◎召集人：彭森露校長(宜昌國中)

◎副召集人：劉上民校長(秀林國中)

◎行政助理：林素葉主任(宜昌國中)

◎團員：林佩蓉主任(自強國中)、陳慧雯主任(吉安國中)

、劉意凡主任(宜昌國中)、李佩憶老師(玉里國中)

《簽到表如附件四》

四、討論議題

1、104年輔導團計畫確認

2、104年行事曆討論

3、討論104年服務學校

4、確定36小時關鍵能力研習課程安排及講師

5、臨時動議

會議紀錄：

1、頒發國教輔導團初階研習證書

劉意凡主任

2、宣達國教輔導團領召會議資訊

如附件一

3、104 年輔導團計畫確認

如計畫未修正

4、104 年行事曆討論(附件二)

- 3/19 跨縣市工作坊，由慧雯主任、佩憶老師參加，請記得至教師在職進修網報名
- 暫定 4/10 進行上半年到校服務，上午東里國中、下午三民國中。
- 4/24 全縣教師研習，已由副領召上民校長聯繫中。
- 5/8 下五團務運作，劉美嬌老師，主題為分組合作學習。
- 5/29 情意教育研習，國中小共同研習(策略聯盟)。
- 6/12 全縣教師研習，早上有效教學(慧雯主任)，下午家政教育(四維高中)

5、討論 104 年服務學校

- 暫定 4/10 進行上半年到校服務，上午東里國中、下午三民國中。

6、確定 36 小時關鍵能力研習課程安排及講師(附件三)

時間為 7/6-7/8，講師調整如附件

7、臨時動議

無

花蓮縣政府 103 學年度「國民教育輔導團」第 2 次領召會議

會議議程

- 壹、時間：104 年 2 月 6 日（星期五）上午 10 時 00 分
- 貳、地點：本府教育處第二會議室
- 參、主持人：林科長毓敏
- 肆、上次會議決議執行情形：

依據 103 年 9 月 17 日召開 103 學年度第 1 次領召會議臨時動議提出建議偏鄉地區英文、音樂等專長教師可以共聘案，業已於 103 年 11 月 13 日專案會簽本處學務管理科研議辦理。

伍、業務報告

林香君老師：

- 一、103 年度教育部輔導團員人才三階培訓人員結業證書轉頒事宜。
 - (一) 103 年度國教輔導團初階、進階培訓教育部業已完成，各輔導團員結業證書請各領召校長於公開會議轉發至各國教輔導團員。
 - (二) 104 年度國教人才培訓請各團務必推薦尚未參加初、進階培訓團員參加，許多輔導團員證書已經逾期，請薦派人員參訓時務必檢視證書有效期限，以免影響本縣統合視導成績。
 - (三) 103 年度起三階培訓證書有效期限已經改為四年，請轉知團員注意證書效期。→逾期團員在 104 年皆需送培訓。
- 二、教育部國前及學校教育署補助本縣 104 年度辦理十二年國教精進教學品質計畫尚未撥款，俟教育部補助款入縣庫後，承辦人會立即簽呈動支，再函文請各輔導小組掣據請款，各項核定經費執行項目，請務必與本處各領域窗口聯絡人確認。(俟撥款後再執行)
- 三、103 年度差旅費如有退件須補件請務必於 104 年 2 月 16 日（星期二）前送給承辦人，請學校檢送相關表件時，再次審查並隨件報送，且一定須檢附核定公文，避免學校行政遺漏相關文件資料，減

少表件往返時間。(輔導團相關活動已經都不能報支雜費)

黃順發課程督學

一、104 年度各輔導團辦理輔導團研習及全縣性研習時間規劃討論。

(如附件一)

二、104 年度各輔導團執行團務運作工作執行項目說明。

(一)請各輔導團若研習規劃於 104 年 6 月底前，請依規劃期程確實執行。

(二)表列為國中學習成就評量標準推廣及培訓計畫及輔導團規劃日期訂於暑假 7、8 月份之研習：

1. 國民中學學習成就評量標準推廣及培訓計畫(國教署 11 月 6 日通知)，今年 104 年規劃國文、英文、數學、自然 4 個領域初階研習課程，105 年規劃社會、健體、藝文、綜合四個梯次。因在精進計畫送審前一天，在經費及課程規劃上有不妥之處，還請領召校長見諒。

2. 為有效提升教師參與研習，請各領召將研習日期提早規劃，表列為各團預計於暑假開辦之研習，請各領召於 2 月 10 日(星期二)前確定完成，以利公告教師參加。若不在表列或疏漏之處，還請告知順發。

3. 各項研習開課學校請提早開課，以利掌握教師報名狀況。

二、104 年各輔導團執行團務運作工作執行項目說明：

1. 請各輔導團各項團務運作以 104 年精進計畫「開放教室」為主軸：

依據教育部課程與教學政策，權衡本縣教育發展與學校特色，考量學校教育行政人員、學校教師的需求、各領域/議題課程發展與領域專長授課現況的需求、學校家長的需求及學生的學習需求等資料分析，統整規劃本縣發展方向及重點，思考本縣精進教學計畫過去實施之延續與未來的銜接，訂定本縣「十二年國民基本教育精進國中小教學品質」發展藍圖與整體計畫，期在「活力創意 幸福花蓮」的願景下，以「教師專業成長、教師活化教學、教師互動共好」為目標，以「精進課程領導、紮根專業對話、推動資源整合、強化評估檢核」為實施策略，配合中央課程與教學政策推動重點與本縣整體計畫擬定十二項行動方案，推動本縣「活力創意 幸福花蓮」教育藍圖。

以「開放教室」為年度精進計畫主軸，讓教師進行課堂實踐之精進活動，為真實而有效的方式之一，強化學校層級增能的機制，讓精進研習成效在課堂實踐，於全縣研習、輔導團運作及學校學習社群申請審查時列入課堂實踐開放教室的項目，以落實各項精進活動於課堂實踐之可能。願景藍圖實踐策略方案計畫：

<p>精進課程領導</p>	<p>一、校長課程與領導工作坊。 二、初任校長知能研習。 三、教務主任與教學組長課程與教學領導研習。 四、教務主任、教師學習社群召集人教學領導研習暨成果發表。 五、輔導團員增能培訓暨授證。 六、國中小各領域召集人教學領導研習。</p>	
<p>紮根專業對話</p>	<p>一、學校層級教師增能進修活動： (一)學校教師專業學習社群申請。 (二)學校本位進修計畫申請。 (三)區域性策略聯盟計畫申請。 二、團員增能工作坊。 三、教學示例研發。 四、到校服務。 △(一)教學正常化訪視。 (二)國中分組合作學習計劃 / 試辦領域教學觀摩。 (三)國中學生學習成就評量標準試辦計畫。 (四)學生學力檢核到校訪視。 (五)支持校本進修教師學習社群。 五、學習領域專業增能。 六、各校領域召集人課程與教學領導增能。 七、國中小國文、數學、英文領域基本能力檢核診斷分析與補救教學知能研習計畫。 八、非專長授課教師增能 / 藝文、社會、健體、綜合。 九、花蓮縣國中健康教育種子教師培訓計畫。 十、有效教學策略。 十一、國小多元評量研習。 十二、國中多元評量進階研習。 十三、國小英語文口說評量試題甄選。 十四、國中學生學習成就評量標準試辦計畫 - 繼第二期程自然、藝文、綜合、健體領域試辦；第三期程試辦學校玉里國中。</p>	
<p>推動資源整合</p>	<p>一、區域性教師增能進修活動： (一)卓溪鄉清楓古平美5校策略聯盟 (二)光復鄉4國小策略聯盟。 (三)瑞穗鄉8校策略聯盟。 (四)富源國中學區4校策略聯盟。 (五)大進國小5校策略聯盟。 (六)北月瑜光華4校策略聯盟。 (七)河東獅吼陣線7校策略聯盟。 (八)富里鄉7校策略聯盟。</p>	

	<p>二、全縣性教師增能進修活動：</p> <p>(一)海洋教育教材融入式教學增能研習計畫。</p> <p>(二)「書法課程設計教學指導與實作」教師培訓。</p> <p>(三)輕鬆教、容易學、自由做—Arduino 互動科技工作坊。</p> <p>(四)品德教育。</p> <p>(五)生命教育。</p> <p>(六)媒體素養教育。</p> <p>(七)花蓮縣提升教師教學品質家長宣導計畫。</p> <p>(八)國中綜合領域輔導行動研究撰寫方案實施計畫。</p>	整合
強化評估檢核	<p>一、設置精進計畫網站管控執行成效 (教師專業成長)</p> <p>(一)SKY 奇策網系統維運暨應用推廣計畫。</p> <p>(二)各領域輔導團建置計畫管控平台，有效管控執行進度與績效品質。</p> <p>(三)學校層級教師增能進修活動建置計畫管控平台，規劃計畫申請、計畫修正、經費核定、執行歷程期中檢核、執行成果上傳及成果發表互動介面，有效管控執行進度與績效品質。</p> <p>(四)研討並訂定教師進修及教學歷程之(1)基礎服務。(2)教師專業網路社群經營指標。(3)促進教師專業成長之良性互動機制。</p> <p>(五)於期初、期中說明會推廣運用與操作，鼓勵全校教師及學校行政管理。</p> <p>(六)提供各校本縣人才資料及教材研發成果網站。</p> <p>二、追蹤輔導小組定期會議。(教師專業成長)</p> <p>三、國中小多元評量教案甄選暨教學觀摩。(教師專業成長)</p> <p>四、國中小學生長期資料庫建立 - 學生學力檢核。(學生學習提升)</p> <p>五、教務主任與教學組長學生基本能力檢核說明會。(學生學習提升)</p> <p>六、學生學力提升到校服務計畫。(學生學習提升)</p> <p>七、教學正常化訪視計畫。(教師專業成長及學生學習提升)</p>	實踐

2. 各輔導團運作上有團員增能、全縣教師研習、到校服務等重點，請以協助現場教師能「打開教室」為目的，各團發展重點有教師專業發展評鑑、學習共同體、教室走察、備課、觀課、議課、教學觀摩等，在輔導各校執行精進計畫上，以協助學校發展學習社群為主，請領召校長向輔導團員說明，以免在執行上失焦。

陸、提案討論：

案由一：本縣 104 學年度國民教育輔導團輔導員遴選期程，及作業方式，提請討論。

說明：

(一)依據本縣國民教育輔導團設置及作業要點，各學習領域輔導小組由召集人遴選輔導員二至六人。

(二)輔導團員遴選期程規劃如下：

1.104年4月20日前函文各校，並於教育處網站及國教輔導團網站公告本縣國民教育輔導團輔導員甄選遴聘辦法。

2.104年4月20日起至104年5月20止接受報名送件。

(103學年度舊輔導員也須送件)

3.收件截止後將各團報名資訊傳送至各領域召集人學校，領召校長決定聘任人選。(報名表由教育處承辦人統一收件)

4.104年6月15日前各團將104學年度遴聘各學習領域小組輔導員(含儲備輔導員及行政秘書)名冊送府。

案由二：花蓮縣104年度縣市績優輔導團隊推薦名單，提請討論。

說明：

(一)績優輔導團隊本縣依規定須薦派1-2個輔導團代表本縣參賽。

(二)「勇於挑戰團隊」(103年度新增設)能突破地域、員額、資源不足等特殊限制，顯現組織發展之創意作法及達成績效之企圖。(每縣市最多2隊)。參賽隊伍須團務運作建議，協助教師精進教學，以到校服務、課程研發、多元評量、有效教學、公開授課、教學觀摩、示範教學..服務等符合教育部推動政策指標為主要重點工作項目且有具體成效者。

柒、臨時動議：

捌、散會

(附件一)

花蓮縣 104 年度「十二年國民基本教育精進國民中小教學品質計畫」
教師專業成長研習

國中教師	研習內容	人數	研習地點
104 年 5 月底前 統合視導項目	國民中學【國文】學習成就評量標準推廣及培訓計畫	50	化仁國中
	國民中學【英文】學習成就評量標準推廣及培訓計畫	50	光復國中
	國民中學【數學】學習成就評量標準推廣及培訓計畫	50	花崗國中
	國民中學【自然】學習成就評量標準推廣及培訓計畫	50	美崙國中
7 月 2 日	國中數學領域閱讀理解教學	50	花崗國中
	國中英文領域閱讀理解教學共備共學工作坊（兩場）	60	光復國中
7 月 2 日	國中自然領域教師多元評量進階工作坊	50	美崙國中
7 月 2 日	國中社會領域教師多元評量進階工作坊	50	吉安國中
	國中健體領域教師多元評量進階工作坊	30	體育高中
	國中藝文領域教師多元評量、有效教學研習	60	國風國中
7 月 1、2、3 日	國中小 Arduino 互動科技工作坊	30	壽豐國中
7 月 6、7、8 日	綜合活動學習領域 36 小時關鍵能力研習	80	宜昌國中
國小教師	研習內容	人數	研習地點
	書法課程設計教學指導與實作	60	大榮國小
7 月 7-12 日	閱讀理解人才培育三階 A	30	北埔國小
7 月 14-19 日	閱讀理解人才培育三階 B	30	北埔國小
7 月 13 日	本土語閩語有效教學與多元評量產出示例	30	萬榮國小
7 月 14 日	本土語客語有效教學與多元評量產出示例	30	萬榮國小
7 月 15 日	本土語閩原住民語有效教學與多元評量產出示例	30	萬榮國小
	國小英文領域閱讀理解教學共備共學工作坊	60	鑄強國小
	國小國語多元評量種子教師培訓研習北區	70	太昌國小
	國小數學多元評量種子教師培訓研習北區	70	太昌國小
	國小國語多元評量種子教師培訓研習南區	50	樂合國小
	國小數學多元評量種子教師培訓研習南區	50	樂合國小
	國小社會多元評量策略及應用技巧	30	銅門國小
	國小自然有效教學策略-教具教材設計專業成長研習	90	明義國小
7 月 2-3 日	國小藝文非專長授課有效教學工作坊	50	國福國小
8 月 24-25 日	國小藝文多元評量與表演藝術教學技巧與實務分享	70	水源國小
7 月 8-10 日	綜合活動學習領域 36 小時關鍵能力研習	80	太昌國小
7 月 15-17 日	綜合活動學習領域 36 小時關鍵能力研習	80	太昌國小
8 月 5-7 日	綜合活動學習領域 36 小時關鍵能力研習	80	太昌國小
	國小生活課程初任教師研習	60	忠孝國小
	國小生活課程之多元評量、有效教學策略增能研習	52	忠孝國小

<<附件二>>

花蓮縣國中綜合活動領域輔導團行事曆 (2015/01/01 至 2015/12/31)

國中		
日期	事項	備註
104年3月6日(星期五)	團務會議	宜昌國中
104年3月19日(星期四)	跨縣市工作坊	慧雯主任、佩憶老師
104年4月10日(星期五)	到校服務	東里國中、三民國中
104年4月24日(星期五)	專業發展~分組合作學習	(暫定：林文虎先生)
104年5月8日(星期五)下午	內部團務運作~分組合作學習	劉美嬌老師
104年5月29日(星期五)	研發教學策略~情意教育	張景媛教授
104年6月12日(星期五)	專業發展~有效教學、家政教育	林佩蓉主任、外聘
104年7月6-8日(星期一~三)	綜合36小時關鍵能力研習	輔導團員
104年 月 日(星期五)		
104年9月 日(星期五)	團務會議	
104年10月 日(星期五)	到校服務	
104年 月 日(星期五)		
104年10月16日(星期五)	內部團務運作~蔡居澤教授	
104年11月20日(星期五)	專業發展~多元評量、童軍教育	陳慧雯主任、外聘
104年 月 日(星期五)		
104年12月 日(星期五)	團務會議	
104年 月 日(星期五)		

<<附件三>>

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 103 年度綜合活動學習領域
「培訓國中綜合活動 36 小時關鍵能力」課程

研習流程	課程內容	主持人
104 年 7 月 6 日 (星期一)		
8:40-9:00	報到	綜合輔導團隊
9:00-9:10	開幕致詞	領召彭森露校長
9:10-10:00	從教學實例談綜合活動能力指標分析與轉化	林佩蓉老師
10:00-10:50	分組實做	講師：林佩蓉老師 助理講師：陳慧雯老師
10:50-11:10	休息一下^^喝茶聊聊天	綜合輔導團隊
11:10-12:00	分組實做與分享	講師：林佩蓉老師 助理講師：陳慧雯老師
12:00-13:30	用餐	綜合輔導團隊
13:30-15:10	綜合活動領域課程規劃與發展實例分享	講師：林佩蓉老師
15:10-15:30	休息一下^^喝茶聊聊天	綜合輔導團隊
15:30-16:20	綜合活動領域課程規劃與發展實例分享	講師：林佩蓉老師
104 年 7 月 7 日 (星期二)		
9:00-9:10	報到	綜合輔導團隊
9:10-10:00	綜合活動領域多元教學實務-1	講師：陳慧雯老師
10:00-10:50	分組實做	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
10:50-11:10	休息一下^^喝茶聊聊天	綜合輔導團隊
11:10-12:00	分組實做與分享	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
12:00-13:30	用餐	綜合輔導團隊
13:30-14:20	綜合活動領域多元教學實務-2	講師：陳慧雯老師
14:20-15:10	分組實做	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
15:10-15:30	休息一下^^喝茶聊聊天	綜合輔導團隊
15:30-16:20	分組實做與分享	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
104 年 7 月 8 日 (星期三)		
9:00-9:10	報到	綜合輔導團隊
9:10-10:00	綜合活動領域多元評量實務	講師：陳慧雯老師
10:00-10:50	分組實做	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
10:50-11:10	休息一下^^喝茶聊聊天	綜合輔導團隊
11:10-12:00	分組實做與分享	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
12:00-12:30	回饋分享	彭森露校長

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域
定期會議簽到表

一、日期：104 年 3 月 6 日

二、時間：14：00

三、地點：花蓮縣立宜昌國中校長室

四、主席：彭森露校長

五、出席人員：如簽到表

服務單位	職稱	姓名	簽到
宜昌國中	領召	彭森露校長	彭森露
秀林國中	副領召	劉上民校長	請假
吉安國中	輔導員	陳慧雯主任	陳慧雯
自強國中	輔導員	林佩蓉主任	林佩蓉
宜昌國中	儲備輔導員	劉意凡主任	劉意凡
玉里國中	儲備輔導員	李佩憶老師	李佩憶
宜昌國中	行政助理	林素葉主任	林素葉



頒發國教輔導團初階研習證書



年度行事曆討論

一、會議時間：104年5月29日(星期五)下午16:00--17:00。

二、會議地點：宜昌國中會議室。

三、參加對象：

◎召集人：彭森露校長(宜昌國中)

◎副召集人：劉上民校長(秀林國中)

◎行政助理：林素葉主任(宜昌國中)

◎團員：林佩蓉主任(自強國中)、陳慧雯主任(吉安國中)
、劉意凡主任(宜昌國中)、李佩憶老師(玉里國中)。

《簽到表如附件四》

四、討論議題

1、104年前半年行事曆異動

2、104年期中檢核表

3、討論104學年綜合團員招募

4、臨時動議

會議紀錄：

1、104 年前半年行事曆異動

5/1 專業發展林文虎老師研習延至 10/2 辦理

5/29 情意教育研習，原則上張景媛教授同意延到下半年辦理，但需輔導團員提供課程內容大綱，再麻煩團員協助。

2、104 年期中檢核表

因原定上半年欲辦理兩場研習延到下半年度，以致經費執行無法達到百分之百，且目前輔導團經費尚未撥下來。

期中檢核表由執行秘書負責，於 6/15 前上傳網站。

3、討論 104 學年綜合團員招募

新進儲備輔導員李佩憶老師已成功介聘至新北市，本年度又無新團員加入，人力不足，若明年慧雯主任再退休，會出現青黃不接窘境，請團員積極協助招募新團員。

4、臨時動議

6/12 精進教學教師研習，目前報名人數及少，請多鼓勵教師參加。

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域
定期會議簽到表

一、日期：104 年 5 月 29 日

二、時間：16：00

三、地點：花蓮縣立宜昌國中會議室

四、主席：彭森露校長

五、出席人員：如簽到表

服務單位	職稱	姓名	簽到
宜昌國中	領召	彭森露校長	彭森露
秀林國中	副領召	劉上民校長	事假
吉安國中	輔導員	陳慧雯主任	陳慧雯
自強國中	輔導員	林佩蓉主任	林佩蓉
宜昌國中	儲備輔導員	劉意凡主任	公假
玉里國中	儲備輔導員	李佩憶老師	事假
宜昌國中	行政助理	林素葉主任	林素葉



一、會議時間：104年8月19日(星期三)上午10:00--14:00。

二、會議地點：宜昌國中二樓會議室。

三、參加對象：

◎召集人：陳玉明校長(宜昌國中)

◎副召集人：劉上民校長(秀林國中)

◎團員：林佩蓉主任(自強國中)、陳慧雯老師(吉安國中)

、劉意凡主任(宜昌國中)。

◎行政助理：林素葉主任(宜昌國中)

《簽到表如附件》

四、討論議題

1、討論104學年綜合團員新團員招募

2、104年下半年行事曆異動

3、臨時動議

會議紀錄：

1、討論 104 學年綜合團員新團員招募

新團員建議名單如〈附件一〉，經討論後 105 年學預計新招募團員為：

- 國風國中—張文權老師(童軍)
- 化仁國中—郭怡君老師(家政-儲備輔導員)
- 玉里國中—莊婷然老師(輔導-儲備輔導員)
- 美崙國中—林曉萍老師(輔導-積極說服中)

2、104 年下半年行事曆異動

104 年行事曆如〈附件二〉，經討論後下半年行事規劃如下：

- (1)新學年團務會議於領召會議後召開，擬定新年度團務計劃。
- (2)10/2(林文虎老師)及 10/23(蔡居澤教授)研習皆已確定。
- (3)下半年到校服務學校為玉東國中、三民國中，由兩位輔導員進行生涯教育融入綜合課程教學演示，時間暫定 11 月 6 日。
- (4)9 月 23-25 日輔導團員領導人培訓由校長參加。
- (5)11 月 20 研習多元評量講師為佩蓉主任，童軍教育講師意凡主任正在聯繫中。
- (6)原預計 5 月進行情意教育研習延至 12 月舉辦，以生命教育的情意教學如何應用於綜合活動課程為主要內容，講師為張景媛教授，確定日期再與張老師聯繫。

3、臨時動議

綜合 36 小時關鍵能力研習，105 年度規劃北區、南區各一場，7 月在北區，8 月 15 後在南區。

4、散會

<<附件一>>

綜合輔導團團員建議招募名單

姓名	學校	科目	備註
郭怡君	化仁國中	家政	
林曉萍	美崙國中	輔導	
謝振志	國風國中	童軍	
張芳菱	花崗國中	童軍	
陳曉瑩	平和國中	輔導	
莊婷然	玉里國中	輔導	
劉蕙華	宜昌國中	家政	
郭怡君	宜昌國中	生物、家政	正在進修第二專長中
鍾慧儀	平和國中	輔導	專輔教師
羅宇婷	新城國中	輔導	專輔教師
林曉玉	萬榮國中		
高淑玲	花崗國中		

花蓮縣國中綜合活動領域輔導團行事曆（ 2015/01/01 至 2015/12/31 ）

國中		
日期	事項	備註
104年3月6日(星期五)	團務會議	宜昌國中
104年3月19日(星期四)	跨縣市工作坊	慧雯主任、佩憶老師
104年4月10日(星期五)	到校服務	東里國中、三民國中
104年5月8日(星期五)下午	內部團務運作~分組合作學習	劉美嬌老師
104年5月29日(星期五)	團務會議	
104年6月12日(星期五)	專業發展~有效教學、家政教育	陳慧雯主任、四維教師
104年7月6-8日(星期一~三)	綜合36小時關鍵能力研習	輔導團員
104年8月17-21日三峽	輔導團員進階培訓班	無人參加
104年8月19日(星期三)	團務會議	宜昌國中
104年9月 日(星期五)	團務會議	宜昌國中
104年9月23-25日三峽	輔導團員領導人培訓	玉明校長
104年 月 日(星期五)	到校服務	
104年10月2日(星期五)9:00~16:00	專業發展~分組合作學習	林文虎先生(原5/1)
104年10月23日(星期五)	內部團務運作~蔡居澤教授	暫定(國中小策略聯盟)
104年11月20日(星期五)	專業發展~多元評量、童軍教育	林佩蓉主任、外聘
104年 月 日(星期五)	研發教學策略~情意教育	另聘(未定)
104年 月 日(星期五)		
104年12月 日(星期五)	團務會議	

<<附件三>

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域
定期會議簽到表

- 一、日期：104 年 8 月 19 日
- 二、時間：10：00
- 三、地點：花蓮縣立宜昌國中二樓會議室
- 四、主席：陳玉明校長
- 五、出席人員：如簽到表

服務單位	職稱	姓名	簽到
宜昌國中	領召	陳玉明校長	陳玉明
秀林國中	副領召	劉上民校長	劉上民
吉安國中	輔導員	陳慧雯老師	陳慧雯
自強國中	輔導員	林佩蓉主任	林佩蓉
宜昌國中	儲備輔導員	劉意凡主任	公假
宜昌國中	行政助理	林素葉主任	林素葉



一、會議時間：104年10月02日(星期五)上午12:00--13:00。

二、會議地點：宜昌國中103會議室。

三、參加對象：

◎召集人：陳玉明校長(宜昌國中)

◎副召集人：劉上民校長(秀林國中)

◎團員：林佩蓉主任(自強國中)、陳慧雯老師(吉安國中)

、劉意凡主任(宜昌國中)、張文權組長(國風國中)

、郭怡君老師(化仁國中)。

◎行政助理：林素葉主任(宜昌國中)

《簽到表如附件》

四、討論議題

1、討論105年度綜合輔導團精進教學計畫

2、確認104年下半年行事曆

3、臨時動議

會議紀錄：

一、討論 105 年度綜合輔導團精進教學計畫

- 1、105 年度計畫以團員增能為主，以共同備課、觀課、議課，精進團員自身功力，做為未來推行公開授課做準備。
- 2、105 年度共同備課內容，以綜合學習領域三大面向 12 項基本核心素養，進行教材教案研發；以輔導員共同備課、相互觀課、共同議課模式，進行教案產出，提供教師可行性參考教案。
- 3、分組方式及負責核心素養：

組別	成員	上半年核心素養	下半年核心素養
A 組	陳玉明		危機辨識與處理
	林佩蓉	文化理解與尊重	自主學習與管理
	劉意凡	生活美感與創新	資源運用與開發
	郭怡君	尊重與珍惜生命	
B 組	劉上民		團體合作與領導
	陳慧雯	自我探索與成長	生涯規劃與發展
	張文權	社會關懷與服務	人際互動與經營
	林素葉	環境保育與永續	

- 4、10/1 台師大分區聯盟交流，領召玉明校長已與台北市龍門國中採卿校長談妥，105 年度將到該校進行跨縣市交流聯盟。
- 5、延續 104 年情感教育~生命教育教案設計工作坊，105 年度 3 月(工作坊二)、5 月(工作坊三)各一場。

二、104 年下半年行事曆

內部行事曆：

104 年 10 月 23 日	內部團務運作~蔡居澤教授	暫定(國中小策略聯盟)
104 年 11 月 6 日	到校服務	三民國中、玉東國中
104 年 11 月 20 日	專業發展~多元評量、童軍教育	林佩蓉主任、童軍外聘
104 年 12 月 16 日	研發教學策略~生命教育教案設計與實作(一)	張景媛教授

央團 105 學年度行事曆：

104/10/1(北 1.2 區：台師大)，分區聯盟交流，陳玉明校長、林素葉。

104/11/19 (北 1.2 區：台師大)，跨縣市社群工作坊，陳慧雯主任。

105/3/17(北 1.2 區：台師大)，跨縣市社群工作坊，未定。

105/4/14(北 1.2 區：台師大)，跨縣市分區研討會，未定。

105/05/26-27 國立台灣師範大學，年度研討會，未定。

三、臨時動議

無

四、散會

<<附件一>>

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域
定期會議簽到表

- 一、日期：104 年 10 月 02 日
- 二、時間：12：00
- 三、地點：花蓮縣立宜昌國中 103 會議室
- 四、主席：陳玉明校長
- 五、出席人員：如簽到表

服務單位	職稱	姓名	簽到
宜昌國中	領召	陳玉明校長	陳玉明
秀林國中	副領召	劉上民校長	
吉安國中	輔導員	陳慧雯老師	陳慧雯
自強國中	輔導員	林佩蓉主任	林佩蓉
國風國中	輔導員	張文權組長	
宜昌國中	儲備輔導員	劉意凡主任	劉意凡
化仁國中	儲備輔導員	郭怡君老師	郭怡君
宜昌國中	行政助理	林素葉主任	林素葉



花蓮縣 104 年度
辦理十二年國民基本教育
精進國中小教學品質
國民教育輔導團
綜合活動學習領域輔導小組
實施計畫

輔導團員增能研習



國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域
精進國中小教學品質研習計畫

分組合作學習在綜合活動領域之運用實例分享

講師：中央輔導團

劉美嬌老師

時間：104.05.08

地點：宜昌國中會議室



花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域

十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫—「內部團務運作」

- 一、依據：花蓮縣國教輔導團 104 年度精進教學計畫。
- 二、目的：藉由教授及中央輔導團員指導，內部增能，以精進輔導團員教學能力。
- 三、指導單位：教育部
- 四、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 五、承辦單位：花蓮縣政府教育處國民教育輔導團（綜合活動學習領域國中團）
- 六、活動日期：
 - (一) 時間：104 年 05 月 08 日 13：30 至 16：30
- 七、活動地點：宜昌國中活動中心會議室
- 八、參加人員：
 - (一) 本縣國中、小綜合活動領域輔導團員。
 - (二) 本縣國民中學綜合活動領域召集人。
 - (三) 本縣實際擔任綜合活動領域之授課教師。
- 九、報名方式：請於 104 年 4 月 30 日前，上全國教師進修網教師研習系統網報名。網址：<http://inservice.nknu.edu.tw/>
- 十、研習時數：每場次研習得登錄 3 小時研習時數。
- 十一、課程內容：

時間	活動內容	負責人
13：15-13：25	報到	輔導員
13：25-13：30	長官致詞	彭森露校長
13：30-16：30	有效教學-分組合作學習	劉美嬌老師
16：30-17：00	教學問題討論與解決策略	彭森露校長

十二、經費概算：如附件，由國教署精進教學要點補助。

十三、預期效益：

- (一) 提供本領域國中小輔導團員專業進修機會，活化綜合之課程及教學。
- (二) 透過國中、小輔導團員對話，以期達到課程銜接之目的。

十四、獎勵：本計畫活動圓滿完成後，相關承辦人員依權責辦理獎勵。

十五、本計畫函報教育處核定後實施，修正時亦同。

附件：

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域

十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫—「內部團務運作」經費概算表

項目	單位	數量	單價	金額	備註
鐘點費	節課	3	1,600	4,800	外聘講師
印刷費	份	15	80	1,200	
交通費	趟	2	1,455	2,910	台北->花蓮來回機票
雜支	式	1	340	340	
合計				9,250 元	各項經費可因實際需要相互流用勻支

承辦人：

輔導主任：

會計主任：

校長：

分組合
作學習



央團劉
美嬌老
師



人雖少
但各個
認真





團隊合作~默契培養



分組實做練習



國中組團員大會合

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： 花蓮縣政府教育處國民教育輔導團104年度綜合活動學習領域團員增能「有效教學-分組合作學習」研習

研習承辦單位： 花蓮縣 縣立宜昌國中

研習時間： 2015/5/8 ~ 2015/5/8 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
花蓮縣 花蓮市					
1	縣立自強國中	林佩蓉	林佩蓉	林佩蓉	
花蓮縣 新城鄉					
2	縣立秀林國中	劉上民	劉上民	劉上民	
花蓮縣 吉安鄉					
3	縣立吉安國中	陳慧雯	陳慧雯	陳慧雯	
4	縣立宜昌國中	林素葉	林素葉	林素葉	
5	縣立宜昌國中	徐堯琦	徐堯琦	徐堯琦	
6	縣立宜昌國中	崔宏伊	崔宏伊	崔宏伊	
7	縣立宜昌國中	郭怡君			
8	縣立宜昌國中	陳壯豪	陳壯豪	陳壯豪	
9	縣立宜昌國中	曾元科	曾元科	曾元科	
10	縣立宜昌國中	曾春華	曾春華	曾春華	
11	縣立宜昌國中	黃若芸	黃若芸	黃若芸	
12	縣立宜昌國中	黃清銓	黃清銓	黃清銓	
13	縣立宜昌國中	葉怡君	葉怡君	葉怡君	
14	縣立宜昌國中	劉蕙華	劉蕙華	劉蕙華	
15	縣立宜昌國中	潘家豪	潘家豪	潘家豪	
16	縣立宜昌國中	盧冠仔	盧冠仔	盧冠仔	
17	縣立宜昌國中	錢訓家	錢訓家	錢訓家	

研習名稱：花蓮縣政府教育處國民教育輔導團104年度綜合活動學習領域團員增能「有效教學-分組合作學習」研習

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
花蓮縣 吉安鄉					
18	縣立宜昌國中	鍾哲仁	鍾哲仁	鍾哲仁	
19	縣立宜昌國中	藍惠寧			
花蓮縣 玉里鎮					
20	縣立玉里國中	李佩憶	李佩憶		

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： 花蓮縣政府教育處國民教育輔導團104年度綜合活動學習領域團員增能「有效

教學分組合作學習」研習

研習承辦單位： 花蓮縣 縣立宜昌國中

研習時間： 2015/05/08 ~ 2015/05/08 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號
1	宜昌國小	陳淑芬	陳淑芬	陳淑芬	C220836912
2	宜昌國中	林揚榮	林揚榮	林揚榮	U211357124
3	宜昌國中	彭森露	彭森露	彭森露	U100830815
4	宜昌國中	阿慈丹	阿慈丹	阿慈丹	X1102122653
5	宜昌國中	邱麗云	邱麗云	邱麗云	S121971142
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域
精進國中小教學品質研習計畫

綜合活動課程引導技巧與策略

講師：中央輔導團

蔡居澤教授

時間：104.10.23

地點：宜昌國中會議室



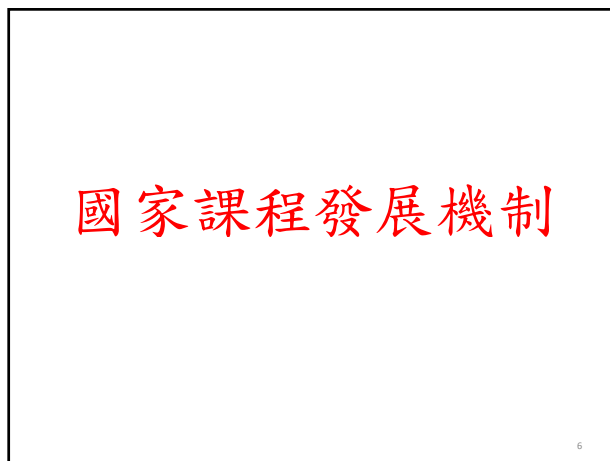
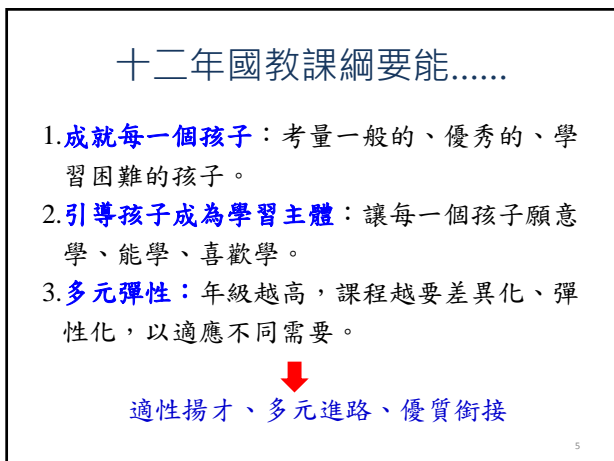
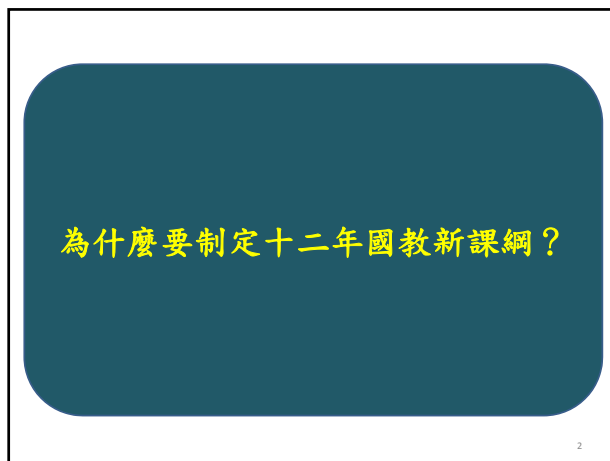
花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域

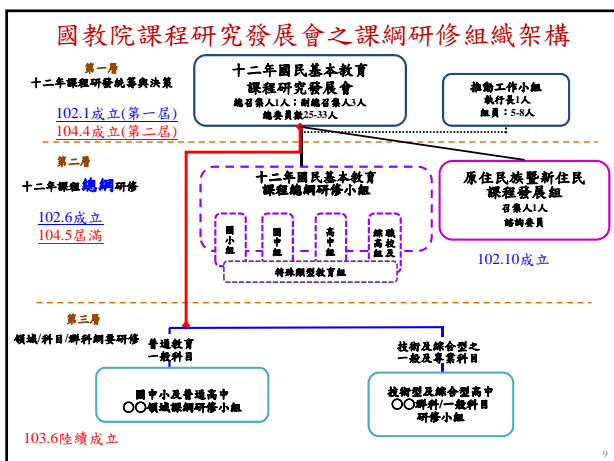
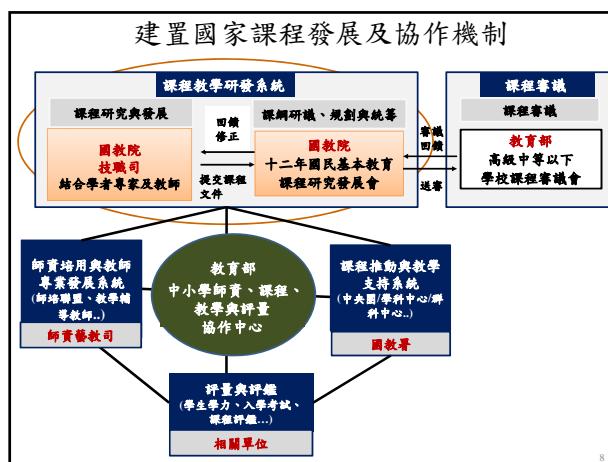
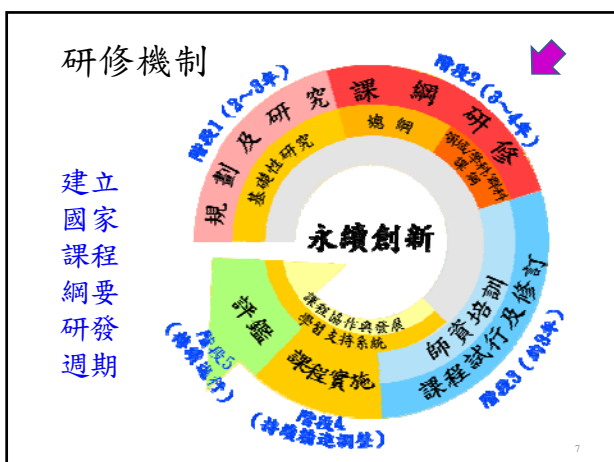
十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫—「內部團務運作」

- 一、依據：花蓮縣國教輔導團 104 年度精進教學計畫。
- 二、目的：藉由教授及中央輔導團員指導，內部增能，以精進輔導團員教學能力。
- 三、指導單位：教育部
- 四、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 五、承辦單位：花蓮縣政府教育處國民教育輔導團（綜合活動學習領域國中團）
- 六、活動日期：
 - (一) 時間：104 年 10 月 23 日 13：00 至 16：00
- 七、活動地點：宜昌國中活動中心會議室
- 八、參加人員：
 - (一) 本縣國中、小綜合活動領域輔導團員。
 - (二) 本縣國民中學綜合活動領域召集人。
 - (三) 本縣實際擔任綜合活動領域之授課教師。
- 九、報名方式：請於 104 年 10 月 20 日前，上全國教師進修網教師研習系統網報名。網址：<http://inservice.nknu.edu.tw/>
- 十、研習時數：每場次研習得登錄 3 小時研習時數。
- 十一、課程內容：

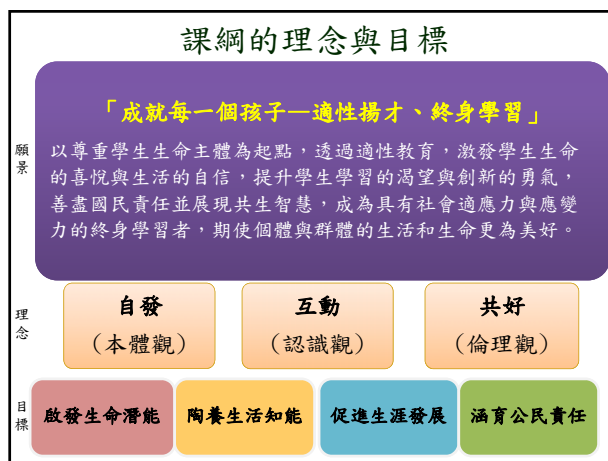
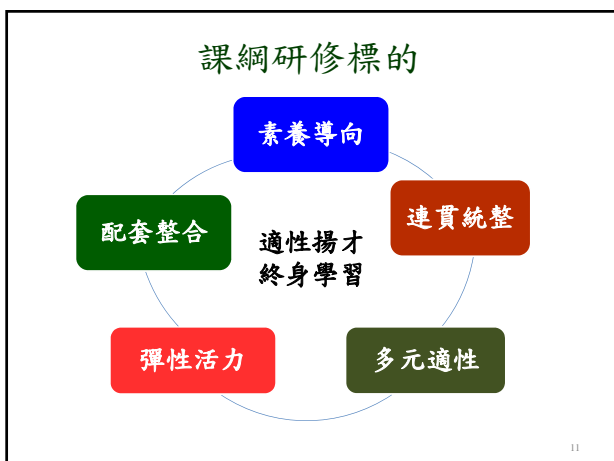
時間	活動內容	負責人
12：50-13：00	報到	輔導員
13：00-13：10	長官致詞	陳玉明校長
13：10-16：00	引導技巧與策略	蔡居澤教授老師
16：00-16：10	綜合座談	陳玉明校長

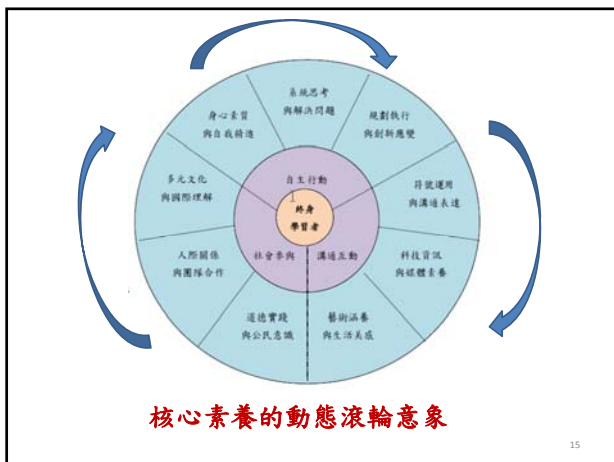
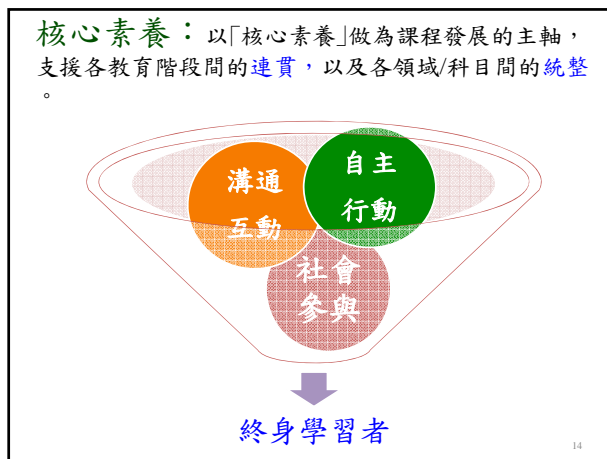
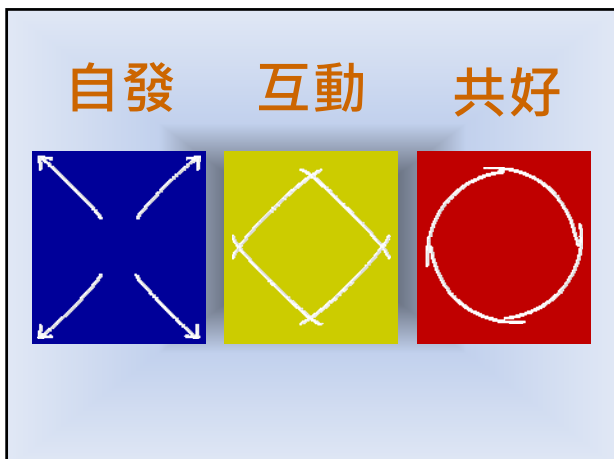
- 十二、經費概算：如附件，由國教署精進教學要點補助。
- 十三、預期效益：
 - (一) 提供本領域國中小輔導團員專業進修機會，活化綜合之課程及教學。
 - (二) 透過國中、小輔導團員對話，以期達到課程銜接之目的。
- 十四、獎勵：本計畫活動圓滿完成後，相關承辦人員依權責辦理獎勵。
- 十五、本計畫函報教育處核定後實施，修正時亦同。





做出什麼？





為什麼以核心素養取代基本能力？

核心素養是指一個人適應現在生活和未來的挑戰時應具備的知識、能力與態度。「素養」比「能力」更適用於我們當今的社會。

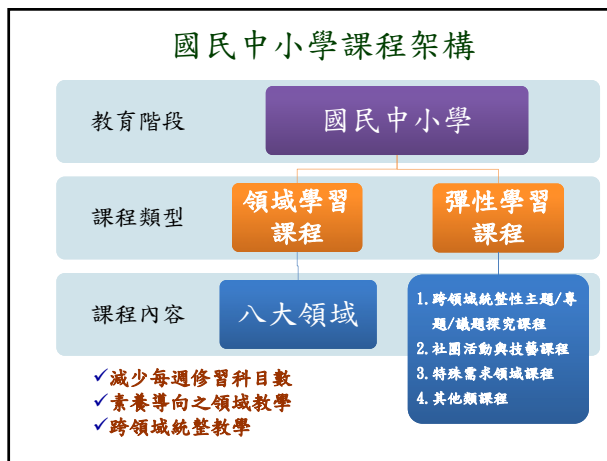
「核心素養」承繼九年一貫課程綱要的「基本能力」，但涵蓋了更寬廣和豐富的教育內涵。

為了培養學生的核心素養，學校教育不再以學科知識為學習的唯一範疇，而是影響學習者的主體性，重視學習者能夠運用所學於生活情境之中。

重大議題：落實融入各領域學習內容

1. 機制：
 (1) 組成領綱研修小組時，適時**邀請重大議題相關學者參與**；
 (2) 設置「**跨領域**」領綱研修小組，協助落實檢核。

2. 內容：研修領綱內容時，發展重大議題落實融入的檢核表。



(一) 國民小學及國民中學教育階段
課程規劃

國民小學及國民中學規定課程及校訂課程之規劃，如表4所示。

表4 國民小學及國民中學課程規劃

學段	領域/科目	國民小學						國民中學	
		第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	第五學年	第六學年	第七學年	第八學年
領域 學 習 課 程	國語	國語(1)	國語(2)	國語(3)	國語(4)	國語(5)	國語(6)	國語(7)	
	英文	本土語文 附(英語)1)	本土語文 附(英語)2)	本土語文 附(英語)3)	本土語文 附(英語)4)	本土語文 附(英語)5)	本土語文 附(英語)6)	本土語文 附(英語)7)	
	數學	數學(1)	數學(2)	數學(3)	數學(4)	數學(5)	數學(6)	數學(7)	
	社會		社會(1)	社會(2)	社會(3)	社會(4)	社會(5)	社會(6)	
	自然科學	生活 課程 (6)	自然科學(1)	自然科學(2)	自然科學(3)	自然科學(4)	自然科學(5)	自然科學(6)	
	藝術		藝術(1)	藝術(2)	藝術(3)	藝術(4)	藝術(5)	藝術(6)	
	綜合活動		綜合活動(1)	綜合活動(2)	綜合活動(3)	綜合活動(4)	綜合活動(5)	綜合活動(6)	
	科技						科技(1)	科技(2)	
	健康與體育	健康與體育(1)	健康與體育(2)	健康與體育(3)	健康與體育(4)	健康與體育(5)	健康與體育(6)	健康與體育(7)	
	領域學習節數	20節	25節	26節	26節	26節	26節	29節	
彈性 學 習 課 程	學習自主輔導 適應性課程								
	評量及學習輔導課程	2-4節	3-6節		4-7節		3-6節		
	領域及基礎知識課程								
	其他類課程								
學習總節數	22-24節	28-31節	30-33節	32-35節					

九年一貫課綱與十二年國教總綱之比較

※學習總節數不變

	九年一貫	十二年國教
課程理念	● 能力導向	● 素養導向
課程架構	● 七大學習領域 ● 「自然與生活科技」合一 ● 節數採彈性比例制 ● 彈性學習「節數」，其使用無明確規範 ● 重大議題設置課綱	● 八大學習領域 ● 分為「自然」及「科技」領域 ● 節數採固定制 ● 彈性學習「課程」，其使用有明確規範 ● 重大議題融入各領域 ● 增設「新住民語文」
實施要點	● 沒有「教師專業發展」與「家長及民間參與」	● 加入「教師專業發展」與「家長及民間參與」

為什麼要保留彈性學習課程？

Q5：總綱中，為什麼要保留彈性學習課程？

A5：

維持彈性學習課程的設計，教師可以結合教育專業及社區資源等發展學校本位課程(例如：校園學習步道、主題統整課程、戶外教育等)，讓學生能在真實的生活情境中學習，認識生活周遭的環境，應用所學解決生活的問題，使得學習更有意義，並提升學生的學習興趣。

另一方面，彈性學習課程也可以規劃社團活動、自主學習、技藝課程等，讓學生有自主與適性學習的機會，探索個人的學習興趣，展現學習專長。也可以規劃班級輔導、服務學習、自治活動、校際與班際交流等活動，讓學生在德育、群育方面有更多的學習機會，更能適應未來的社會生活。

原則上，若部分學生在數學、英語等領域出現學習落後的情況，也可以在彈性學習課程中進行補救教學，讓不同的學生依照學習程度分組上課。

而學校教師更可以展現專業，開設相關的領域學習社團(例如：英語歌謠、英語繪本創作、英語讀者劇場等)，讓學生在社團活動時間中，依照興趣與能力自由選擇，深化學生在特定領域的學習。

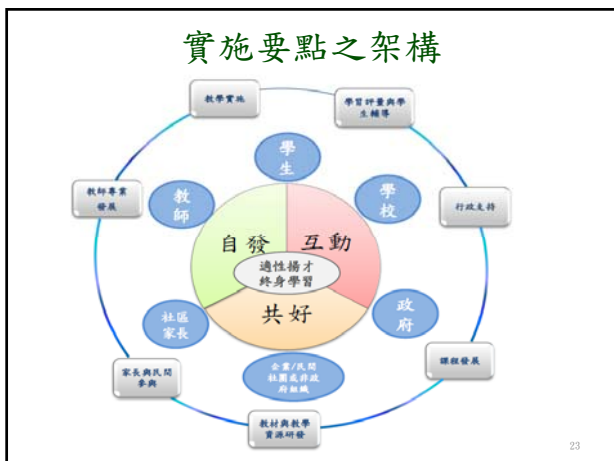
重大議題

Q12：總綱如何規劃重大議題融入課程？

隨著時代快速變遷，國民教育的課程發展過程中，受到關注的議題也隨之增加，為回應社會大眾的期待，總綱就議題融入課程的方式規劃如下：

- 1.各領域課程綱要研修時，適切的結合議題，並將議題融入相關領域中，讓學生在不同的學習脈絡中思考這些議題，以達相互啟發與統整的效果。
- 2.在國中小彈性學習課程與高中校訂課程中，學校可規劃與議題探究有關的統整性課程，強化學生的知能整合與生活運用能力。

在學校的實施方式為何？



努力方向

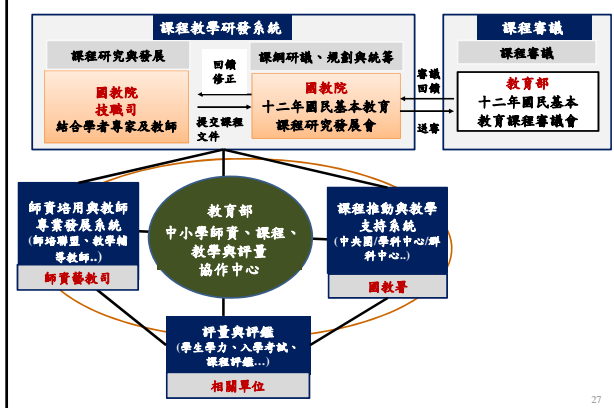
凡事豫則立



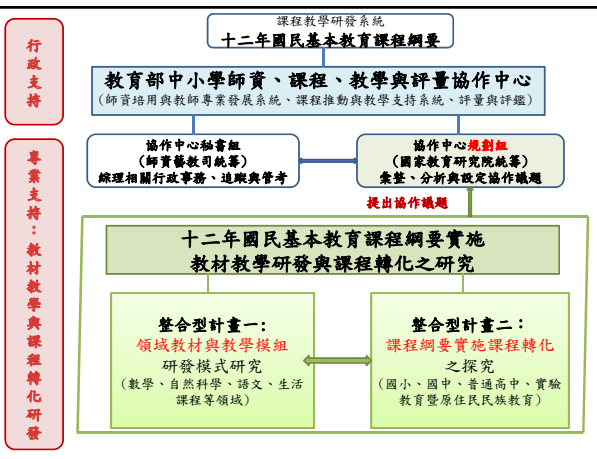
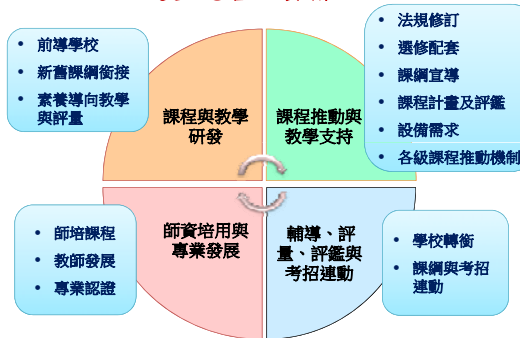
一根手指撿不起一顆石頭
系統變革 協作共學 深化普及



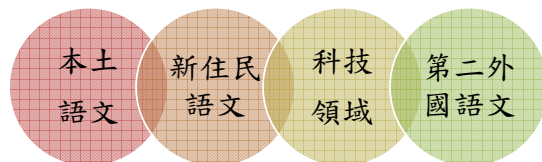
已建置國家課程發展及協作機制



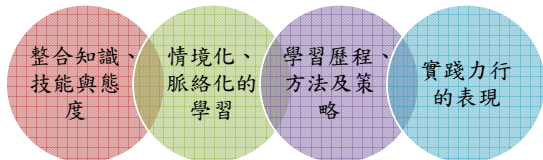
持續推動中小學師資、課程、教學與評量協作中心，
建置完善配套措施



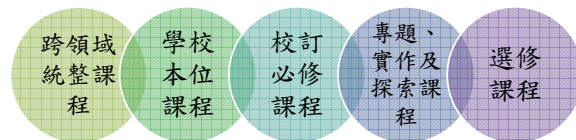
例如：預計師資需求增多的領域/科目



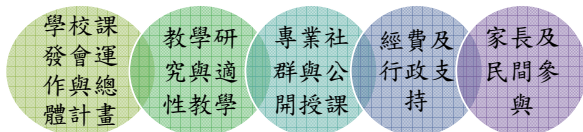
例如：素養導向教學



例如：課程設計及發展



例如：課程實施準備



1 以學生學習為核心的學校總體課程要素有哪些？發展的重要性與優先順序為何？

2 學校面對107新課綱的準備工作有哪些？建議從時間軸的發展進行討論

3 從倡導國小學生學習動機提升與自主學習的觀點出發，教學與評量該如何設計？

4 學校要因應並實踐107課綱理念的困難或是衝突有哪些？解決困難的配套建議是甚麼？

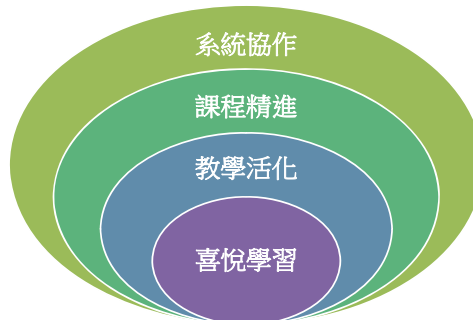
5 從逐步實踐新課綱的學校立場出發，建議教師與行政人員專業發展如何規劃？

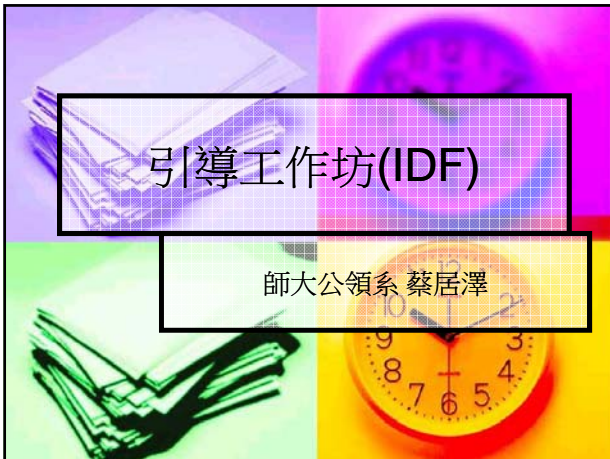
學校如何轉化107新課綱 5個延伸討論問題

近期及後續重要時程

- 104.08~107.07 國教署前導學校以及國教院課綱轉化實踐研發
- 104.07~104.08 領域綱要網路論壇
- 104.09~104.10 分區公聽會
- 105.02 陸續發布各領域/科目/群科課程綱要
- 107.08 預計各級學校開始逐年實施

大家長久的努力，期待……





為什麼要引導？

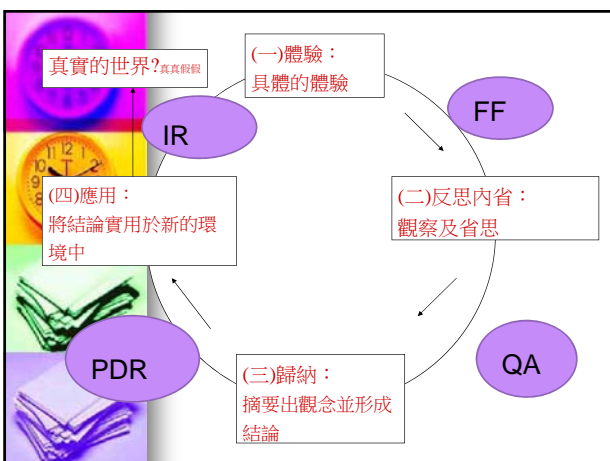
- 引導的定義，將學習者由體驗催化到實踐的歷程。
- 引導能協助學習者將活動學習經驗、實際生活與未來的學習連接。此外引導也能協助學習者了解他們可以將活動課程中學到的知識與技巧，運到到日常生活中的議題，例如與朋友、同事或親人共同解決問題。
- 引導的關鍵在於呈現活動課程的意義、目標與焦點，以促使學習者能掌握活動中的學習重點。

引導的矩陣

- (1)活動自己說話與自導反思(IR)---(2)教師解說經驗(FF)---(3)教師以問題導引學員說出學習重點(QA)---(4)學員主導的反思(PDR)
- (1)實踐到體驗(IR)---(2)體驗到觀察反思(FF)---(3)觀察反思到歸納通則(QA)---(4)歸納通則到實踐(PDR)


設計反思的時間

- 活動的
- 前段中間結束後
- 反思並沒有固定方式與時間長短。針對學員的特性，用不同的方式與活動，來引導學員運用她們的潛能，來掌握活動中的學習重點，是反思的精髓。本研習將提供你不同的方法，來加強你的反思技巧。




為什麼活動中的引導部分常被省略呢？

- 為什麼引導員視引導為活動中最挑戰的部分呢？就我的觀察發現，許多教師視引導為畏途，是因為她們覺得引導部分較沉悶，或是她們未預留足夠的引導時間。一般的引導員也是將大部分時間放在團隊挑戰時間，而未留下她們覺得團隊較不參與的引導時間。



對引導應有的態度

- 本研習將使教師以不同的方式來思考引導。如果能以一種不同的方式來引導活動，將可使引導跟一般活動一樣充滿挑戰與動力。引導不只是活動後的討論，而是一種能教導價值與產生趣味的引導方式。引導可以是一種充滿創造力的方式，並使課程的學習效果得到延續。




IR實例

- 完全以學習者為中心的反思技巧將完全沒有引導員的操作，完全沒有反思的程序。不需要反思程序的原因可能是：活動經驗非常強烈有力，反思只是將再次情況敘述出來，例如對一個非常壯觀的落日；或是學員本身對經驗學習哲學已非常了解，他們會自行反思。許多體驗教育的學者稱呼這類型的反思技巧為「讓山自己說話」(Gass, 1993)。



FF實例

- 前導式反思
- 引導員跟一個將要進行健行的戒藥團隊以前導法比喻：每一步艱困的健行步伐，就像邁向戒藥成功的一步。因此當學員面臨健行艱辛的一面時，就會想到放棄健行，就像放棄戒藥的療程一樣。而健行當中所產生的毅力與決心，也將轉移到他們的戒藥療程，使他們更有勇氣與毅力去面對戒斷症狀與日後的環境與同儕的誘惑。




QA實例

- 這種技巧通常稱之為戶外學校經驗處理模式(OB+)，引導方法是由引導員以仔細選擇的問題引導學員回答，來導引反思的方向(Priest & Gass, 1997)。就其優點而言，這種反思技巧類似蘇格拉底的對話式教學方法；但其缺點是學員若無引導員的問題導引，可能無法自行找到活動中的學習契機。
- 如:3W4F5Q6H6S



PDR實例

- 以學員為中心的反思技巧與讓山自己說話模式的差別在於：雖然反思的責任在學員，但引導員仍要負責提供反思的架構(如活動設計)以便反思得以進行。引導員提供反思架構之後，便讓學員從此接手。就某種程度而言，這是一種反思藝術的培育，這也是一種準備，即使日後引導員不存在時，團隊也能自行反思。
- 如:契機卡感覺卡改變卡說書人等



結語

- 引導為完整學習歷程的一部分，其重要性是不言而喻的。許多教師與引導員知道引導可以幫助學員擴大學習效果，但也苦於無法找到適當的引導技巧與方法來進行反思活動。本研習的目的即在以深入淺出地介紹引導的技巧與深度，希望大家有機會可以實際運用於活動之中。

活動照片



來個暖身活動



看誰是神射手!



12年國教新課綱說明



新課綱說明：一根手指撿不起一顆石頭



IDF 引導



為什麼要引導



第一次操作演練



第一次檢討後第二次演練



再次討論如何達成目標



第三次操作



檢討與省思



收穫滿滿，來個團員大合照吧！

簽到表

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： 國民教育輔導團104年度綜合活動學習領域十二年國民基本教育精進中小教學

品質計畫—「內部團務運作」研習活動(二)

研習承辦單位： 花蓮縣 縣立宜昌國中

研習時間： 2015/10/23 ~ 2015/10/23 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
----	------	------	----	----	----

花蓮縣 花蓮市

1	縣立自強國中	董家雯			
2	縣立自強國中	蘇聖雅	蘇聖雅	蘇聖雅	

花蓮縣 新城鄉

3	縣立秀林國中	劉上民	劉上民	劉上民	
---	--------	-----	-----	-----	--

花蓮縣 吉安鄉

4	縣立吉安國中	陳慧雯	陳慧雯	陳慧雯	
5	縣立宜昌國中	朱惟庸			
6	縣立宜昌國中	李佳萍			
7	縣立宜昌國中	林素葉	林素葉	林素葉	
8	縣立宜昌國中	曾元科	曾元科	曾元科	
9	縣立宜昌國中	曾春華	曾春華	曾春華	
10	縣立宜昌國中	潘家豪	潘家豪	潘家豪	
11	縣立化仁國中	郭怡君	郭怡君		
12	縣立宜昌國小	陳翊芯	陳翊芯	陳翊芯	
13	縣立太昌國小	郝淑芬	郝淑芬	郝淑芬	

花蓮縣 鳳林鎮

14	縣立北林國小	王環皓	王環皓	王環皓	
----	--------	-----	-----	-----	--

研習名稱：國民教育輔導團104年度綜合活動學習領域十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫—「內部團務運作」研習活動(二)

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
花蓮縣 鳳林鎮					
15	縣立林榮國小	盧瑩榕	盧瑩榕	盧瑩榕	
花蓮縣 光復鄉					
16	縣立光復國小	劉鳳英	劉鳳英	劉鳳英	
17	縣立大進國小	張岳香	張岳香	張岳香	
花蓮縣 瑞穗鄉					
18	縣立瑞穗國中	徐安誼	徐安誼	徐安誼	

新城國中 鍾怡 鍾怡 鍾怡
 宜昌國中 陳玉明
 慈太附中 余秉其 余秉其 余秉其
 高華國中 王嫻姿 王嫻姿 王嫻姿
 崇德國小 黃麗花 黃麗花 黃麗花
 宜昌國中 劉意子 [Redacted] 劉意子



綜合領域山野教育暨生命教育體驗活動



辦理時間：104.12.25

辦理地點：太魯閣國家公管理處



花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域十二年國民基本教育

精進國中小教學品質計畫—「綜合領域山野教育暨生命教育體驗活動」

一、依據：花蓮縣國教輔導團 104 年度精進教學計畫。

二、目標：

(一)、引領教師利用「山林、野外」的教育場域與學習情境，透過「探險」與「探索」的方式，引導學習者親近山林野地、進行野外探險與探索活動的教育。

(二)、增加教師生活探索體驗機會，經由體驗活動，學習認識生命、尊重生命、豐富生命、熱愛生活進而創造美麗人生。

(三)、透過體驗活動能深刻體認到人與大自然的依存關係，學習虔敬及尊重的態度。

三、指導單位：教育部

四、主辦單位：花蓮縣政府教育處

五、承辦單位：花蓮縣政府教育處國民教育輔導團（國中小綜合學習領域）；
花蓮縣立宜昌國中。

六、辦理時間：

104 年 12 月 25 日 8:00~17:00

七、辦理地點：太魯閣國家公園管理處、鄉夏好時光

八、參加對象：預計錄取 30 名

(一)、綜合領域輔導團團員。

(二)、本縣綜合領域教師。

(三)、對於山野暨生命教育教學有興趣教師

九、報名方式：

請教師於 104 年 12 月 25 日前至全國教師在職進修中心網報名。

網址：<http://inservice.edu.tw/>

十、研習之差假：參加研習之教師，研習當天給予公假研習。

十一、課程內容：

	主題	主講人	備註
07:50-08:00	報到		輔導員
08:00-12:00	山野教育~小錐麓古道	劉意凡老師 林素葉老師	
12:10-13:00	午餐		
13:00-16:00	如何設計生命教育體驗活動	陳慧雯老師 劉上民校長	
16:00-17:00	經驗分享及綜合坐談	陳玉明校長	

十二、活動經費：如附件一，由國教署精進教學要點補助。

十三、其他：請參與研習之教師自行攜帶環保杯

十四、本計畫陳花蓮縣政府教育處核准後實施。

我的成長繪本教案分享與教學省思

教學者：陳慧雯



教材內容

- 我從哪裡來(生命的起源胚胎的發展)
- 我到底怎麼了(青春期身心變化)
- 家族相簿(性侵害防治)
- 本繪本內容為主軸

從植物到動物，
從跳蚤到大象，
都有繁殖後代的本能。



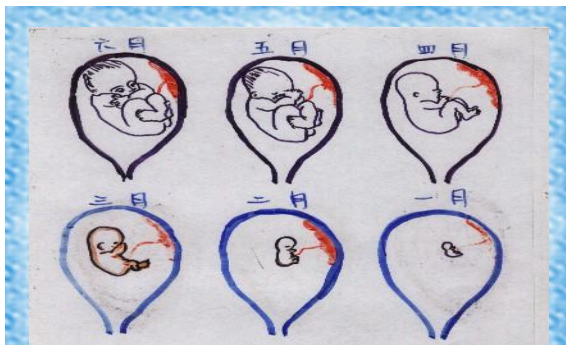
其實人類是由男人與女人製造出來的



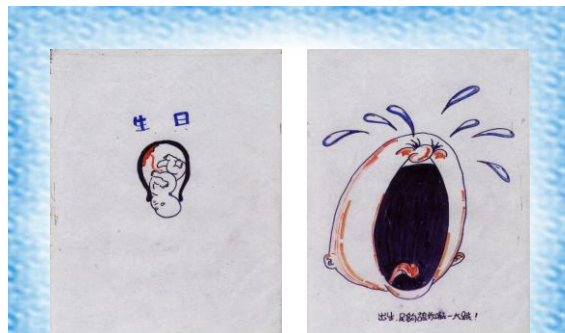
生命的起源



三四億個精子尋找卵子的過程好像是超級任務喔!因為卵子在far far away的地方,而且一次只有一個精子能形成受精卵喔!



胎兒成長的過程，看看他有什麼改變？
小佳的故事



1詢問同學是否聽過親人分享懷孕生產的過程
2以自身經驗與同學分享



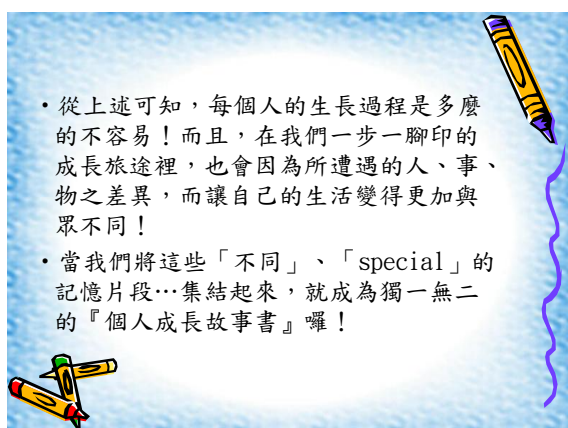
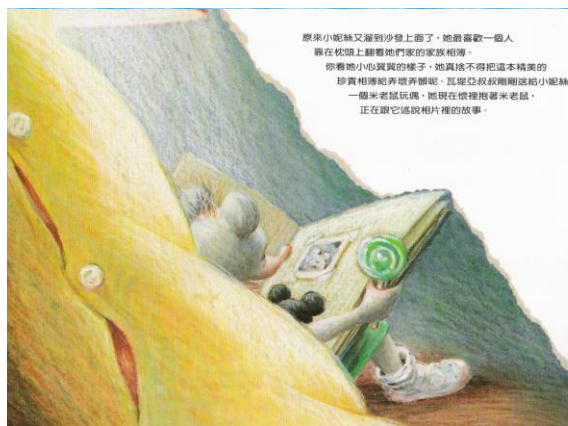
青春期的你們由於荷爾蒙的影響所以對性別議題特別關心



那你們的成長故事又是如何呢？

在生命成長的過程中，
也會有一些不愉快或危險的事情發生，
例如：在『家族相簿』中的故事...







學生作品



我有點害羞需要有人陪同上台發表



學姊是漫畫高手全是親手繪製的喔

教學省思

故事是由當事者所建構在分享的過程中拉近彼此的距離

看見孩子的需求及正向力量提供協助

性侵害防治應及早實施

學生的表達及聽眾的尊重是需要再學習的

成果照片



行前合照~太管處遊客中心



行前說明



行前介紹



裝備解說



出發囉!



柳暗花明



小錐麓步道



加油!



徑渭分明~河流地形



命懸一線



地形觀察



植物解說



植物識別



太管處遊客中心聽解說(一)



太管處遊客中心聽解說(二)



生命教育體驗活動設計經驗分享(一)



生命教育體驗活動設計經驗分享(二)

簽到表

104年綜合領域國中輔導團內部增能研習簽到表

一、研習時間：104年12月25日(星期五)8:00--17:00。

二、集合地點：太魯閣國家公園遊客中心

三、研習主題：山野教育暨生命教育體驗活動

學校	姓名	簽到	備註
宜昌國中	陳玉明校長	陳玉明	
秀林國中	劉上民校長	劉上民	
三民國中	鄭健民校長	鄭健民	
自強國中	林佩蓉主任	林佩蓉	
吉安國中	陳慧雯老師	陳慧雯	
宜昌國中	劉意凡主任	劉意凡	
宜昌國中	林素葉主任	林素葉	
宜昌國中	邵治家組長	邵治家	
宜昌國中	曾春華老師	曾春華	
吉安國中	曾于華老師	曾于華	
國風國中	張文權組長		
化仁國中	郭怡君老師		
玉里國中	莊婷然老師		

花蓮縣 104 年度
辦理十二年國民基本教育
精進國中小教學品質
國民教育輔導團
綜合活動學習領域輔導小組
實施計畫

精進教學~全縣研習



附件 1-6：

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域

十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫—「專業發展」活動

壹、依據：

- 一、教育部提升國民中小學綜合活動學習領域教師關鍵能力在職進修實施計畫。
- 二、花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域精進計畫。

貳、目的：

- 一、提升綜合領域教師專業知能，並改善花蓮縣小校師資結構問題。
- 二、部分解決配課教師領域專業不足的當前困境。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、承辦單位：花蓮縣政府教育處國民教育輔導團（綜合活動學習領域國中團）

肆、活動場次：

- 一、時間：104 年 06 月 12 日 08：30 至 16：30

伍、活動地點：花蓮縣立宜昌國中

陸、參加人員：30 名

- 一、本縣國民中學綜合活動領域召集人。
- 二、本縣實際擔任綜合活動領域之授課教師。
- 三、擬進修綜合活動領域合格在職專任教師。

柒、報名方式：請於 104 年 6 月 8 日前，上全國教師進修網教師研習系統網報名。網址：<http://inservice.nknu.edu.tw/>

捌、研習時數：每場次研習得登錄 6 小時研習時數。

玖、課程內容：

104.06.12 課程表		
時間	活動內容	負責人
08：10-08：30	報到	輔導員
08：30-08：40	長官致詞	督學、校長
08：40-12：00	有效教學	陳慧雯主任
12：00-13：30	午餐	
13：30-16：30	家政教育	外聘講師(四維)
16：30-16：40	教學問題討論與解決策略	彭森露校長

拾、經費概算：由國教署精進教學要點補助。

拾壹、預期效益：

- 一、提供本領域授課教師專業進修機會，解決本縣配課教師領域專業不足的困境，同時培育本縣綜合活動領域優質種子教師，活化綜合之課程及教學。
- 二、現場教師的講授與實例示範，教師能結合理論與實務，獲得直接體驗與即時反饋訊息，從學習過程中應用所知，增進對綜合活動學習領域的認識與了解。
- 三、在融入創新品德教學與探索教育之學習中，擴展教師運用多元化教學方法的知能，設計出符合任教班級與東部學生特色之活動。

拾貳、獎勵：本計畫活動圓滿完成後，相關承辦人員依權責辦理獎勵。

拾參、本計畫函報教育處核定後實施，修正時亦同。



吉安國中陳慧雯主任~有效教學



認真的講師---專心的老師



生涯規劃卡實做練習



學員心得分享



四維高中餐飲科梁紹強老師



家政教學~課程介紹



專心聆聽的老師



動手實做



成品出爐囉



教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱：國民教育輔導團104年度綜合活動學習領域十二年國民基本教育精進中小教學

品質計畫「專業發展」研習活動
研習承辦單位：花蓮縣縣立宜昌國中

研習時間：2015/6/12 ~ 2015/6/12 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
無學校 無單位					
1	目前無服務學校資料	黃瑞晃			
花蓮縣 花蓮市					
2	財團法人慈濟大學附中	吳秉忠	吳秉忠	吳秉忠	
3	縣立國風國中	羅振宏	羅振宏	羅振宏	
4	縣立自強國中	林佩蓉	林佩蓉	林佩蓉	
5	縣立自強國中	蘇聖雅	蘇聖雅	蘇聖雅	
花蓮縣 吉安鄉					
6	縣立吉安國中	高弘毅	高弘毅	高弘毅	
7	縣立吉安國中	陳慧雯	陳慧雯	陳慧雯	
8	縣立宜昌國中	林素葉	林素葉	林素葉	
9	縣立宜昌國中	崔宏伊			
10	縣立宜昌國中	陳壯豪			
11	縣立宜昌國中	曾春華			
12	縣立化仁國中	郭怡君	郭怡君	郭怡君	
花蓮縣 鳳林鎮					
13	縣立萬榮國中	王嫻喬	王嫻喬	王嫻喬	
花蓮縣 豐濱鄉					

研習名稱：國民教育輔導團104年度綜合活動學習領域十二年國民基本教育精進國中
小教學品質計畫—「專業發展」研習活動

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
花蓮縣 豐濱鄉					
14	縣立豐濱國中	謝芳雲	/	/	請假
花蓮縣 瑞穗鄉					
15	縣立瑞穗國中	曾貴惠	曾貴惠	曾貴惠	
花蓮縣 玉里鎮					
16	縣立玉里國中	李國雄	/	/	請假
17	縣立玉里國中	張世榮	張世榮	張世榮	張世榮

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱：國民教育輔導團104年度綜合活動學習領域十二年國民基本教育精進國中

研習承辦單位：小教學品質計畫—「專業發展」研習活動
花蓮縣 縣立宜昌國中

研習時間：2015/06/12 ~ 2015/06/12 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號
1	瑞穗國中	陳子誼	陳子誼	陳子誼	u221457830
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團104年度綜合活動學習領域

十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫— 「專業發展」活動

- * 指導單位：教育部國民及學前教育署
- * 主辦單位：花蓮縣政府教育處
- * 承辦單位：綜合活動學習領域國中團
- * 活動日期：104年10月2日(8:30~16:30)
- * 活動地點：花蓮縣立宜昌國中



花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域

十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫—「專業發展」活動

壹、依據：

- 一、教育部提升國民中小學綜合活動學習領域教師關鍵能力在職進修實施計畫。
- 二、花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域精進計畫。

貳、目的：

- 一、提升綜合領域教師專業知能，並改善花蓮縣小校師資結構問題。
- 二、部分解決配課教師領域專業不足的當前困境。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、承辦單位：花蓮縣政府教育處國民教育輔導團（綜合活動學習領域國中團）

肆、活動場次：

- 一、時間：104 年 10 月 02 日 08：30 至 16：30

伍、活動地點：花蓮縣立宜昌國中

陸、參加人員：30 名

- 一、本縣國民中學綜合活動領域召集人。
- 二、本縣實際擔任綜合活動領域之授課教師。
- 三、本縣國中綜合活動領域輔導團員。
- 四、擬進修綜合活動領域合格在職專任教師。

柒、報名方式：請於 104 年 9 月 25 日前，上全國教師進修網教師研習系統網報名。

網址：<http://inservice.nknu.edu.tw/>

捌、研習時數：每場次研習得登錄 6 小時研習時數。

玖、課程內容：

時間	活動內容	負責人
08：10-08：30	報到	輔導員
08：30-08：40	長官致詞	督學、校長
08：40-12：00	分組合作學習技巧與演練	
12：00-13：30	午餐	綜合領域團隊
13：30-14：15	共同備課	林文虎老師
14：25-15：10	共同觀課	
15：20-16：20	共同議課	
16：20-16：30	綜合座談	輔導團

拾、經費概算：由國教署精進教學要點補助。

拾壹、預期效益：

- 一、提供本領域授課教師專業進修機會，解決本縣配課教師領域專業不足的困境，同時培育本縣綜合活動領域優質種子教師，活化綜合之課程及教學。
- 二、現場教師的講授與實例示範，教師能結合理論與實務，獲得直接體驗與即時反饋訊息，從學習過程中應用所知，增進對綜合活動學習領域的認識與了解。
- 三、在融入創新品德教學與探索教育之學習中，擴展教師運用多元化教學方法的知能，設計出符合任教班級與東部學生特色之活動。

拾貳、獎勵：本計畫活動圓滿完成後，相關承辦人員依權責辦理獎勵。

拾參、本計畫函報教育處核定後實施，修正時亦同。

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域
十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫—「專業發展」活動 10.02

編號	姓名	學校	上午簽到	用餐	備註
1	陳玉明	宜昌國中		<input type="radio"/> 葷 <input type="radio"/> 素	
2	劉上民	秀林國中	劉上民	<input checked="" type="radio"/> 葷 <input type="radio"/> 素	
3	林素葉	宜昌國中	林素葉	<input type="radio"/> 葷 <input checked="" type="radio"/> 素	
4	曾元科	宜昌國中	曾元科	<input checked="" type="radio"/> 葷 <input type="radio"/> 素	
5	林佩蓉	自強國中	林佩蓉	<input checked="" type="radio"/> 葷 <input type="radio"/> 素	
	陳慧雯	吉安國中	陳慧雯	<input checked="" type="radio"/> 葷 <input type="radio"/> 素	
6	董家雯	自強國中		<input type="radio"/> 葷 <input type="radio"/> 素	
7	張統偉	美崙國中	張統偉	<input checked="" type="radio"/> 葷 <input type="radio"/> 素	
8	林伊芳	海星高中	林伊芳	<input type="radio"/> 葷 <input checked="" type="radio"/> 素	
9	黃鈺婷	海星高中	黃鈺婷	<input checked="" type="radio"/> 葷 <input type="radio"/> 素	
10	張寶心	秀林國中	張寶心	<input type="radio"/> 葷 <input checked="" type="radio"/> 素	
11	高弘毅	吉安國中		<input type="radio"/> 葷 <input type="radio"/> 素	
12	曾于華	吉安國中	曾于華	<input type="radio"/> 葷 <input checked="" type="radio"/> 素	
13	朱惟庸	宜昌國中	朱惟庸	<input type="radio"/> 葷 <input checked="" type="radio"/> 素	
14	曾春華	宜昌國中	曾春華	<input checked="" type="radio"/> 葷 <input type="radio"/> 素	
15	劉蕙華	宜昌國中	劉蕙華	<input checked="" type="radio"/> 葷 <input type="radio"/> 素	
16	郭怡君	化仁國中	郭怡君	<input checked="" type="radio"/> 葷 <input type="radio"/> 素	
17	溫玉蓮	光復國中	溫玉蓮	<input checked="" type="radio"/> 葷 <input type="radio"/> 素	

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域
十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫—「專業發展」活動 10.02

編號	姓名	學校	上午簽到	用餐	備註
18	徐安誼	瑞穗國中	徐安誼	<input checked="" type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素	
19	張世琴	玉東國中	張世琴	<input checked="" type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素	
20	林衛志	富里國中	林衛志	<input checked="" type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素	
21	吳蕙吟	平和國中	吳蕙吟	<input checked="" type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素	
22	崔宏伊	宜昌國中	崔宏伊	<input type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素	
23	鍾哲仁	宜昌國中	鍾哲仁	<input checked="" type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素	
24	曹美琴	宜昌國中	曹美琴	<input checked="" type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素	
25	潘宏豪	宜昌國中	潘宏豪	<input checked="" type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素	
26	吳意丹	宜昌國中	吳意丹	<input checked="" type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素	
27	廖蘭欣	宜昌國中	廖蘭欣	<input checked="" type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素	
28				<input type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素	
29				<input type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素	
30				<input type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素	

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱：國民教育輔導團104年度綜合活動學習領域十二年國民基本教育精進中小教
學品質計畫—「專業發展」研習活動(二)

研習承辦單位：花蓮縣 縣立宜昌國中

研習時間：2015/10/02 ~ 2015/10/02 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號
1	新城國中 (上午)	何宜靜	何宜靜		
2	新城國中 (上午)	宋鴻祥	宋鴻祥		
3	新城國中 (上午)	郭芷芸	郭芷芸		
4	新城國中	林素輝	林素輝	章	
5	豐濱國中	蔣香菱	蔣香菱	章	
6	蘇大附中	余美其	余美其	章	
7	新城國中	陳育均	陳育均	章	
8	萬榮國中	林翠伶	林翠伶	：	
9	南平中學	李政璽	李政璽	..	
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱：國民教育輔導團104年度綜合活動學習領域十二年國民基本教育精進中小教學品質
 計畫一「專業發展」研習活動(二)
 研習承辦單位：花蓮縣 縣立宜昌國中

研習時間：2015/10/2 ~ 2015/10/2 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
----	------	------	----	----	----

無學校 無單位

1	目前無服務學校資料 平和國中	吳蕙吟	吳蕙吟	吳蕙吟	
---	-------------------	-----	-----	-----	--

花蓮縣 花蓮市

2	財團法人慈濟大學附中	余美其	余美其	余美其	
3	縣立美崙國中	張統偉	張統偉		
4	縣立自強國中	林佩蓉	林佩蓉	林佩蓉	
5	縣立自強國中	董家雯			

花蓮縣 新城鄉

6	私立海星高中	林伊芳	林伊芳	林伊芳	
7	私立海星高中	黃鈺婷	黃鈺婷	黃鈺婷	
8	縣立秀林國中	張寶心	張寶心	張寶心	
9	縣立秀林國中	劉上民	劉上民	劉上民	
10	縣立新城國中	何宜靜	何宜靜	何宜靜	
11	縣立新城國中	宋鴻偉			
12	縣立新城國中	林素嬋	林素嬋		
13	縣立新城國中	郭芷芸			

花蓮縣 吉安鄉

14	縣立吉安國中	高弘毅			
15	縣立吉安國中	陳慧雯	陳慧雯	陳慧雯	
16	縣立吉安國中	曾于華	曾于華	曾于華	

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
花蓮縣 吉安鄉					
17	縣立宜昌國中	朱惟庸			
18	縣立宜昌國中	林素葉	林素葉	林素葉	
19	縣立宜昌國中	崔宏伊	崔宏伊	崔宏伊	
20	縣立宜昌國中	陳玉明			
21	縣立宜昌國中	曾元科	曾元科	曾元科	
22	縣立宜昌國中	曾春華	曾春華	曾春華	
23	縣立宜昌國中	劉蕙華			
24	縣立宜昌國中	潘家豪	潘家豪	潘家豪	
25	縣立化仁國中	郭怡君	郭怡君	郭怡君	

花蓮縣 光復鄉

26	縣立光復國中	溫玉蓮	溫玉蓮	溫玉蓮	
----	--------	-----	-----	-----	--

花蓮縣 瑞穗鄉

27	縣立瑞穗國中	徐安誼	徐安誼	徐安誼	
----	--------	-----	-----	-----	--

花蓮縣 玉里鎮

28	縣立玉東國中	張世琴	張世琴	張世琴	
----	--------	-----	-----	-----	--

花蓮縣 富里鄉

29	縣立富里國中	林衛志	林衛志	林衛志	
----	--------	-----	-----	-----	--

新城國中

陳香味

陳香味

陳香味

豐濱國中

蔣香霞

蔣香霞

蔣香霞

南平中學

盧致螢

盧致螢

盧致螢

宜昌國中

鍾師

鍾師

鍾師

萬榮國中

林素玲

林素玲

林素玲

宜昌國中

吳意丹

吳意丹

吳意丹



陳玉明校長進行開場、介紹講師



今日講師~林文虎老師



12年國教課綱精神介紹



翻轉教室、翻轉學習



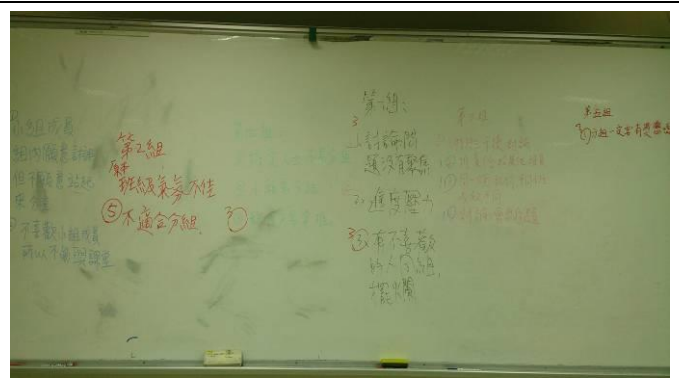
學員開始分組討論



學員開始分組討論



分組合作學習授課課模擬



分組合作學習授課課模擬



分組合作學習授課課模擬



分組共同備課



分組共同備課



分組共同備課



共同觀課~綜合鍾哲仁老師授課



共同觀課~綜合鍾哲仁老師授課



共同觀課~林文虎老師中間接手授課



分組討論



分組討論

各組發表



最後階段~議課

十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫—「專業發展」活動

(三)

時間：104.11.20
地點：宜昌國中會議室
宜昌國中校園



附件 1-6：

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域
十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫—「專業發展」活動

壹、依據：

- 一、教育部提升國民中小學綜合活動學習領域教師關鍵能力在職進修實施計畫。
- 二、花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域精進計畫。

貳、目的：

- 一、提升綜合領域教師專業知能，並改善花蓮縣小校師資結構問題。
- 二、部分解決配課教師領域專業不足的當前困境。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、承辦單位：花蓮縣政府教育處國民教育輔導團（綜合活動學習領域國中團）

肆、活動場次：

- 一、時間：104 年 11 月 20 日 08：30 至 16：30

伍、活動地點：花蓮縣立宜昌國中

陸、參加人員：30 名

- 一、本縣國民中學綜合活動領域召集人。
- 二、本縣實際擔任綜合活動領域之授課教師。
- 三、擬進修綜合活動領域合格在職專任教師。

柒、報名方式：請於 104 年 11 月 16 日前，上全國教師進修網教師研習系統網
報名。網址：<http://inservice.nknu.edu.tw/>

捌、研習時數：每場次研習得登錄 6 小時研習時數。

玖、課程內容：

104.11.20 課程表		
時間	活動內容	負責人
08：10-08：30	報到	輔導員
08：30-08：40	長官致詞	陳玉明校長
08：40-12：00	多元評量規準	林佩蓉老師
12：00-13：30	午餐	
13：30-16：20	“童”在綜合	陳君健老師 潘貞吟老師
16：20-16：30	教學問題討論與解決策略	陳玉明校長

拾、經費概算：由國教署精進教學要點補助。

拾壹、預期效益：

- 一、提供本領域授課教師專業進修機會，解決本縣配課教師領域專業不足的困境，同時培育本縣綜合活動領域優質種子教師，活化綜合之課程及教學。
- 二、現場教師的講授與實例示範，教師能結合理論與實務，獲得直接體驗與即時反饋訊息，從學習過程中應用所知，增進對綜合活動學習領域的認識與了解。
- 三、在融入創新品德教學與探索教育之學習中，擴展教師運用多元化教學方法的知能，設計出符合任教班級與東部學生特色之活動。

拾貳、獎勵：本計畫活動圓滿完成後，相關承辦人員依權責辦理獎勵。

拾參、本計畫函報教育處核定後實施，修正時亦同。



多元評量之基本概念與課程介紹

- 事情經過**評量**才算完成
- 評量是**改進**的基礎
- 多元評量是要瞭解學生**心智習性發展**情形，瞭解學生的學習成效
- 心智習性是**多面項**的，所以要**從不同角度與不同方法**來瞭解學生的心智習性
- 多元評量特別注意到學生的**個別差異**，並將重點放在學生**好的表現**及**需要改善**的部分，而非比較學生們的好壞

多元評量之課程設計

- 談綜合活動多元評量，要先從教學開始說，綜合活動的教學重視的是～**實踐-體驗-省思-再實踐**.....
- 現在以人際互動的課程為例，課程主題為「**阿里巴巴與四十隻駱駝**」

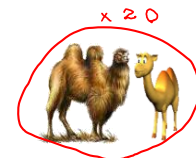


一 體驗活動

- 請全班十人一組圍成圈，大家手牽手儘量靠近站。
- 這時，在圈外的人要想盡辦法到圈內來，十位同學儘量不讓他有機會鑽進來。
- 圈外的人在三分鐘內沒有進入圈內時，就要換人到圈外去體驗身為圈外人的感覺。
- 引導省思～老師請當過**圈外人**的同學發表感想，
- **無法進入圈內**的感覺如何？他有用什麼方法嗎？
- **進入圈內**的人是如何進來的？什麼方法較有效？
- 進入圈內時的**感覺**如何？
- **十個人**運用了什麼方法不讓圈外人進入？
- 當你在**阻擋他人**進入時，有什麼感覺？
-

二 講述故事

- 「很久很久以前，有一群駱駝在沙漠裡走著，牠們很神氣地搖晃著背上的**兩個駝峰**。」
- 「當**阿里巴巴**向牠們走過來，並且加入了牠們的行列時，他們發現～**阿里巴巴**是一隻駱駝！而這隻駱駝的背上竟然只有一個駝峰！」
- 教師提問：「當**阿里巴巴**這隻單峰駱駝與雙峰駱駝**相遇**的時候，會發生什麼事呢？」
- 請各組學生討論，並提出各種**創意**的答案。」



創意思考～學生討論後的結果是...

- 第一組學生說：「雙峰駱駝對於只有一個駝峰的駱駝感到既好奇又有趣，於是親切地圍著牠問東問西，想要了解牠。最後，阿里巴巴與其中一隻雙峰駱駝結婚了，生下很多隻有單峰也有雙峰的小駱駝。」
- 第二組學生說：「這群雙峰駱駝看到只有一個駝峰的動物時（阿里巴巴），覺得牠很古怪，就一起大聲地嘲笑牠。阿里巴巴覺得很難過，就羞紅著臉很孤獨地往沙漠另一方走去。」
- 第三組學生說：「阿里巴巴邀請其中一隻的雙峰駱駝跟牠走，牠們走到一群駱駝面前，這些駱駝全都只有一個駝峰。雙峰駱駝再也驕傲不起來了，畢竟，這個世界上充滿了各種不一樣的駱駝！」

四 靜思(將活動與智者的話連結)

教師將故事和智者的話連結起來。

- 例如：老師選擇了一句靜思語「善的循環要及時開始；愛的種子要儘早播種。」
 - (一) 請問這句話是什麼意思？
 - (二) 「阿里巴巴與四十隻駱駝」的故事和這句話有什麼關係？
 - (三) 我們生活中人與人相處應該如何表現出善的循環呢？如何做才是善的表現？

前面的例子是一個 典型的綜合活動教學實例

- 在例子中，有體驗/有省思/有實踐
- 這是情意教學的方法，也是人文教育的方法
- 既然情意教育與認知學習的教學方法不同，當然教學評量的方法也會有所不同啦！

三 省思(針對體驗活動與故事來引導)

教師引導學生思考下列問題

- (一) 這個故事和剛才體驗活動中，哪些地方是相似或有關的？
- (二) 阿里巴巴好比體驗活動中哪個人？
- (三) 當阿里巴巴進入雙峰駱駝的隊伍中時，他的感覺可能有哪些？
- (四) 如果你是一隻雙峰駱駝，你的反應可能是什麼？
- (五) 如果你是阿里巴巴，當你朝40隻駱駝走去時，你希望四十隻雙峰駱駝如何對待你？

五 生活實踐

- 瞭解了靜思語的意思之後，我們要如何落實在生活中呢？
- 各組提出作法，並設計實踐行動的表格
- 一週後提出自己關懷別人的作法，及其效果，大家一起討論實踐後的感受，並討論遇到的問題及改善的方法。

多元評量的緣起

每個孩子都是獨特的
如何讓每個學生的潛能充分發揮？

蕭煌奇說：

每個人都有自己的主題曲

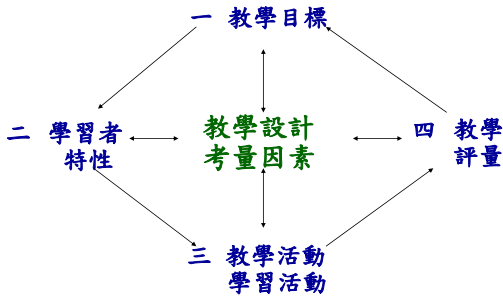
老師要帶領學生尋找

他們原先就擁有的主題曲，

而非將老師的曲子灌輸到學生身上

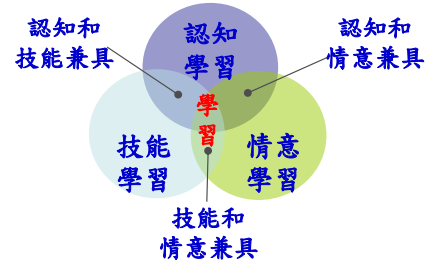
多元評量的十個原則

- 一、評量要依據**教學目標**



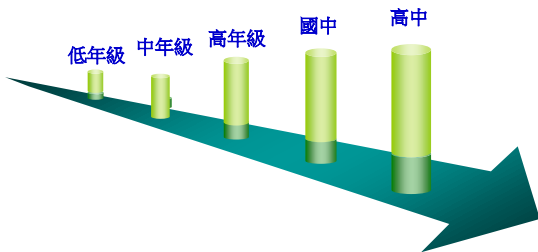
多元評量的十個原則

- 二、評量要兼顧**認知、情意和技能**



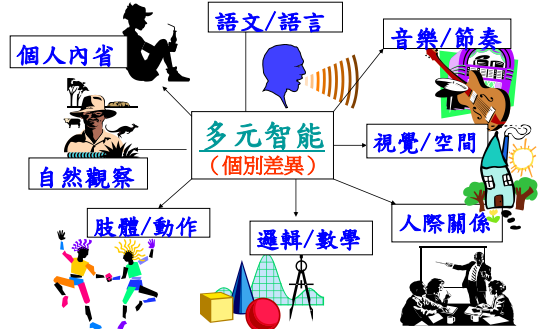
多元評量的十個原則

- 三、評量是**持續不斷地歷程**



多元評量的十個原則

- 四、評量要適應**個別差異**



多元評量的十個原則

- 五、評量重視**歷程與結果**
- 評量包含形成性評量與總結性評量
- 形成性評量關注的是教學過程中學生的學習情形
- 總結性評量關注的是學生學習的成果

多元評量的十個原則

- 六、評量可在**不同情境中實施**
- 評量可以在段考期間進行紙筆測驗
- 評量可在教學過程中觀察學生口語互動的情形
- 評量可以在戶外活動中進行技能檢測
- 評量可以在家中進行實踐活動，由家人進行評量等

多元評量的十個原則

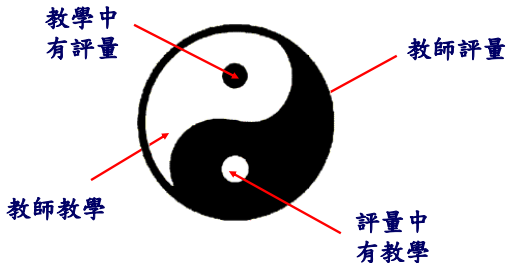
- 七、評量的方法有許多種
- (一)紙筆測驗:以學習單/高層次紙筆測驗培養學生組織統整的能力
- (二)口語評量:從語言表達與經驗分享中,培養學生思考、溝通的能力,如:海報發表/資料彙整報告等
- (三)實作評量:依據學生實際做出的成品進行評量,如手縫、野炊等
- (四)檔案評量:將學習過程中的各項資料加以整理並從不同時期不同作品中看到學生自己的成長與改變
- (五)檢核表:依據各個題目進行勾選
-

多元評量的十個原則

- 八、評量是親師生共同合作的過程
- 評量的人員包含教師/學生自己/同儕/家長等人員,從評量中協助學生成長
- 九、教師應提供學生自我評量及同儕評量
- 教師提供各種評量的情境,讓學生能評估自己成長的情形,並從旁人的評量中,發現自己未看到的部分

多元評量的十個原則

- 十、評量與教學相互影響



情意教育的目的

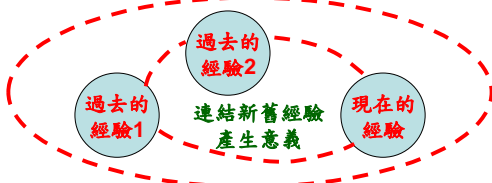
大多數的人會經歷許多事件,但是各個事件產生的經驗彼此獨立,教師要能引導學生養成省思的習慣,從經驗中產生意義,並將各個新舊經驗中的意義加以連結。

例如:我們常覺得別人不好
所以常常和別人起衝突

我們是否能從各個衝突事件的經驗中思考自己處理事情的態度與方法呢?

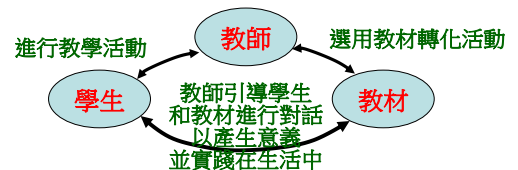
情意教育的引導省思

省思需要結合當下的新經驗和過去的舊經驗
省思的過程包含認知、情意和技能
也就是瞭解問題(認知)
感受當下的情緒(情意)
思考過去類似的問題與情緒(認知與情意)
靜下來想想更好的處理方法及表達的方式(技能)



情意教育教師的角色

情意教育教師要會規劃課程、設計教學活動、思考評量的方法
為了要引導學生思考,老師扮演「產生意義的促進者」
也就是做學生和教材間的橋樑



綜合活動要評量什麼？

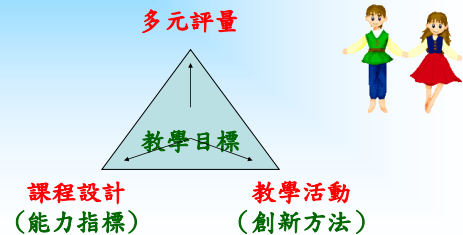
- 評量學到什麼？
- 評量做到什麼？用在哪裡？
- 評量學生自我覺察的情形
- 評量學生生活的技能
- 評量學生群我的關係
- 評量學生保護自我與環境的能力
- 評量學生哪些需要再加強
- 評量是否達到活動原先設定的教學目標
-

綜合活動是依據教學目標與能力指標設計教學活動

再依據能力指標與教學活動設計多元評量

多元評量是要檢視教學目標達成的情形

綜合活動最重要的三件事是：



課程設計考量學生的多元智慧



我們要趕快編製多元智慧量表嗎？

- 我們要看看誰的某個智慧有多高嗎？
- Gardner的用意是這樣嗎？
- 不是的！
- 他希望教育工作者能瞭解人的特質
- 每個人都是有能力的
- 我們要將孩子的潛能充分發揮出來
- 我們不是要將孩子互相比較而產生自卑感

綜合活動評量的方法

- 評量學生學習的有效性(認知、技能、實踐行動)(紙筆測驗、實作評量等)
- 評量學生運用多元智慧的情形(展現個人的潛能)(文字描述)
- 評量學生規畫組織能力(高層次紙筆測驗等)
- 評量學生學習進展的情形(檔案評量等)
- 評量學生表達溝通的能力(口語評量等)
- 評量學生面對問題解決問題的能力(實作評量、高層次紙筆測驗等)
-

綜合活動的教學原則：

綜合活動學習領域為強化全體學習者從容地體驗、省思與實踐，建構內化意義與涵養利他情懷，應掌握下列教學原則：

- (1)以學習者為中心：由學習者的生活情境出發，並能統整其經驗。
- (2)強化體驗學習：能提供具多元感官的體驗活動，重視情意與技能的涵養與體驗。
- (3)著重省思分享：引導學習者省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
- (4)強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。

- (5) 建構**內化意義**：著重價值澄清與內化歷程，**避免價值觀的灌輸**，充分讓學習者開展、發掘並分享屬於個人的**意義**。
- (6) 善用**多元教學策略**：視學生發展、班級特性與主題屬性，採用**多元、適切**的教學**策略**。
- (7) 落實**領域教學**：教師應透過領域課程小組的專業對話與專業成長，**掌握統整之精神**，視領域或單元內涵**實施協同教學**，以落實領域教學。
- (8) **結合學校行事活動**：部分教學可結合符合本學習領域理念之學校相關特色或行事活動。

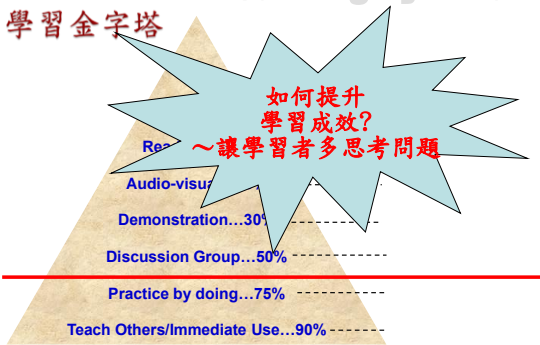
綜合活動評量實例

綜合活動學習領域宜採**多元評量**方式，依據評量目的選取適切的評量方式，本學習領域可採的評量方式如下：

- a. **實作評量**，如成品**製作**、表演、實作、作業、鑑賞、實踐或其他行為檢核表或態度評量表。
- b. **口語評量**，如口試、口頭報告、晤談。
- c. **檔案評量**，如研究報告、遊記、教學日誌、會議記錄、軼事記錄、或其他資料之**評量**。
- d. **高層次紙筆測驗**，如活動心得、活動單**記錄**、或其他文字敘述之評量。(例如：**全家郊遊時應做哪些事前準備?**)

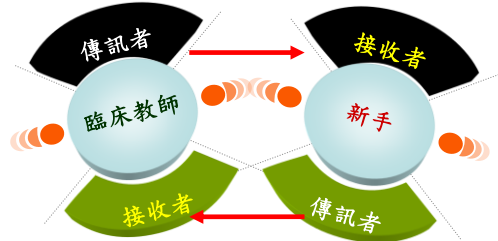
高層次思考的教學與評量方法

學習金字塔



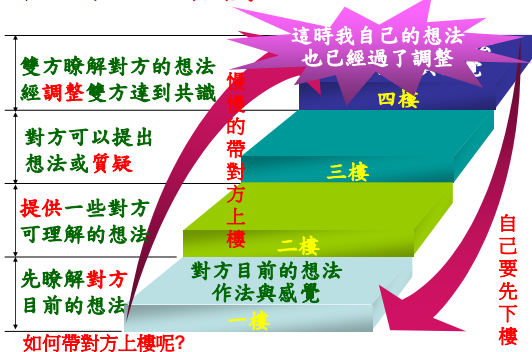
專家和新手溝通會出哪些問題?

- 雙方沒有聽對方說些什麼



- 不瞭解對方的想法或需求

溝通時要用下樓法



綜合活動的評量方式

- 口頭報告、問答
- 書面報告
- 作品
- 學習單
- 角色扮演
- 分組競賽
- 實作 (含遊戲評量)
- 學習態度
- 教師自我**評量**



從活動中看見成長~綜合活動全學期計畫

表一 綜合活動領域二年級教學進度表

週次	主題	單元	節數	主題軸	核心素養	能力指標			
一	戶外活動 ~ 露營	露營前準備 (班歌呼)	2節	社會參與 生活經營	人際互動 生活適應 與創新	2-4-3規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活 3-4-1參與團體活動，與他人有效溝通與合作並負責完成分內工作			
二		露營前準備 (分組、營火)	2節						
四		露營前準備 (小隊徽、旗)	2節						
五		露營技能 (繩結教學1)	2節				保護自我 與環境	戶外生活 危機辨識 與處理	4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。
六		露營技能 (繩結教學2)	2節						
七		露營技能 (背包裝備)	2節						
八		露營技能 (營地用火安全)	2節						
九		露營技能檢驗	2節						
十		露營活動實務							

十一	世界風情話	世界大同	2節	社會參與	尊重多元文化 互動	3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作並負責完成分內工作 3-4-4探索世界各地生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習 3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力
十二		世界吃透透	2節			
十三		視野更寬廣	2節			
十四	愛與感恩	細數感恩	2節	社會參與	人際互動	3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作並負責完成分內工作
十五		巧克力感恩情	2節			
十七	天地有情	友善校園	2節	保護自我與環境 自我發展	危機辨識 尊重生命	1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命並協助他人。 2-4-4面對逆境能樂觀積極的解決問題 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略以保護自己或他人。
十八		愛的天地	2節			
十九	成與展現	知性之旅	2節	保護自我與環境	危機辨識 處理	1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命並協助他人。 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。
二十		教學成果展	2節			

週	主題	單元	評量
一	戶外活動 ~ 露營	露營前準備	實作評量： 1.能完成小隊徽旗、門牌的製作； 2.態度方面是在活動中能參與小組分工，
二			口語評量： 1. 能發現自己與同儕的才藝與優點。
四			
五			
六		露營技能	實作評量： 能學會操作繩結 高層次紙筆測驗： 學習單一能了解各種繩結的名稱、用途與使用時機
七		露營技能	高層次紙筆測驗： 學習單一能規劃露營時應攜帶的物品；了解背包的裝填要訣 口語評量： 能參與小組討論並分享看法
八		露營技能	高層次紙筆測驗： 學習單一能寫出燃燒三要件；能說出用火安全注意事項並選擇適合的生火地點及滅跡 實作評量： 能安全完成生火、滅跡動作
九		露營技能檢驗	實作評量： 1. 小組團隊合作情形 2. 露營技能之展現
十		露營活動實務	檔案評量： 能將成果製作成檔案

十一	世界風情話	世界大同	實作評量： 能參與小組分工 口語評量： 1.小組口頭報告一能介紹其他國家的文化與風土民情 2.能說出小組報告的優點與改善的建議 高層次紙筆測驗： 書面報告、學習單一能認識不同國家的特色
十二		世界吃透透	實作評量： 小組分工表現 口語評量： 小組口頭報告一能分享開店的規劃 高層次紙筆測驗： 書面報告、學習單一能寫出開店的規畫及準備事項
十三		視野更寬廣	高層次紙筆測驗： 學習單一搜集多元文化議題相關資訊 口語評量： 學生上課態度及表達對多元文化議題的想法
十四	愛與感恩	細數感恩	口語評量： 學生能說出從小到大多少人幫助過他
十五		巧克力感恩情	高層次紙筆測驗： 學習單一能認識巧克力的基本性質、製作、保存及功用 實作評量： 能完成巧克力製作；與小組分工合作
十七	天地有情	友善校園	高層次紙筆測驗： 學習單一能寫出對霸凌的瞭解；能站在旁觀者與當事者的立場思考霸凌時的感受與想法 實作評量： 遇到霸凌時能展現適當行為
十八		愛的天地	口語評量： 能分享對霸凌的看法
十九	成與展現	知性之旅	高層次紙筆測驗： 學習單一澄清對性的錯誤觀念 實作評量： 能表現合宜的兩性交往行為

綜合活動多元評量的迷思

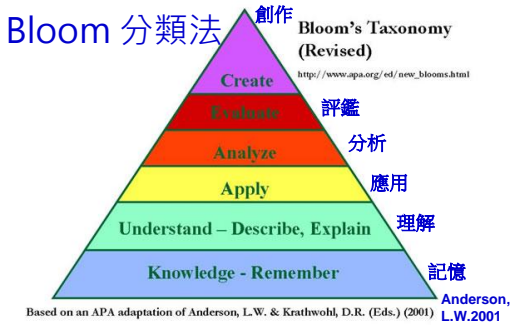
- 以下是錯的觀念
- 每個單元活動都要運用多元的方式進行評量
- 每一節課或每個活動都要填寫學習單,都要進行評量
- 評量時都要不同的人參與評量
- 檔案製作完要比賽,選出製作最美觀的作品
- 教學與評量是兩回事
- 認知紙筆測驗才是客觀的評量方式
- 因為評量,所以一定要常態分配
-

多元評量的方法

~1 口語評量的理念與作法

- 兼具總結性與形成性評量的目的
- 型式：提問、口試、晤談、口頭報告等
- 從師生對話中蒐集學習證據，瞭解學生的學習狀況與學習需求，立即給予學生回饋或是做出教學決定以促進學習。
- 有效率的問題可以提供教師更多瞭解學生的機會。
(例如：Bloom問題分類中的高層次問題)

口語評量的理念與作法



Bloom 分類法

- 記憶層次問題 - 例如：給出...的定義，誰做了什麼，什麼時候發生了...，有多少...。
- 理解層次問題 - 例如：這是如何發生的，為什麼會發生，舉一個例子說明...。
- 應用層次問題 - 例如：這個概念可以應用在什麼地方？
- 分析層次問題 - 例如：根據.....把.....歸為這一類，比較或對照.....，假若...發生了，接下來.....可能會發生。

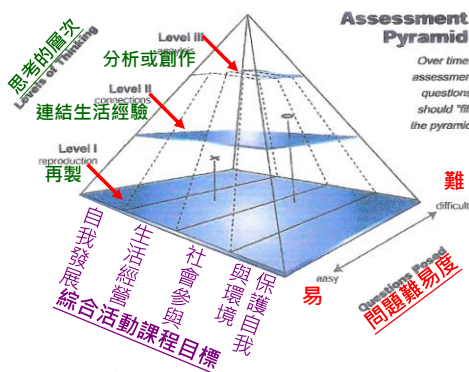
Bloom 分類法

- 評鑑層次問題 - 例如：你同意...?對於...你認為...?你要如何做抉擇?你是用什麼標準來評估...。
- 創作層次問題 - 例如：請你依這個概念，預測或推論...接下來的發展情形，或你要如何創造或設計一個...，你建議的策略或做法是...

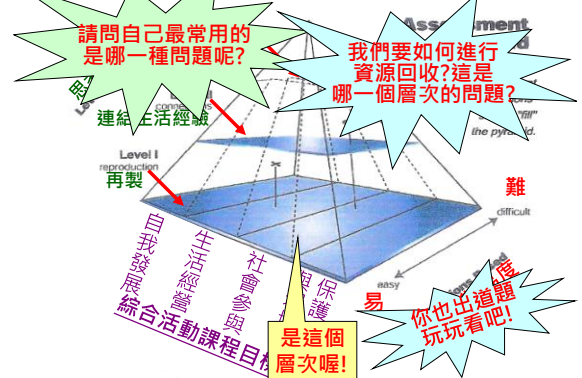
無效率的提問舉例

- 提問：「7是質數嗎？」
- 學生回答：「是」或「不是」
- 僅能從學生回答獲得的訊息：學生「可能理解」或「不能理解」質數概念。
- 提問：「遇到火警時該怎麼辦？」
- 學生回答：「不知道。」
- 若老師自行講解火警該如何處理時，學生只學到一種處理方式，而未學到面對不同情境的處理方式。

編寫評量問題的自我檢視~評量金字塔



編寫評量問題的自我檢視~評量金字塔



口語評量的理念與作法

評量金字塔

- 思考**層次一**的問題通常是短答題、選擇題與填充題，這類的問題通常是**孤立存在**，只要求單一的解答或解題策略。（例如：遇到火災不要搭電梯）
- 思考**層次二**的問題常是開放性問題，需要學生**整合手邊既有資訊**，跨領域思考解決策略。例如，思考火災問題時，會考慮到當時的情境如何，以及如何判斷逃生方向等。思考生涯議題時，從人際關係及工作環境等的角度切入思考。

口語評量的理念與作法

評量金字塔

- 思考**層次三**的問題也是開放性問題，最不容易設計，它要求學生分析、解釋與看出問題背後的現象。
- 學生常要從**不同角度**思考，提出**創新的**看法與解決的策略。
- 例如，面對**道德兩難**的問題，學生得從生命教育、社會文化、倫理學、生物學等角度綜合分析探討。

評量表---口語評量（規準）

~大家可視自己的需要加以調整

符號	A	B	C	D	E
內容豐富	項目符合，內容詳明豐富。	項目符合，內容適中	項目大部分符合，內容不足或過少	項目缺漏，內容也不足	未做或未交。
參與態度	認真努力完成報告。	用心程度普通	不夠用心。	敷衍草率。	未做或未交。
創意構想	擅用各類媒材，做極佳表現	表達方式稍有創意	表達不見創意。	毫無創意，或完全抄襲	未做或未交。
團隊精神	合作無間，團隊合作良好	團隊合作表現不錯	團隊合作稍嫌不足。	未見合作。	未做或未交。
表達效果	敘述完整且表達效果良好	敘述言簡意賅。	表達效果不夠顯著。	表達不順暢	未做或未交。

表格來源：綜合活動輔導團李明璠提供

2 體驗活動評量規準的設計

評量活動：體驗活動（齊眉棍、傳球活動）

能力指標：3-1-2 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。

項目/符號	很好○	不錯v	加油△	改進?	補做x
描述出印象深刻的事情及原因	敘述清楚、完整，令人印象深刻	敘述清楚尚完整 敘述清楚內容可再詳盡	敘述尚清楚但不完整 敘述不完整內容可再加充實	敘述過於簡略未能切合主題 敘述模糊內容不甚明瞭	未做或未交
寫出對自己的話	清楚表達對自我的鼓勵或看法	思路通順用詞流暢 能說出自己的看法	語意尚大致了解但用詞不夠順暢 需要他人的協助表達自己的看法	不之所云須再加強他人協助 仍無法表達自己的看法	未做或未交
寫出感謝或關懷他人的話	陳述內容比一般同學積極	陳述內容具體清晰	陳述內容表達不夠完整	須在引導下完成正向的表列	未做或未交

表格來源：綜合活動輔導團李明璠提供

3 實作評量學生自評表

今天的學習情形如何

○學得很好 △還好 x學得不好


- 1、今天的學習是否很有趣（ ）
- 2、能否自己決定自己想學的（ ）
- 3、能否把自己所觀察的紀錄下來（ ）
- 4、今天的學習中，覺得哪一項最努力？
- 5、覺得哪一位同學觀察及發表得最好？
- 6、把和學習以前知道的相比，「自己的想法改變了」的項目寫下來？
- 7、寫出今天的學習感想：
- 8、最後，把學到重要事項記下來：

4 小組互評表


小組	服務報告評量細項					總結
	內容豐富 (切合主題)	參與態度	創意構想	團隊精神	表達效果	

5 平時成績紀錄表

座號	姓名	小組競賽10			學習態度10			作業繳業5			其他5			得分基本分數70	努力 & 等第
		加分	減分	小計	加分	減分	小計	加分	減分	小計	加分	減分	小計		
		1													
2															
3															
4															
5															
...															



 評量表格的設計需要考量
方便性、實用性、有效性等特質
 最好整學期**一起考量**有哪些教材
 會有哪些學習單或評量單

檔案評量是進行一個月/一個學期/
 一整年的學習進展的情形
 臺北縣綜合活動輔導團


6 角色扮演評量(口語評量)



(1) 角色扮演評分項目 每個項目20分，共100分

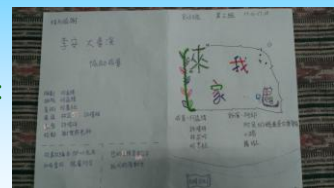
項目/組別	第二組	第三組	第四組	第五組
海報設計	18			
劇情內容	15			
全組參與度	20			
演技	17			
音量	15			
總分	85			

(2) 評分標準

項目/分數	19-20	17-18	15-16	13-14	11-12
海報設計	精美有創意	設計精美	設計普通	少列項目	看不太懂
劇情內容	劇情優有創意	劇情優良	劇情平實	劇情有點離題	看不太懂
全組參與度	全參與且投入	全參與	大部分參與	不太合作	不合作
演技	演技優有創意	演技優良	演技平實	演技有點生疏	看不太懂
音量	音量適中優美	音量適中	音量有點小	音量太小	聽不清楚

(3) 讚美或建議

- 第一組
- 海報設計：
- 劇情內容：
- 全組參與度：
- 演技：
- 音量：



7 省思評量—省思本分享

- 簿本--四格數學作業簿
- 內容：綜合活動的學習主軸、基本思考邏輯、活動省思獲得解決問題的策略



8 檔案評量

- 檔案評量原則是綜合各項評量資料
- 帶領學生從檔案中深入瞭解自己



28°C 圖書詩篇

教學評量有其功能與目的
 在適當的時機選用適當的方法
 評量的目的是要
 看學生在過程中成長的情形
 以及自己教學目標達成的情形

不是多就好
 或
 為評量而評量

結語~典範的轉移

傳統評量	多元評量
所有的學生基本上都是 一樣 的，而且都用相同的方式學習；因此， 教學和測驗都可以標準化	沒有 所謂 標準 的學生，每位學生都是獨一無二的，因此 教學和測驗必須個別化和多元化 。

結語~典範的轉移

傳統評量	多元評量
紙筆測驗 是評量學生進步的唯一有效工具。	學生製作與持續記錄的學習檔案 ，描繪出學生進步的完整圖像，檔案中不僅有紙筆測驗的成績，也包括 其他評量工具

結語~典範的轉移

傳統評量	多元評量
學生是 被動 的學習者；是 有待填充的空容器 。	學生是 主動且負責 的學習者，在學習過程中是教師的 合作夥伴

結語~典範的轉移

傳統評量	多元評量
單一模式的做法（語文和邏輯-數學，也就是「 <u>讀、寫、算</u> 」）是測試學生的唯一可行方式。	根據 <u>多元智慧論</u> （包括視覺 - 空間、 <u>肢體 - 動覺、音樂 - 節奏、人際、內省、語文、<u>邏輯 - 數學</u></u> 、和自然觀察者）的 <u>多元模式</u> 做法，都是測試學生的可行方式

結語~典範的轉移

傳統評量	多元評量
成功的教學就是讓學生有能力通過各種考試，這些考試是為了評量學生在不同科目中的知識。	成功的教學在於為學生日後能過 <u>充實的生活</u> 做好準備；所以，重心在於教會學生能將 <u>所學應用到日常生活中</u> 。

不同角度賞析

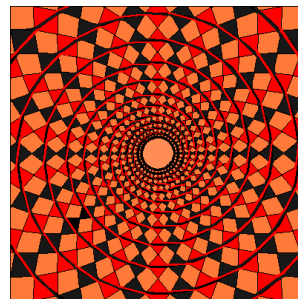
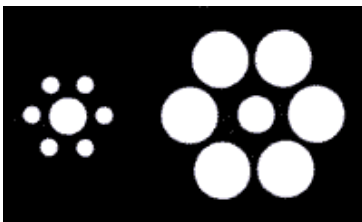


你看到了什麼？

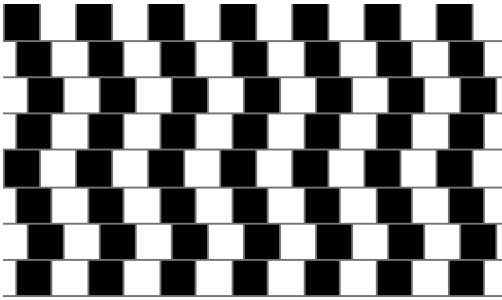


說謊者

左邊圖中心的圓比較大嗎？



這是一個螺旋嗎？



這些水平線都是平行的嗎？或是彼此之間是有角度的呢？



你是看到了一張臉，或是一個愛斯基摩人呢？

從多元評量的落實做起

新世紀的學校課程設計與實施，要使學生發展良好的自我概念，並發展生活實踐能力，以適應多元社會的挑戰！

感恩聆聽!



「童」在綜合

臺北市綜合活動輔導團

陳君健、潘貞吟



綜合活動領域？童軍？

生火？

繩結？

露營？

搭帳？

教什麼？

童軍史略？

野外求生？



打開「綜合活動」課程百寶箱

綜合活動學習領域的基本理念(97微調課綱)

1. 旨在善用**知識統整與協同教學**
2. 引導學習者透過**體驗、省思與實踐**的心智與行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其**自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境**的生活實踐能力。



綜合活動學習領域的內涵架構

課程總目標：培養學生具備生活實踐能力

四大主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
十二項核心素養	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理
	自我管理	生活適應與創新	社會關懷與服務	戶外生活
	尊重生命	資源運用與開發	尊重多元文化	環境保護

上學期

康

7 年級

8 年級

9 年級

校園青春樂

摩登原始人

防災動起來

服務全紀錄

戶外生活家

危機總動員

下學期

7 年級

8 年級

9 年級

居家應變妙錦囊

親親校園

休閒與我

野地生活基本功

化險為夷

與自然共生

綜合童軍三年架構-2



七年級

- 探索百樂園
 - 攜手前行
 - 校園巡禮
- 悠活遊臺灣
 - 旅遊新風貌
 - 旅遊小幫手
- -旅遊Let's Go

八年級

- 露營歡樂GO
 - 整裝行動
 - 歡笑一籬筐
- 有愛世界
 - 生命珍寶
 - 愛的魔法棒

- 求生停看聽
 - 居安思危
 - 掌握生機
- 成長ING
 - 成長里程碑
 - 畢業慶典

九年級



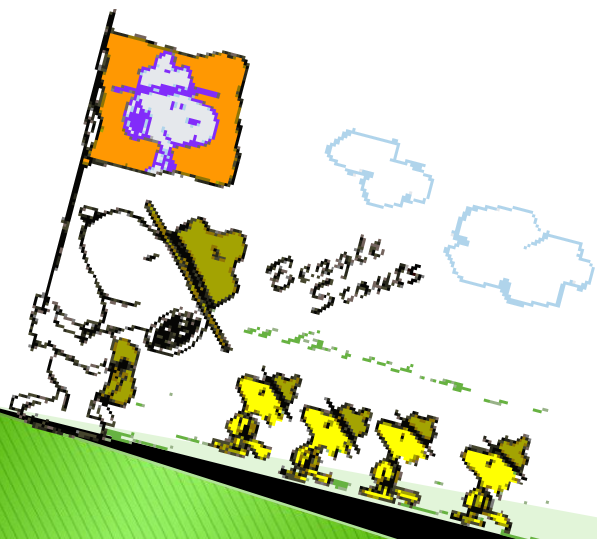
主要課程：

核心素養	課程示例
人際互動	小隊建立、團隊互動
社會關懷與服務	服務學習
尊重多元文化	旅行、國際活動
危機辨識與處理	居家應變、防災、野外求生
戶外生活	露營、定向、休閒活動
環境保護	與自然共生



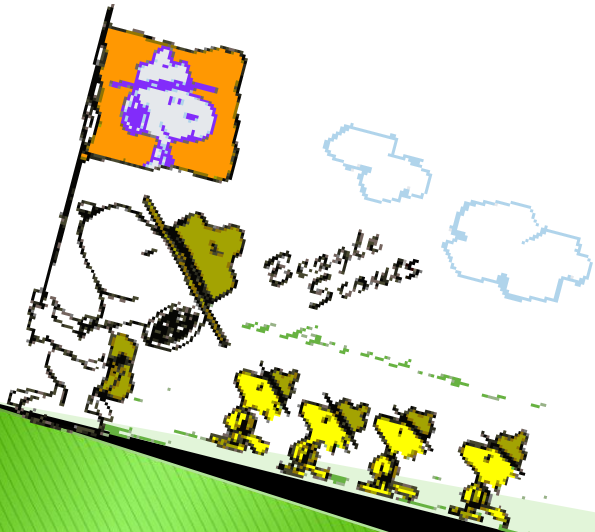
小隊制度在童軍課

- ▶ 分組學習
- ▶ 同儕互助
- ▶ 分工、也要合作



如何分小隊

- ▶ 遊戲隨機分
- ▶ 有目的/理由的分
- ▶ 有包裝的分
- ▶ 學生自己分



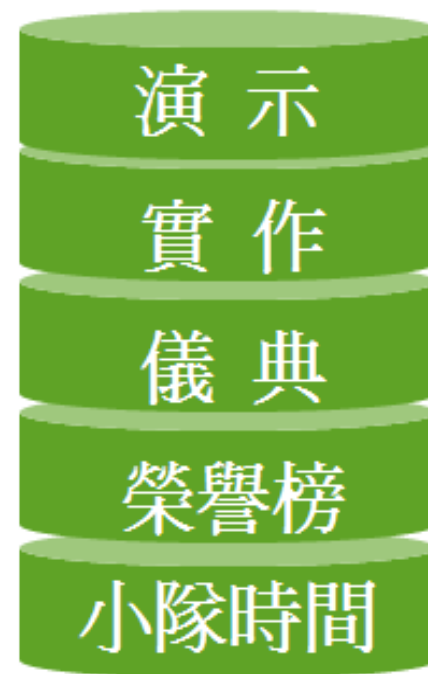


怎麼教？

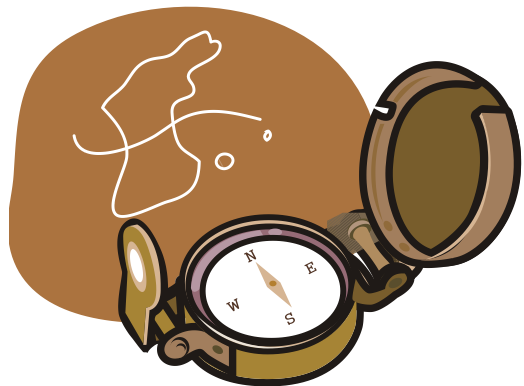
多元的教學



多元的教學



如何教學?!

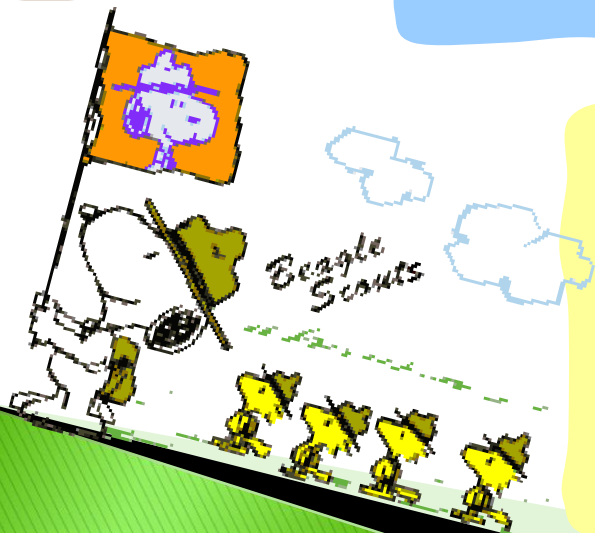


地圖
判讀



觀察

結繩

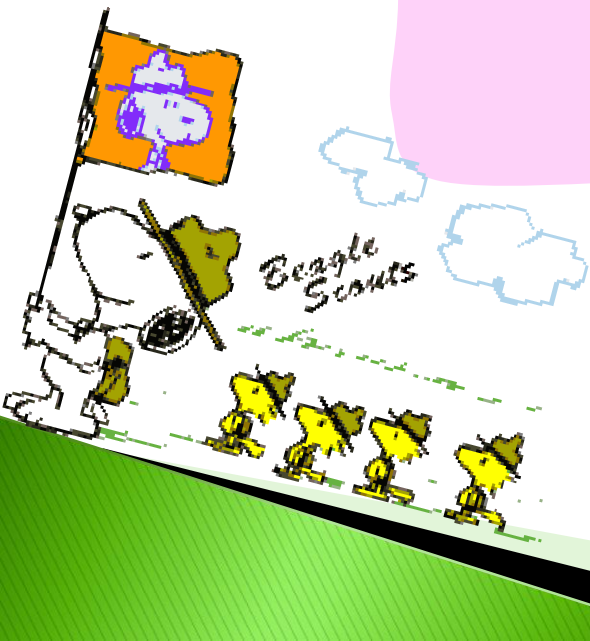


實作體驗
分站活動

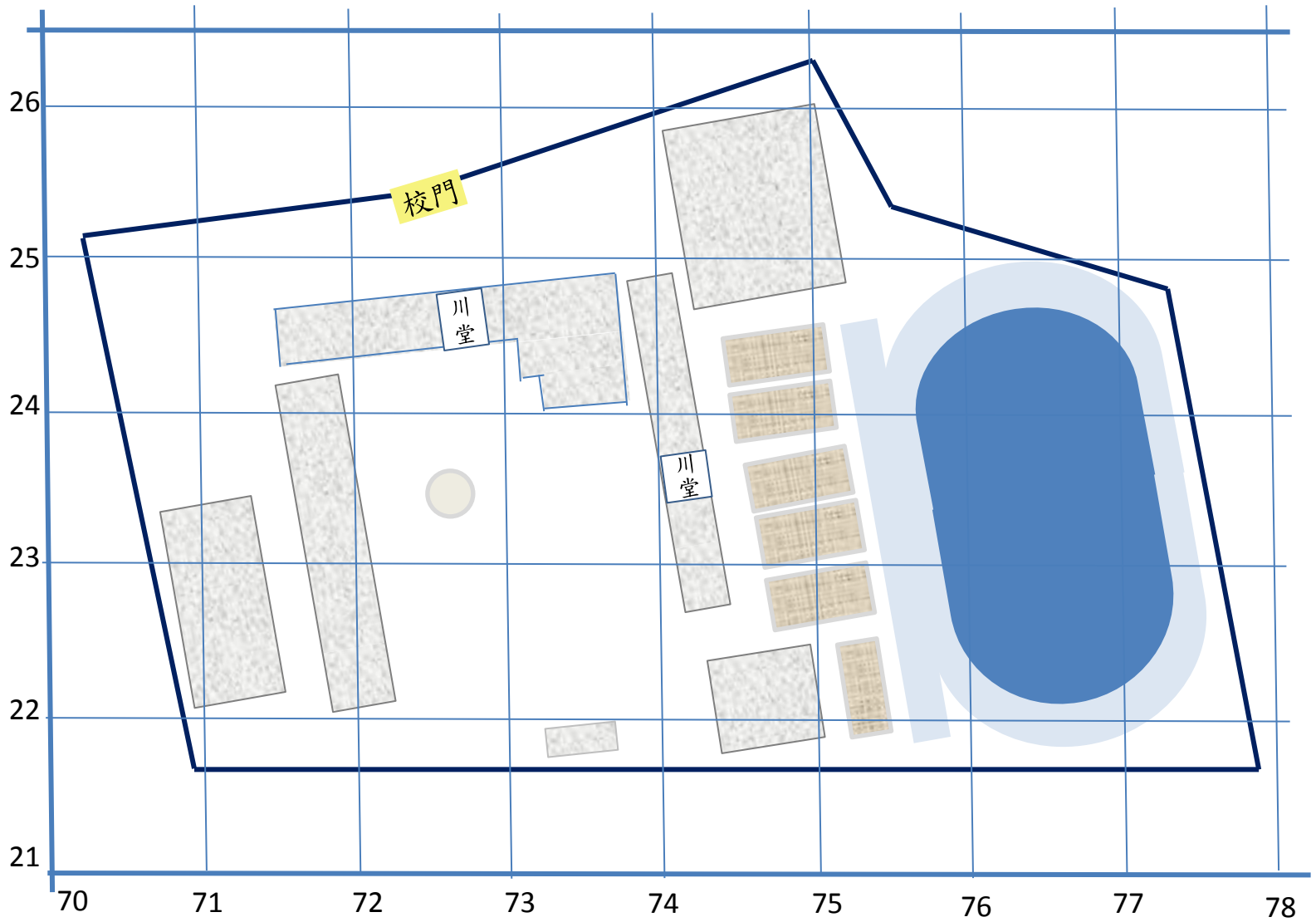
童軍精神在我心

- ▶ 榮譽制度的運用
- ▶ 實作課程中的風險管理
 - 器材使用的安全
 - 室外課程的規準

綜合討論Q&A

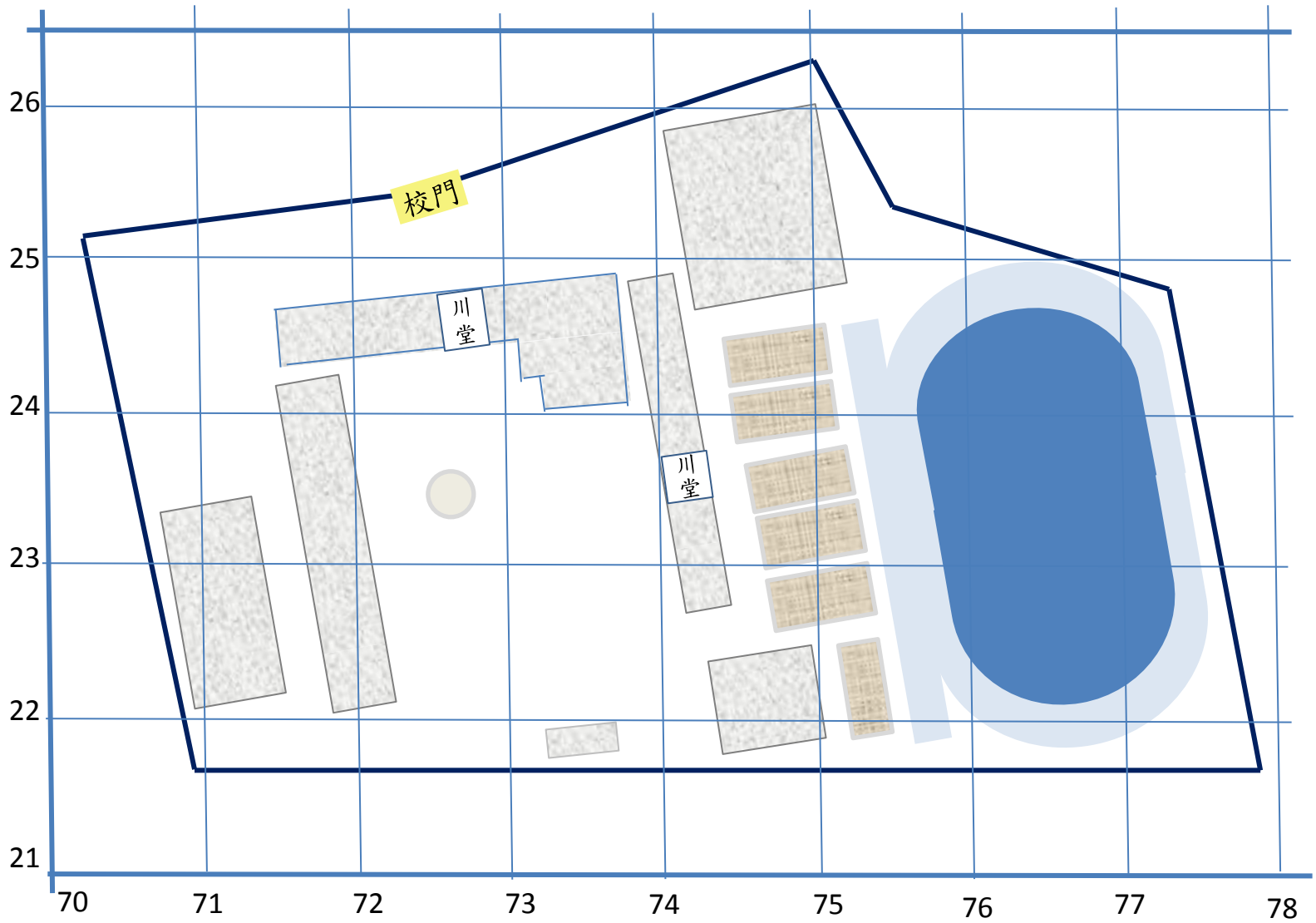


A



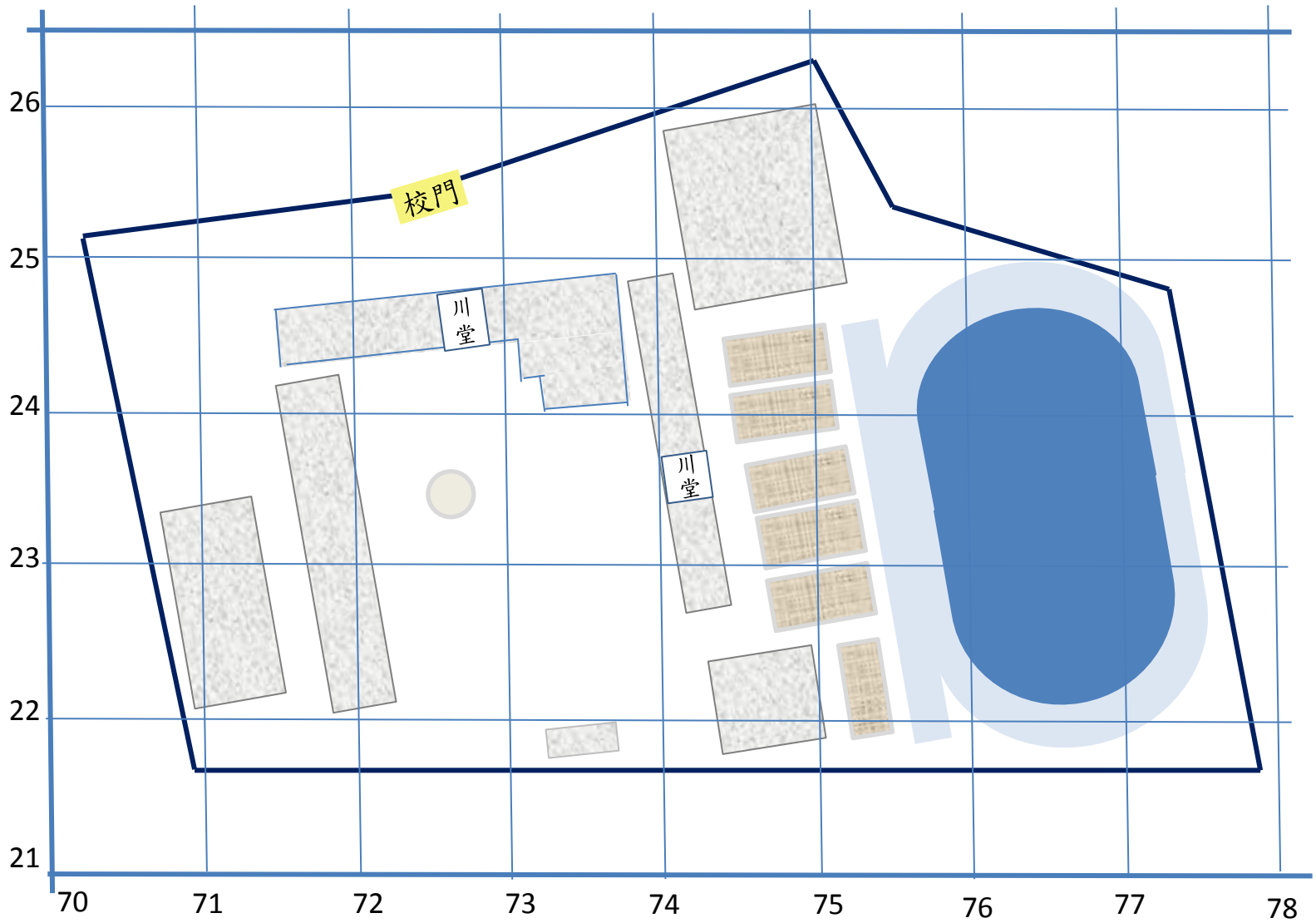
題目	(720,221)	(720,244)	(742,250)	(743,238)
答案				

B



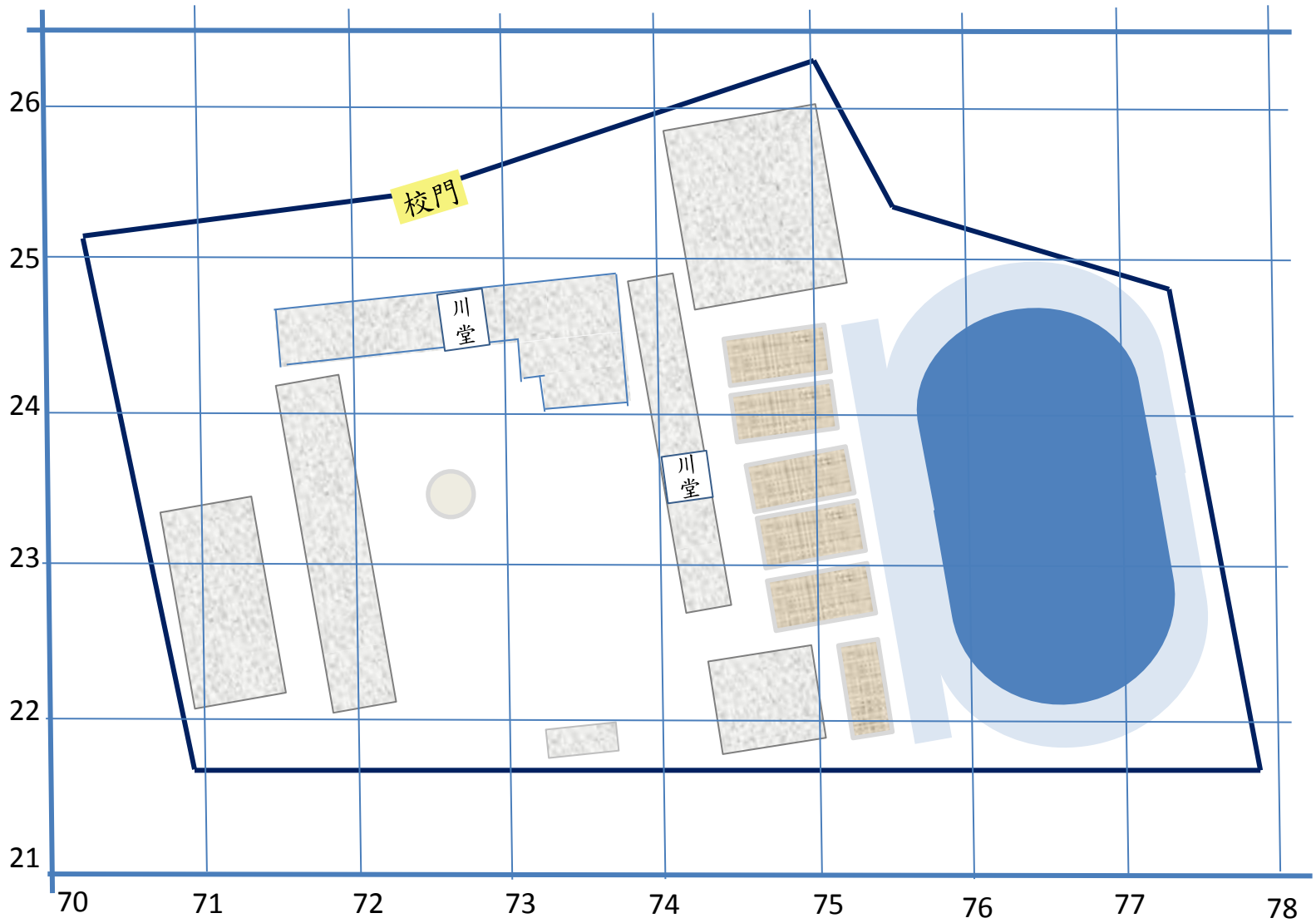
題目	(742,228)	(731,243)	(725,235)	(728,254)
答案				

C



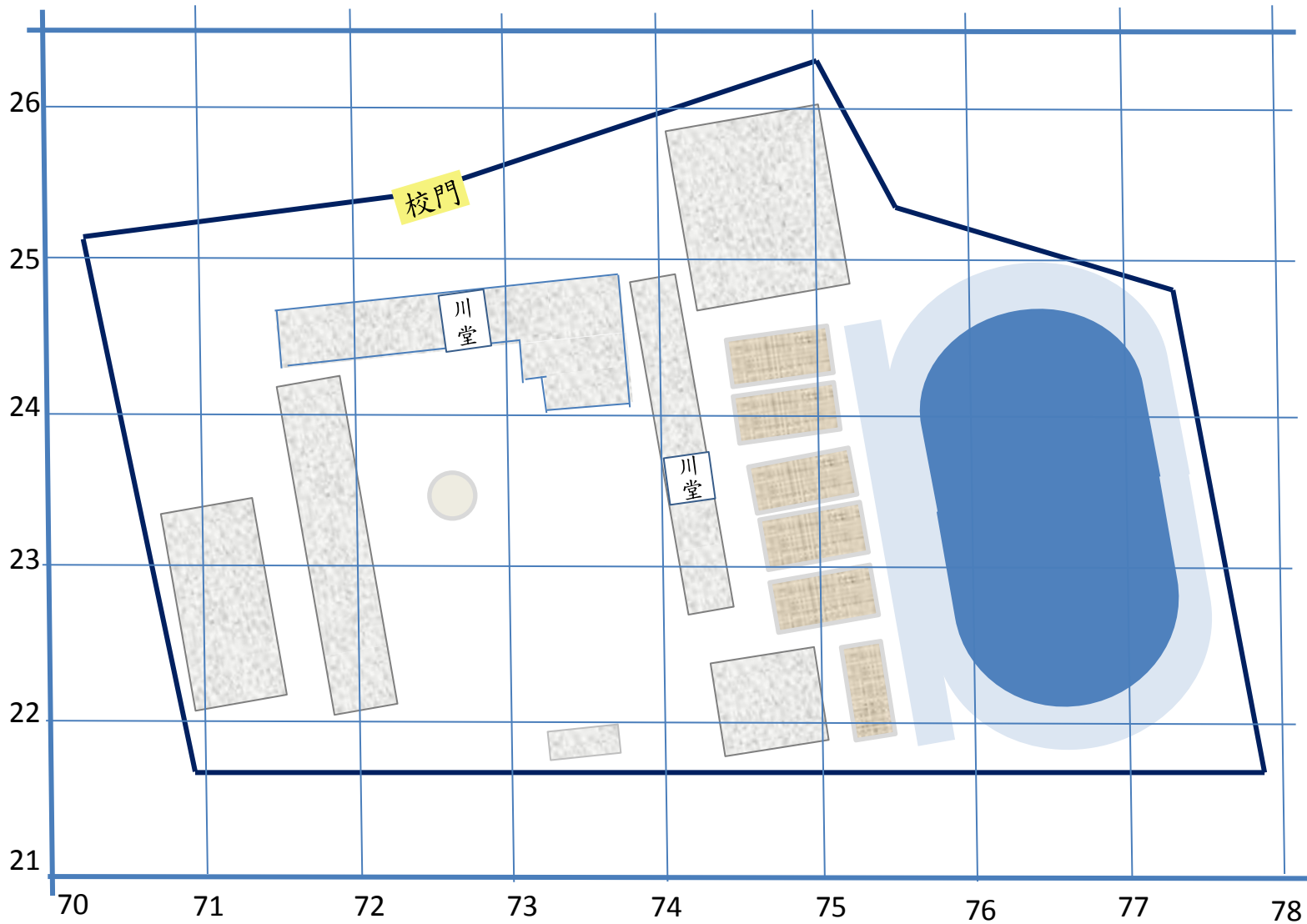
題目	(742,250)	(733,230)	(720,221)	(725,248)
答案				

D



題目	(720,244)	(743,238)	(725,248)	(720,221)
答案				

E



題目				
答案				

活動照片



校長介紹講師



輔導團~林佩蓉老師



分組實作討論



動手畫一畫



有意境



猜猜樂時間



“童”在綜合



陳君健老師

潘貞吟老師



改變卡練習



分站活動說明



第一站：自學~繩結



第二站：校園定向運動



第三站：野外搜尋



總結討論

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： 國民教育輔導團104年度綜合活動學習領域十二年國民基本教育精進中小教學品質
計畫一「專業發展」研習活動(三)

研習承辦單位： 花蓮縣 縣立宜昌國中

研習時間： 2015/11/20 ~ 2015/11/20 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
無學校 無單位					
1	目前無服務學校資料 研和國中	吳蕙吟	吳蕙吟	吳蕙吟	葉信清✓
花蓮縣 花蓮市					
2	財團法人慈濟大學附中	余美其	余美其	余美其	
3	縣立國風國中	張孝宇	張孝宇	張孝宇	
4	縣立自強國中	林佩蓉	林佩蓉	林佩蓉	
花蓮縣 新城鄉					
5	縣立秀林國中	劉上民	劉上民	劉上民	
花蓮縣 吉安鄉					
6	縣立吉安國中	曹智富	曹智富	曹智富	
7	縣立吉安國中	曾于華	曾于華		✓
8	縣立宜昌國中	朱惟庸			
9	縣立宜昌國中	林素葉	林素葉	林素葉	✓
10	縣立宜昌國中	崔宏伊	崔宏伊	崔宏伊	
11	縣立宜昌國中	陳玉明	陳玉明	陳玉明	
12	縣立宜昌國中	曾元科	曾元科	曾元科	
13	縣立宜昌國中	曾春華	曾春華	曾春華	
14	縣立宜昌國中	劉意凡	劉意凡	劉意凡	
15	縣立宜昌國中	潘家豪	潘家豪	潘家豪	
花蓮縣 鳳林鎮					

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱：國民教育輔導團104年度綜合活動學習領域十二年國民基本教育精進中小教學品質計畫—「專業發展」研習活動(三)

研習承辦單位：花蓮縣 縣立宜昌國中

研習時間：2015/11/20 ~ 2015/11/20 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號
1	瑞穗國中	徐守誼	徐守誼	徐守誼	U221457830
2	美崙國中	劉宜堯	劉宜堯	劉宜堯	F2=5970734
3	怡				

研習名稱：國民教育輔導團104年度綜合活動學習領域十二年國民基本教育精進中小教學品質計畫—「專業發展」研習活動(三)

研習承辦單位：花蓮縣 縣立宜昌國中

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
花蓮縣 鳳林鎮					
16	縣立鳳林國中	謝宜瑄	謝宜瑄	謝宜瑄	✓
17	縣立萬榮國中	王嬌喬			

花蓮縣 豐濱鄉

18	縣立豐濱國中	張淑晴	張淑晴	張淑晴	
----	--------	-----	-----	-----	--

花蓮縣 瑞穗鄉

19	縣立瑞穗國中 富源國中	曾廉惠	曾廉惠	曾廉惠	
----	-------------	-----	-----	-----	--

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： 國民教育輔導團104年度綜合活動學習領域十二年國地基本教育精進中小教學品質計畫—「專業發展」研習活動(三)
 研習承辦單位： 花蓮縣 縣立宜昌國中

研習時間： 2015/11/20 - 2015/11/20 上午 中午 下午 夜間

編號 服務學校 教師名稱 簽到 簽退 備註

縣學校 縣單位

1	花蓮縣教育學校資料 104-104	黃淑玲	黃淑玲	黃淑玲	
---	----------------------	-----	-----	-----	--

花蓮縣 花蓮市

2	財團法人慈濟大學附中	余美琪	余美琪	余美琪	
3	聯合國民國中	張孝宇			
4	縣立宜昌國中	林佩芬			

花蓮縣 新城鄉

5	縣立大林國中	張士民			
---	--------	-----	--	--	--

花蓮縣 吉安鄉

6	縣立吉安國中	曹智淵	曹智淵	曹智淵	
7	縣立吉安國中	曾士華			
8	縣立宜昌國中	朱雅琪			
9	縣立宜昌國中	林美華	林美華	林美華	
10	縣立宜昌國中	曾士伊			
11	縣立宜昌國中	陳士明			
12	縣立宜昌國中	曾文利	曾文利	曾文利	
13	縣立宜昌國中	曾春英			
14	縣立宜昌國中	謝德凡			
15	縣立宜昌國中	潘家豪	潘家豪	潘家豪	

花蓮縣 鳳林鎮

教師在職專業進修研習簽到表

研習名額： 國民教育輔導團104年度綜合活動學習領域十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫—「專業發展」研習活動(三)
 研習承辦單位： 花蓮縣 縣立宜嘉國中

研習時間： 2015/1/20 - 2015/1/20 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號
1	瑞穗國中	陳守詒	陳守詒	陳守詒	H221457210
2	瑞穗國中	劉重亮	劉重亮	劉重亮	H225771114
3					

研習名額： 國民教育輔導團104年度綜合活動學習領域十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫—「專業發展」研習活動(三)

編號 服務學校 教師名稱 簽到 簽退 備註

花蓮縣 鳳林鎮

16	縣立鳳林國中	張育龍	張育龍	張育龍	
17	縣立萬榮國中	王勝男			

花蓮縣 豐濱鄉

18	縣立豐濱國中	張淑娟	張淑娟	張淑娟	
----	--------	-----	-----	-----	--

花蓮縣 瑞穗鄉

19	縣立瑞穗國中	曾廣源	曾廣源	曾廣源	
----	--------	-----	-----	-----	--

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域十二年國民基本教育輔導團中小教學品質計畫—「專業發展」活動課程意見回饋表(11月20日(上午))

講師：林佩儀老師

非常感謝您參與本次研習活動，希望活動的歷程與課程的進修能帶給您實質的收穫，為研習活動研習(活動)之成效，並期下一次活動更臻完美，請您將本次參加活動的感想、提供寶貴意見，以作為建築研習活動改善之參考、依據!

項目	教學內容	學員同意度				
		5	4	3	2	1
課程	課程內容豐富	✓				
	課程表達生動活潑	✓				
	內容思考引導學習	✓				
	個人學習收穫良多	✓				
課程	課程內容符合課程	✓				
	課程內容符合參與學生輔導問題	✓				
	課程內容有助於增進工作知識和技能技巧	✓				
	課程內容有助於提升實務、行政及教學研發工作之品質	✓				
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之創新		✓			
行政	場地安排(含教室設施、輔助器材、座位分配、專業知識設備)之專	✓				
	手冊內容及其提供資料豐富及完善	✓				
	研習課程與研習時間安排合理	✓				
	整體服務滿意(含交通接送、停車、服務人員態度、報名方式、餐點及飲水供應之滿意度、等等)		✓			
其他建議	1. 本研習(活動)對個人未來工作之幫助: <u>增長功力</u> 2. 本次研習中希望增進之內容: <u>NO</u> 3. 希望推薦的講師: <u>NO</u> 4. 希望未來研習之主題及課程: <u>實際操作課程</u> 5. 給予主辦單位的回饋與建議: 6. 給予主辦單位研習課程建議:					

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域十二年國民基本教育輔導團中小教學品質計畫—「專業發展」活動

課程意見回饋表-11月20日(7个)

講師：陳麗健老師
盧真吟老師老師

為發展與改善教學品質學習活動，希望活動的參與與課程的設計能獲得有意見與回饋，為瞭解本次研習(活動)之成效，並期下一年度能更趨完善，請您就本次參加活動的滿意、提供寶貴意見，以利該項研習課程活動改善之參考。謝謝!

項目	教學內容	學習程度				
		5	4	3	2	1
領域	課程內容豐富	✓				
	課程表達互動活潑	✓				
	能發揚考引導學習	✓				
	個人學習或團隊多	✓				
課程	課程內容充實具體	✓				
	課程內容契合各級同學之編年問題	✓				
	課程內容充實能解決工作問題和能技巧	✓				
	課程內容充實能解決專業、行政及教學研發工作之品質	✓				
內容	課程內容充實能解決專業、行政及教學研發工作之品質	✓				
	課程內容充實能解決專業、行政及教學研發工作之品質	✓				
	課程內容充實能解決專業、行政及教學研發工作之品質	✓				
	課程內容充實能解決專業、行政及教學研發工作之品質	✓				
方法	課程內容充實能解決專業、行政及教學研發工作之品質	✓				
	課程內容充實能解決專業、行政及教學研發工作之品質	✓				
	課程內容充實能解決專業、行政及教學研發工作之品質	✓				
其他	1. 活動內容(活動)對個人專業工作之幫助					
	2. 本次課程中未學完或之內容					
	3. 本次課程有何建議					
	4. 本次課程中何種課程或活動					

Thanks
收穫良多

感謝 盧真吟老師

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域
 十二年國民基本教育輔導團中小學學習計畫「專家委員」活動
 課程意見回饋表-11月20日(1.9)

講師：林福堂老師

本表或圖之各項事項皆以活動、學習活動的基礎課程的進行標準為實
 質的依據，為瞭解本組所定「活動」之成效，規劃了一項活動老師意見、學習活
 動之參加意願的調查，請填寫意見，以提供後續課程以活動為基之參考，謝謝！

如專家委員有修改建議，請於 11月20日(星期三)下午 2:00 前，將修改意見
 或圖表，寄回本組，以便彙整。謝謝！
 聯絡電話：0938-348466

序號	內容內容	意見反應				
		5	4	3	2	1
議題	課程內容豐富			✓		
	課程表達清晰易懂			✓		
	議題思考引導學習		✓			
	個人學習表現良好		✓			
議題	課程內容與生活連結		✓			
	課程內容對學生生活有極大幫助		✓			
	課程內容能引導學生思考與創造		✓			
議題	課程內容能引導學生思考與創造			✓		
	課程內容能引導學生思考與創造			✓		
	課程內容能引導學生思考與創造			✓		
議題	課程內容能引導學生思考與創造		✓			
	課程內容能引導學生思考與創造		✓			
	課程內容能引導學生思考與創造		✓			
議題	課程內容能引導學生思考與創造		✓			
	課程內容能引導學生思考與創造		✓			
	課程內容能引導學生思考與創造		✓			

5/28

15 = 748

3

5-1=4

請轉告講師，教案改成→

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域十二年國民基本教育精進團中小教學品質計畫—「專業發展」活動

課程意見回饋表-11月20日(下午)

講師：陳君健老師
 通自：[]老師

非常感謝您參與本之研習活動，希望活動的安排與課程的設計能讓您有豐富的收穫，為瞭解本次研習(活動)之成效，並勸導下一次活動更臻完美，請您就本次參加活動的感受，提供寶貴意見，以供日後舉辦研習活動改善之參考，謝謝!

項目	教學內容	學員同意度				
		5	4	3	2	1
講座	課程內容豐富	✓				
	講者表達生動活潑	✓				
	啟發思考引導學習	✓				
	個人學習收穫良多	✓				
課程	課程內容切合議題	✓				
	課程內容契合當前學生輔導問題	✓				
	課程內容有助於增進工作知識和技能技巧	✓				
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之品質	✓				
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之創新	✓				
行政安排	場地安排(含教室設施、補助器材、住宿分配、用餐時間調整)妥善	✓				
	手冊內容充實提供資料豐富且完整	✓				
	研習課程與整體時間安排適切	✓				
	整體服務非常滿意(含交通接送、停車、服務人員態度、報名方式、餐點及飲水供應之滿意度、等等)	✓				
其他建議	1. 本研習(活動)對個人未來工作之幫助: $\frac{100}{100}$					
	2. 本次研習中希望增進之內容:					
	3. 希望添置的課程:					
	4. 希望未來研習之名稱或課程:					
	5. 對主辦單位之建議與建議:					

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團104年度綜合活動學習領域

十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫

綜合領域教學觀摩體驗活動



花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域十二年國民基本教育

精進國中小教學品質計畫—「綜合領域教學觀摩體驗活動」

- 一、依據：花蓮縣國教輔導團 104 年度精進教學計畫。
- 二、目標：
 - (一)、藉由教學觀摩，提供教師不同教學相長機會。
 - (二)、透過實作體驗活動，提供教師更多元的教學模式。
- 三、指導單位：教育部
- 四、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 五、承辦單位：花蓮縣政府教育處國民教育輔導團
花蓮縣立宜昌國中。
- 六、辦理時間：
104 年 12 月 10 日 13:20~15:30
- 七、辦理地點：花蓮縣立宜昌國中
- 八、參加對象：預計錄取 20 名
 - (一)、綜活動授課教師及有興趣教師
- 九、報名方式：
請教師於 104 年 12 月 8 日前至全國教師在職進修中心網報名。
網址：<http://inservice.edu.tw/>
- 十、研習之差假：參加研習之教師，研習當天給予公假研習。
- 十一、課程內容：

	主題	主講人	備註
13:20-13:30	報到		輔導室
13:30-15:15	教學觀摩與體驗活動	曾春華老師 崔宏伊老師	
15:15-15:30	綜合坐談	陳玉明校長	

- 十二、活動經費：如附件一，由國教署精進教學要點補助。
- 十三、其他：請參與研習之教師自行攜帶環保杯
- 十四、本計畫陳花蓮縣政府教育處核准後實施。

活動照片



校長介紹與會人員



校長進行本校綜合課程多元教學簡介



參與學員親自體驗造型汽球實作



綜合活動曾春華老師負責教學活動



崔宏伊老師負責課程說明及指導實作



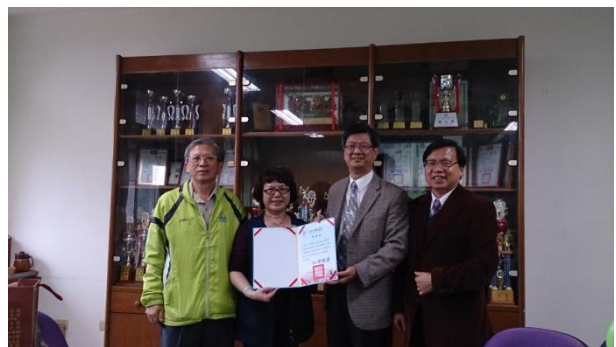
大家都好認真



作品完成



綜合作談

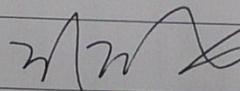


贈感謝狀

簽到表：

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域十二年國民基本
教育精進國中小教學品質計畫-「綜合領域教學觀摩體驗活動」

簽到表

編號	姓名	學校	簽到	備註
1	陳玉明	宜昌國中		
2	劉意凡	宜昌國中		
3	林素葉	宜昌國中	林素葉	
4	崔宏伊	宜昌國中	崔宏伊	
5	曾春華	宜昌國中	曾春華	
6	黃增軒	成功國中	黃增軒	
7	謝鳳香	自強國中	謝鳳香	
8	鍾敏菁	新埔國中	鍾敏菁	
9	何美慧	石光國中	何美慧	
10	柯淑惠	成功國中	柯淑惠	
11	邱云玟	成功國中	邱云玟	
12	黃玉鳳	教育處	黃玉鳳	
13	張明英	博愛國中	張明英	
14	范素惠	寶山國中	范素惠	
15	許世烈	橫山國中	許世烈	
16	陳韋伊	二重國中	陳韋伊	
17	林仁慶	竹東國中	林仁慶	
18	黃丁煌			
19	曾元科	宜昌國中	曾元科	
20				

花蓮縣 104 年度
辦理十二年國民基本教育
精進國中小教學品質
國民教育輔導團
綜合活動學習領域輔導小組
實施計畫

輔導團到校服務



花蓮縣 104 年度國教輔導團綜合學習領域到校輔導服務計畫

一、依據：

本縣國教輔導團 104 年度綜合活動學習領域輔導團國中組精進課堂教學能力計畫辦理。

二、目的：

- (一) 強化教學視導與評鑑機制，提升教學品質。
- (二) 增進教師教學專業經驗交流，提升學生學習成就。

三、指導單位：教育部

四、主辦單位：花蓮縣政府教育處國民教育輔導團

五、承辦單位：綜合活動學習領域輔導團國中組

六、參加對象：

- (一) 本縣綜合活動學習領域輔導團國中組團員。
- (二) 受訪學校教師。

七、輔導服務日程及流程：

日期	時間	活動內容	訪視學校
4 月 10 日上午	10：00-10：15	報到	東里國中
	10：15-11：00	由輔導團員示範教學或學校自願教學演示	
	11：10-11：40	經驗分享、綜合座談	
4 月 10 日下午	14：10-14：25	報到	三民國中
	14：25-15：10	由輔導團員示範教學或學校自願教學演示	
	15：20-15：50	經驗分享、綜合座談	

八、訪視服務內容：

- (一) 輔導團員教學經驗分享。
- (二) 受服務學校提出教學困境與校內優良教學示例。
- (三) 提供發聲的管道，協助中央與第一線教師的溝通交流。
- (四) 甄選領域內優質教師的意願，並協助爭取培訓的機會，儲備輔導團的種子教師。

九、承辦聯絡人：宜昌國中輔導主任-林素葉 電話：03-8520803-501。

十、預期效益：藉由到校輔導提供教學支援，提升綜合學習領域教師專業能力。

十一、本計畫經核定後施行。

花蓮縣 104 年度國教輔導團到校輔導服務

接受服務學校回應表

受訪學校名	國中	輔導員	彭森露校長、劉上民校長、林佩蓉主任、陳慧雯主任、劉意凡主任、李佩憶老師		
服務時間	104 年 4 月 10 日				
學校參與者					
<p>(一) 學校規模：班級數：_____班</p> <p>(二) 綜合領域教師人數：正式教師_____人，專長：_____</p> <p style="padding-left: 100px;">代課教師_____人，專長：_____</p> <p style="padding-left: 100px;">配課教師_____人。</p> <p style="padding-left: 100px;">全校已完成綜合 36 小時關鍵能力研習：_____人。</p> <p>(三) 請列舉貴校綜合領域教學所面臨之問題、困難與需要協助的地方：</p> <p>_____</p> <p>_____</p>					
服 務 感 受 調 查 (請勾選)					
項 目	滿 意 度				
	很 滿 意	滿 意	尚 佳	瑕 不 掩 瑜	需 改 進
內 容					
方 式					
問 題 回 應					
資 訊 提 供					
請告訴我們 (感謝您的卓見為我們注入活水)					
覺得很不錯、值得推展、或對您有幫助的……			需要改進的點、或您的好點子……		

填表人：

主任：

校長：

※ 本表請於接受服務後一週內以 e-mail 寄回綜合領域輔導團。謝謝您！

e-mail : susu8521@yahoo.com.tw

綜合輔導團到校服務綜合座談紀錄

服務學校：東里國中

服務時間：104.04.10 10：00~12：00

觀摩教師：張世琴老師

出席人員：如簽到表

主席致詞：很高興此次來到貴校看到一場很不錯的教學觀摩，前兩次訪視都由只有輔導員示範教學或坐談會；輔導員到校主要是提供協助或將大家在教學上或行政上遭遇困難帶回去轉達給輔導團，並非到校視察，請大家放心。現在先請張老師說明一下課程設計內容，再請團員對於剛剛教學活動給予回饋。

張老師：這是性別教育課程的第二堂課，主要內容為認識彼此身體界線及身體自主權，所以設計了紅、綠燈區的活動。

佩蓉主任：我主要在觀察這節課是否達到教學目標，課程開始以體驗為主，有討論、有發表，所有目標都達到了。

但綜合活動重視實踐部分，你問孩子如何說”不”的方法，孩子也都答的出來，但卻只有講述沒有實際演練，是較可惜的部分，因為國外有研究顯示，當危急來臨時，常常要求求救叫不出來。

網路上有一部”天龍八不”教學教材，可以讓學生演練，真正遇到危急時才說的出來。

慧雯主任：偏鄉學校沒有綜合老師是大家都知道的事，今天很難得能看到非專業綜合老師(體育，綜合三校共聘教師)，但卻願意參加各類研習，進行實際教學，其實一小步就是一大步，真的很難得。

尤其今天這個議題非常好，可以結合健體領域課程進行，而且因為班級人數少，老師又記得每一個孩子的名字，又能記得前一堂課孩子說過的事，整堂課已做到該有細度。

請問老師今天課程是改編或是自編？(張老師：改編)

對於學習單建議：

圖：由網路下載，學生會想到的是遊戲，尤其圖中人物身材好，似乎不太符合真實生活情境，甚至會誤導學生對於身材的觀念及誘發比較心態；建議老師使用一般人、中等身材、一男一女。

問題：一題是自己不想被別人碰觸部位，我比較好奇的，是不是有學生認為自己不想被別人碰觸部位，但卻是他想要碰觸別人的部位。

另外我認為，如果是我，我會想帶入另外一堂課，就是”自我的概念”，身可以在我身上貼貼紙？別人可以這樣貼我的臉嗎？……

上民校長：張老師上課流暢，會以提高音量來提醒孩子注意，同時記得每個孩子的名字，對於一個巡迴共聘教師，真的非常不容易。

若猜拳遊戲可設計成抽卡，抽到卡片需貼貼紙部位，就必須去執行，而非由孩子選擇，可能會更活潑一些。

您選擇的圖，建議再簡單一些，同時能成現細部位置，如耳朵。

設計活動讓學生劃出紅燈區(別人不得碰觸)、綠燈區(可碰觸)，但是黃燈區呢？黃燈區應屬模糊地帶，有些人可碰觸，有些人不得碰觸。

綜合領域注重實踐，在簡報上應可再增加引導孩子如何做，並實際練習。

郭校長：個人看法，分組活動中，每個人都有一張小學習單，但是否可以增加一張放大的圖，讓小組共同討論，也可以在分享時拿出來比較，課程結束又可以當成成果。

上民校長：學校行政部分，看看有沒有需要我們協助的部分？

徐主任：應為少子化現象嚴重，班級數越來越少，相對的教師編制也越來越少，所以除了主科外，很難聘足藝能科教師，加上鄉下教師流動率高，所以非常需要正式增置專長巡迴教師，雖然正式教師也有修第二專長，但流動量大，修完就又離開了。

廖組長：小學校教師少，辦理進修到不如可以多辦理觀課，因為現場教師缺乏教學楷模範例，辦觀課也可以達到資源共享，但建議研習最好辦在中、南區(瑞穗或玉里)，避免老師因課務多而降低參加意願。

上民校長：目前辦理的研習還是以北區為主，暑假辦理綜合 36 小時關鍵能力研習(7/6-7/8)，其餘大都利用星期五的半日，也請多鼓勵教師參加。

慧雯主任：教育部目前正在推觀課制度，輔導團前三年的到校服務以輔導員示範教學為主，所以目前計畫到校服務改由學校教師進行教學演示；非常感謝組長建議，未來會朝著這個方向辦理，若要辦觀摩，可選在玉里國中，因為剛好有一位輔導員在玉里國中。未來研習可考慮辦在 8 月底，以利新進教師報名參加。

郭校長：鼓勵正式教師及代課教師參加研習。

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域

到校服務簽到表

一、日期：104 年 04 月 10 日

二、時間：10：00~12：00

三、服務學校：花蓮縣立東里國中

四、主持：劉上民校長

五、出席人員：

服務單位	職稱	姓名	簽到	身分證字號
宜昌國中	領 召	彭森露校長	事假	
秀林國中	副領召	劉上民校長	劉上民	
吉安國中	輔導員	陳慧雯主任	陳慧雯	5220548796
自強國中	輔導員	林佩蓉主任	林佩蓉	
宜昌國中	儲備輔導員	劉意凡主任	事假	
玉里國中	儲備輔導員	李佩憶老師	事假	
宜昌國中	行政助理	林素葉主任	林素葉	
東里國中	科長	郭毅超	郭毅超	U120348572
東里國中	教師	張世琴	張世琴	U220678728
東里國中	教師	歐秋心	歐秋心	E221851513
東里國中	主任	游淳毅	游淳毅	U120317826
東里國中	組長	廖春宏	廖春宏	F125979360
東里國中				

花蓮縣 104 年度國教輔導團到校輔導服務

接受服務學校回應表

受訪學校名	東里國中	輔導員	彭森露校長、劉上民校長、林佩蓉主任、陳慧雯主任、劉意凡主任、李佩憶老師		
服務時間	104 年 4 月 10 日		劉意凡主任、李佩憶老師		
學校參與者	郭奉祺校長、歐秋玉、張世琴、廖春宏、徐德龍老師				
<p>(一) 學校規模：班級數： <u>4</u> 班</p> <p>(二) 綜合領域教師人數：正式教師 <u>0</u> 人，專長： _____ 代課教師 <u>0</u> 人，專長： _____ 配課教師 <u>3</u> 人。 全校已完成綜合 36 小時關鍵能力研習： <u>1</u> 人。</p> <p>(三) 請列舉貴校綜合領域教學所面臨之問題、困難與需要協助的地方： 本校班級數少，相對老師數也少，無法聘請綜合領域的專長老師，只能以配課方式處理。</p>					
服 務 感 受 調 查 (請勾選)					
項 目	滿 意 度				
	很 滿 意	滿 意	尚 佳	瑕 不 掩 瑜	需 改 進
內 容		v			
方 式		v			
問 題 回 應	v				
資 訊 提 供	v				
請告訴我們 (感謝您的卓見為我們注入活水)					
覺得很不錯、值得推展、或對您有幫助的……			需要改進的點、或您的好點子……		
很感謝輔導團對我們的幫助與指導。					

填表人：廖春宏

主任：徐德龍

校長：郭奉祺

※ 本表請於接受服務後一週內以 e-mail 寄回綜合領域輔導團。謝謝您!

※ e-mail: susu8521@yahoo.com.tw

成果照片(一)



教師預習前一堂課課程內容



分組遊戲進行中



看誰厲害



被貼貼紙同學分享感受



分組學習~討論並完成學習單

成果照片(二)



學生上台發表



觀課教師及輔導員



綜合坐談~意見交流



綜合坐談~意見交流

綜合輔導團到校服務綜合座談紀錄

服務學校：三民國中

服務時間：104.04.10 14:00~16:00

觀摩教師：黃玠婷老師

出席人員：如簽到表

主席致詞：輔導員到校服務非訪視，主要是提供行政上協助或將大家在教學上或行政上遭遇困難帶回去轉達給輔導團。現在先黃老師說明一下課程設計內容，再請團員對於剛剛教學活動給予回饋。

蔡校長：介紹學校參與教師。

黃老師：原來在做課程設計時以為不需要太多時間，沒想到畫圖思考會那麼久，所以原本設計的問題討論先跳過。

原本以為以繪本當教材會太幼稚，但又考慮本校學生專注力低，需要多些影音效果，所以還是使用了，搭配 ppt 模式，給學生明確指示，配合學習單及 ppt 來引起學生興趣，沒想到成效出乎意料好。

慧雯主任：今天這個議題非常好，由其是在原住民比率偏高學校特別重要，但今天比較可惜沒有看到討論的部分，建議在下一堂課進行。

今天課程一開始，原本以為要談性別刻板印象，到後來才知道是要談身體界線，建議課程如果是要這樣進行，應當要切割更清楚，因為刻板印象與身體界線都是兩個很大主題。

佩蓉主任：很棒的教學演示，能運用前一堂課學生上課或互動照片做為回顧前一節課程的方式，帶動班級氣氛效果非常好。

課堂中能隨時走動，關心學生學習狀況。也做到了張景媛教授說的『老師上課講三分之一，其於留給學生說』的精神。

科班出身(專任輔導教師)的老師上起課來就是不一樣，下一堂課如果要做身體界線討論，建議給學生實際演練機會。

佩憶老師：整堂課能以媒體引起學生注意、活動流程順暢、師生互動佳，非常成功的教學演示；但問學生問題沒等學生回答，老師太快給答案，建議多留一些時間給學生回答。

上民校長：其實使用繪本當教材不用擔心太簡單，今天各組共同討論一張學習單，是很好做法，課堂中看到各組真的很認真在討論，達到分組目的。

黃老師：目前遇到上課最大困擾是設備問題，比如說原本這堂要在教室上課，結果單槍投影機壞到了，只能臨時移到這裡(圖書閱覽室)上課。

上民校長：其實上課不要太侷限在於器材，綜合課也可以帶到室外上課，也許有不同效果。

黃老師：本校學生比較特殊，專注力最多只有 20 分鐘，帶到室外上課，就被球場打球學生吸引，而且使用學習單，學生認為就是作業。

慧雯主任：其實看得出來，這些學生很單純可愛，而且很真誠。

劉主任：規定專輔最多只能上 2 節課，可是 8 年級上學期有許多心理測驗須解釋，下學期九年級又要做適性輔導，這不太公平，可否幫學校反映上去？

慧雯主任：這個問題應該不屬於輔導團管轄，建議校長在全縣校長會議上反應給教育處。

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域

到校服務簽到表

一、日期：104 年 04 月 10 日

二、時間：14：00~16：00

三、服務學校：花蓮縣立三民國中

四、主持：劉上民校長

五、出席人員：

服務單位	職稱	姓名	簽到	身分證字號
宜昌國中	領 召	彭森露校長	事假	
秀林國中	副領召	劉上民校長	劉上民	
吉安國中	輔導員	陳慧雯主任	陳慧雯	
自強國中	輔導員	林佩蓉主任	林佩蓉	
宜昌國中	儲備輔導員	劉意凡主任	事假	
玉里國中	儲備輔導員	李佩憶老師	李佩憶	
宜昌國中	行政助理	林素葉主任	林素葉	
三民國中	校長	蔡明濤	蔡明濤	R220021548
三民國中	教務組長	杜信芹	杜信芹	U220703762
三民國中	主任	劉世銘	劉世銘	D120663641
三民國中	專 輔	黃珮婷	黃珮婷	U221453556
三民國中				
三民國中				

花蓮縣 104 年度國教輔導團到校輔導服務

接受服務學校回應表

受訪學校名	三民國中	輔導員	彭森露校長、劉上民校長、林佩蓉主任、陳慧雯主任、劉意凡主任、李佩憶老師		
服務時間	104年4月10日				
學校參與者	蔡明潔校長、劉世銘主任、林仔芹老師、黃玠婷老師、古志花老師				
<p>(一) 學校規模：班級數：_____ 6 _____ 班</p> <p>(二) 綜合領域教師人數：正式教師_____ 1 _____ 人，專長：_____ 輔導 _____</p> <p style="padding-left: 40px;">代課教師_____ 1 _____ 人，專長：_____ 健體 _____</p> <p style="padding-left: 40px;">配課教師_____ 0 _____ 人。</p> <p style="padding-left: 40px;">全校已完成綜合 36 小時關鍵能力研習：_____ 2 _____ 人。</p> <p>(三) 請列舉貴校綜合領域教學所面臨之問題、困難與需要協助的地方：</p> <p>1.專任輔導教師因其專長於學生生涯規劃等部分相當需要,但受限於法規僅能授課 2 節</p> <p>2.由於本校地處偏遠,甄聘專長教師實屬不易</p>					
服 務 感 受 調 查 (請勾選)					
項 目	滿 意 度				
	很 滿 意	滿 意	尚 佳	瑕 不 掩 瑜	需 改 進
內 容		✓			
方 式		✓			
問 題 回 應		✓			
資 訊 提 供		✓			
請告訴我們 (感謝您的卓見為我們注入活水)					
覺得很不錯、值得推展、或對您有幫助的……			需要改進的點、或您的好點子……		
感謝輔導團教師蒞臨指導,讓教師受益良多。					

填表人：林仔芹

主任：劉世銘

校長：蔡明潔

※ 本表請於接受服務後一週內以 e-mail 寄回綜合領域輔導團。謝謝您！

e-mail: susu8521@yahoo.com.tw

成果照片(一)



教師以前一堂課學生上課照片引起動機



以繪本教學

學習單



分組討論

成果照片(二)



分組討論



分組發表



分組發表



觀摩教師



綜合坐談~意見交流

綜合輔導團到校服務綜合座談紀錄

服務學校：三民國中

服務時間：104.11.06 9：00~11：00

觀摩教師：陳慧雯老師

出席人員：如簽到表

紀錄：

玉明長：請大家針對輔導團慧雯老師整堂課示範教學提供意見。

玠婷老師：整節課學生非常活潑，討論熱絡，對媒體特別感興趣，這是我們在上課教少看到的，尤其在與學生不熟悉情況下，真的太厲害了。

志花老師：簡報中引用影片離學生年代太久遠，若能找到歌曲(迴)會更佳。

這裡部落特色是「家長不願意讓孩子離家太遠」，所以如何帶著孩子思考 10 年、20 年、甚至更遠未來，才是重要的。

健民校長：志花老師上課很有趣，對原住民很瞭解，也很投入。

教務主任：這班是體育班，我今年兼他們導師，因為他們基本能力都沒顧好，透過今天那麼好課程，能讓學生靜下心來思考未來要做什麼。

學務主任：能讓學生願意上台，並且有系統講出來，可見課程設計的非常好。

慧雯老師：上課前其實有先跟鄭校長了解學生先備知識，今天課程我在我們學校要上 6 節課，可是今天 1 節要完成，加上到校時間較晚，所以有些緊張，今天簡報都是我的實習教師協助幫我整理製作的，因時間上只有 1 節，所以有很多典範人物無法一一呈現，不過三民的孩子真的很乖。

佩蓉主任：教師應變能力很好，惟 ppt 有些字太小，還有影片太舊。

意凡主任：今天學到了利用到推法始思考能聚焦，可運用在我的童軍團上。

玉明校長：吉安利用 6 節課完成今日示範課程，希望今日只是開頭，校內老師能蒐集更多教材，以貼近孩子生活經驗會更好，設計屬於本校的教材內容。今天很感謝慧雯老師精彩示範，也感謝三民願意給我們機會服務。

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域
到校服務簽到表

- 一、日期：104 年 11 月 06 日
 二、時間：10：00~11：30
 三、服務學校：花蓮縣立三民國中
 四、主持：陳玉明校長
 五、出席人員：

服務單位	職稱	姓名	簽到
宜昌國中	領 召	陳玉明校長	陳玉明
秀林國中	副領召	劉上民校長	
吉安國中	輔導員	陳慧雯主任	陳慧雯
自強國中	輔導員	林佩蓉主任	林佩蓉
國風國中	輔導員	張文權組長	
宜昌國中	儲備輔導員	劉意凡主任	劉意凡
化仁國中	儲備輔導員	郭怡君老師	郭怡君
玉里國中	儲備輔導員	莊婷然老師	
宜昌國中	行政助理	林素葉主任	林素葉
三民國中	校長	鄭健民校長	鄭健民
三民國中	教務主任	林彥汝	林彥汝
三民國中	學輔主任	張詩斌	張詩斌
三民國中	教師	古志花	古志花
三民國中	專輔	黃玘婷	黃玘婷
三民國中	總務主任	王宏豪	王宏豪
三民國中			

成果照片



唱作俱佳的講師~慧雯老師



適時與學生互動



帶學生思考自己未來



讓學生上台說說自己對未來的希望與期待



綜合座談~意見交流時間

綜合輔導團到校服務綜合座談紀錄

服務學校：玉東國中

服務時間：104.11.06 13：30~15：30

觀摩教師：林佩蓉老師

出席人員：如簽到表

紀錄：

玉明校長：介紹參與團員。

課程中看到老師能帶動，而且學生為了完成任務不斷的溝通，這是我學習的。

補救教學中，選擇題的題型對學生不是最好的方法，填充或問答題才能看出學生學習的問題，因為學習重視的是過程中的討論。而現在的學生想法較少，需要老師引導，今天這一節課，看到教學過程中老師都會適時的去引導學生。

張世琴老師：這裡的學生叫他們動，他們一定會想方法，所以叫他們用說的，不如叫他們動手做，就是教學要用不同的方法。

協衡校長：我有一個疑問，就是教學單元如何串成一學期或三年的課程？

佩蓉主任：其實課程進行中都有不可預期的情況或困難，所以必須在教學現場創意出可以解決的方法，教學過程中發現有些同學很有創意，所以可以導入多元智慧，例如：找到可以量出 250 cm的方法(發現地板一格 100 cm)。

綜合活動就是綜合其他學科能力的課程，透過體驗、省思、實踐達成教學目標。

慧雯老師：其實這不只是一節綜合課，也可以是原住民文化的傳承(阿美族)，整節課中孩子是忙碌的，解決問題的，有一組繩子打結了，這時可以引導到「當生命中打結了怎麼辦？」

怡君老師：看到課程與生活經驗結合，課程中利用編織概念、問題解決方式，讓學生轉而可以思考情緒的處理，相當好的課程。

玉明校長：這是一堂解決問題的能力，須使用兩節課，因時間關係，後面結尾似乎尚未完成。

做中學，只有做才會思考，所以教學改變是重要的，團隊合作、思辯課程比學科知識的能力重要。

協衡校長：每學年都會有各科課程計畫，但實際教學操作卻不一定能依課程計畫進度進行，怎麼辦？

玉明校長：有些東西能等，但機會不能等、幫孩子搭鷹架不能等，有一位化仁體育老師曾說：現在在我手上的孩子，決不會在我手上(我帶的時候)拿到金牌。所以教育是在播種，等待時機成熟自然會發芽、茁壯。

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域

到校服務簽到表

- 一、日期：104 年 11 月 06 日
- 二、時間：13：10~14：50
- 三、服務學校：花蓮縣立玉東國中
- 四、主持：陳玉明校長
- 五、出席人員：

服務單位	職稱	姓名	簽到
宜昌國中	領 召	陳玉明校長	陳玉明
秀林國中	副領召	劉上民校長	
吉安國中	輔導員	陳慧雯主任	陳慧雯
自強國中	輔導員	林佩蓉主任	林佩蓉
國風國中	輔導員	張文權組長	
宜昌國中	儲備輔導員	劉意凡主任	劉意凡
化仁國中	儲備輔導員	郭怡君老師	郭怡君
玉里國中	儲備輔導員	莊婷然老師	
宜昌國中	行政助理	林素葉主任	林素葉
玉東國中	校長	鐘協衡校長	鐘協衡
玉東國中		張世琴	
玉東國中		李慰萱	
玉東國中		楊賢智	
玉東國中		詹為全	
玉東國中		林明培	
玉東國中			

成果照片



美麗的阿美公主~佩蓉主任



各組分工合作



分組討論中



非常有架式



各組努力完成任務



完成成品贈送教師



綜合座談時間~意見交流

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團104年度綜合活動學習領域

「培訓國中綜合活動36小時關鍵能力」研習成果



時間：104.7.6~104.7.8

地點：宜昌國中會議室

檔 號：
保存年限：

花蓮縣政府 函

地址：97001花蓮縣花蓮市府前路17號
承辦人：陳雲蘭
傳真：03-8572660
電話：03-8462860#566
電子信箱：sophia4910@nt.hl.gov.tw

受文者：花蓮縣立宜昌國民中學

發文日期：中華民國104年4月28日
發文字號：府教課字第1040080008號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：

附件：104國中36小時關鍵能力教師培訓計畫。(1040080008_Attach002.doc)

主旨：檢送本縣國中綜合活動學習領域輔導團辦理「104年度培訓國中綜合活動36小時關鍵能力」實施計畫1份（如附件），請貴校務必派員參加，請查照。

說明：

- 一、依據本縣104年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫暨104年地方教育事務統合視導指標辦理。
- 二、研習日期：104年7月6日（星期一）至7月8日（星期三），共3日。
- 三、研習地點：本縣宜昌國中。
- 四、參加對象：
 - （一）本縣各公私立國中綜合活動學習領域B類（具「輔導活動」、「童軍教育」或「家政」證書）教師，尚未取得36小時關鍵能力認證之教師務必參加。
 - （二）預定擔任104學年度國中綜合活動學習領域之教師，尚未取得36小時關鍵能力認證之教師務必參加。
 - （三）各校推薦有興趣擔任綜合活動學習領域授課教師。
- 五、報名注意事項：（本場次60人）



(一) 參加實體課程培訓教師請務必先行完成線上21小時認證，請至下列平臺或本縣所規劃方式辦理。(參加實體課程研習時務必繳交教師在職進修網列印完成線上21小時且經主管機關核章後研習證明)

- 1、教育部數位學習服務平台<http://ups.moe.edu.tw/>
- 2、本縣縣網中心伺服器，網址 <http://210.240.39.22/wordpress/synthesize/>。

(二) 請通過線上評量認證之教師於104年6月20日(星期六)前，上全國教師在職進修網(<http://inservice.nknu.edu.tw/>)報名。

(三) 參加研習教師請自備筆記型電腦。

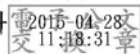
六、研習時數：

(一) 參加教師於研習活動期間准予公假，全程參與者並繳交研習作業，經檢核通過，依實際參與時數核給研習時數。

(二) 具備「輔導活動」、「童軍教育」或「家政」證書之教師，取得線上課程21小時及實體課程15小時之後，由本縣頒發研習證書。

正本：本縣各公立國民中學、慈濟學校財團法人慈濟大學附屬高級中學(國中部)、花蓮縣私立海星高級中學(國中部)

副本：本府教育處課程教學科



花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域

「培訓國中綜合活動 36 小時關鍵能力」實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 097008274B 號令修正之國民小學九年一貫課程綜合活動學習領域綱要規定。
- (二) 教育部提升國民中小學綜合活動學習領域教師關鍵能力在職進修實施計畫。

二、目的：

- (一) 提升本縣綜合活動領域教師教學關鍵能力，落實課程綱要精神與理念。
- (二) 充實本縣綜合活動領域 36 小時關鍵能力研習種子講師之人力資源庫。

三、指導單位：教育部

四、主辦單位：花蓮縣政府教育處

五、承辦單位：花蓮縣政府教育處國民教育輔導團（綜合活動學習領域國中團）

六、活動日期：104 年 7 月 6 日~ 104 年 7 月 8 日，共 3 日。

七、活動地點：花蓮縣立宜昌國中

八、參加人員：本梯次 60 名。**此為綜合領域重要核心課程，各校務必派員參加。**

- (一) 本縣各公私立國中綜合活動領域教師(具備「輔導活動」、「童軍教育」或「家政」證書之教師)，尚未取得 36 小時關鍵能力認證之教師務必參加。
- (二) 預定擔任 104 學年度國中綜合活動學習領域之教師，尚未取得 36 小時關鍵能力認證之教師務必參加。
- (三) 各校推薦有興趣擔任綜合活動學習領域授課教師。

九、報名方式：

- (一) **參加實體課程培訓教師請務必先行完成線上 21 小時認證**，請至下列平臺或本縣所規劃方式辦理。(參加實體課程研習時務必繳交教師在職進修網列印完成線上 21 小時且經主管機關核章後研習證明)

1、教育部數位學習服務平台 <http://ups.moe.edu.tw/>

2、本縣縣網中心伺服器，網址

<http://210.240.39.22/wordpress/synthesize/>

- (二) 請通過線上評量認證之教師於 104 年 6 月 20 日前，上全國教師進修網教師研習系統網報名。網址：<http://inservice.nknu.edu.tw/>
- (三) 參加研習教師需自備筆記型電腦

十、研習時數：

- (一) 參加教師於研習活動期間准予公假，全程參與者並繳交研習作業，經檢核通過，依實際參與時數核給研習時數。
- (二) 具備「輔導活動」、「童軍教育」或「家政」證書之教師，取得線上課程 21 小時及實體課程 15 小時之後，由本縣頒發研習證書。

十一、課程表：如附件一。

十二、獎勵：承辦本活動工作人員，依相關獎勵規定辦法辦理敘獎事宜。

十三、經費：教育部專款補助。

十四、本計畫陳花蓮縣政府教育處核准後實施。

附件一

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 103 年度綜合活動學習領域
「培訓國中綜合活動 36 小時關鍵能力」課程

研習流程	課程內容	主持人
104 年 7 月 6 日 (星期一)		
8:40-9:00	報到	綜合輔導團隊
9:00-9:10	開幕致詞	領召彭森露校長
9:10-10:00	從教學實例談綜合活動能力指標分析與轉化	林佩蓉老師
10:00-10:50	分組實做	講師：林佩蓉老師 助理講師：陳慧雯老師
10:50-11:10	休息一下^^喝茶聊聊天	綜合輔導團隊
11:10-12:00	分組實做與分享	講師：林佩蓉老師 助理講師：陳慧雯老師
12:00-13:30	用餐	綜合輔導團隊
13:30-15:10	綜合活動領域課程規劃與發展實例分享	講師：林佩蓉老師 助理講師：陳慧雯老師
15:10-15:30	休息一下^^喝茶聊聊天	綜合輔導團隊
15:30-16:20	綜合活動領域課程規劃與發展實例分享	講師：林佩蓉老師 助理講師：陳慧雯老師
104 年 7 月 7 日 (星期二)		
9:00-9:10	報到	綜合輔導團隊
9:10-10:00	綜合活動領域多元教學實務-1	講師：陳慧雯老師
10:00-10:50	分組實做	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
10:50-11:10	休息一下^^喝茶聊聊天	綜合輔導團隊
11:10-12:00	分組實做與分享	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
12:00-13:30	用餐	綜合輔導團隊
13:30-14:20	綜合活動領域多元教學實務-2	講師：陳慧雯老師
14:20-15:10	分組實做	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
15:10-15:30	休息一下^^喝茶聊聊天	綜合輔導團隊
15:30-16:20	分組實做與分享	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
104 年 7 月 8 日 (星期三)		
9:00-9:10	報到	綜合輔導團隊
9:10-10:00	綜合活動領域多元評量實務	講師：陳慧雯老師
10:00-10:50	分組實做	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
10:50-11:10	休息一下^^喝茶聊聊天	綜合輔導團隊
11:10-12:00	分組實做與分享	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
12:00-12:30	回饋分享	彭森露校長

「增進國中綜合活動36小時關鍵能力」

研習資料

教育部

九年一貫課程 綜合活動學習領域課程綱要



97年5月23日公告

(100學年度實施)

教育部綜合活動學習領域輔導群

中華民國99年1月印行

壹、前言

97年5月23日教育部頒布國民中小學九年一貫課程綜合活動學習領域課程綱要微調(100學年度實施)。為使綜合活動學習領域定位更加明確，增列「內涵架構」表，自四大主題軸引申出十二項核心素養。修訂後能力指標共六十九條，增列能力指標參考細目及補充說明。以配合各領域用詞統一，與其他領域之體例格式一致，使課程目標更為清晰。

綜合活動學習領域重視「體驗」、「省思」、「實踐」、「從容」、「多元」，強調「行而知，知後行」之循環理念，強化教師設計學習活動時，應以學習者為主體，提供充足的時間與機會，鼓勵其以多元的方式，從容地表達自己的體驗與省思，藉由學習過程有所感覺進而產生感動，促進個體適性發展，落實於生活中。

貳、綜合活動學習領域之內涵架構

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智與行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。

總目標：培養學生具備生活實踐的能力

主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
核心素養	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理
	自我管理	生活適應與創新	社會關懷與服務	戶外生活
	尊重生命	資源運用與開發	尊重多元文化	環境保護

綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動，包括符合綜合活動理念之輔導活動、童軍活動、家政活動、團體活動、服務學習活動、以及需要跨越學習領域聯絡合作的學習活動。

參、能力指標

1. 自我發展

- 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。
- 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。
- 1-1-3 體會自己份內該做的事，並身體力行。
- 1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。
- 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。
- 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
- 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。
- 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。
- 1-3-1 欣賞並接納他人。
- 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
- 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。
- 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。
- 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。
- 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。
- 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。
- 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制訂學習計畫並執行。
- 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。
- 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助

他人。

2. 生活經營

- 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。
- 2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法
- 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。
- 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。
- 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。
- 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
- 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。
- 2-3-1 規劃個人運用時間金錢，所需的策略與行動
- 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。
- 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。
- 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。
- 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。
- 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。
- 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活
- 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。
- 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。
- 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。
- 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。

3. 社會參與

- 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。
- 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
- 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人
- 3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。
- 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
- 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
- 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。
- 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。
- 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。
- 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。
- 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。
- 3-3-4 體會參與社會服務的意義。
- 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。
- 3-3-4 體會參與社會服務的意義。

3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。

3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。

3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷

3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。

3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。

4. 保護自我與環境

4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。

4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。

4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。

4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。

4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。

4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。

4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。

4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

4-3-2 參與計劃並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。

4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。

4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。

4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。

4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。

4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。

4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。

肆、評量原則：

1. 應與教學相互結合，呼應學習領域理念與目標評量，並納入教學計畫之中或另行研議呼應教學的評量計畫。
2. 宜兼顧情意、技能與認知，顧及學生的學習歷程、生活世界與社會行為。
3. 過程應兼顧形成性評量與總結性評量。
4. 可邀請家長、小組長、同儕或學生本人參與評量。
5. 結果評定應兼顧能力、努力向度。顧及個別差異，並讓不同文化、背景的學習者均能獲得成功的機會。
6. 評量結果宜描述學習者進步情形、成功經驗或優良

特殊事績，給予其鼓勵增強。

7. 評量結果呈現宜兼顧文字描述與等級呈現。
8. 評量結果敘述應使用家長、學習者及一般人能瞭解者，來描述學習者的表現。

關鍵能力	1. 課程知能
	(1) 解讀綜合活動學習領域課程綱要內涵的能力。 (2) 規劃與設計綜合活動學習領域課程的能力。 (3) 轉化綜合活動學習領域課程綱要內涵到教學現場的能力。
研習	1. 課綱內涵解讀與轉化(6 小時) 2. 課程規劃與發展(6 小時)
關鍵能力	2. 教材與教學資源知能
	(1) 選用、評鑑綜合活動學習領域教材的能力。 (2) 運用與整合綜合活動學習領域教學資源的能力。
研習	3. 教材選用與評鑑(3 小時) 4. 教學資源整合與運用(3 小時)
關鍵能力	3. 教學知能
	(1) 掌握綜合活動學習領域理念，設計教學活動的能力。 (2) 善用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐與創新教學的能力。 (3) 依據綜合活動學習領域評量結果，省思教學效能並調整教學的能力。
研習	5. 多元教學與實務(9 小時) 6. 教學效能省思與精進(3 小時)
關鍵能力	4. 多元評量知能
	(1) 根據學生個別差異採取適性、多元評量方法的能力。 (2) 設計綜合活動學習領域教學評量工具的能力。
研習	7. 多元評量理念與實務(6 小時)

伍、綜合活動學習領域教師關鍵能力與 2 學分或 36 小時研習課程名稱、時數對照表

南投縣國教輔導團

綜合活動學習領域 參考資料 V

反思小幫手

中華民國 100 年 3 月出版

壹、前言

綜合活動體驗、省思、實踐、多元、從容五項教學要領中，省思的帶領一直是現場教師較為困擾的一環。是以南投縣輔導團綜合活動領域小組蒐集、整理省思帶領的原則及技巧，供現場教師參考使用。

省思的幾個概念

1. 反思是運用智慧觀察自己在活動經驗中的情緒與觀念，進而反省自己的行為，並擬定未來的實踐計畫。
2. 反思不只是形成或改變觀念，更重要的是能身體力行，於生活中實踐。
3. 除了自省外，過程中，別人的看法也像鏡子一樣，可以帶來很好的啟示。
4. 反思不是檢討別人與團隊，而是要先自我省察，然後再借重團隊的智慧，瞭解自我與團隊的行為。

貳、引導反思的要領

1. 掌握課程的主概念與次概念。
2. 掌握問問題的方法與結構。
3. 歸納學員的觀念、故事與理論成為實踐的原則與技巧。
4. 將活動中關鍵人物與發生的重要事件，納入省思引導的過程。

反思要時常練習
再熟練的人都需要不斷練習

參、反思的演進歷程

1. 讓活動自己說話
2. 由老師解釋替代學生反思
3. 以傳統問答引導學生反思
4. 運用前導式反思於活動前提問
5. 運用隱喻進行反思
6. 學生能自行反思

肆、反思的層次～3W

1. 觀察與反思層次(what)：
現在，可具體觀察到的事物。
2. 概念化層次(so what)：
過去，抽象的價值與概念。
3. 應用層次(now what)：
未來，下次活動/生活中可以怎麼做。

伍、反思的提問～5Q

- Q1. 你們有沒有注意……
(根據活動中發生的實際情形)
- Q2. 為什麼會……
- Q3. 過去生活上也有類似的狀況嗎？
- Q4. 為什麼會發生那種狀況？
- Q5. 未來如何應用這次的經驗？

陸、用小教具帶領反思～卡片

撲克牌	各色 的 意義	黑桃—活動經驗 紅心—活動感受 鑽石—學到的概念 梅花—日常生活中的運用
	提問 舉 例	黑桃 在活動中看到(聽到、注意到……)什麼？ 紅心 在剛剛活動進行的時候，有什麼感覺？

		<p>鑽石 在活動中是不是學到什麼概念或體會到什麼道理？</p> <p>梅花 這個活動中的經驗可以怎麼運用到日常生活中？</p>
標點符號	各標點符號的意義	<p>「，」—最先注意到的事</p> <p>「：」—想對團隊說的話</p> <p>「？」—想對團隊提出的問題</p> <p>「；」—生活中的類似經驗</p> <p>「！」—活動中最重要的時刻</p> <p>「。」—為活動下結論</p>
	提問舉例	<p>， 在剛剛的活動中，最先注意到什麼事？</p> <p>： 想對你的伙伴們說什麼？</p> <p>？ 有什麼問題要問團隊伙伴？</p> <p>； 生活中有沒有類似的經驗？</p> <p>！ 你覺得這次活動中的關鍵時刻是什麼時候？</p> <p>。 請為這次的活動下個結論。</p>

人體器官	各人體器官的意義	<p>心：感受</p> <p>腦：學到的事</p> <p>胃：情緒反應</p> <p>手：團隊運作</p> <p>耳：聽到的、想聽到的</p> <p>眼：看到的、印象最深刻的</p> <p>笑臉：愉快的時刻</p>
	提問舉例	<p>心 說出活動中的感受與感覺</p> <p>腦 說出學到的東西。</p> <p>胃 讓我勇敢嘗試的原因為何？</p> <p>手 伙伴們在活動中怎麼幫我？我做了什麼幫助別人的事？</p> <p>耳 活動中聽到/或想到 什麼？</p> <p>眼 活動中看到什麼？印象最深刻的是什麼？</p> <p>笑臉 我們的團隊有什麼優點？活動中最愉快的是哪個時刻？</p>
六頂思考	各色帽子的意義	<p>白帽子：資訊</p> <p>紅帽子：情感</p> <p>黑帽子：缺點</p> <p>黃帽子：優點</p> <p>綠帽子：創新</p> <p>藍帽子：結論</p>
	提	<p>白帽子 我們已經有哪些資訊？還需要瞭</p>

帽問舉例	解什麼？
	紅帽子 此時對這事的感覺如何？
	黑帽子 活動中有哪些隱藏危機？所採用策略的缺點為何？
	黃帽子 我們的機會在哪裡？這個提議有什麼利益？
	綠帽子 我們還能繼續創新什麼？
	藍帽子 我們到目前做了什麼？下一步該怎麼做？

其他各式卡片	情緒卡	讓參加者選一張最能代表當時的情緒或心情的卡片，並分享內心的想法。(情緒卡可自製或 mail 向本團團員索取電子檔)
	角色卡	協助參與者省思自己和伙伴在團隊中扮演的角色及所做的努力，進而學習或肯定自己和他人。(可自製或 mail 向本團團員索取電子檔)
	漣漪卡	漣漪卡是由一面圖案和一面正向文字所組成的卡片。參加者可選一張最接近自己感受或想法的圖片，與伙伴分享想法及正向的文字。(單價較高，教師亦可自製)

各類卡片都有特別適用的時機或目的，適時而熟練地運用適當的卡片，對於省思的帶領有加分的效果。

柒、用小教具帶領反思～其他物品

信物

準備一個球或小玩偶，每位發表者在發表結束後傳給下一位發表者。

反思箱

準備一個透明的盒子或箱子，收集手機吊飾、小玩具等物品。上課時隨機取出，請學生說出小教具帶來的聯想和啟發。

其他

運用一點巧思，日常生活中的物品(貼紙.石頭...)都可以用來帶領學童反思。

捌、和孩子一起動手做省思卡

空白卡紙(適合大小)、
有圖的舊雜誌(戶外主題尤佳)、
剪刀、膠水

1. 結束活動後，大家根據當天活動經驗，從雜誌中選出適合的照片或圖片，剪下來貼在資料卡上。
2. 用自製省思卡進行分享
分享法 I：直接就省思卡進行分享。
分享法 II：隨機拿一張聯想，再請原作者說明。
3. 製作完成的反思卡可運用到以後的破冰、目標設定與一般活動後的反思。

玖、小叮嚀

環境對反思的進行有一定的影響力，營造安全的環境、尊重學童發言意願，都有助於反思

拾、資料來源

mypaper.pchome.com.tw/jutsetsai
將探索教育帶回學校/蔡居澤教授

拾壹、團員資料

研究員

陳文燦 aiyowaychen@gmail.com
朱順興 love732817@yahoo.com.tw
許秀勳 t01146@gmail.com
莊昌憲 t01214@webmail.ntct.edu.tw
陳建志 t02814@gmail.com

輔導員

蔡淑貞 t00382@gmail.com
吳翠華 Sdd330@yahoo.com.tw
陳岱佑 t00892@gmail.com
陳怡廷 et00064@gmail.com
廖婉雯 t01087@gmail.com
謝玉珍 yaya6254@gmail.com
[林協概 t00291@webmail.ntct.edu.tw](mailto:t00291@webmail.ntct.edu.tw)

國民中學 103 學年度 第 一 學期 一 年級 綜合 課程計畫 設計者：一年級教學團隊

學習總目標：

- 1.協助學生適應國中新生活，做個自主新鮮人。
- 2.認識並善用校內外環境，培養愛校愛鄉情操。
- 3.協助學生增進生活自理即解決問題的能力，以提升生活品質。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【活動 1】友誼幸運草</p> <p>1.認識班上同學，並從活動中培養彼此的默契。</p> <p>2.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。</p> <p>3.能熟悉同儕的姓名及其特徵。</p> <p>【活動 2】當我們同在一起</p> <p>1.能學習適應團體生活、發揮團隊合作的精神。</p> <p>2.能參與各種團體活動，從活動中學習溝通與合作。</p> <p>【活動 2】最佳拍檔</p> <p>1.能覺察小隊中的多元特質，增進小隊的凝聚力。</p> <p>2.面臨各種挑戰能樂觀積極，發揮小隊合作功能。</p> <p>3.能進行小隊分工，協調個人任務。</p> <p>4.能了解個人專長興趣，在小隊中積極表現。</p>	3	康軒版第一冊 活力百分百、有你真好	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.活動體驗</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.活動參與</p>	
第二週	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【活動 2】我們是超級巨星</p> <p>1.能展現小隊精神，為團隊盡心負責。</p> <p>2.能完成小隊分工並挑戰任務，在小隊體驗活動後進行反思回饋。</p> <p>【活動 1】校園「心」天地</p> <p>1.能善用感官觀察事物。</p> <p>2.能察覺事物與環境之間的互動關係。</p> <p>【活動 2】影像新視界</p> <p>1.能以不同的方式觀察校園，發現校園中有趣的事物。</p> <p>2.能合作完成活動任務，並在活動中注意安全。</p>	3	康軒版第一冊 嘎嘎嗚啦啦、校園放大鏡	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.團隊合作</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.個人紀錄</p> <p>6.小隊分享</p> <p>7.實作表現</p>	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動3】小隊角·「心」觸角 1.藉由不同感官觀察校園環境。 2.能認同小隊選擇的小隊角，並願意投入關心與具體行動。 【活動1】地圖放大鏡 1.能正確判讀街市地圖，並善用地圖解決問題。 2.能了解主題地圖所呈現的資訊，並活用於生活經驗中。	3	康軒版第一冊 校園放大鏡、校園采風行	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.小隊參與 6.小組互評	
第四週	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動2】畫我校園 1.能設計創意地圖圖例。 2.能和小隊共同製作完成簡易主題地圖。 【活動3】校園遊俠兒 1.能公開發表自製主題地圖並說明特色。	3	康軒版第一冊 校園采風行	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現 5.小組互評	
第五週	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【活動1】學校的故事 1.知道學校的歷史，並了解現在校園中的人、事、物。 【活動2】愛校行動派 1.能和小隊共同討論出具體可行的愛校計畫。 2.能實際執行愛校行動並記錄。 3.能和同學分享愛校行動成果，並以多元方式展現，達到落實於日常校園生活的內化作用。	3	康軒版第一冊 校園時光機	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表	
第六週	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【第一次評量週】	【活動2】愛校行動派 1.能和小隊共同討論出具體可行的愛校計畫。 2.能實際執行愛校行動並記錄。 3.能和同學分享愛校行動成果，並以多元方式展現，達到落實於日常校園生活的內化作用。 4.能以創意方式呈現對校園的未來期望，增強參與保護或改善校園的行動力。	3	康軒版第一冊 校園時光機	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【活動 1】國中國小大不同 1.能分享自己國中、小的經驗，了解國中與國小學習生活的差異。 2.初步認識國中的概況。 3.能習得方法，順利適應國中生活。 4.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。 【活動 2】悠遊○○(○○處請填上校名) 1.能說出學校各處室及場所的名稱。 2.能了解學校各處室的功能及可用的資源。	3	康軒版第一冊 國中新風貌、學習領航員	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	
第八週	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【活動 3】校園導航趴趴 Go 1.透過實際參訪，清楚學校各處室的位置。 【活動 4】○○國中大進擊(○○處請填上校名) 1.能充分運用學校各處室的學習資源。 2.整合國中各項學習資源，融入新環境。	3	康軒版第一冊 學習領航員	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與	
第九週	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【活動 1】猜猜他是誰？ 1.能說出校內師長的姓名或職務。 2.能了解維持良好師生關係的方法。 【活動 2】「師」情「話」意 1.能討論、分工及執行「最敬禮」行動的內容。 2.能對師長表達出敬意。 3.能用各種方法具體呈現「最敬禮」行動的執行過程與成果。 【活動 1】自信之鑰 1.能了解認識自我的重要性。 2.能檢視自我了解的狀況。 3.能整理並歸納不同的了解自我管道，以及各種方法的優缺點。 4.能選擇合宜的自我了解管道，以增進自我了解。	3	康軒版第一冊 班有鮮師、知己之道	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	<p>【活動 2】自我新發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能檢視自我了解的狀況。 2.能整理並歸納不同的了解自我管道，以及各種方法的優缺點。 3.能選擇合宜的自我了解管道，以增進自我了解。 <p>【活動 1】我的特質密碼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能藉由自我內省，探索個人之自我概念。 <p>【活動 2】特質快遞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能合宜的表達對他人特質的觀察。 2.能經由他人的回饋，增進對個人特質的認識。 	3	康軒版第一冊 知己之道、我的多元面貌	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.活動參與 5.口頭發表 6.實作評量 	
第十一週	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	<p>【活動 3】打開心窗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解周哈里窗的內涵。 2.能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。 3.整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。 	3	康軒版第一冊 我的多元面貌、成長的軌跡	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 	
第十二週	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第二次評量週】	<p>【活動 1】生涯檔案創「心」作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過認識名人的成長歷程，體驗自我認識對生涯發展的重要性。 2.協助學生了解建立生涯檔案的目的與資料蒐集的方法。 3.協助學生有系統的整理個人學習與成長的紀錄。 <p>【活動 2】檔案整理特搜隊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解資料蒐集、歸納的重要和方法。 2.協助學生了解生涯檔案對未來生涯規畫的幫助。 	3	康軒版第一冊 成長的軌跡	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省 	
第十三週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	<p>【活動 1】生活剪貼簿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解生活中隨著年齡的變化重視的議題層面可能隨之不同。 2.學習蒐集不同生活主題的相關內容。 <p>【活動 2】生活小記者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習使用多元資訊蒐集的管道。 2.透過團隊合作的方式學習如何解決問題。 3.學習判斷資訊正確性與否。 	3	康軒版第一冊 生活大小事	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 5.學習態度 6.小組參與 7.書面作業 	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<p>【活動 1】生活樂趣大發現</p> <p>1.分享生活中有趣的事物。</p> <p>2.了解生活樂趣相關的主題及所需的資源。</p> <p>【活動 2】探訪創意點子</p> <p>1.運用創意將不同生活物品功能再改造。</p> <p>【活動 3】居家創意達人</p> <p>1.察覺生活的需求，並透過改造舊物發揮新功能。</p> <p>2.能欣賞同學的作品，並具體說出優點。</p>	3	康軒版第一冊 用心過生活、居家玩 創意	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	
第十六週	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	<p>【活動 3】居家創意達人</p> <p>1.察覺生活的需求，並透過改造舊物發揮新功能。</p> <p>2.能欣賞同學的作品，並具體說出優點。</p> <p>【活動 1】烹飪教室小偵探</p> <p>1.熟悉烹飪教室的環境與設備。</p> <p>2.了解烹飪教室的規則及維護。</p> <p>3.認識廚房的安全。</p>	3	康軒版第一冊 居家玩創意、第一次 接觸	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.得分記錄 5.實作作品	
第十七週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。 【第三次評量週】	<p>【活動 1】烹飪教室小偵探</p> <p>1.認識廚房的安全。</p> <p>2.認識常見的調味品和辛香料。</p> <p>【活動 1】「料」好實在</p> <p>1.認識各種食材的選購技巧與儲存方法。</p> <p>2.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。</p>	3	康軒版第一冊 第一次接觸、廚房我 當家	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.口頭發表	
第十八週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【休業式】	<p>【活動 2】「食」在好「譜」</p> <p>1.學習規畫食物製備時準備工作的各項事宜。</p> <p>2.增進烹製食物的自信心。</p> <p>【活動 3】料理輕鬆做</p> <p>1.運用烹製食物的技能。</p> <p>2.學習清理善後的做法。</p>	3	康軒版第一冊 廚房我當家	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表	

國民中學 103 學年度 第 一 學期 二 年級 綜合 課程計畫 設計者：二年級教學團隊

學習總目標：

- 1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。
- 2.探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。
- 3.培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>【活動 1】現代爐具面面觀</p> <p>1.識各種戶外爐具的特色與使用方式。</p> <p>2.知道爐具使用安全的注意事項。</p> <p>【活動 2】野炊好幫手</p> <p>1.認識野外炊事用具及其使用方式。</p> <p>2.了解野炊用具的創新目的，激發主動創新的能力。</p>	3	康軒版第三冊 摩登野炊	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.書面紀錄	
第二週	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>【活動 1】野炊知識家</p> <p>1.了解野外炊事的要領。</p> <p>2.培養野外炊事的基本能力。</p> <p>【活動 2】荒野好料理</p> <p>1.知道野外炊事之菜單設計原則。</p> <p>2.能運用菜單設計的原則，搭配組合野炊食材。</p>	3	康軒版第三冊 野味佳肴	1.小組參與 2.實作評量 3.口頭發表	
第三週	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>【活動 1】摩拳擦掌</p> <p>1.能共同規畫小隊炊事活動。</p> <p>2.能完成炊事前的準備工作並進行炊事分工。</p> <p>【活動 2】野味真功夫</p> <p>1.小隊共同分工完成野外炊事,注意炊事安全與衛生，並能確實善後。</p>	3	康軒版第三冊 野地神廚	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.實作表現	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>【活動 1】露營 Fun 開心</p> <p>1.培養參與露營活動的興趣。 2.增進對戶外生活的認識及了解。</p> <p>【活動 2】營地玩賞</p> <p>1.認識營地選擇的條件。 2.增進規畫戶外活動的能力。</p> <p>【活動 3】露營大「代誌」</p> <p>1.了解露營活動規畫原則。</p>	3	康軒版第三冊 露營趣	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.自我檢核 6.活動表現 7.互相觀摩	
第五週	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>【活動 1】歡樂滿行囊</p> <p>1.了解背包裝填原則。 2.認識背包選購原則。</p> <p>【活動 2】足跡帶著走</p> <p>1.認識「無痕山林(LNT)」的宗旨及內涵。 2.能透過活動了解人與自然的關係。</p> <p>【活動 3】露營有品</p> <p>1.了解露營衛生與安全原則。 2.學習在戶外活動中，維護自身健康，珍惜自然環境。</p>	3	康軒版第三冊 露營「心」風情 裝備高手	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩 5.口頭發表	
第六週	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	<p>【活動 1】朋友你和我</p> <p>1.藉由分享與討論，澄清「朋友」的定義。 2.透過班級分享，整理出自己對「朋友」的看法及交友之道。</p> <p>【活動 2】我的交友觀</p> <p>1.透過尋找超級好朋友活動，使學生體認不合理的交友觀對自己的影響。 2.能從價值澄清的活動中，了解自己的交友觀。</p>	3	康軒版第三冊 友誼萬歲	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.價值澄清 6.內省	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【活動3】友誼「馨」情 1.透過活動了解友誼經營之道，學習如何付出與關懷。 2.了解人際交往對未來經營家庭與婚姻的影響。 【活動1】非「思」不可 1.能分析網路交友的優點與缺點。 2.探討網路交友的安全性及隱藏的問題。 3.能說出網路交友隱藏的危險並提出自我保護策略。	3	康軒版第三冊 網路交友 友誼萬歲	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.價值澄清 6.內省	
第十週	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【活動1】「友」所變卦 1.覺察自己面對人際困境時的因應模式。 【活動2】和平高手 1.認識「問題解決策略」模式。 2.學習以「問題解決策略」模式處理人際困境。 【活動1】情緒追追追 1.能覺察情緒對生活的影響並接納自己的正負向情緒。	3	康軒版第三冊 心靈即時通 近距離的心	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.實作評量	
第十一週	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【活動2】冒險氣球 1.覺察生活中的負向情緒對個人身心及行為的影響。 2.了解情緒失控所引發的行為後果。 3.了解適當處理情緒的重要性。 【活動3】陽光「心」配方 1.透過練習，體驗想法的改變帶來的情緒轉變。 2.認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。	3	康軒版第三冊 心靈即時通	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.體驗活動 6.內省	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【活動 4】情緒處方箋 1.了解抒發情緒的方法。 2.分析自己處理情緒的方法和策略。 【活動 1】走過失落 1.了解生命中的失落事件對人造成的情緒反應與影響。 2.協助學生思考面對失落與悲傷事件的心理準備與應變措施。 3.增進學生面對失落情境時的正向態度。 【活動 2】生命旅程 1.體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。	3	康軒版第三冊 美麗人生 心靈即時通	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	
第十三週	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 【第二次評量週】	【活動 2】生命旅程 1.體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 【活動 3】生命的寶藏 1.透過討論珍愛生命人物，引起學生見賢思高的想法，用積極的態度來面對人生的未來。 2.培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	3	康軒版第三冊 美麗人生	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.卡片製作 6.內省	
第十四週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 1】衣服會說話 1.察覺並探討衣著搭配對於個人的重要性。 2.覺察自己穿衣決策的考量因素及與他人的異同。 3.修正自己的穿衣決策考量習慣。 【活動 2】衣質乾坤 1.觀察不同衣料吸水性的差異。 2.察覺衣料選擇與穿著舒適的關聯性。	3	康軒版第三冊 著衣有術	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表 5.實作表現	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【活動 2】衣質乾坤</p> <p>1.了解常見衣料材質與織法的特性及其應用。</p> <p>2.能因應生活的不同情境需求，選擇合宜的衣料。</p> <p>【活動 3】衣采萬千</p> <p>1.能體驗服裝搭配的變化性。</p> <p>2.能運用服裝搭配原則，展現個人特色。</p> <p>3..運用衣著搭配技巧於滿足生活情境之需求。</p> <p>4.增進與他人合作規畫及執行團體活動的能力。</p>	3	康軒版第三冊 著衣有術	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現 5.心得發表	
第十六週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	<p>【活動 1】前進衣計畫</p> <p>3.展現或探索自我專長及興趣。</p> <p>【活動 1】洗衣妙招</p> <p>1.了解家中的洗衣習慣。</p> <p>2.認識洗滌標示的符號與意義。</p> <p>3.學習正確的清潔衣物技巧。</p> <p>4.增進衣物清潔的自理能力。</p> <p>【活動 2】收納有方</p> <p>1.了解衣物摺疊收納的方法。</p> <p>2.運用合宜的創意摺疊收納方法於生活中。</p>	3	康軒版第三冊 煥然「衣」新 「衣」展長才	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表 5.文字表達	
第十七週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	<p>【活動 2】收納有方</p> <p>1..舊衣再利用以落實環保與關懷之精神。</p> <p>【活動 1】百匯針線盒</p> <p>1.認識常用的手縫用具。</p> <p>2.了解手縫用具的正確使用方法與安全須知。</p> <p>【活動 2】針布相對</p> <p>1.培養良好的手縫習慣。</p> <p>2.熟悉徒手穿針的基本動作，並會使用穿線器協助穿針。</p>	3	康軒版第三冊 「針針」有意思 煥然「衣」新	1.實際操作 2.態度評定 3.口頭發表 4.觀察學生 5.得分紀錄	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【第三次評量週】	【活動 2】針布相對 1.熟悉開始與結束的打結動作。 2.能正確運用基本手縫法於日常生活中。 【活動 1】紙上談設計 1.能利用不要的舊衣物發揮創意，設計自己喜愛的作品。 2.能繪製設計稿來呈現想縫製的東西。 【活動 2】就是愛手縫 1.能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。 2.培養賞析手縫作品的的能力	3	康軒版第三冊 我的針線活 「針針」有意思	1.實際操作 2.態度評定 3.口頭發表 4.觀察學生 5.得分紀錄	

國民中學 103 學年度 第 一 學期 三 年級 綜合 課程計畫 設計者：三年級教學團隊

學習總目標：

- 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
- 2.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
- 3.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【活動 1】三年級，我懂 1.初步探索與了解國三的生活及其任務。 2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。 【活動 2】About 壓力 1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	3	康軒版第五冊 蓄勢待發	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表	
第二週	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【活動 1】預約成功 1.觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。 2.能以正向積極態度擬定目標與行動計畫。 【活動 2】成功補給「讚」 1.能以正向語言表達對自己的肯定與鼓勵。 2.能以正向語言表達對他人的鼓勵與欣賞。 【活動 3】成功晉級 1.自省並檢核行動計畫書的執行狀況。 2.針對執行狀況進行行動計畫書內容的修正。 3.擬定新的行動計畫書並加以實踐。	3	康軒版第五冊 全面啟動	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.實作評量	
第三週	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【活動 1】升學多線道 1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇理由。 【活動 2】條條道路通羅馬 1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	3	康軒版第五冊 升學博覽會	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.訪問報告	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【活動2】條條道路通羅馬 1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 【活動1】升學資訊 Q&A 1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。	3	康軒版第五冊 升學博覽會 開啟升學大門	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告	
第五週	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【活動2】升學備忘錄 1.能蒐集升學資訊，整合各項升學資源，為自己的升學做準備。 【活動1】生涯決策分析師 1.能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。	3	康軒版第五冊 開啟升學大門 抉擇時刻	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	
第六週	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【第一次評量週】	【活動2】做明智的決定 1.能學習作決定的技巧。 2.能學習運用平衡單，為生涯抉擇進行評估。 【活動3】升學路上你和我 1.透過賓果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。	3	康軒版第五冊 抉擇時刻	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省	
第七週	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動1】危機四伏 1.認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。 2.分析災害情境中人為因素所造成的危險。 【活動2】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	3	康軒版第五冊 災變話題	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現 4.態度評定	
第八週	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動3】「繩」來助我 1.運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。 【活動4】社區防災地圖 1.能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用資源因應防災的各種需求。 2.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 3.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	3	康軒版第五冊 救難好幫手	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作 6.技能表現	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動1】野外有巢氏 1.能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。 2.能學習搭設露宿場所，以提升野外生存力。 【活動2】搭建臨時露宿場所 1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	3	康軒版第五冊 野地小築	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	
第十一週	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動1】取水有訣竅 1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2.能自製濾水器，並活用於生活中。 【活動2】救命野生植物 1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	3	康軒版第五冊 處處有生機	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	
第十二週	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。 【活動2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	3	康軒版第五冊 處處有生機 無具巧炊	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	
第十三週	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動1】挖掘多元新臺灣 1.了解臺灣包含的多元族群種類。 2.了解臺灣各族群之基本文化特色。 3.設計出專屬多元臺灣的特色名片。 【活動2】揮灑色彩秀臺灣 1.設計出專屬多元臺灣的特色名片。	3	康軒版第五冊 立足臺灣看世界	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	<p>【活動 1】解碼世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.了解異國多元文化對日常生活中的影響。 <p>【活動 2】各國風情畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2.認識不同國家的風俗民情。 3.分享對多元文化的體驗。 	3	康軒版第五冊 繽紛的世界	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表 	
第十五週	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	<p>【活動 3】繞著地球跑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。 <p>【活動 1】親善好青年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。 2.培養與世界接軌所需具備的能力。 	3	康軒版第五冊 繽紛的世界 世界更繽紛	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表 	
第十六週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	<p>【活動 1】餐桌禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。 <p>【活動 2】「口布」造型秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會口布摺法與使用方式。 2.能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型。 	3	康軒版第五冊 彬彬有禮	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.口頭發表 5.實作表現 	
第十七週	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第三次評量週】	<p>【活動 1】經典套餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。 <p>【活動 2】食尚饗宴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2.增進完成西餐烹飪實作的信心。 	3	康軒版第五冊 浪漫的西餐	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.實作評量 	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【休業式】	【活動2】食尚饗宴 1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2.增進完成西餐烹飪實作的信心。 【活動3】典藏浪漫 1.協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。 2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。	3	康軒版第五冊 浪漫的西餐	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表 6.檔案整理	

國民中學 103 學年度 第 二 學期 一 年級 綜合 課程計畫 設計者：一年級教學團隊

學習總目標：

- 1.協助學生了解自我學習條件，進而在團體發揮影響力，創造同儕間良好的溝通模式。
- 2.了解家庭對個人成長的影響並養成良好的飲食習慣。
- 3.了解居家逃生安全及提升戶外活動的應變能力。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	<p>【活動 1】為什麼要學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過生活實例的討論，澄清學習的價值，激發學習的動力。 2.能透過班級的分析，整理出學習對個人的意義。 <p>【活動 2】聰明訂目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.覺察個人面對挑戰時的態度，了解訂定目標的原則。 2.能擬訂適當、有挑戰性的目標。 <p>【活動 3】點「時」成金</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能掌握事件輕重緩急的原則，排定處理事務的優先順序，提升學習效率。 2.協助學生依目標擬訂具體可行的學習計畫。 	3	康軒版第二冊 啟動學習力	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.文字發表 	
第二週	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	<p>【活動 1】學習風格</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解學習風格的型態與內涵。 2.能了解學習風格與學習表現的關係。 3.能覺察自己的學習風格及運用在學習上的方法。 <p>【活動 3】學習百寶箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能比較過去與現在學習方法間的差異。 2.透過實作幫助學生運用多元學習能力與學習風格，提升學習成效。 	3	康軒版第二冊 我的學習寶藏	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【活動 3】學習百寶箱 1.能比較過去與現在學習方法間的差異。 2.透過實作幫助學生運用多元學習能力與學習風格，提升學習成效。 【活動 1】穿越時空之門 1.能體會領導者在團體運作中的重要性。 2.能了解團體成員的配合對團體發展的影響。	3	康軒版第二冊 最佳拍檔 我的學習寶藏	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表	
第四週	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【活動 2】領導與被領導 1.提供班級領導者與被領導者，澄清角色責任與期待的機會。 2.激發班上幹部與學生間彼此相互體諒、尊重，並充分配合的意願。 【活動 1】有話好說 1.覺察自己面對同儕壓力的經驗與感受。 2.了解不同角色在團體中的立場及感受。	3	康軒版第二冊 愛在你我之間 最佳拍檔	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	
第五週	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【活動 2】真好！你懂我的心 1.能學習「我訊息」的溝通技巧表達想法與感受，營造良好的人際溝通模式。 【活動 1】班級向前行 1.學習合作以達成團體目標。 2.能凝聚班級願景的共識。 3.能覺察並提升自己參與班級事務的態度。 4.能提出具體可行的愛班策略與行動。	3	康軒版第二冊 Yes, We can! 愛在你我之間	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省	
第六週	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 【第一次評量週】	【活動 2】愛班總動員 1.覺察並分享愛班行動的歷程。 2.能進行自我檢視，修正自己參與班級事務的心態與行動。 【活動 1】成長回顧 1.能透過活動的觀察與參與，體會成長故事的意義。 2.能將成長過程與家人互動經驗連結，並檢視自己與家人互動情況。	3	康軒版第二冊 光陰的故事 Yes, We can!	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作活動 4.口頭發表 5.文字發表 6.口頭報告	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【活動2】戀戀真情 1.能擬訂製作「愛的小書」計畫。 2.能執行計畫，將愛的小書製作完成。 3.能發表製作心得，進而珍惜家人相聚時光。	3	康軒版第二冊 光陰的故事	1.觀察學生 2.態度評定 3.設計家庭圖像	
第八週	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【活動1】幸福的滋味 1.能將故事內容與生活經驗連結，並反思自己家庭中存在的問題。 2.面對生活困境，能用積極樂觀的態度解決問題。 【活動2】家庭事件簿 1.能檢視與家人的相處狀況。 2.能說明自己與家人的溝通狀況。	3	康軒版第二冊 家人協奏曲	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.學習單	
第九週	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【活動3】家庭互動故事 1.能探討家人間的互動模式。 2.能反思溝通方式與家庭氣氛的關聯性。 3.能將所知道與人相處的技巧運用於生活中，增進家庭和諧。 【活動1】家事一籬筐 1.能列出各種家事類別，並了解家事的實際需求。 2.能規畫並執行家事分工計畫。	3	康軒版第二冊 與家人有約 家人協奏曲	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作評量 5.填寫「每週例行家事」表	
第十週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【活動2】生活小達人 【活動1】飲食大考驗 1.能透過飲食習慣調查，檢視個人飲食習慣並說出能調整之處。 2.能透過外食賓果活動，了解外食種類與潛藏危機。 3.能透過活動建立健康外食觀念，並選出班上外食健康達人小組。 【活動2】外食報報 1.能透過評估個人常去的外食場所，學習健康的外食消費選擇。	3	康軒版第二冊 老外正「饌」 與家人有約	1.觀察學生 2.態度評定 3.填寫學習單 4.口頭發表 5.自我檢核 6.多元發表 7.文字發表	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第二次評量週】	【活動 1】蔬食·舒食 1.學習常見蔬果的清洗要訣。 2.學習安全使用刀具及各式基本刀法。 【活動 2】蔬果大拼盤 1.學習將切工練習的食材變化為簡易健康佳肴。 2.能聆聽各組健康佳肴的分享。 3.能品嚐小組佳肴並予以回饋。	3	康軒版第二冊 蔬食·舒食	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.成品展示	
第十二週 5/18-5/22	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 1】最愛飲品 1.能透過討論，檢視常喝飲品對健康的影響。 2.能依據健康原則，擬訂飲調計畫。 3.能調製出一道健康的飲品。 4.能完成健康飲食宣誓。	3	康軒版第二冊 「結」伴生活 「益」飲而盡	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭發表 5.實作評量	
第十三週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 1】別小看我 1.能了解結在生活中的運用。 2.能操作生活基本用結，妥善整理繩索等線狀物品。 【活動 2】好結推薦 1.確打出平結、接繩繩、雙套結，並了解繩結的功能。 【活動 3】家有一繩 1.面對生活不同的情形，選擇合適的繩結來解決問題。 【活動 1】SNG 現場 1.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做得到」，體認實踐的重要。	3	康軒版第二冊 關鍵時刻 「結」伴生活	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.團隊合作	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【活動 2】活命的關鍵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識生存支持系統。 2.體驗應變時，把握關鍵時刻的重要。 <p>【活動 3】求生充電站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解求生金字塔及其應用。 2.面對危機能冷靜研擬對策。 <p>【活動 1】居家防火牆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.居家檢核防火準備情形，培養「有備無患」的習慣。 2.能夠發揮創意，解決生活中的災變困境。 	3	康軒版第二冊 居安思危 關鍵時刻	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	
第十五週	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【活動 2】居家逃生計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能擬定居家逃生計畫，並加以檢視修正，使計畫更周全。 2.能夠珍惜生命，感恩惜福。 <p>【活動 1】解開生火之謎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識生火前應準備的燃料類別，並學會分柴。 	3	康軒版第二冊 生火密技 居安思危	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表	
第十六週	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【活動 1】解開生火之謎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生火前應準備的燃料類別，並學會分柴。 <p>【活動 2】火力全開</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小隊共同規畫並完成野外炊事活動。 	3	康軒版第二冊 生火密技	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.實習操作	
第十七週	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】	<p>【活動 2】火力全開</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小隊共同規畫並完成野外炊事活動。 <p>【活動 1】野地舒適居</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能因應戶外活動的需求選擇合宜的營帳。 2.了解營帳組成的基本配件，學習營帳搭架的程序。 	3	康軒版第二冊 大地「帷」家 生火密技	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.團隊合作	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【休業式】	【活動 2】請你跟我這樣搭 1.透過實際的架帳練習，熟悉營帳的搭架與拆收。 2.了解如何保養營帳，培養惜物的態度。 【活動 3】步步為營 1.了解使用營帳的知識，增進戶外活動的應變能力。	3	康軒版第二冊 大地「帷」家	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	

國民中學 103 學年度 第 二 學期 二 年級 綜合 課程計畫 設計者：二年級教學團隊

學習總目標：

- 1.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
- 2.協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係。
- 3.宣示自我、迎接成長。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動 1】旅行回憶 1.分享旅行地點相關的文化與特色。 2.了解自己所在縣市的文化與特色。 【活動 2】臺灣特色行 1.運用多元資訊管道認識臺灣在地文化產業。 2.透過團隊學習分享收集的資訊。	3	康軒版第四冊 發現地方美	1.學習態度 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表 5.實作作品	
第二週	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動 3】分享在地情 1.觀察自己所在縣市的環境及文化特色。 2.運用創意製作分享禮。 【活動 1】地方伴手禮 1.了解經由有計畫的行銷，可提升地方伴手禮的行銷效能。 2.透過討論，擬定地方伴手禮的行銷計畫書。	3	康軒版第四冊 行銷在地 發現地方美	1.學習態度 2.實作作品 3.口頭發表 4.態度評定	
第三週	3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動 2】伴手禮實作 1.針對小組選出的地方伴手禮，進行行銷設計實作。 2.透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。	3	康軒版第四冊 行銷在地	1.實作作品 2.口頭發表	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動 1】食物里程 1.透過在地食物的故事分享，了解在地文化特色。 2.透過相同食物不同來源的食物里程比較，分析其對人與環境的影響。 【活動 2】食物哪裡來 1.透過產銷履歷農產品 TAP 標章，了解生產、加工、流通至餐桌的所有產銷過程安全性。 2.透過食物產地紀錄及分析，思考食材消費的考量對環境的影響。	3	康軒版第四冊 在地消費「行」	1.態度評定 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表	
第五週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動 1】美味關係 1.能明瞭烹調方法與食物美味的關聯。 2.認識基本的中菜烹調技能。 【活動 2】美食拼盤 1.能依據生活需求設計菜單。 2.能明瞭採用在地食材的好處，並於生活中實踐。 【活動 1】菜單協奏曲 1.能規畫烹飪實習相關事宜。	3	康軒版第四冊 「計」出好菜 中菜密碼	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.學習單	
第六週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動 1】菜單協奏曲 1.用心參與烹飪實習準備工作。 【活動 2】風味小館 1.能將烹調相關知識與技能運用於實作上。 2.能與他人合作完成烹飪實習之工作。 3.學習清理善後的方法。	3	康軒版第四冊 「計」出好菜	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【活動 1】性別與我 1.能寫出並說出自己對性別角色的看法，並檢核自己所抱持的性別刻板印象。 2.能釐清自己的生理性別、性別認同及性別氣質，並了解接納不同的性別氣質。 【活動 2】性別議題停看聽 1.探討校園內所呈現的性別不平等現象。 2.從生活中的各個層面，發掘社會文化中性別不平等與歧視的問題。 3.學習面對性別議題時，有獨立思考能力。	3	康軒版第四冊 愛情路上慢慢走 性別議題大家談	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作 4.口頭發表	
第八週	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【活動 1】愛情來了怎知道 1.學習與異性相處應有的正確態度方法。 【活動 2】尊重的愛 1.了解婚前性行為對兩性交往的影響。 2.在性別交往時，能尊重彼此的身體自主權。 3.學習以合宜的方式表達對他人的愛意。 【活動 3】分手快樂 1.學會面對分手時應有的正確態度。 2.能善用各項資源，做好分手時的心理調適。	3	康軒版第四冊 愛情路上慢慢走	1.觀察學生 2.態度評定 3.價值澄清 4.口頭發表 5.小組演出 6.內省 7.小組報告	
第九週	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【活動 4】性別大進擊 1.統整自己對性別相關議題的概念。 2.能表達個人對性別議題的看法。 【活動 1】職業大不同 1.職業世界初探，開啟對職業世界的興趣。 2.增進對各職業的觀察與體會。 【活動 2】看見趨勢，預見未來 1.了解未來趨勢會對「職業」的興退造成影響。 2.學習透過未來趨勢，推估日後可能會衰退與新興的職業。	3	康軒版第四冊 職業萬花筒 愛情路上慢慢走	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元評量 4.競賽活動 5.口頭發表 6.活動參與 7.文字發表	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。	<p>【活動 3】職業 On Line</p> <p>1.學習運用網路資源蒐集職業資訊,認識職業世界及其趨勢。</p> <p>2.了解不同類型的職業內涵,擴展對職業的認識。</p> <p>【活動 4】職業達人開講</p> <p>1.分享職業訪談的結果。</p> <p>2.釐清自己的職業憧憬,與現實社會呈現的職業內容有無誤差。</p>	3	康軒版第四冊 職業萬花筒	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現	
第十一週	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。	<p>【活動 1】興趣密碼</p> <p>1.能進行自我檢視,發現自己的興趣傾向。</p> <p>2.了解興趣與生涯規畫的關係。</p> <p>【活動 2】能力密碼</p> <p>1.發現自己在能力上具有的特點。</p> <p>2.了解能力與生涯規畫的關係。</p> <p>【活動 3】特質大拼盤</p> <p>1.發現自己在人格特質上具有的特點。</p> <p>2.了解人格特質與生涯規畫上的關係。</p> <p>【活動 4】這就是我</p> <p>1.統整自我探索過程中,對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。</p> <p>2.了解自身生涯發展的因素,綜合個人條件及環境資訊,探索適合自己未來發展的方向。</p>	3	康軒版第四冊 我的生涯密碼	1.觀察學生 2.實作活動 3.態度評定 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量 7.自我檢核	
第十二週	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。	<p>【活動 1】服務是什麼</p> <p>1.分享並澄清服務學習的真諦。</p> <p>2.觀察並分享周遭為我們提供服務的志工或義工,學習表達感恩。</p> <p>3.分享服務經驗,增強服務學習的動機。</p>	3	康軒版第四冊 服務的真諦 我的生涯密碼	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	<p>【活動 2】服務需要學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.體驗服務者與被服務者之間心境上的差異。 2.培養同理心和適宜的服務態度。 <p>【活動 3】一百元的力量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從案例中學習資源整合、運用。 2.有效蒐集、分析各項社區服務學習資源，加以整合並充分運用。 	3	康軒版第四冊 服務的真諦	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.書面紀錄 5.實作表現 	
第十四週	<p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【活動 1】沙盤推演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識學習服務計畫所需要考慮的因素。 2.依據資料評估，選擇適當的對象並擬定服務計畫。 <p>【活動 2】服務規畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.檢核並修正服務計畫，增加可行性與服務效益。 2.做好服務前的各項準備工作。 	3	康軒版第四冊 愛心加油站	<ol style="list-style-type: none"> 1.小組參與 2.態度評定 3.實作評量 4.口頭發表 5.觀察學生 6.實作表現 	
第十五週	<p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【活動 1】服務行動踏實做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依據服務計畫，妥善執行服務工作。 2.從服務中體會團隊合作的精神。 <p>【活動 2】行動的力量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.回顧服務歷程，檢討得失，慶祝服務成果。 2.反思服務意義，建立未來服務展望。 	3	康軒版第四冊 服務最樂	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表 	
第十六週	<p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p> <p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【活動 3】回饋與慶賀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.回顧服務歷程，檢討得失，慶祝服務成果。 2.反思服務意義，建立未來服務展望。 <p>【活動 1】山難知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生檢視、察覺在登山活動中可能發生的危機。 2.透過山難事件的討論與分析，思考如何預防與因應。 <p>【活動 2】有備無患</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.體認事前準備與登山裝備的重要。 2.能善用身邊裝備，因應處理山難事件。 	3	康軒版第四冊 臨危不亂 服務最樂	<ol style="list-style-type: none"> 1.態度評定 2.實作表現 3.口頭發表 4.觀察學生 5.團隊合作 	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【活動 3】危險止步</p> <p>1.面對山難事件發生時，能冷靜面對。 2.在野外發生緊急狀況時，能採取各種通訊方式對外求援。</p> <p>【活動 1】指點迷津</p> <p>1.能正確操作透明式指北針測量方位。 2.能清楚說明使用透明式指北針的注意事項。</p> <p>【活動 2】按圖索驥</p> <p>1.能正確判讀地圖，以確保野外活動安全。 2.能運用後方交會法定位，避免在山區迷失。</p>	3	康軒版第四冊 掌握方向 臨危不亂	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	
第十八週	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】	<p>【活動 3】東南西北</p> <p>1.能利用日、月、星辰、植物等自然物辨識方位。 2.能自製磁針，並運用自製磁針辨識方位。</p>	3	康軒版第四冊 掌握方向	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	

國民中學 103 學年度 第 二 學期 三 年級 綜合 課程計畫 設計者：三年級教學團隊

學習總目標：

- 1.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力，並體認人與環境相互依存的關係。
- 2.了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。
- 3.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動 1】山難知多少 1.引導學生檢視、察覺在登山活動中可能發生的危機。 2.透過山難事件的討論與分析，思考如何預防與因應。 【活動 2】有備無患 1.體認事前準備與登山裝備的重要。 2.能善用身邊裝備，因應處理山難事件。 3.面對山難事件發生時，能冷靜面對。 4.在野外發生緊急狀況時，能採取各種通訊方式對外求援。	3	康軒版第六冊 臨危不亂	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
第二週	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動 1】指點迷津 1.能正確操作透明式指北針測量方位。 2.能清楚說明使用透明式指北針的注意事項。 【活動 2】按圖索驥 1.能正確判讀地圖，以確保野外活動安全。 2.能運用後方交會法定位，避免在山區迷失。 3.能利用日、月、星辰、植物等自然物辨識方位。 4.能自製磁針，並運用自製磁針辨識方位。	3	康軒版第六冊 掌握方向	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	
第三週	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【活動 1】環境的聲音 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.分析影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。 【活動 2】無毒農業的選擇 1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	3	康軒版第六冊 選擇的課題 掌握方向	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	
第四週	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【活動 3】綠色消費你我他 1.分享實際行動的經驗並進行省思。 2.聆聽他人的經驗並加以學習與改良。 3.持續進行綠色消費改善行動。 【活動 1】校園特派員 1.能了解永續校園內涵。 2.能進行校園觀察並整理發現。 3.能分享觀察結果。	3	康軒版第六冊 永續校園 選擇的課題	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【活動 2】永續校園行動 1.能依據小組觀察結果，擬定具體行動計畫。 2.能執行行動並加以檢討與調整。 【活動 1】地球太空船 1.能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。 2.能分享自己的感受與想法。 3.能小隊共同合作達成任務。	3	康軒版第六冊 珍愛大地 永續校園	1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作 4.觀察學生 5.態度評定	
第六週	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【活動 2】地球的未來 1.能聆聽各國青少年宣言。 2.能統整資料並透過宣言表達想法。 3.能分享自己的感受並思考因應行動。	3	康軒版第六冊 選擇大不同 珍愛大地	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作	
第七週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 1】我的金錢價值觀 1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3.察覺金錢資源的限制性。 【活動 2】想要還是需要 1.能辨別消費物品中的想要和需要，懂得控制欲望，減少不必要的消費。 2.懂得理性消費的技巧。 【活動 1】夢想實現高手 1.了解家庭金錢流動的方式。 2.了解家中收入與支出的概況。 3.體會長輩為家庭及子女的付出。 4.知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。	3	康軒版第六冊 「金金」有「為」 選擇大不同	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告 5.口頭發表 6.自我檢核	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	<p>【活動 2】秤秤斤兩</p> <p>1.了解回饋家庭的開源節流行動策略。 2.願意規畫並執行家庭的回饋行動一節流行動計畫。</p> <p>【活動 1】扛起自己的書包</p> <p>1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2.了解自己的責任需由自己扛起，不宜增加他人壓力。</p> <p>【活動 2】家庭劇場</p> <p>1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。</p>	3	康軒版第六冊 共築家園	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.作業撰寫	
第九週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【活動 1】時空跳躍</p> <p>1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。</p> <p>【活動 2】舊事譜新韻</p> <p>1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。</p>	3	康軒版第六冊 經典回憶	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭分享 4.實作評量 5.討論參與 6.口頭報告	
第十週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>【活動 1】行動記錄簿</p> <p>1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。</p> <p>【活動 2】活動百寶箱</p> <p>1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。</p>	3	康軒版第六冊 珍愛行動	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭分享 4.填寫工作檢核表	
第十一週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第二次評量週】	<p>【活動 3】惜福迴旋曲</p> <p>1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。</p> <p>【活動 4】昂揚展風華</p> <p>1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。</p>	3	康軒版第六冊 珍愛行動	1.觀察學生 2.態度評定 3.參與活動 4.口頭分享 5.填寫工作檢核表	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 5】飛揚的心 1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	3	康軒版第六冊 升級祕笈 珍愛行動	1.觀察學生 2.態度評定 3.心得分享	
第十三週	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【活動 2】高校特派員 1.擬定高校生活探討問題。 2.了解完成小組報告之方式與要求。 3.小組能分工合作完成報告。	3	康軒版第六冊 升級祕笈	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表	
第十四週	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【活動 3】高校報報 1.增進對各類型高校生活的了解。 2.做好銜接高校生活的準備。 【活動 1】火熱的青春 1.能從名人的年少故事中找到奠定未來成功要素的基礎。 2.思考自己在高校生活中要發展的能力。 3.在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。	3	康軒版第六冊 升級祕笈	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表 6.內省	
第十五週	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【活動 2】關鍵未來，自己掌握 1.了解未來將會面對的世界及所需具備的競爭力。 2.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 【活動 1】班級回憶列車 1.整理國中生活中，班級的共同回憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	3	康軒版第六冊 時光翦影 預見未來	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.實作評量 5.口頭發表	
第十六週 6/15-6/19	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【活動 1】班級回憶列車 1.整理國中生活中，班級的共同回憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 【活動 2】個人專屬回憶錄 1.能適度表達自己對國中生活的感受。 2.省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。	3	康軒版第六冊 時光翦影	1.觀察學生 2.態度評量 3.小組評分 4.小組分享 5.口頭發表 6.文字發表	
第十七週	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【活動 1】畢業祝福 1.能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。	3	康軒版第六冊 傳愛·薪傳	1.觀察學生 2.態度評定	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	2.學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。 【活動 2】薪火相傳 1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	3	康軒版第六冊 傳愛・薪傳	3.口頭發表 4.文字發表 5..實作評量	

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域

「培訓國中綜合活動 36 小時關鍵能力」實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 097008274B 號令修正之國民小學九年一貫課程綜合活動學習領域綱要規定。
- (二) 教育部提升國民中小學綜合活動學習領域教師關鍵能力在職進修實施計畫。

二、目的：

- (一) 提升本縣綜合活動領域教師教學關鍵能力，落實課程綱要精神與理念。
- (二) 充實本縣綜合活動領域 36 小時關鍵能力研習種子講師之人力資源庫。

三、指導單位：教育部

四、主辦單位：花蓮縣政府教育處

五、承辦單位：花蓮縣政府教育處國民教育輔導團（綜合活動學習領域國中團）

六、活動日期：104 年 7 月 6 日~ 104 年 7 月 8 日，共 3 日。

七、活動地點：花蓮縣立宜昌國中

八、參加人員：本梯次 60 名。**此為綜合領域重要核心課程，各校務必派員參加。**

- (一) 本縣各公立國中綜合活動領域教師(具備「輔導活動」、「童軍教育」或「家政」證書之教師)，尚未取得 36 小時關鍵能力認證之教師務必參加。
- (二) 預定擔任 104 學年度國中綜合活動學習領域之教師，尚未取得 36 小時關鍵能力認證之教師務必參加。
- (三) 各校推薦有興趣擔任綜合活動學習領域授課教師。

九、報名方式：

- (一) **參加實體課程培訓教師請務必先行完成線上 21 小時認證**，請至下列平臺或本縣所規劃方式辦理。(參加實體課程研習時務必繳交教師在職進修網列印完成線上 21 小時且經主管機關核章後研習證明)

1、教育部數位學習服務平台 <http://ups.moe.edu.tw/>

2、本縣縣網中心伺服器，網址

<http://210.240.39.22/wordpress/synthesize/>

- (二) 請通過線上評量認證之教師於 104 年 6 月 20 日前，上全國教師進修網教師研習系統網報名。網址：<http://inservice.nknu.edu.tw/>

- (三) 參加研習教師需自備筆記型電腦

十、研習時數：

- (一) 參加教師於研習活動期間准予公假，全程參與者並繳交研習作業，經檢核通過，依實際參與時數核給研習時數。
- (二) 具備「輔導活動」、「童軍教育」或「家政」證書之教師，取得線上課程 21 小時及實體課程 15 小時之後，由本縣頒發研習證書。

十一、課程表：如附件一。

- 十二、獎 勵：承辦本活動工作人員，依相關獎勵規定辦法辦理敘獎事宜。
- 十三、經 費：教育部專款補助。
- 十四、本計畫陳花蓮縣政府教育處核准後實施。

附件一

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 103 年度綜合活動學習領域
「培訓國中綜合活動 36 小時關鍵能力」課程

研習流程	課程內容	主持人
104 年 7 月 6 日 (星期一)		
8:40-9:00	報到	綜合輔導團隊
9:00-9:10	開幕致詞	領召彭森露校長
9:10-10:00	從教學實例談綜合活動能力指標分析與轉化	林佩蓉老師
10:00-10:50	分組實做	講師：林佩蓉老師 助理講師：陳慧雯老師
10:50-11:10	休息一下^^喝茶聊聊天	綜合輔導團隊
11:10-12:00	分組實做與分享	講師：林佩蓉老師 助理講師：陳慧雯老師
12:00-13:30	用餐	綜合輔導團隊
13:30-15:10	綜合活動領域課程規劃與發展實例分享	講師：林佩蓉老師 助理講師：陳慧雯老師
15:10-15:30	休息一下^^喝茶聊聊天	綜合輔導團隊
15:30-16:20	綜合活動領域課程規劃與發展實例分享	講師：林佩蓉老師 助理講師：陳慧雯老師
104 年 7 月 7 日 (星期二)		
9:00-9:10	報到	綜合輔導團隊
9:10-10:00	綜合活動領域多元教學實務-1	講師：陳慧雯老師
10:00-10:50	分組實做	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
10:50-11:10	休息一下^^喝茶聊聊天	綜合輔導團隊
11:10-12:00	分組實做與分享	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
12:00-13:30	用餐	綜合輔導團隊
13:30-14:20	綜合活動領域多元教學實務-2	講師：陳慧雯老師
14:20-15:10	分組實做	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
15:10-15:30	休息一下^^喝茶聊聊天	綜合輔導團隊
15:30-16:20	分組實做與分享	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
104 年 7 月 8 日 (星期三)		
9:00-9:10	報到	綜合輔導團隊
9:10-10:00	綜合活動領域多元評量實務	講師：陳慧雯老師
10:00-10:50	分組實做	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
10:50-11:10	休息一下^^喝茶聊聊天	綜合輔導團隊
11:10-12:00	分組實做與分享	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
12:00-12:30	回饋分享	彭森露校長

「培訓國中綜合活動36小時關鍵能力」

研習習作 作品

花蓮縣立國風國民中學社會領域地理科單元教學活動設計

單元名稱	生命協奏曲	班 級	七年級	時間	2節課	人數	30人
教學設計者	謝忻汝、黃若芸、黃筱君、楊筑雅、陳鈺淳、林立偉、王佳楨						
教學目標	<p>壹、認知目標</p> <p>一、體會身體機能不健全的困境</p> <p>二、學習適應或改善所面臨的困境</p> <p>貳、技能目標</p> <p>三、能夠提出協助身旁身障者的具體方法</p> <p>參、情意目標</p> <p>四、培養對身障者的關懷與同理心</p> <p>五、能夠珍惜自己現在的生活</p>						
能力指標	綜合活動領域						
	<p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p>						
教學方法	角色扮演法、分組合作學習、問題解決法						
教學資源	投影機、筆電、輕柔音樂、眼罩、鋁箔包飲料、牙籤、橡皮筋、童軍繩、計時器筆、小卡片						

教學目標	融入領域及議題能力指標	教學活動	教學資源	時間
		【第一節課】		
		壹、準備活動 一、課前準備： (一)學生分組，並分配組內成員角色		5分鐘
一	1-4-5	二、引起動機： 觀看影片~力克胡哲	投影機 筆電	10分鐘
二	2-4-4		眼罩、鋁箔 包飲料、牙 籤、橡皮 筋、童軍 繩、計時器	30分鐘
三	3-4-1	貳、發展活動： 一、帶領學生歸納影片內容 二、分組角色扮演： (一)視障： (二)肢障： (三)聽障：		
		【第二節課】		
		三、分享並討論扮演角色的感覺 (一)看到什麼? (二)生活中有何不便? (三)解決方式?		25分鐘
四	1-4-5		筆、小卡片	20分鐘
五	3-4-3	參、綜合活動： 一、將這堂課的心得寫在小卡上，貼在布告欄 (一)想對肢體不便的人說什麼? 或 (二)想對自己說什麼?		
	生 3-4-2			

表現等級	A	B	C	D	E
1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	能體會生命的可貴，覺察周遭需要協助的事物，並採取行動。	能珍惜自己的生命，並表達對他人的關懷。	能對他人感受給予回饋	能參與活動並表達自己的感受	未達 D
3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	能在團體活動中有效進行溝通協商，並樂於與他人合作。	瞭解個人在團體活動中的角色，嘗試提出團體活動改善方法。	能在團體活動中練習溝通技巧，並學習與他人合作。	能服從並完成小組角色職責	未達 D

認識職業—參訪職業場所

~自我探索、資源運用與開發、尊重多元文化~

蕭明珠 羅主媛 劉盈孜 黃怡馨
董家雯 孫雪禎 詹為全 賴冠汝

設計理念

- 經由實地參訪，讓學生了解職業所需特質及能力。
- 認識自我特質與職業特質之關聯性。

十二項核心素養

四大主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
十二項核心素養	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理
	自我管理	生活適應與創新	社會關懷與服務	戶外生活
	尊重生命	資源運用與開發	尊重多元文化	環境保護

能力指標

- 1-4-2
展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。
動詞 名詞 名詞 動詞 名詞
- 2-4-6
有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。
動詞 動詞 名詞 動詞 動詞
- 3-4-5
分享在多元社會中生活所應具備的能力。
動詞 名詞

教學目標

- 使學生認識職業與個人生涯之關係。
- 使學生了解自我能力與職業選擇關係。
- 透過實地訪談建立學生正確職業觀念
- 了解職業內容、所需條件、厚植自己能力

課程架構（流程）

課程流程	實施時間	課程內容	能力指標
單元一 參訪職業場所	45分鐘	1. 依各小組參訪不同職業場所。 2. 花蓮區漁會A組、中華紙漿廠B組、台肥海洋深層水工廠C組、花蓮觀光酒廠D組、教育電台花蓮分台E組。	1-4-2 <u>展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</u> 2-4-6 <u>有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</u>
單元二 職業與我	45分鐘	1. 引導學生認識職業工作內容及所需能力，並與自我能力做媒合。 2. 引導學生針對自己能力、性向、興趣及重要他人的意見選擇自己未來想從事職業。 3. 填寫學習單，討論分享。	2-4-6 <u>有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</u> 3-4-5 <u>分享在多元社會中生活所應具備的能力。</u>

教學方法

- 實地參訪
- 分組討論

評量方法

- 學習單
- 口說報告

評量標準

- A：能分享自我特質並思考自我特質與未來具體職業選擇之間的相關程度。
- B：能了解自我特質與參訪之職業之相關程度。
- C：能了解所選之參訪職業所需特質。
- D：能說出所參訪職業場所與工作內容。

省思問題

- 經由參訪活動讓學生了解職業特質
- 了解自我特質適合以及探索發展方向
- 增加對工作的想像，了解工作場域環境
- 分不同職業類別參訪設計學習單

附件資料

- [職業探索學習單.doc](#)

職業探索學習單

親愛的同學：

在台灣其實有著許多的升學及就業管道，這次參訪的行程都是你可以挖寶的好去處喔！現在，要請你認真仔細的參觀，並完成本學習單。

班級：_____年_____班 姓名：_____

你今天參觀的職業場所是_____

它的地點在：_____

這次參訪的主你看見了哪些職業工作人員：

他們的工作內容及需要的能力為何？

那你覺得自己具備那些特質呢？這些特質和你參訪的職業類別有符合的部分嗎？

那你具備的特質還可以往那些職業類別發展呢？



一.愛情的食譜

- ▶ 分組討論：愛情的元素有哪些？要如何讓感情加溫？愛情又有哪些特色…等。
- ▶ 每一組設計出一道自己的「愛情食譜」。
- ▶ 分享各組的「愛情食譜」，其他各組給予回饋。



二.愛情先修班

- ▶ 教師播放一首歌讓同學聆聽，讓同學猜這首歌名（附件一：戴佩妮---擇偶條件）。
- ▶ 詢問同學歌曲中有提到哪些擇偶條件（幽默搞笑、珍惜自己、會撒嬌、不良嗜好、勇敢、準時用餐、尊師重道、討好自己、浪漫情調、身高、脾氣好、血
- ▶ 請同學分享對這些擇偶條件的看法。
- ▶ 請同學分組（5組）討論並取得共識一起15個擇偶條件。



三.轉角遇到愛：

- ▶ **排排看**：將兩性交往的階段（認識、了解、衝突、親密…）做成字卡，讓學生排一排它的順序，並說明原因。
- ▶ 引導至較為適切的交往模式，讓學生自行編寫愛的故事。
- ▶ **愛的限時批**：開始編寫愛的故事。
- ▶ 分享：請幾位同學分享自己愛的故事，並請同學給予回饋。



四.愛情神話

- ▶ **卡麥拉！偶像劇**（找出迷思）
 - (1) 將班上分成5個組別，請各組準備偶像劇中的某個戀情發生的橋段以戲劇方式演出（3分鐘），劇情內容必須事先和老師討論過，演出重點在於所呈現的身份、場景與外型。
 - (2) 浪漫公式：（老梗在哪兒？）

四.愛情神話

- ▶ (A)為什麼男主角都會愛上女主角？
- ▶ (B)為什麼男生都不愛女配角？
- ▶ (C)為什麼總是有一些波折？（壞女人出現、媽媽反對、忽然失去記憶）
- ▶ (D)為什麼女主角嫁人之後就沒有故事了？

四.愛情神話

▶我的愛情觀（劇情引進門、中毒看個人）

運用十個問題來測量學生的愛情觀

- (1)女生保護男生很奇怪。
- (2)無法接受男生能力(學歷)比你低，或女生能力比你高。
- (3)製造浪漫是男生的責任。
- (4)男生替女生出錢是天經定義的事。
- (5)當女生說「不」時，不一定是真的不要。

四.愛情神話

▶愛情的模樣（重組的正向劇情）

- ▶教師詢問學生在現實生活中所看到或聽到的愛情故事，請學生彼此分享以及討論，並做出重組的正向劇情。
- ▶分享重組的正向劇情，並給予回饋。
- ▶引導學生瞭解愛情之中並非如上述迷思般進行著，理想的愛情必須依賴個人的察覺以及雙方面的溝通與努力方能達成。

五.失戀萬歲

▶理性面對分手

- ▶經由播放一段學生票選最受歡迎的偶像劇或電影，影片內容與分手有關，經由聆聽與欣賞之後，請大家針對「分手」做分享與討論。
- ▶分手的雙贏策略。
- ▶請同學說出有哪些分手的方式。
- ▶說明分手的雙贏心態。



五.失戀萬歲

▶分手後果（流行歌曲）。

ex.五月天 知足

- ▶播放各種關於分手後的流行歌曲，請學生分享，發現在分手中可能會有的情緒以及自己可以接受的分手方式。

教學方法

- ▶講述、分組合作學習、角色扮演、批判式學習、問題解決

教學資源

- ▶字卡、紙、筆、錄音機、歌曲、DVD放映機、影片

評量方法

- ▶ 高層次紙筆測驗--學習單
- ▶ 口語評量-- 分享狀況、小組參與討論狀況
- ▶ 實作評量--角色扮演

評量標準

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
自我發展	自我探索	能分享愛情的想法並規劃自己未來的愛情旅程。	能覺察成長過程中重要事物對自己情感發展的影響。	能表達自己成長過程中重要事物對情感發展的感受。	能說出什麼是愛情。	未達D級

教師省思

- ▶ 是否會因而催化學生對愛情的憧憬？
- ▶ 分組過程中，是否能兼顧每個學生討論的情況及班級秩序？
- ▶ 探討的結果會不會令學生就此認定討論的結果才是愛情，將來會執著這樣的愛情。

愛情蹺蹺板



組員：百齡高中 邱椽茵
國風國中 鍾佩瑜 鳳林國中 周建志
玉里國中 王莉芳 玉里國中 陳經明
吉安國中 陳怡伶 吉安國中 周怡玲

設計理念



青春期少年總是渴望被愛和愛人，但是多數例子總是因懵懂而受傷，老師總希望學生能安心求學透過課程我們期待讓愛情變得簡單清楚也讓學生知道自己理想情人的條件從容為自己挑選適合、適時的另一半。

有鑒於兩性堅不夠尊重彼此老師期待透過活動讓兩性相互認識，以達到尊重、關懷異性最後能在愛情旅途中「尊重對方的選擇」，以免留下遺憾。

十二項核心素養



四大主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
十二項核心素養	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理
	自我管理	生活適應與創新	社會關懷與服務	戶外生活
	尊重生命	資源運用與開發	尊重多元文化	環境保護

能力指標



- 1-4-1 探索自我發展過程，並分享個人的經驗與感受。
- 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。
- 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。
- 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。
- 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。**

教學目標



- 讓學生藉由討論的方式，澄清自己對於愛情的價值觀。
- 藉由愛情三元素理論的介紹，使學生對愛情有更進一步的了解。

課程架構（流程）

課程流程	實施時間	課程內容	教學法	能力指標
單元一 愛與喜歡大作戰	45 分鐘	一、認識你真好 二、情歌猜一猜 三、喜歡？愛？	合作學習 批判教學	1-4-1 探索自我發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。
單元二 愛情幸運草	45 分鐘	一、引起動機 二、愛情酢醬草	直接教學 角色扮演	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。
單元三 百分百的愛	45 分鐘	一、引起動機 二、八種愛情型態	角色扮演 合作學習 遊戲教學	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。

評量標準

內容標準	表現等級				
	A	B	C	D	E
2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係	能省思個人人際交往的優缺點，並了解未來經營婚姻與家庭所需的能力。	能分析個人人際交往的優缺點，及其對未來家庭、婚姻的影響。	能覺察個人人際交往與婚姻家庭的關係。	能表達個人人際交往的情形。	未達D級
	能省思個人人際交往的優缺點，並了解未來經營婚姻與家庭所需的能力。	能分辨喜歡與愛的差異性。能分析個人人際交往的優缺點。	能覺察我喜歡的人是什麼樣的類型。能覺察個人人際交往與婚姻家庭的關係。	能說出我喜歡什麼樣的人。	未達D級

教學評量

愛與喜歡

「愛」與「喜歡」你分辨的出來嗎？
 不管你是否戀愛，試著照自己的情況或想法勾選，
 下列句子敘述符合「喜歡」的請打○，若是屬於「愛」的請打△

- (1) 他情緒低落的時候，我覺得很重要的職責就是使他快樂起來。
- (2) 在所有的事件上我都可以信任他。
- (3) 我覺得要忽略他的過失是一件很容易的事。
- (4) 我願意為他做所有的事。
- (5) 對他，我有一種佔有慾。
- (6) 若不能和他在一起，我會覺得非常不幸。
- (7) 我孤單寂寞時，首先想到的就是要去找他。
- (8) 他幸福與否是我很關心的事。
- (9) 我願意寬恕他所做的任何事。
- (10) 我覺得他得到幸福是我的責任。

教學評量

- (11) 當和他在一起時，我發覺我什麼事都不做，只是用眼睛看著他。
- (12) 若我也能讓他百分之百的信賴，我覺得十分快樂。
- (13) 沒有他我覺得難以生活下去。
- (14) 當和他在一起時，我發覺好像二人都想做相同的事情。
- (15) 我認為他非常好。
- (16) 我願意推薦他去做可以被他人尊敬的事。
- (17) 以我看來，他特別成熟。
- (18) 我對他有高度的信心。
- (19) 我覺得什麼人和他相處，大部分都有很好的印象。
- (20) 我覺得和他很相似。
- (21) 我願意在班上或團體，做什麼事都投他一票。
- (22) 我覺得他是許多人中，容易讓別人尊敬的一個。
- (23) 我認為他是十二萬分聰明的。
- (24) 我覺得他是所有認識人中，非常討人喜歡的。
- (25) 他是我很想學習的那種人。
- (26) 我覺得他非常容易贏得別人的好感。

回饋單

我知道今天上課的是_____老師，上的是關於_____主題唷！
 我對今天課程了解的程度是：
 100%了解啦！ 80%以上都懂囉！ 懂了一半 不知在上啥耶！
 請針對今天上的課給老師一些意見：
 (1)內容豐富的程度：非常好 普普啦 有點糟
 (2)吸引我的程度：非常好 普普啦 有點糟
 (3)內容實用嗎？：非常好 普普啦 有點糟
 (4)其他想給的意見_____

你覺得老師上課的風格如何勒？
 (1) 音量：剛剛好，很清楚 太大聲 太小聲 其他_____
 (2) 說話速度：剛剛好！太快了！太慢了！其他_____
 (3) 上課氣氛：很舒服喔！活潑有朝氣！好無聊！其他_____
 (4) 師生相處：氣氛融洽 搭不上線喔！其他_____

還有什麼其他想對老師說的呢？鼓勵或是建議都可以唷◎

謝謝你用心的回饋，老師很感動喔！

野地食神

許嘉蘋、李鎮洲、江瑞珍、
高弘毅、溫玉蓮、李宗穎、
林聖恩、劉意凡、周穎達

能力指標

- 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。
- 八年級

教學方法

- 分組合作學習
- 學生小組成就區分法

教學順序

- 課前準備
 - 請學生回家與家人討論一至二道菜
- 第一節課
 - 小隊分享菜單並組成四菜一湯的料理
 - 教師講述炊事前、中、後注意事項
 - 小隊領取分工表，進行小隊分工

教學順序

- 第二至第三節課
 - 小隊進行炊事，實際料理菜單設計料理
 - 炊事中教師評比小隊炊事評分表
- 小隊評分
 - 教師評分及建議
 - 菜單設計30分
 - 味道30分
 - 清理工作30分
 - 小隊合作情形10分
 - 總分

主題：野地神廚	
姓名：_____	請將你與隊友的家人討論並決定出一道菜名吧！
姓名：_____	菜名：_____
姓名：_____	姓名：_____
事件過程描述：(事件事件過程描述由隊員共同填寫)	
姓名簽名：_____	

主題：野外郊遊		
.....班 小組 (領袖姓名):	班 小組長
日期(星期-節):		教練姓名
教練(姓名-職):		負責人(姓名及姓名)
地點:		
天氣:		
器材:		
名額:		
名額:		
名額:		
在隊中上成人職別(內列)		
職別	負責的功課(區域及社會)	職別內容
小學		之特別小隊的功課、野遊工作。
二級		<ul style="list-style-type: none"> A. 協助小隊領袖、教練、司庫。 B. 協助出隊準備。 C. 協助處理隊務及後勤工作。
導師		<ul style="list-style-type: none"> A. 協助處理隊務及後勤。 B. 協助處理隊務。 C. 協助處理。
小隊		<ul style="list-style-type: none"> A. 隊本、隊本、隊本。 B. 協助處理隊務。
大隊		<ul style="list-style-type: none"> A. 隊本、隊本。 B. 協助處理。 C. 協助處理。
導師		<ul style="list-style-type: none"> A. 協助處理、協助處理。 B. 協助處理、協助處理。 C. 協助處理。
日期: 星期: 時間: 地點:		教練姓名
日期: 星期: 時間: 地點:		
日期: 星期: 時間: 地點:		
日期: 星期: 時間: 地點:		
日期: 星期: 時間: 地點:		
日期: 星期: 時間: 地點:		

A	B	C	D	E
1能運用領導或溝通的方法，規劃與執行合宜的戶外活動。 2能熟練野外生活技能，提升野外生活的安全與品質，並享受野外生活樂趣。	1能與團隊成員溝通、規劃戶外活動，並嘗試執行。 2能展現野外生活技能，並提出降低對環境干擾或傷害的方法。	1能參與及體驗團隊的戶外活動，並說出參與的感受。 2能具備野外生活的基本技能，並表達野外活動時保護環境的理由。	1能表達自己參與戶外活動的經驗。 2能參與野外生活基本技能的學習活動，並學習保護環境的方法。	未達D級
記錄本次炊事活動心得並提出應改進之處及改善方法（高層次紙筆評量）	與小隊共同完成菜單內容並善盡小隊分工（實作評量）	能完成野地廚神個人學習單且與小隊討論並完成小隊菜單（學習紀錄）	能說出與家人討論的菜單內容及烹飪程序（口語評量）	未達D級

「增進國中綜合活動36小時關鍵能力」

活動照片



校長主持開場~介紹課程及講師



從教學實例談綜合活動能力指標分析與轉化~輔導員林佩蓉主任



活動暖身中



進行分組



分組實作中



分組實作中



分組實作中

分組報告



分組報告

分組報告



綜合活動領域課程規劃與發展實例分享



分組實作分享

多元教學實務~陳慧雯主任



綜合活動領域多元教學實務



綜合活動領域多元教學實務



活動演練



分組實做

分組報告



綜合活動領域多元評量實務

分組實做



分組報告

簽到表

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團103年度綜合活動學習領域
「培訓國中綜合活動36小時關鍵能力」

序號	教師姓名	性別	服務學校	B類教師	線上21小時	7月6日上午	7月6日下午	用餐	備註
1	邱椽茵	女	百齡高中	✓	✓	邱椽茵	邱椽茵	葷	
2	王培瑾	女	民族國中	✓	✓	王培瑾	王培瑾	葷	
3	林秀美	女	民族國中	✓	✓	林秀美	林秀美	葷	
4	許雅嵐	女	陽明國中	✓	✓	許雅嵐	許雅嵐	葷	
5	王鏞陵	女	花蓮高工					葷	
6	張友欣	女	美崙國中		✓	張友欣	張友欣	素	
7	劉輝雯	女	美崙國中			劉輝雯	劉輝雯	素	
8	李宗穎	女	花崗國中	✓	✓	李宗穎	李宗穎	葷	
9	許嘉蘋	女	花崗國中		✓	許嘉蘋	許嘉蘋	葷	
10	賴英傑	男	花崗國中				賴英傑	葷	3hr
11	王佳楨	男	國風國中		✓	王佳楨	王佳楨	葷	
12	王裕祺	男	國風國中					葷	
13	周穎達	男	國風國中		✓	周穎達	周穎達	葷	
14	林立偉	男	國風國中		✓	林立偉	林立偉	葷	
15	黃惠琳	女	國風國中					葷	
16	黃筱君	女	國風國中		✓	黃筱君	黃筱君	葷	
17	楊筑雅	女	國風國中		✓	楊筑雅	楊筑雅	葷	
18	謝忻汝	女	國風國中			謝忻汝	謝忻汝	葷	
19	鍾佩瑜	女	國風國中			鍾佩瑜	鍾佩瑜	葷	
20	孫雪禎	女	自強國中			孫雪禎	孫雪禎	葷	
21	張立之	男	自強國中					葷	
22	郭千睿	女	自強國中					葷	
23	黃怡馨	女	自強國中			黃怡馨	黃怡馨	葷	✓
24	董家雯	女	自強國中			董家雯	董家雯	葷	✓
25	廖啟宏	男	自強國中					葷	
26	劉盈孜	女	自強國中		✓	劉盈孜	劉盈孜	葷	
27	蕭明珠	女	自強國中			蕭明珠	蕭明珠	葷	
28	羅主媛	女	自強國中			羅主媛	羅主媛	葷	✓
29	林佑欣	女	海星高中			林佑欣	林佑欣	葷	12hr
30	田益龍	男	秀林國中					葷	

5
15

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團103年度綜合活動學習領域
「培訓國中綜合活動36小時關鍵能力」

序號	教師姓名	性別	服務學校	B類教師	線上21小時	7月7日上午	7月7日下午	用餐	備註
1	邱椽茵	女	百齡高中			邱椽茵	邱椽茵	葷	
2	王培瑾	女	民族國中			王培瑾	王培瑾	葷	
3	林秀美	女	民族國中			林秀美	林秀美	葷	
4	許雅嵐	女	陽明國中			許雅嵐	許雅嵐	葷	
5	王鏞陵	女	花蓮高工					葷	
6	張友欣	女	美崙國中			張友欣	張友欣	素	
7	劉輝雯	女	美崙國中			劉輝雯	劉輝雯	素	
8	李宗穎	女	花崗國中	✓	✓	李宗穎	李宗穎	葷	
9	許嘉蘋	女	花崗國中			許嘉蘋	許嘉蘋	葷	
10	賴英傑	男	花崗國中					葷	
11	王佳楨	男	國風國中		✓	王佳楨	王佳楨	葷	
12	王裕祺	男	國風國中					葷	
13	周穎達	男	國風國中					葷	
14	林立偉	男	國風國中			林立偉	林立偉	葷	
15	黃惠琳	女	國風國中					葷	
16	黃筱君	女	國風國中		✓	黃筱君	黃筱君	葷	
17	楊筑雅	女	國風國中			楊筑雅	楊筑雅	葷	

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團103年度綜合活動學習領域
「培訓國中綜合活動36小時關鍵能力」

序號	教師姓名	性別	服務學校	B類教師	線上21小時	7月7日上午	7月7日下午	用餐	備註
18	謝忻汝	女	國風國中			謝忻汝	謝忻汝	葷	
19	鍾佩瑜	女	國風國中			鍾佩瑜	鍾佩瑜	葷	
20	孫雪禎	女	自強國中			孫雪禎	孫雪禎	葷	
21	張立之	男	自強國中					葷	
22	郭千睿	女	自強國中					葷	
23	黃怡馨	女	自強國中			黃怡馨	黃怡馨	葷	
24	董家雯	女	自強國中			董家雯	董家雯	葷	
25	廖啟宏	男	自強國中					葷	
26	劉盈孜	女	自強國中			劉盈孜	劉盈孜	葷	
27	蕭明珠	女	自強國中			蕭明珠	蕭明珠	葷	
28	羅主媛	女	自強國中			羅主媛	羅主媛	葷	
29	林佑欣	女	海星高中			林佑欣	林佑欣	葷	不用餐
30	田益龍	男	秀林國中					葷	
31	江瑞珍	女	秀林國中			江瑞珍	江瑞珍	葷	
32	李鎮洲	男	秀林國中			李鎮洲	李鎮洲	葷	
33	江秀慧	女	吉安國中		✓	江秀慧	江秀慧	葷	
34	周怡玲	女	吉安國中			周怡玲	周怡玲	葷	

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團103年度綜合活動學習領域
「培訓國中綜合活動36小時關鍵能力」

序號	教師姓名	性別	服務學校	B類教師	線上21小時	7月8日上午	用餐	備註
1	邱椽茵	女	百齡高中			邱椽茵	葷	
2	王培瑾	女	民族國中			王培瑾	葷	
3	林秀美	女	民族國中			林秀美	葷	
4	許雅嵐	女	陽明國中			許雅嵐	葷	
5	王鏞陵	女	花蓮高工				葷	
6	張友欣	女	美崙國中			張友欣	素	
7	劉輝雯	女	美崙國中			劉輝雯	素	
8	李宗穎	女	花崗國中	✓	✓	李宗穎	葷	
9	許嘉蘋	女	花崗國中			許嘉蘋	葷	
10	賴英傑	男	花崗國中				葷	
11	王佳楨	男	國風國中			王佳楨	葷	
12	王裕祺	男	國風國中				葷	
13	周穎達	男	國風國中				葷	
14	林立偉	男	國風國中			林立偉	葷	
15	黃惠琳	女	國風國中				葷	
16	黃筱君	女	國風國中			黃筱君	葷	
17	楊筑雅	女	國風國中			楊筑雅	葷	

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團103年度綜合活動學習領域
「培訓國中綜合活動36小時關鍵能力」

序號	教師姓名	性別	服務學校	B類教師	線上21小時	7月8日上午	用餐	備註
18	謝忻汝	女	國風國中			謝忻汝	葷	
19	鍾佩瑜	女	國風國中			鍾佩瑜	葷	
20	孫雪禎	女	自強國中			孫雪禎	葷	
21	張立之	男	自強國中				葷	
22	郭千睿	女	自強國中				葷	
23	黃怡馨	女	自強國中			黃怡馨	葷	
24	董家雯	女	自強國中			董家雯	葷	
25	廖啟宏	男	自強國中				葷	
26	劉盈孜	女	自強國中			劉盈孜	葷	
27	蕭明珠	女	自強國中			蕭明珠	葷	
28	羅主媛	女	自強國中			羅主媛	葷	
29	林佑欣	女	海星高中				葷	
30	田益龍	男	秀林國中				葷	
31	江瑞珍	女	秀林國中			江瑞珍	葷	
32	李鎮洲	男	秀林國中			李鎮洲	葷	
33	江秀慧	女	吉安國中			江秀慧	葷	
34	周怡玲	女	吉安國中			周怡玲	葷	

回饋表

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域

「培訓國中綜合活動 36 小時關鍵能力」課程意見回饋表

研習主題:綜合活動多元教學與實務~7月6日~8日

非常感謝您參與本次研習活動，希望活動的安排與課程的設計能讓您有豐富的收穫。為瞭解本次研習（活動）之成效，並期下一次活動更臻完美，請您依本次參加活動的感受，提供寶貴意見，以供日後舉辦類似活動改善之參考，謝謝!

項目	教學內容	學員同意度				
		5	4	3	2	1
講座	課程內容豐富		✓			
	講座表達生動活潑		✓			
	啟發思考引導學習		✓			
	個人學習收穫良多		✓			
課程	課程內容契合講題		✓			
	課程內容契合當前學生輔導問題		✓			
	課程內容有助增進工作相關知能技巧		✓			
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之品質	✓				
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之創新	✓				
行政 安排	場地安排（含教室設施、輔助器材、住宿分配...等等相關設備）完善		✓			
	手冊內容及提供資料豐富且完整		✓			
	研習流程與整體時間掌控流暢		✓			
	整體服務非常滿意（含交通接送、停車、服務人員態度、報名方式、餐點及飲水供應之滿意度...等等）		✓			
其他 建議	1.本研習（活動）對個人未來工作之幫助：太棒了！有機會可以教綜合活動 2.本次課程中希望增減之內容：無 3.希望推薦的講師：無 4.希望未來研習之主題或課程：多分享教學實例，Thank's! 5.給主辦單位的回饋與建議：辛苦了！ 6.給承辦單位的回饋與建議：辛苦了！					

※5分代表非常同意；4分代表同意；3分代表普通；2分代表不同意；1分代表非常不同意

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域

「培訓國中綜合活動 36 小時關鍵能力」課程意見回饋表

研習主題:綜合活動多元教學與實務~7 月 6 日~8 日

非常感謝您參與本次研習活動，希望活動的安排與課程的設計能讓您有豐富的收穫。為瞭解本次研習（活動）之成效，並期下一次活動更臻完美，請您依本次參加活動的感受，提供寶貴意見，以供日後舉辦類似活動改善之參考，謝謝!

項目	教學內容	學員同意度				
		5	4	3	2	1
講座	課程內容豐富	✓				
	講座表達生動活潑		✓			
	啟發思考引導學習	✓				
	個人學習收穫良多	✓				
課程	課程內容契合講題	✓				
	課程內容契合當前學生輔導問題	✓				
	課程內容有助增進工作相關知能技巧	✓				
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之品質	✓				
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之創新	✓				
行政 安排	場地安排（含教室設施、輔助器材、住宿分配...等等相關設備）完善	✓				
	手冊內容及提供資料豐富且完整		✓			
	研習流程與整體時間掌控流暢	✓				
	整體服務非常滿意（含交通接送、停車、服務人員態度、報名方式、餐點及飲水供應之滿意度...等等）	✓				
其他 建議	1.本研習（活動）對個人未來工作之幫助： <u>非常有幫助！</u> 2.本次課程中希望增減之內容： <u>無。</u> 3.希望推薦的講師： <u>無。</u> 4.希望未來研習之主題或課程： <u>增加家政及童軍的教案分享！</u> 5.給主辦單位的回饋與建議： <u>非常感謝！</u> 6.給承辦單位的回饋與建議： <u>辛苦工作人員。Thanks very much!</u>					

※5 分代表非常同意；4 分代表同意；3 分代表普通；2 分代表不同意；1 分代表非常不同意

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域
「培訓國中綜合活動 36 小時關鍵能力」課程意見回饋表

研習主題:綜合活動多元教學與實務~7月6日~8日

非常感謝您參與本次研習活動，希望活動的安排與課程的設計能讓您有豐富的收穫。為瞭解本次研習（活動）之成效，並期下一次活動更臻完美，請您依本次參加活動的感受，提供寶貴意見，以供日後舉辦類似活動改善之參考，謝謝!

項目	教學內容	學員同意度				
		5	4	3	2	1
講座	課程內容豐富	✓				
	講座表達生動活潑	✓				
	啟發思考引導學習	✓				
	個人學習收穫良多	✓				
課程	課程內容契合講題	✓				
	課程內容契合當前學生輔導問題	✓				
	課程內容有助增進工作相關知能技巧	✓				
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之品質	✓				
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之創新	✓				
行政 安排	場地安排（含教室設施、輔助器材、住宿分配...等等相關設備）完善	✓				
	手冊內容及提供資料豐富且完整	✓				
	研習流程與整體時間掌控流暢	✓				
	整體服務非常滿意（含交通接送、停車、服務人員態度、報名方式、餐點及飲水供應之滿意度...等等）	✓				
其他 建議	1.本研習（活動）對個人未來工作之幫助： <u>課程設計更多元</u> 2.本次課程中希望增減之內容： <u>更多創意教案的分享，翻轉教育</u> 3.希望推薦的講師： <u>無</u> 4.希望未來研習之主題或課程： <u>無</u> 5.給主辦單位的回饋與建議： <u>謝謝，辛苦了！</u> 6.給承辦單位的回饋與建議： <u>謝謝，辛苦了！</u>					

※5分代表非常同意；4分代表同意；3分代表普通；2分代表不同意；1分代表非常不同意

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域

「培訓國中綜合活動 36 小時關鍵能力」課程意見回饋表

研習主題:綜合活動多元教學與實務~7月6日~8日

非常感謝您參與本次研習活動，希望活動的安排與課程的設計能讓您有豐富的收穫。為瞭解本次研習（活動）之成效，並期下一次活動更臻完美，請您依本次參加活動的感受，提供寶貴意見，以供日後舉辦類似活動改善之參考，謝謝!

項目	教學內容	學員同意度				
		5	4	3	2	1
講座	課程內容豐富	✓				
	講座表達生動活潑	✓				
	啟發思考引導學習	✓				
	個人學習收穫良多	✓				
課程	課程內容契合講題	✓				
	課程內容契合當前學生輔導問題	✓				
	課程內容有助增進工作相關知能技巧	✓				
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之品質	✓				
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之創新	✓				
行政 安排	場地安排（含教室設施、輔助器材、住宿分配...等等相關設備）完善	✓				
	手冊內容及提供資料豐富且完整	✓				
	研習流程與整體時間掌控流暢	✓				
	整體服務非常滿意（含交通接送、停車、服務人員態度、報名方式、餐點及飲水供應之滿意度...等等）	✓				
其他 建議	1.本研習（活動）對個人未來工作之幫助： <u>課程設計更多元</u> 2.本次課程中希望增減之內容： <u>更多創意教案的分享，翻轉教育</u> 3.希望推薦的講師： <u>無</u> 4.希望未來研習之主題或課程： <u>無</u> 5.給主辦單位的回饋與建議： <u>謝謝，辛苦了！</u> 6.給承辦單位的回饋與建議： <u>謝謝，辛苦了！</u>					

※5分代表非常同意；4分代表同意；3分代表普通；2分代表不同意；1分代表非常不同意