

# 花蓮縣政府教育處國民教育輔導團104年度綜合活動學習領域

## 「培訓國中綜合活動36小時關鍵能力」研習成果



時間：104.7.6~104.7.8

地點：宜昌國中會議室

檔 號：  
保存年限：

## 花蓮縣政府 函

地址：97001花蓮縣花蓮市府前路17號  
承辦人：陳雲蘭  
傳真：03-8572660  
電話：03-8462860#566  
電子信箱：sophia4910@nt.hl.gov.tw

受文者：花蓮縣立宜昌國民中學

發文日期：中華民國104年4月28日  
發文字號：府教課字第1040080008號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：

附件：104國中36小時關鍵能力教師培訓計畫。(1040080008\_Attach002.doc)

主旨：檢送本縣國中綜合活動學習領域輔導團辦理「104年度培訓國中綜合活動36小時關鍵能力」實施計畫1份（如附件），請貴校務必派員參加，請查照。

說明：

- 一、依據本縣104年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫暨104年地方教育事務統合視導指標辦理。
- 二、研習日期：104年7月6日（星期一）至7月8日（星期三），共3日。
- 三、研習地點：本縣宜昌國中。
- 四、參加對象：
  - （一）本縣各公私立國中綜合活動學習領域B類（具「輔導活動」、「童軍教育」或「家政」證書）教師，尚未取得36小時關鍵能力認證之教師務必參加。
  - （二）預定擔任104學年度國中綜合活動學習領域之教師，尚未取得36小時關鍵能力認證之教師務必參加。
  - （三）各校推薦有興趣擔任綜合活動學習領域授課教師。
- 五、報名注意事項：（本場次60人）



(一) 參加實體課程培訓教師請務必先行完成線上21小時認證，請至下列平臺或本縣所規劃方式辦理。(參加實體課程研習時務必繳交教師在職進修網列印完成線上21小時且經主管機關核章後研習證明)

1、教育部數位學習服務平台<http://ups.moe.edu.tw/>

2、本縣縣網中心伺服器，網址 <http://210.240.39.22/wordpress/synthesize/>。

(二) 請通過線上評量認證之教師於104年6月20日(星期六)前，上全國教師在職進修網(<http://inservice.nknu.edu.tw/>)報名。

(三) 參加研習教師請自備筆記型電腦。

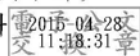
#### 六、研習時數：

(一) 參加教師於研習活動期間准予公假，全程參與者並繳交研習作業，經檢核通過，依實際參與時數核給研習時數。

(二) 具備「輔導活動」、「童軍教育」或「家政」證書之教師，取得線上課程21小時及實體課程15小時之後，由本縣頒發研習證書。

正本：本縣各公立國民中學、慈濟學校財團法人慈濟大學附屬高級中學(國中部)、花蓮縣私立海星高級中學(國中部)

副本：本府教育處課程教學科



花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域

「培訓國中綜合活動 36 小時關鍵能力」實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 097008274B 號令修正之國民小學九年一貫課程綜合活動學習領域綱要規定。
- (二) 教育部提升國民中小學綜合活動學習領域教師關鍵能力在職進修實施計畫。

二、目的：

- (一) 提升本縣綜合活動領域教師教學關鍵能力，落實課程綱要精神與理念。
- (二) 充實本縣綜合活動領域 36 小時關鍵能力研習種子講師之人力資源庫。

三、指導單位：教育部

四、主辦單位：花蓮縣政府教育處

五、承辦單位：花蓮縣政府教育處國民教育輔導團（綜合活動學習領域國中團）

六、活動日期：104 年 7 月 6 日~ 104 年 7 月 8 日，共 3 日。

七、活動地點：花蓮縣立宜昌國中

八、參加人員：本梯次 60 名。**此為綜合領域重要核心課程，各校務必派員參加。**

- (一) 本縣各公私立國中綜合活動領域教師(具備「輔導活動」、「童軍教育」或「家政」證書之教師)，尚未取得 36 小時關鍵能力認證之教師務必參加。
- (二) 預定擔任 104 學年度國中綜合活動學習領域之教師，尚未取得 36 小時關鍵能力認證之教師務必參加。
- (三) 各校推薦有興趣擔任綜合活動學習領域授課教師。

九、報名方式：

- (一) **參加實體課程培訓教師請務必先行完成線上 21 小時認證**，請至下列平臺或本縣所規劃方式辦理。(參加實體課程研習時務必繳交教師在職進修網列印完成線上 21 小時且經主管機關核章後研習證明)

1、教育部數位學習服務平台 <http://ups.moe.edu.tw/>

2、本縣縣網中心伺服器，網址

<http://210.240.39.22/wordpress/synthesize/>

- (二) 請通過線上評量認證之教師於 104 年 6 月 20 日前，上全國教師進修網教師研習系統網報名。網址：<http://inservice.nknu.edu.tw/>
- (三) 參加研習教師需自備筆記型電腦

十、研習時數：

- (一) 參加教師於研習活動期間准予公假，全程參與者並繳交研習作業，經檢核通過，依實際參與時數核給研習時數。
- (二) 具備「輔導活動」、「童軍教育」或「家政」證書之教師，取得線上課程 21 小時及實體課程 15 小時之後，由本縣頒發研習證書。

十一、課程表：如附件一。

十二、獎勵：承辦本活動工作人員，依相關獎勵規定辦法辦理敘獎事宜。

十三、經費：教育部專款補助。

十四、本計畫陳花蓮縣政府教育處核准後實施。

附件一

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 103 年度綜合活動學習領域  
「培訓國中綜合活動 36 小時關鍵能力」課程

研習流程	課程內容	主持人
104 年 7 月 6 日 (星期一)		
8:40-9:00	報到	綜合輔導團隊
9:00-9:10	開幕致詞	領召彭森露校長
9:10-10:00	從教學實例談綜合活動能力指標分析與轉化	林佩蓉老師
10:00-10:50	分組實做	講師：林佩蓉老師 助理講師：陳慧雯老師
10:50-11:10	休息一下^^喝茶聊聊天	綜合輔導團隊
11:10-12:00	分組實做與分享	講師：林佩蓉老師 助理講師：陳慧雯老師
12:00-13:30	用餐	綜合輔導團隊
13:30-15:10	綜合活動領域課程規劃與發展實例分享	講師：林佩蓉老師 助理講師：陳慧雯老師
15:10-15:30	休息一下^^喝茶聊聊天	綜合輔導團隊
15:30-16:20	綜合活動領域課程規劃與發展實例分享	講師：林佩蓉老師 助理講師：陳慧雯老師
104 年 7 月 7 日 (星期二)		
9:00-9:10	報到	綜合輔導團隊
9:10-10:00	綜合活動領域多元教學實務-1	講師：陳慧雯老師
10:00-10:50	分組實做	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
10:50-11:10	休息一下^^喝茶聊聊天	綜合輔導團隊
11:10-12:00	分組實做與分享	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
12:00-13:30	用餐	綜合輔導團隊
13:30-14:20	綜合活動領域多元教學實務-2	講師：陳慧雯老師
14:20-15:10	分組實做	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
15:10-15:30	休息一下^^喝茶聊聊天	綜合輔導團隊
15:30-16:20	分組實做與分享	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
104 年 7 月 8 日 (星期三)		
9:00-9:10	報到	綜合輔導團隊
9:10-10:00	綜合活動領域多元評量實務	講師：陳慧雯老師
10:00-10:50	分組實做	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
10:50-11:10	休息一下^^喝茶聊聊天	綜合輔導團隊
11:10-12:00	分組實做與分享	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
12:00-12:30	回饋分享	彭森露校長

「增進國中綜合活動36小時關鍵能力」

研習資料

# 教育部

## 九年一貫課程 綜合活動學習領域課程綱要



97年5月23日公告

(100學年度實施)

教育部綜合活動學習領域輔導群

中華民國99年1月印行

### 壹、前言

97年5月23日教育部頒布國民中小學九年一貫課程綜合活動學習領域課程綱要微調(100學年度實施)。為使綜合活動學習領域定位更加明確，增列「內涵架構」表，自四大主題軸引申出十二項核心素養。修訂後能力指標共六十九條，增列能力指標參考細目及補充說明。以配合各領域用詞統一，與其他領域之體例格式一致，使課程目標更為清晰。

綜合活動學習領域重視「體驗」、「省思」、「實踐」、「從容」、「多元」，強調「行而知，知後行」之循環理念，強化教師設計學習活動時，應以學習者為主體，提供充足的時間與機會，鼓勵其以多元的方式，從容地表達自己的體驗與省思，藉由學習過程有所感覺進而產生感動，促進個體適性發展，落實於生活中。

### 貳、綜合活動學習領域之內涵架構

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智與行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。

總目標：培養學生具備生活實踐的能力

主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
核心素養	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理
	自我管理	生活適應與創新	社會關懷與服務	戶外生活
	尊重生命	資源運用與開發	尊重多元文化	環境保護

綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動，包括符合綜合活動理念之輔導活動、童軍活動、家政活動、團體活動、服務學習活動、以及需要跨越學習領域聯絡合作的學習活動。

### 參、能力指標

#### 1. 自我發展

- 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。
- 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。
- 1-1-3 體會自己份內該做的事，並身體力行。
- 1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。
- 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。
- 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
- 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。
- 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。
- 1-3-1 欣賞並接納他人。
- 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
- 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。
- 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。
- 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。
- 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。
- 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。
- 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制訂學習計畫並執行。
- 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。
- 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助

他人。

## 2. 生活經營

- 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。
- 2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法
- 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。
- 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。
- 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。
- 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
- 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。
- 2-3-1 規劃個人運用時間金錢，所需的策略與行動
- 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。
- 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。
- 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。
- 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。
- 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。
- 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活
- 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。
- 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。
- 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。
- 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。

## 3. 社會參與

- 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。
- 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
- 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人
- 3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。
- 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
- 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
- 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。
- 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。
- 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。
- 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。
- 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。
- 3-3-4 體會參與社會服務的意義。
- 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。
- 3-3-4 體會參與社會服務的意義。

3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。

3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。

3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷

3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。

3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。

## 4. 保護自我與環境

4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。

4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。

4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。

4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。

4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。

4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。

4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。

4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

4-3-2 參與計劃並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。

4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。

4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。

4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。

4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。

4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。

4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。

## 肆、評量原則：

1. 應與教學相互結合，呼應學習領域理念與目標評量，並納入教學計畫之中或另行研議呼應教學的評量計畫。
2. 宜兼顧情意、技能與認知，顧及學生的學習歷程、生活世界與社會行為。
3. 過程應兼顧形成性評量與總結性評量。
4. 可邀請家長、小組長、同儕或學生本人參與評量。
5. 結果評定應兼顧能力、努力向度。顧及個別差異，並讓不同文化、背景的學習者均能獲得成功的機會。
6. 評量結果宜描述學習者進步情形、成功經驗或優良



特殊事績，給予其鼓勵增強。

7. 評量結果呈現宜兼顧文字描述與等級呈現。
8. 評量結果敘述應使用家長、學習者及一般人能瞭解者，來描述學習者的表現。

關鍵能力	<b>1. 課程知能</b>
	(1) 解讀綜合活動學習領域課程綱要內涵的能力。 (2) 規劃與設計綜合活動學習領域課程的能力。 (3) 轉化綜合活動學習領域課程綱要內涵到教學現場的能力。
研習	1. 課綱內涵解讀與轉化(6 小時) 2. 課程規劃與發展(6 小時)
關鍵能力	<b>2. 教材與教學資源知能</b>
	(1) 選用、評鑑綜合活動學習領域教材的能力。 (2) 運用與整合綜合活動學習領域教學資源的能力。
研習	3. 教材選用與評鑑(3 小時) 4. 教學資源整合與運用(3 小時)
關鍵能力	<b>3. 教學知能</b>
	(1) 掌握綜合活動學習領域理念，設計教學活動的能力。 (2) 善用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐與創新教學的能力。 (3) 依據綜合活動學習領域評量結果，省思教學效能並調整教學的能力。
研習	5. 多元教學與實務(9 小時) 6. 教學效能省思與精進(3 小時)
關鍵能力	<b>4. 多元評量知能</b>
	(1) 根據學生個別差異採取適性、多元評量方法的能力。 (2) 設計綜合活動學習領域教學評量工具的能力。
研習	7. 多元評量理念與實務(6 小時)

伍、綜合活動學習領域教師關鍵能力與 2 學分或 36 小時研習課程名稱、時數對照表

南投縣國教輔導團

## 綜合活動學習領域 參考資料 V

### 反思小幫手

中華民國 100 年 3 月出版

#### 壹、前言

綜合活動體驗、省思、實踐、多元、從容五項教學要領中，省思的帶領一直是現場教師較為困擾的一環。是以南投縣輔導團綜合活動領域小組蒐集、整理省思帶領的原則及技巧，供現場教師參考使用。

#### 省思的幾個概念

1. 反思是運用智慧觀察自己在活動經驗中的情緒與觀念，進而反省自己的行為，並擬定未來的實踐計畫。
2. 反思不只是形成或改變觀念，更重要的是能身體力行，於生活中實踐。
3. 除了自省外，過程中，別人的看法也像鏡子一樣，可以帶來很好的啟示。
4. 反思不是檢討別人與團隊，而是要先自我省察，然後再借重團隊的智慧，瞭解自我與團隊的行為。

#### 貳、引導反思的要領

1. 掌握課程的主概念與次概念。
2. 掌握問問題的方法與結構。
3. 歸納學員的觀念、故事與理論成為實踐的原則與技巧。
4. 將活動中關鍵人物與發生的重要事件，納入省思引導的過程。

反思要時常練習  
再熟練的人都需要不斷練習

#### 參、反思的演進歷程

1. 讓活動自己說話
2. 由老師解釋替代學生反思
3. 以傳統問答引導學生反思
4. 運用前導式反思於活動前提問
5. 運用隱喻進行反思
6. 學生能自行反思

#### 肆、反思的層次～3W

1. 觀察與反思層次(what)：  
現在，可具體觀察到的事物。
2. 概念化層次(so what)：  
過去，抽象的價值與概念。
3. 應用層次(now what)：  
未來，下次活動/生活中可以怎麼做。

#### 伍、反思的提問～5Q

- Q1. 你們有沒有注意……  
(根據活動中發生的實際情形)
- Q2. 為什麼會……
- Q3. 過去生活上也有類似的狀況嗎？
- Q4. 為什麼會發生那種狀況？
- Q5. 未來如何應用這次的經驗？

#### 陸、用小教具帶領反思～卡片

撲克牌	各色 的 意義	黑桃—活動經驗 紅心—活動感受 鑽石—學到的概念 梅花—日常生活中的運用
	提問 舉 例	黑桃 在活動中看到(聽到、注意到……)什麼？ 紅心 在剛剛活動進行的時候，有什麼感覺？

		<p><b>鑽石</b> 在活動中是不是學到什麼概念或體會到什麼道理？</p> <p><b>梅花</b> 這個活動中的經驗可以怎麼運用到日常生活中？</p>
標點符號	各標點符號的意義	<p>「，」—最先注意到的事</p> <p>「：」—想對團隊說的話</p> <p>「？」—想對團隊提出的問題</p> <p>「；」—生活中的類似經驗</p> <p>「！」—活動中最重要的時刻</p> <p>「。」—為活動下結論</p>
	提問舉例	<p>， 在剛剛的活動中，最先注意到什麼事？</p> <p>： 想對你的伙伴們說什麼？</p> <p>？ 有什麼問題要問團隊伙伴？</p> <p>； 生活中有沒有類似的經驗？</p> <p>！ 你覺得這次活動中的關鍵時刻是什麼時候？</p> <p>。 請為這次的活動下個結論。</p>

人體器官	各人體器官的意義	<p>心：感受</p> <p>腦：學到的事</p> <p>胃：情緒反應</p> <p>手：團隊運作</p> <p>耳：聽到的、想聽到的</p> <p>眼：看到的、印象最深刻的</p> <p>笑臉：愉快的時刻</p>
	提問舉例	<p><b>心</b> 說出活動中的感受與感覺</p> <p><b>腦</b> 說出學到的東西。</p> <p><b>胃</b> 讓我勇敢嘗試的原因為何？</p> <p><b>手</b> 伙伴們在活動中怎麼幫我？我做了什麼幫助別人的事？</p> <p><b>耳</b> 活動中聽到/或想到什麼？</p> <p><b>眼</b> 活動中看到什麼？印象最深刻的是什麼？</p> <p><b>笑臉</b> 我們的團隊有什麼優點？活動中最愉快的是哪個時刻？</p>
六項思考	各色帽子的意義	<p>白帽子：資訊</p> <p>紅帽子：情感</p> <p>黑帽子：缺點</p> <p>黃帽子：優點</p> <p>綠帽子：創新</p> <p>藍帽子：結論</p>
	提	<p><b>白帽子</b> 我們已經有哪些資訊？還需要瞭</p>

帽問舉例	解什麼？
	<b>紅帽子</b> 此時對這事的感覺如何？
	<b>黑帽子</b> 活動中有哪些隱藏危機？所採用策略的缺點為何？
	<b>黃帽子</b> 我們的機會在哪裡？這個提議有什麼利益？
	<b>綠帽子</b> 我們還能繼續創新什麼？
<b>藍帽子</b> 我們到目前做了什麼？下一步該怎麼做？	

其他各式卡片	情緒卡	讓參加者選一張最能代表當時的情緒或心情的卡片，並分享內心的想法。(情緒卡可自製或 mail 向本團團員索取電子檔)
	角色卡	協助參與者省思自己和伙伴在團隊中扮演的角色及所做的努力，進而學習或肯定自己和他人。(可自製或 mail 向本團團員索取電子檔)
	漣漪卡	漣漪卡是由一面圖案和一面正向文字所組成的卡片。參加者可選一張最接近自己感受或想法的圖片，與伙伴分享想法及正向的文字。(單價較高，教師亦可自製)

各類卡片都有特別適用的時機或目的，適時而熟練地運用適當的卡片，對於省思的帶領有加分的效果。

## 柒、用小教具帶領反思～其他物品

### 信物

準備一個球或小玩偶，每位發表者在發表結束後傳給下一位發表者。

### 反思箱

準備一個透明的盒子或箱子，收集手機吊飾、小玩具等物品。上課時隨機取出，請學生說出小教具帶來的聯想和啟發。

### 其他

運用一點巧思，日常生活中的物品(貼紙.石頭...)都可以用來帶領學童反思。

## 捌、和孩子一起動手做省思卡

空白卡紙(適合大小)、  
有圖的舊雜誌(戶外主題尤佳)、  
剪刀、膠水

1. 結束活動後，大家根據當天活動經驗，從雜誌中選出適合的照片或圖片，剪下來貼在資料卡上。
2. 用自製省思卡進行分享  
分享法 I：直接就省思卡進行分享。  
分享法 II：隨機拿一張聯想，再請原作者說明。
3. 製作完成的反思卡可運用到以後的破冰、目標設定與一般活動後的反思。

## 玖、小叮嚀

環境對反思的進行有一定的影響力，營造安全的環境、尊重學童發言意願，都有助於反思

## 拾、資料來源

[mypaper.pchome.com.tw/jutsetsai](http://mypaper.pchome.com.tw/jutsetsai)  
將探索教育帶回學校/蔡居澤教授

## 拾壹、團員資料

### 研究員

陳文燦 [aiyowaychen@gmail.com](mailto:aiyowaychen@gmail.com)

朱順興 [love732817@yahoo.com.tw](mailto:love732817@yahoo.com.tw)

許秀勳 [t01146@gmail.com](mailto:t01146@gmail.com)

莊昌憲 [t01214@webmail.ntct.edu.tw](mailto:t01214@webmail.ntct.edu.tw)

陳建志 [t02814@gmail.com](mailto:t02814@gmail.com)

### 輔導員

蔡淑貞 [t00382@gmail.com](mailto:t00382@gmail.com)

吳翠華 [Sdd330@yahoo.com.tw](mailto:Sdd330@yahoo.com.tw)

陳岱佑 [t00892@gmail.com](mailto:t00892@gmail.com)

陳怡廷 [et00064@gmail.com](mailto:et00064@gmail.com)

廖婉雯 [t01087@gmail.com](mailto:t01087@gmail.com)

謝玉珍 [yaya6254@gmail.com](mailto:yaya6254@gmail.com)

[林協概 t00291@webmail.ntct.edu.tw](mailto:林協概_t00291@webmail.ntct.edu.tw)

國民中學 103 學年度 第 一 學期 一 年級 綜合 課程計畫 設計者：一年級教學團隊

學習總目標：

- 1.協助學生適應國中新生活，做個自主新鮮人。
- 2.認識並善用校內外環境，培養愛校愛鄉情操。
- 3.協助學生增進生活自理即解決問題的能力，以提升生活品質。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【活動 1】友誼幸運草</p> <p>1.認識班上同學，並從活動中培養彼此的默契。</p> <p>2.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。</p> <p>3.能熟悉同儕的姓名及其特徵。</p> <p>【活動 2】當我們同在一起</p> <p>1.能學習適應團體生活、發揮團隊合作的精神。</p> <p>2.能參與各種團體活動，從活動中學習溝通與合作。</p> <p>【活動 2】最佳拍檔</p> <p>1.能覺察小隊中的多元特質，增進小隊的凝聚力。</p> <p>2.面臨各種挑戰能樂觀積極，發揮小隊合作功能。</p> <p>3.能進行小隊分工，協調個人任務。</p> <p>4.能了解個人專長興趣，在小隊中積極表現。</p>	3	康軒版第一冊 活力百分百、有你真好	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.活動體驗</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.活動參與</p>	
第二週	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【活動 2】我們是超級巨星</p> <p>1.能展現小隊精神，為團隊盡心負責。</p> <p>2.能完成小隊分工並挑戰任務，在小隊體驗活動後進行反思回饋。</p> <p>【活動 1】校園「心」天地</p> <p>1.能善用感官觀察事物。</p> <p>2.能察覺事物與環境之間的互動關係。</p> <p>【活動 2】影像新視界</p> <p>1.能以不同的方式觀察校園，發現校園中有趣的事物。</p> <p>2.能合作完成活動任務，並在活動中注意安全。</p>	3	康軒版第一冊 嘎嘎嗚啦啦、校園放大鏡	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.團隊合作</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.個人紀錄</p> <p>6.小隊分享</p> <p>7.實作表現</p>	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動3】小隊角·「心」觸角 1.藉由不同感官觀察校園環境。 2.能認同小隊選擇的小隊角，並願意投入關心與具體行動。 【活動1】地圖放大鏡 1.能正確判讀街市地圖，並善用地圖解決問題。 2.能了解主題地圖所呈現的資訊，並活用於生活經驗中。	3	康軒版第一冊 校園放大鏡、校園采風行	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.小隊參與 6.小組互評	
第四週	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動2】畫我校園 1.能設計創意地圖圖例。 2.能和小隊共同製作完成簡易主題地圖。 【活動3】校園遊俠兒 1.能公開發表自製主題地圖並說明特色。	3	康軒版第一冊 校園采風行	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現 5.小組互評	
第五週	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【活動1】學校的故事 1.知道學校的歷史，並了解現在校園中的人、事、物。 【活動2】愛校行動派 1.能和小隊共同討論出具體可行的愛校計畫。 2.能實際執行愛校行動並記錄。 3.能和同學分享愛校行動成果，並以多元方式展現，達到落實於日常校園生活的內化作用。	3	康軒版第一冊 校園時光機	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表	
第六週	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【第一次評量週】	【活動2】愛校行動派 1.能和小隊共同討論出具體可行的愛校計畫。 2.能實際執行愛校行動並記錄。 3.能和同學分享愛校行動成果，並以多元方式展現，達到落實於日常校園生活的內化作用。 4.能以創意方式呈現對校園的未來期望，增強參與保護或改善校園的行動力。	3	康軒版第一冊 校園時光機	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【活動 1】國中國小大不同 1.能分享自己國中、小的經驗，了解國中與國小學習生活的差異。 2.初步認識國中的概況。 3.能習得方法，順利適應國中生活。 4.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。 【活動 2】悠遊○○(○○處請填上校名) 1.能說出學校各處室及場所的名稱。 2.能了解學校各處室的功能及可用的資源。	3	康軒版第一冊 國中新風貌、學習領航員	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	
第八週	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【活動 3】校園導航趴趴 Go 1.透過實際參訪，清楚學校各處室的位置。 【活動 4】○○國中大進擊(○○處請填上校名) 1.能充分運用學校各處室的學習資源。 2.整合國中各項學習資源，融入新環境。	3	康軒版第一冊 學習領航員	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與	
第九週	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【活動 1】猜猜他是誰？ 1.能說出校內師長的姓名或職務。 2.能了解維持良好師生關係的方法。 【活動 2】「師」情「話」意 1.能討論、分工及執行「最敬禮」行動的內容。 2.能對師長表達出敬意。 3.能用各種方法具體呈現「最敬禮」行動的執行過程與成果。 【活動 1】自信之鑰 1.能了解認識自我的重要性。 2.能檢視自我了解的狀況。 3.能整理並歸納不同的了解自我管道，以及各種方法的優缺點。 4.能選擇合宜的自我了解管道，以增進自我了解。	3	康軒版第一冊 班有鮮師、知己之道	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	<p>【活動 2】自我新發現</p> <p>1.能檢視自我了解的狀況。</p> <p>2.能整理並歸納不同的了解自我管道，以及各種方法的優缺點。</p> <p>3.能選擇合宜的自我了解管道，以增進自我了解。</p> <p>【活動 1】我的特質密碼</p> <p>1.能藉由自我內省，探索個人之自我概念。</p> <p>【活動 2】特質快遞</p> <p>1.能合宜的表達對他人特質的觀察。</p> <p>2.能經由他人的回饋，增進對個人特質的認識。</p>	3	康軒版第一冊 知己之道、我的多元面貌	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.活動參與 5.口頭發表 6.實作評量	
第十一週	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	<p>【活動 3】打開心窗</p> <p>1.了解周哈里窗的內涵。</p> <p>2.能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。</p> <p>3.整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。</p>	3	康軒版第一冊 我的多元面貌、成長的軌跡	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	
第十二週	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第二次評量週】	<p>【活動 1】生涯檔案創「心」作</p> <p>1.透過認識名人的成長歷程，體驗自我認識對生涯發展的重要性。</p> <p>2.協助學生了解建立生涯檔案的目的與資料蒐集的方法。</p> <p>3.協助學生有系統的整理個人學習與成長的紀錄。</p> <p>【活動 2】檔案整理特搜隊</p> <p>1.了解資料蒐集、歸納的重要和方法。</p> <p>2.協助學生了解生涯檔案對未來生涯規畫的幫助。</p>	3	康軒版第一冊 成長的軌跡	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	
第十三週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	<p>【活動 1】生活剪貼簿</p> <p>1.了解生活中隨著年齡的變化重視的議題層面可能隨之不同。</p> <p>2.學習蒐集不同生活主題的相關內容。</p> <p>【活動 2】生活小記者</p> <p>1.學習使用多元資訊蒐集的管道。</p> <p>2.透過團隊合作的方式學習如何解決問題。</p> <p>3.學習判斷資訊正確性與否。</p>	3	康軒版第一冊 生活大小事	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 5.學習態度 6.小組參與 7.書面作業	



教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<p>【活動 1】生活樂趣大發現</p> <p>1.分享生活中有趣的事物。</p> <p>2.了解生活樂趣相關的主題及所需的資源。</p> <p>【活動 2】探訪創意點子</p> <p>1.運用創意將不同生活物品功能再改造。</p> <p>【活動 3】居家創意達人</p> <p>1.察覺生活的需求，並透過改造舊物發揮新功能。</p> <p>2.能欣賞同學的作品，並具體說出優點。</p>	3	康軒版第一冊 用心過生活、居家玩 創意	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	
第十六週	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	<p>【活動 3】居家創意達人</p> <p>1.察覺生活的需求，並透過改造舊物發揮新功能。</p> <p>2.能欣賞同學的作品，並具體說出優點。</p> <p>【活動 1】烹飪教室小偵探</p> <p>1.熟悉烹飪教室的環境與設備。</p> <p>2.了解烹飪教室的規則及維護。</p> <p>3.認識廚房的安全。</p>	3	康軒版第一冊 居家玩創意、第一次 接觸	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.得分記錄 5.實作作品	
第十七週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。 【第三次評量週】	<p>【活動 1】烹飪教室小偵探</p> <p>1.認識廚房的安全。</p> <p>2.認識常見的調味品和辛香料。</p> <p>【活動 1】「料」好實在</p> <p>1.認識各種食材的選購技巧與儲存方法。</p> <p>2.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。</p>	3	康軒版第一冊 第一次接觸、廚房我 當家	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.口頭發表	
第十八週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【休業式】	<p>【活動 2】「食」在好「譜」</p> <p>1.學習規畫食物製備時準備工作的各項事宜。</p> <p>2.增進烹製食物的自信心。</p> <p>【活動 3】料理輕鬆做</p> <p>1.運用烹製食物的技能。</p> <p>2.學習清理善後的做法。</p>	3	康軒版第一冊 廚房我當家	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表	

國民中學 103 學年度 第 一 學期 二 年級 綜合 課程計畫 設計者：二年級教學團隊

學習總目標：

- 1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。
- 2.探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。
- 3.培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>【活動 1】現代爐具面面觀</p> <p>1.識各種戶外爐具的特色與使用方式。</p> <p>2.知道爐具使用安全的注意事項。</p> <p>【活動 2】野炊好幫手</p> <p>1.認識野外炊事用具及其使用方式。</p> <p>2.了解野炊用具的創新目的，激發主動創新的能力。</p>	3	康軒版第三冊 摩登野炊	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.書面紀錄	
第二週	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>【活動 1】野炊知識家</p> <p>1.了解野外炊事的要領。</p> <p>2.培養野外炊事的基本能力。</p> <p>【活動 2】荒野好料理</p> <p>1.知道野外炊事之菜單設計原則。</p> <p>2.能運用菜單設計的原則，搭配組合野炊食材。</p>	3	康軒版第三冊 野味佳肴	1.小組參與 2.實作評量 3.口頭發表	
第三週	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>【活動 1】摩拳擦掌</p> <p>1.能共同規畫小隊炊事活動。</p> <p>2.能完成炊事前的準備工作並進行炊事分工。</p> <p>【活動 2】野味真功夫</p> <p>1.小隊共同分工完成野外炊事,注意炊事安全與衛生，並能確實善後。</p>	3	康軒版第三冊 野地神廚	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.實作表現	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>【活動 1】露營 Fun 開心</p> <p>1.培養參與露營活動的興趣。</p> <p>2.增進對戶外生活的認識及了解。</p> <p>【活動 2】營地玩賞</p> <p>1.認識營地選擇的條件。</p> <p>2.增進規畫戶外活動的能力。</p> <p>【活動 3】露營大「代誌」</p> <p>1.了解露營活動規畫原則。</p>	3	康軒版第三冊 露營趣	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.自我檢核 6.活動表現 7.互相觀摩	
第五週	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>【活動 1】歡樂滿行囊</p> <p>1.了解背包裝填原則。</p> <p>2.認識背包選購原則。</p> <p>【活動 2】足跡帶著走</p> <p>1.認識「無痕山林(LNT)」的宗旨及內涵。</p> <p>2.能透過活動了解人與自然的關係。</p> <p>【活動 3】露營有品</p> <p>1.了解露營衛生與安全原則。</p> <p>2.學習在戶外活動中，維護自身健康，珍惜自然環境。</p>	3	康軒版第三冊 露營「心」風情 裝備高手	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩 5.口頭發表	
第六週	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	<p>【活動 1】朋友你和我</p> <p>1.藉由分享與討論，澄清「朋友」的定義。</p> <p>2.透過班級分享，整理出自己對「朋友」的看法及交友之道。</p> <p>【活動 2】我的交友觀</p> <p>1.透過尋找超級好朋友活動，使學生體認不合理的交友觀對自己的影響。</p> <p>2.能從價值澄清的活動中，了解自己的交友觀。</p>	3	康軒版第三冊 友誼萬歲	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.價值澄清 6.內省	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【活動3】友誼「馨」情 1.透過活動了解友誼經營之道，學習如何付出與關懷。 2.了解人際交往對未來經營家庭與婚姻的影響。 【活動1】非「思」不可 1.能分析網路交友的優點與缺點。 2.探討網路交友的安全性及隱藏的問題。 3.能說出網路交友隱藏的危險並提出自我保護策略。	3	康軒版第三冊 網路交友 友誼萬歲	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.價值澄清 6.內省	
第十週	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【活動1】「友」所變卦 1.覺察自己面對人際困境時的因應模式。 【活動2】和平高手 1.認識「問題解決策略」模式。 2.學習以「問題解決策略」模式處理人際困境。 【活動1】情緒追追追 1.能覺察情緒對生活的影響並接納自己的正負向情緒。	3	康軒版第三冊 心靈即時通 近距離的心	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.實作評量	
第十一週	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【活動2】冒險氣球 1.覺察生活中的負向情緒對個人身心及行為的影響。 2.了解情緒失控所引發的行為後果。 3.了解適當處理情緒的重要性。 【活動3】陽光「心」配方 1.透過練習，體驗想法的改變帶來的情緒轉變。 2.認識理性與非理性想法对生活可能造成的影響。	3	康軒版第三冊 心靈即時通	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.體驗活動 6.內省	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【活動 4】情緒處方箋 1.了解抒發情緒的方法。 2.分析自己處理情緒的方法和策略。 【活動 1】走過失落 1.了解生命中的失落事件對人造成的情緒反應與影響。 2.協助學生思考面對失落與悲傷事件的心理準備與應變措施。 3.增進學生面對失落情境時的正向態度。 【活動 2】生命旅程 1.體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。	3	康軒版第三冊 美麗人生 心靈即時通	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	
第十三週	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 【第二次評量週】	【活動 2】生命旅程 1.體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 【活動 3】生命的寶藏 1.透過討論珍愛生命人物，引起學生見賢思高的想法，用積極的態度來面對人生的未來。 2.培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	3	康軒版第三冊 美麗人生	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.卡片製作 6.內省	
第十四週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 1】衣服會說話 1.察覺並探討衣著搭配對於個人的重要性。 2.覺察自己穿衣決策的考量因素及與他人的異同。 3.修正自己的穿衣決策考量習慣。 【活動 2】衣質乾坤 1.觀察不同衣料吸水性的差異。 2.察覺衣料選擇與穿著舒適的關聯性。	3	康軒版第三冊 著衣有術	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表 5.實作表現	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【活動 2】衣質乾坤</p> <p>1.了解常見衣料材質與織法的特性及其應用。</p> <p>2.能因應生活的不同情境需求，選擇合宜的衣料。</p> <p>【活動 3】衣采萬千</p> <p>1.能體驗服裝搭配的變化性。</p> <p>2.能運用服裝搭配原則，展現個人特色。</p> <p>3..運用衣著搭配技巧於滿足生活情境之需求。</p> <p>4.增進與他人合作規畫及執行團體活動的能力。</p>	3	康軒版第三冊 著衣有術	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現 5.心得發表	
第十六週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	<p>【活動 1】前進衣計畫</p> <p>3.展現或探索自我專長及興趣。</p> <p>【活動 1】洗衣妙招</p> <p>1.了解家中的洗衣習慣。</p> <p>2.認識洗滌標示的符號與意義。</p> <p>3.學習正確的清潔衣物技巧。</p> <p>4.增進衣物清潔的自理能力。</p> <p>【活動 2】收納有方</p> <p>1.了解衣物摺疊收納的方法。</p> <p>2.運用合宜的創意摺疊收納方法於生活中。</p>	3	康軒版第三冊 煥然「衣」新 「衣」展長才	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表 5.文字表達	
第十七週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	<p>【活動 2】收納有方</p> <p>1..舊衣再利用以落實環保與關懷之精神。</p> <p>【活動 1】百匯針線盒</p> <p>1.認識常用的手縫用具。</p> <p>2.了解手縫用具的正確使用方法與安全須知。</p> <p>【活動 2】針布相對</p> <p>1.培養良好的手縫習慣。</p> <p>2.熟悉徒手穿針的基本動作，並會使用穿線器協助穿針。</p>	3	康軒版第三冊 「針針」有意思 煥然「衣」新	1.實際操作 2.態度評定 3.口頭發表 4.觀察學生 5.得分紀錄	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 <b>【第三次評量週】</b>	<b>【活動 2】針布相對</b> 1.熟悉開始與結束的打結動作。 2.能正確運用基本手縫法於日常生活中。 <b>【活動 1】紙上談設計</b> 1.能利用不要的舊衣物發揮創意，設計自己喜愛的作品。 2.能繪製設計稿來呈現想縫製的東西。 <b>【活動 2】就是愛手縫</b> 1.能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。 2.培養賞析手縫作品的的能力	3	康軒版第三冊 我的針線活 「針針」有意思	1.實際操作 2.態度評定 3.口頭發表 4.觀察學生 5.得分紀錄	

國民中學 103 學年度 第 一 學期 三 年級 綜合 課程計畫 設計者：三年級教學團隊

學習總目標：

- 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
- 2.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
- 3.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【活動 1】三年級，我懂 1.初步探索與了解國三的生活及其任務。 2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。 【活動 2】About 壓力 1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	3	康軒版第五冊 蓄勢待發	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表	
第二週	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【活動 1】預約成功 1.觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。 2.能以正向積極態度擬定目標與行動計畫。 【活動 2】成功補給「讚」 1.能以正向語言表達對自己的肯定與鼓勵。 2.能以正向語言表達對他人的鼓勵與欣賞。 【活動 3】成功晉級 1.自省並檢核行動計畫書的執行狀況。 2.針對執行狀況進行行動計畫書內容的修正。 3.擬定新的行動計畫書並加以實踐。	3	康軒版第五冊 全面啟動	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.實作評量	
第三週	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【活動 1】升學多線道 1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇理由。 【活動 2】條條道路通羅馬 1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	3	康軒版第五冊 升學博覽會	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.訪問報告	



教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【活動2】條條道路通羅馬 1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 【活動1】升學資訊 Q&A 1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。	3	康軒版第五冊 升學博覽會 開啟升學大門	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告	
第五週	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【活動2】升學備忘錄 1.能蒐集升學資訊，整合各項升學資源，為自己的升學做準備。 【活動1】生涯決策分析師 1.能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。	3	康軒版第五冊 開啟升學大門 抉擇時刻	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	
第六週	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【第一次評量週】	【活動2】做明智的決定 1.能學習作決定的技巧。 2.能學習運用平衡單，為生涯抉擇進行評估。 【活動3】升學路上你和我 1.透過實果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。	3	康軒版第五冊 抉擇時刻	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省	
第七週	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動1】危機四伏 1.認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。 2.分析災害情境中人為因素所造成的危險。 【活動2】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	3	康軒版第五冊 災變話題	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現 4.態度評定	
第八週	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動3】「繩」來助我 1.運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。 【活動4】社區防災地圖 1.能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用資源因應防災的各種需求。 2.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 3.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	3	康軒版第五冊 救難好幫手	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作 6.技能表現	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動1】野外有巢氏 1.能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。 2.能學習搭設露宿場所，以提升野外生存力。 【活動2】搭建臨時露宿場所 1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	3	康軒版第五冊 野地小築	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	
第十一週	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動1】取水有訣竅 1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2.能自製濾水器，並活用於生活中。 【活動2】救命野生植物 1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	3	康軒版第五冊 處處有生機	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	
第十二週	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。 【活動2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	3	康軒版第五冊 處處有生機 無具巧炊	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	
第十三週	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動1】挖掘多元新臺灣 1.了解臺灣包含的多元族群種類。 2.了解臺灣各族群之基本文化特色。 3.設計出專屬多元臺灣的特色名片。 【活動2】揮灑色彩秀臺灣 1.設計出專屬多元臺灣的特色名片。	3	康軒版第五冊 立足臺灣看世界	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	<p>【活動 1】解碼世界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。</li> <li>2.了解異國多元文化對日常生活中的影響。</li> </ol> <p>【活動 2】各國風情畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。</li> <li>2.認識不同國家的風俗民情。</li> <li>3.分享對多元文化的體驗。</li> </ol>	3	康軒版第五冊 繽紛的世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察學生</li> <li>2.態度評定</li> <li>3.得分紀錄</li> <li>4.活動參與</li> <li>5.口頭發表</li> </ol>	
第十五週	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【活動 3】繞著地球跑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。</li> <li>2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。</li> </ol> <p>【活動 1】親善好青年</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。</li> <li>2.培養與世界接軌所需具備的能力。</li> </ol>	3	康軒版第五冊 繽紛的世界 世界更繽紛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察學生</li> <li>2.態度評定</li> <li>3.得分紀錄</li> <li>4.活動參與</li> <li>5.口頭發表</li> </ol>	
第十六週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	<p>【活動 1】餐桌禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。</li> <li>2.培養正確的西餐進食禮儀。</li> </ol> <p>【活動 2】「口布」造型秀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會口布摺法與使用方式。</li> <li>2.能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型。</li> </ol>	3	康軒版第五冊 彬彬有禮	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察學生</li> <li>2.態度評定</li> <li>3.得分紀錄</li> <li>4.口頭發表</li> <li>5.實作表現</li> </ol>	
第十七週	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>【活動 1】經典套餐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。</li> <li>2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。</li> </ol> <p>【活動 2】食尚饗宴</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。</li> <li>2.增進完成西餐烹飪實作的信心。</li> </ol>	3	康軒版第五冊 浪漫的西餐	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察學生</li> <li>2.態度評定</li> <li>3.活動參與</li> <li>4.口頭發表</li> <li>5.實作評量</li> </ol>	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 <b>【休業式】</b>	<b>【活動2】食尚饗宴</b> 1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2.增進完成西餐烹飪實作的信心。 <b>【活動3】典藏浪漫</b> 1.協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。 2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。	3	康軒版第五冊 浪漫的西餐	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表 6.檔案整理	

國民中學 103 學年度 第 二 學期 一 年級 綜合 課程計畫 設計者：一年級教學團隊

學習總目標：

- 1.協助學生了解自我學習條件，進而在團體發揮影響力，創造同儕間良好的溝通模式。
- 2.了解家庭對個人成長的影響並養成良好的飲食習慣。
- 3.了解居家逃生安全及提升戶外活動的應變能力。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	<p>【活動 1】為什麼要學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過生活實例的討論，澄清學習的價值，激發學習的動力。</li> <li>2.能透過班級의分享，整理出學習對個人的意義。</li> </ol> <p>【活動 2】聰明訂目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察個人面對挑戰時的態度，了解訂定目標的原則。</li> <li>2.能擬訂適當、有挑戰性的目標。</li> </ol> <p>【活動 3】點「時」成金</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能掌握事件輕重緩急的原則，排定處理事務的優先順序，提升學習效率。</li> <li>2.協助學生依目標擬訂具體可行的學習計畫。</li> </ol>	3	康軒版第二冊 啟動學習力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察學生</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.態度評定</li> <li>4.活動參與</li> <li>5.口頭發表</li> <li>6.文字發表</li> </ol>	
第二週	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	<p>【活動 1】學習風格</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解學習風格的型態與內涵。</li> <li>2.能了解學習風格與學習表現的關係。</li> <li>3.能覺察自己的學習風格及運用在學習上的方法。</li> </ol> <p>【活動 3】學習百寶箱</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能比較過去與現在學習方法間的差異。</li> <li>2.透過實作幫助學生運用多元學習能力與學習風格，提升學習成效。</li> </ol>	3	康軒版第二冊 我的學習寶藏	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察學生</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.態度評定</li> <li>4.活動參與</li> <li>5.口頭發表</li> </ol>	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【活動 3】學習百寶箱 1.能比較過去與現在學習方法間的差異。 2.透過實作幫助學生運用多元學習能力與學習風格，提升學習成效。 【活動 1】穿越時空之門 1.能體會領導者在團體運作中的重要性。 2.能了解團體成員的配合對團體發展的影響。	3	康軒版第二冊 最佳拍檔 我的學習寶藏	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表	
第四週	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【活動 2】領導與被領導 1.提供班級領導者與被領導者，澄清角色責任與期待的機會。 2.激發班上幹部與學生間彼此相互體諒、尊重，並充分配合的意願。 【活動 1】有話好說 1.覺察自己面對同儕壓力的經驗與感受。 2.了解不同角色在團體中的立場及感受。	3	康軒版第二冊 愛在你我之間 最佳拍檔	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	
第五週	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【活動 2】真好！你懂我的心 1.能學習「我訊息」的溝通技巧表達想法與感受，營造良好的人際溝通模式。 【活動 1】班級向前行 1.學習合作以達成團體目標。 2.能凝聚班級願景的共識。 3.能覺察並提升自己參與班級事務的態度。 4.能提出具體可行的愛班策略與行動。	3	康軒版第二冊 Yes, We can! 愛在你我之間	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省	
第六週	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 【第一次評量週】	【活動 2】愛班總動員 1.覺察並分享愛班行動的歷程。 2.能進行自我檢視，修正自己參與班級事務的心態與行動。 【活動 1】成長回顧 1.能透過活動的觀察與參與，體會成長故事的意義。 2.能將成長過程與家人互動經驗連結，並檢視自己與家人互動情況。	3	康軒版第二冊 光陰的故事 Yes, We can!	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作活動 4.口頭發表 5.文字發表 6.口頭報告	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	<b>【活動2】戀戀真情</b> 1.能擬訂製作「愛的小書」計畫。 2.能執行計畫，將愛的小書製作完成。 3.能發表製作心得，進而珍惜家人相聚時光。	3	康軒版第二冊 光陰的故事	1.觀察學生 2.態度評定 3.設計家庭圖像	
第八週	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	<b>【活動1】幸福的滋味</b> 1.能將故事內容與生活經驗連結，並反思自己家庭中存在的問題。 2.面對生活困境，能用積極樂觀的態度解決問題。 <b>【活動2】家庭事件簿</b> 1.能檢視與家人的相處狀況。 2.能說明自己與家人的溝通狀況。	3	康軒版第二冊 家人協奏曲	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.學習單	
第九週	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	<b>【活動3】家庭互動故事</b> 1.能探討家人間的互動模式。 2.能反思溝通方式與家庭氣氛的關聯性。 3.能將所知道與人相處的技巧運用於生活中，增進家庭和諧。 <b>【活動1】家事一籬筐</b> 1.能列出各種家事類別，並了解家事的實際需求。 2.能規畫並執行家事分工計畫。	3	康軒版第二冊 與家人有約 家人協奏曲	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作評量 5.填寫「每週例行家事」表	
第十週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	<b>【活動2】生活小達人</b> <b>【活動1】飲食大考驗</b> 1.能透過飲食習慣調查，檢視個人飲食習慣並說出能調整之處。 2.能透過外食賓果活動，了解外食種類與潛藏危機。 3.能透過活動建立健康外食觀念，並選出班上外食健康達人小組。 <b>【活動2】外食報報</b> 1.能透過評估個人常去的外食場所，學習健康的外食消費選擇。	3	康軒版第二冊 老外正「饌」 與家人有約	1.觀察學生 2.態度評定 3.填寫學習單 4.口頭發表 5.自我檢核 6.多元發表 7.文字發表	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第二次評量週】	【活動 1】蔬食·舒食 1.學習常見蔬果的清洗要訣。 2.學習安全使用刀具及各式基本刀法。 【活動 2】蔬果大拼盤 1.學習將切工練習的食材變化為簡易健康佳肴。 2.能聆聽各組健康佳肴的分享。 3.能品嚐小組佳肴並予以回饋。	3	康軒版第二冊 蔬食·舒食	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.成品展示	
第十二週 5/18-5/22	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 1】最愛飲品 1.能透過討論，檢視常喝飲品對健康的影響。 2.能依據健康原則，擬訂飲調計畫。 3.能調製出一道健康的飲品。 4.能完成健康飲食宣誓。	3	康軒版第二冊 「結」伴生活 「益」飲而盡	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭發表 5.實作評量	
第十三週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 1】別小看我 1.能了解結在生活中的運用。 2.能操作生活基本用結，妥善整理繩索等線狀物品。【活動 2】好結推薦 1.確打出平結、接繩繩、雙套結，並了解繩結的功能。 【活動 3】家有一繩 1.面對生活不同的情形，選擇合適的繩結來解決問題。 【活動 1】SNG 現場 1.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做得到」，體認實踐的重要。	3	康軒版第二冊 關鍵時刻 「結」伴生活	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.團隊合作	



教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<b>【活動 2】活命的關鍵</b> 1.認識生存支持系統。 2.體驗應變時，把握關鍵時刻的重要。 <b>【活動 3】求生充電站</b> 1.了解求生金字塔及其應用。 2.面對危機能冷靜研擬對策。 <b>【活動 1】居家防火牆</b> 1.居家檢核防火準備情形，培養「有備無患」的習慣。 2.能夠發揮創意，解決生活中的災變困境。	3	康軒版第二冊 居安思危 關鍵時刻	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	
第十五週	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<b>【活動 2】居家逃生計畫</b> 1.能擬定居家逃生計畫，並加以檢視修正，使計畫更周全。 2.能夠珍惜生命，感恩惜福。 <b>【活動 1】解開生火之謎</b> 1.認識生火前應準備的燃料類別，並學會分柴。	3	康軒版第二冊 生火密技 居安思危	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表	
第十六週	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<b>【活動 1】解開生火之謎</b> 1.生火前應準備的燃料類別，並學會分柴。 <b>【活動 2】火力全開</b> 1.小隊共同規畫並完成野外炊事活動。	3	康軒版第二冊 生火密技	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.實習操作	
第十七週	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 <b>【第三次評量週】</b>	<b>【活動 2】火力全開</b> 1.小隊共同規畫並完成野外炊事活動。 <b>【活動 1】野地舒適居</b> 1.能因應戶外活動的需求選擇合宜的營帳。 2.了解營帳組成的基本配件，學習營帳搭架的程序。	3	康軒版第二冊 大地「帷」家 生火密技	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.團隊合作	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 <b>【休業式】</b>	<b>【活動 2】請你跟我這樣搭</b> 1.透過實際的架帳練習，熟悉營帳的搭架與拆收。 2.了解如何保養營帳，培養惜物的態度。 <b>【活動 3】步步為營</b> 1.了解使用營帳的知識，增進戶外活動的應變能力。	3	康軒版第二冊 大地「帷」家	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	

國民中學 103 學年度 第 二 學期 二 年級 綜合 課程計畫 設計者：二年級教學團隊

學習總目標：

- 1.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
- 2.協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係。
- 3.宣示自我、迎接成長。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動 1】旅行回憶 1.分享旅行地點相關的文化與特色。 2.了解自己所在縣市的文化與特色。 【活動 2】臺灣特色行 1.運用多元資訊管道認識臺灣在地文化產業。 2.透過團隊學習分享收集的資訊。	3	康軒版第四冊 發現地方美	1.學習態度 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表 5.實作作品	
第二週	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動 3】分享在地情 1.觀察自己所在縣市的環境及文化特色。 2.運用創意製作分享禮。 【活動 1】地方伴手禮 1.了解經由有計畫的行銷，可提升地方伴手禮的行銷效能。 2.透過討論，擬定地方伴手禮的行銷計畫書。	3	康軒版第四冊 行銷在地 發現地方美	1.學習態度 2.實作作品 3.口頭發表 4.態度評定	
第三週	3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動 2】伴手禮實作 1.針對小組選出的地方伴手禮，進行行銷設計實作。 2.透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。	3	康軒版第四冊 行銷在地	1.實作作品 2.口頭發表	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動 1】食物里程 1.透過在地食物的故事分享，了解在地文化特色。 2.透過相同食物不同來源的食物里程比較，分析其對人與環境的影響。 【活動 2】食物哪裡來 1.透過產銷履歷農產品 TAP 標章，了解生產、加工、流通至餐桌的所有產銷過程安全性。 2.透過食物產地紀錄及分析，思考食材消費的考量對環境的影響。	3	康軒版第四冊 在地消費「行」	1.態度評定 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表	
第五週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動 1】美味關係 1.能明瞭烹調方法與食物美味的關聯。 2.認識基本的中菜烹調技能。 【活動 2】美食拼盤 1.能依據生活需求設計菜單。 2.能明瞭採用在地食材的好處，並於生活中實踐。 【活動 1】菜單協奏曲 1.能規畫烹飪實習相關事宜。	3	康軒版第四冊 「計」出好菜 中菜密碼	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.學習單	
第六週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動 1】菜單協奏曲 1.用心參與烹飪實習準備工作。 【活動 2】風味小館 1.能將烹調相關知識與技能運用於實作上。 2.能與他人合作完成烹飪實習之工作。 3.學習清理善後的方法。	3	康軒版第四冊 「計」出好菜	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【活動 1】性別與我 1.能寫出並說出自己對性別角色的看法，並檢核自己所抱持的性別刻板印象。 2.能釐清自己的生理性別、性別認同及性別氣質，並了解接納不同的性別氣質。 【活動 2】性別議題停看聽 1.探討校園內所呈現的性別不平等現象。 2.從生活中的各個層面，發掘社會文化中性別不平等與歧視的問題。 3.學習面對性別議題時，有獨立思考能力。	3	康軒版第四冊 愛情路上慢慢走 性別議題大家談	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作 4.口頭發表	
第八週	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【活動 1】愛情來了怎知道 1.學習與異性相處應有的正確態度方法。 【活動 2】尊重的愛 1.了解婚前性行為對兩性交往的影響。 2.在性別交往時，能尊重彼此的身體自主權。 3.學習以合宜的方式表達對他人的愛意。 【活動 3】分手快樂 1.學會面對分手時應有的正確態度。 2.能善用各項資源，做好分手時的心理調適。	3	康軒版第四冊 愛情路上慢慢走	1.觀察學生 2.態度評定 3.價值澄清 4.口頭發表 5.小組演出 6.內省 7.小組報告	
第九週	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【活動 4】性別大進擊 1.統整自己對性別相關議題的概念。 2.能表達個人對性別議題的看法。 【活動 1】職業大不同 1.職業世界初探，開啟對職業世界的興趣。 2.增進對各職業的觀察與體會。 【活動 2】看見趨勢，預見未來 1.了解未來趨勢會對「職業」的興退造成影響。 2.學習透過未來趨勢，推估日後可能會衰退與新興的職業。	3	康軒版第四冊 職業萬花筒 愛情路上慢慢走	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元評量 4.競賽活動 5.口頭發表 6.活動參與 7.文字發表	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。	<p>【活動 3】職業 On Line</p> <p>1.學習運用網路資源蒐集職業資訊,認識職業世界及其趨勢。</p> <p>2.了解不同類型的職業內涵,擴展對職業的認識。</p> <p>【活動 4】職業達人開講</p> <p>1.分享職業訪談的結果。</p> <p>2.釐清自己的職業憧憬,與現實社會呈現的職業內容有無誤差。</p>	3	康軒版第四冊 職業萬花筒	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現	
第十一週	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。	<p>【活動 1】興趣密碼</p> <p>1.能進行自我檢視,發現自己的興趣傾向。</p> <p>2.了解興趣與生涯規畫的關係。</p> <p>【活動 2】能力密碼</p> <p>1.發現自己在能力上具有的特點。</p> <p>2.了解能力與生涯規畫的關係。</p> <p>【活動 3】特質大拼盤</p> <p>1.發現自己在人格特質上具有的特點。</p> <p>2.了解人格特質與生涯規畫上的關係。</p> <p>【活動 4】這就是我</p> <p>1.統整自我探索過程中,對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。</p> <p>2.了解自身生涯發展的因素,綜合個人條件及環境資訊,探索適合自己未來發展的方向。</p>	3	康軒版第四冊 我的生涯密碼	1.觀察學生 2.實作活動 3.態度評定 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量 7.自我檢核	
第十二週	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。	<p>【活動 1】服務是什麼</p> <p>1.分享並澄清服務學習的真諦。</p> <p>2.觀察並分享周遭為我們提供服務的志工或義工,學習表達感恩。</p> <p>3.分享服務經驗,增強服務學習的動機。</p>	3	康軒版第四冊 服務的真諦 我的生涯密碼	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	<p>【活動 2】服務需要學習</p> <p>1.體驗服務者與被服務者之間心境上的差異。</p> <p>2.培養同理心和適宜的服務態度。</p> <p>【活動 3】一百元的力量</p> <p>1.從案例中學習資源整合、運用。</p> <p>2.有效蒐集、分析各項社區服務學習資源，加以整合並充分運用。</p>	3	康軒版第四冊 服務的真諦	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.書面紀錄 5.實作表現	
第十四週	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	<p>【活動 1】沙盤推演</p> <p>1.認識學習服務計畫所需要考慮的因素。</p> <p>2.依據資料評估，選擇適當的對象並擬定服務計畫。</p> <p>【活動 2】服務規畫</p> <p>1.檢核並修正服務計畫，增加可行性與服務效益。</p> <p>2.做好服務前的各項準備工作。</p>	3	康軒版第四冊 愛心加油站	1.小組參與 2.態度評定 3.實作評量 4.口頭發表 5.觀察學生 6.實作表現	
第十五週	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	<p>【活動 1】服務行動踏實做</p> <p>1.依據服務計畫，妥善執行服務工作。</p> <p>2.從服務中體會團隊合作的精神。</p> <p>【活動 2】行動的力量</p> <p>1.回顧服務歷程，檢討得失，慶祝服務成果。</p> <p>2.反思服務意義，建立未來服務展望。</p>	3	康軒版第四冊 服務最樂	1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表	
第十六週	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【活動 3】回饋與慶賀</p> <p>1.回顧服務歷程，檢討得失，慶祝服務成果。</p> <p>2.反思服務意義，建立未來服務展望。</p> <p>【活動 1】山難知多少</p> <p>1.引導學生檢視、察覺在登山活動中可能發生的危機。</p> <p>2.透過山難事件的討論與分析，思考如何預防與因應。</p> <p>【活動 2】有備無患</p> <p>1.體認事前準備與登山裝備的重要。</p> <p>2.能善用身邊裝備，因應處理山難事件。</p>	3	康軒版第四冊 臨危不亂 服務最樂	1.態度評定 2.實作表現 3.口頭發表 4.觀察學生 5.團隊合作	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【活動 3】危險止步</p> <p>1.面對山難事件發生時，能冷靜面對。 2.在野外發生緊急狀況時，能採取各種通訊方式對外求援。</p> <p>【活動 1】指點迷津</p> <p>1.能正確操作透明式指北針測量方位。 2.能清楚說明使用透明式指北針的注意事項。</p> <p>【活動 2】按圖索驥</p> <p>1.能正確判讀地圖，以確保野外活動安全。 2.能運用後方交會法定位，避免在山區迷失。</p>	3	康軒版第四冊 掌握方向 臨危不亂	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	
第十八週	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】	<p>【活動 3】東南西北</p> <p>1.能利用日、月、星辰、植物等自然物辨識方位。 2.能自製磁針，並運用自製磁針辨識方位。</p>	3	康軒版第四冊 掌握方向	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	



國民中學 103 學年度 第 二 學期 三 年級 綜合 課程計畫 設計者：三年級教學團隊

學習總目標：

- 1.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力，並體認人與環境相互依存的關係。
- 2.了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。
- 3.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動 1】山難知多少 1.引導學生檢視、察覺在登山活動中可能發生的危機。 2.透過山難事件的討論與分析，思考如何預防與因應。 【活動 2】有備無患 1.體認事前準備與登山裝備的重要。 2.能善用身邊裝備，因應處理山難事件。 3.面對山難事件發生時，能冷靜面對。 4.在野外發生緊急狀況時，能採取各種通訊方式對外求援。	3	康軒版第六冊 臨危不亂	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
第二週	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動 1】指點迷津 1.能正確操作透明式指北針測量方位。 2.能清楚說明使用透明式指北針的注意事項。 【活動 2】按圖索驥 1.能正確判讀地圖，以確保野外活動安全。 2.能運用後方交會法定位，避免在山區迷失。 3.能利用日、月、星辰、植物等自然物辨識方位。 4.能自製磁針，並運用自製磁針辨識方位。	3	康軒版第六冊 掌握方向	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	
第三週	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【活動 1】環境的聲音 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.分析影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。 【活動 2】無毒農業的選擇 1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	3	康軒版第六冊 選擇的課題 掌握方向	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	
第四週	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【活動 3】綠色消費你我他 1.分享實際行動的經驗並進行省思。 2.聆聽他人的經驗並加以學習與改良。 3.持續進行綠色消費改善行動。 【活動 1】校園特派員 1.能了解永續校園內涵。 2.能進行校園觀察並整理發現。 3.能分享觀察結果。	3	康軒版第六冊 永續校園 選擇的課題	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【活動 2】永續校園行動 1.能依據小組觀察結果，擬定具體行動計畫。 2.能執行行動並加以檢討與調整。 【活動 1】地球太空船 1.能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。 2.能分享自己的感受與想法。 3.能小隊共同合作達成任務。	3	康軒版第六冊 珍愛大地 永續校園	1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作 4.觀察學生 5.態度評定	
第六週	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【活動 2】地球的未來 1.能聆聽各國青少年宣言。 2.能統整資料並透過宣言表達想法。 3.能分享自己的感受並思考因應行動。	3	康軒版第六冊 選擇大不同 珍愛大地	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作	
第七週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 1】我的金錢價值觀 1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3.察覺金錢資源的限制性。 【活動 2】想要還是需要 1.能辨別消費物品中的想要和需要，懂得控制欲望，減少不必要的消費。 2.懂得理性消費的技巧。 【活動 1】夢想實現高手 1.了解家庭金錢流動的方式。 2.了解家中收入與支出的概況。 3.體會長輩為家庭及子女的付出。 4.知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。	3	康軒版第六冊 「金金」有「為」 選擇大不同	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告 5.口頭發表 6.自我檢核	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【活動 2】秤秤斤兩 1.了解回饋家庭的開源節流行動策略。 2.願意規畫並執行家庭的回饋行動一節流行動計畫。 【活動 1】扛起自己的書包 1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2.了解自己的責任需由自己扛起，不宜增加他人壓力。 【活動 2】家庭劇場 1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	3	康軒版第六冊 共築家園	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.作業撰寫	
第九週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 1】時空跳躍 1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。 【活動 2】舊事譜新韻 1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	3	康軒版第六冊 經典回憶	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭分享 4.實作評量 5.討論參與 6.口頭報告	
第十週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動 1】行動記錄簿 1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。 【活動 2】活動百寶箱 1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	3	康軒版第六冊 珍愛行動	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭分享 4.填寫工作檢核表	
第十一週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第二次評量週】	【活動 3】惜福迴旋曲 1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。 【活動 4】昂揚展風華 1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	3	康軒版第六冊 珍愛行動	1.觀察學生 2.態度評定 3.參與活動 4.口頭分享 5.填寫工作檢核表	

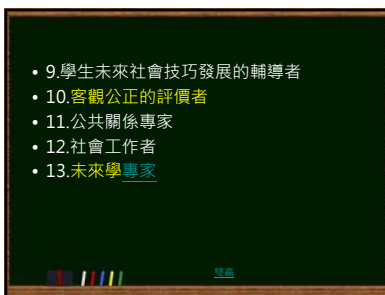
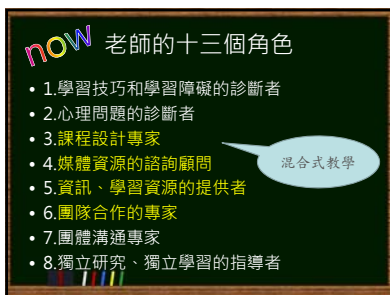
教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 5】飛揚的心 1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	3	康軒版第六冊 升級祕笈 珍愛行動	1.觀察學生 2.態度評定 3.心得分享	
第十三週	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【活動 2】高校特派員 1.擬定高校生活探討問題。 2.了解完成小組報告之方式與要求。 3.小組能分工合作完成報告。	3	康軒版第六冊 升級祕笈	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表	
第十四週	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【活動 3】高校報報 1.增進對各類型高校生活的了解。 2.做好銜接高校生活的準備。 【活動 1】火熱的青春 1.能從名人的年少故事中找到奠定未來成功要素的基礎。 2.思考自己在高校生活中要發展的能力。 3.在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。	3	康軒版第六冊 升級祕笈	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表 6.內省	
第十五週	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【活動 2】關鍵未來，自己掌握 1.了解未來將會面對的世界及所需具備的競爭力。 2.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 【活動 1】班級回憶列車 1.整理國中生活中，班級的共同回憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	3	康軒版第六冊 時光翦影 預見未來	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.實作評量 5.口頭發表	
第十六週 6/15-6/19	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【活動 1】班級回憶列車 1.整理國中生活中，班級的共同回憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 【活動 2】個人專屬回憶錄 1.能適度表達自己對國中生活的感受。 2.省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。	3	康軒版第六冊 時光翦影	1.觀察學生 2.態度評量 3.小組評分 4.小組分享 5.口頭發表 6.文字發表	
第十七週	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【活動 1】畢業祝福 1.能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。	3	康軒版第六冊 傳愛·薪傳	1.觀察學生 2.態度評定	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	2.學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。 <b>【活動 2】薪火相傳</b> 1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	3	康軒版第六冊 傳愛·薪傳	3.口頭發表 4.文字發表 5..實作評量	



課程架構

1 暖身活動(10分)	
2 喚起記憶(10分)	
3 能力指標的解讀與轉化 (20分)	
4 教學實例分析與分享(10分)	休息一下
5 小試身手~分組實作(50分)	休息一下
6 成果發表(40分)	
7 綜合座談(10分)	下課囉!



### PISA測驗

(The Programme for International Student Assessment, 簡稱PISA)

知識不是  
已經學到了什麼  
而是  
生可以用學到的東西做什麼。

排名	國家	上海	香港	北京
1	韓國	85	82	80
2	芬蘭	82	80	78
3	立陶宛	80	78	76
4	日本	78	76	74
5	香港	76	74	72
6	愛沙尼亞	74	72	70
7	立陶宛	72	70	68
8	加拿大	70	68	66
9	丹麥	68	66	64
10	紐西蘭	66	64	62
11	荷蘭	64	62	60
12	澳洲	62	60	58
13	英國	60	58	56
14	法國	58	56	54
15	德國	56	54	52
16	美國	54	52	50
17	義大利	52	50	48
18	葡萄牙	50	48	46
19	希臘	48	46	44
20	西班牙	46	44	42
21	捷克	44	42	40
22	斯洛伐克	42	40	38
23	比利時	40	38	36
24	斯洛文尼亞	38	36	34
25	捷克	36	34	32
26	羅馬尼亞	34	32	30
27	保加利亞	32	30	28
28	立陶宛	30	28	26
29	拉脫維亞	28	26	24
30	立陶宛	26	24	22
31	立陶宛	24	22	20
32	立陶宛	22	20	18
33	立陶宛	20	18	16
34	立陶宛	18	16	14
35	立陶宛	16	14	12
36	立陶宛	14	12	10
37	立陶宛	12	10	8
38	立陶宛	10	8	6
39	立陶宛	8	6	4
40	立陶宛	6	4	2

報告結果

### PISA 2015重視 數位學習與人際合作 的能力

牛津經濟學院調查指出，未來5到10年，國際人才需具備：

數位能力  
全球作業能力  
人際溝通能力  
靈活思考力  
未來人才的關鍵能力

學生怎麼學，才有未來？  
老師怎麼教，才有前瞻性？

翻轉教育

夥伴們，別緊張！  
工欲善其事，必先利其器。  
認識課綱，善用它...  
將讓你遊刃有餘！

### 生命共同體

當我們能堅定有力的告訴別人  
綜合活動領域的與時俱進

才能呈現我們的專業  
與存在價值！

### 綜合活動學習領域課程綱要

- 基本理念
- 課程目標
- 分段能力指標
- 分段能力指標與十二項核心素養之關係
- 分段能力指標與十大基本能力之關係
- 實施要點
- 附錄

喚起記憶

**體驗**  
剝、看、聞、吃

**多元**  
餡料、沾醬  
吃法

**從容**  
細嚼慢嚥

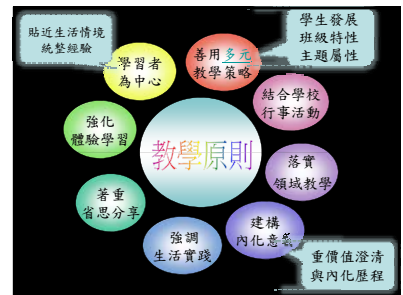
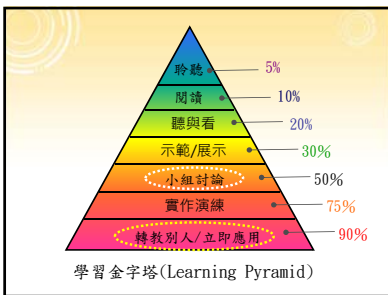
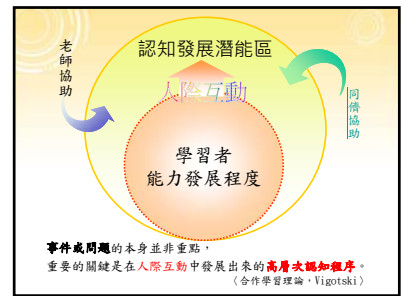
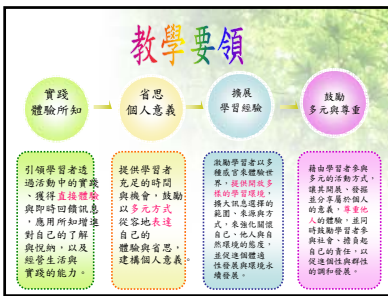
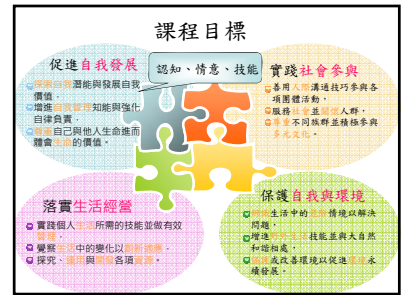
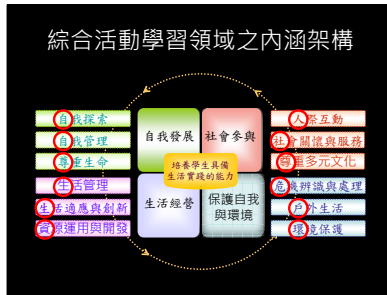
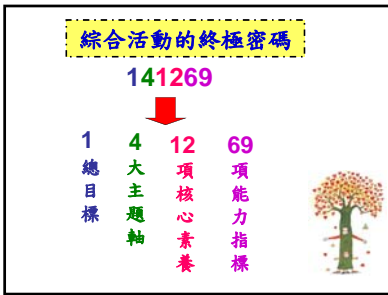
**實踐**  
改變造型  
下次包牛排  
環保健康粽

**省思**  
屈原、健康  
環保

### 基本理念

知識統整  
協同教學

生活實踐能力





### 評量原則與方式多元化與人性化

- 除教師外，可請家長、小組長、同儕或學生本人參與評量。
- 評定應兼顧能力、努力向度及個別差異。
- 結果宜描述學習者進步情形、成功經驗或優良特殊事蹟，給予其鼓勵增強。
- 以多元方式呈現。
- 敘述應使用家長、學習者及一般人能瞭解者，來描述學習者的表現。




### 實作分享

- 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。這個指標可以用在什麼主題活動呢？
- 單元：暑假前規劃家庭旅遊
- 活動流程：蒐集國內旅遊地點交通工具費用等，分析這些資料是自己可行的，訂定計劃再去實施
- 單元：理財
- 活動流程：請學生分組找出各種理財方式，分析優缺點，再思考自己現有的狀況思考如何開源節流，個人理財規劃，實踐

### 實作分享

- 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。這個指標可以用在什麼主題活動呢？
- 單元：「集」中營-旅遊
- 活動流程：指定預算，每人出多少錢，固定出發時間及歸隊的地點，大家蒐集旅遊資訊訂出理想行程及分工，有無家長同行，考慮救護等資訊。
- 單元：生活中的性別刻板印象
- 活動流程：蒐集電視劇、歌詞等中的性別刻板，分析這些現象。
- 單元：各國文化
- 活動流程：蒐集各國文化，分析這些文化形成的因素，尊重各國文化。

### 實作分享

- 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。這個指標可以用在什麼主題活動呢？
- 主題：人際溝通
- 活動流程：觀察身邊人的溝通方式/分析經營人際關係的方式有所不同/整合各種方式覺察自己適合的人際互動的方式/運用適合自己的方式與人互動並覺察實踐的效果
- 主題：升學資訊(如何找到我喜歡的學校)
- 活動流程：蒐集各個學校的資訊(上網/參觀/訪問等)/從學習檔案中瞭解自己的能力與興趣/分析自己可能喜歡或適合的學校或科系/整合各項資料擬定入學策略(多元入學管道策略)

### 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。

補充說明：

- 透過實際資料蒐集，學習分析各種搜尋方法或工具的特色及使用時機。
- 蒐集資源方法：查詢、訪問、參觀、觀察、搜尋媒體……等。
- 蒐集資源工具：包括網路、圖書、報章雜誌、個人、機構等。
- 以實例討論、分享問題性質與資源蒐集方法或工具之間的關聯。
- 依據問題，訂定並執行蒐集資料的計畫與方法，並能將資源充分加以組織運用，以解決問題。

2-4-6-3善用所蒐集之資源，適當地加以整合組織與運用，以解決問題。

不一定要畫指標構圖，而是要清楚指標內涵，不要隨便套用指標，而教學活動卻與指標不符

### 能力指標轉化課程 實例分析

# 光陰的故事



### 課程設計流程-轉化版

1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。

擬定教學目標

1. 回顧自己的成長故事。(情意)
2. 了解成長故事的意義。(認知)
3. 蒐集照片製作愛的小書。(技能)
4. 分享自己與家人相處的情形。(情意)
5. 展現增進自己與家人關係的行動。(技能)

### 設計教學活動

- 1-1 透過體驗活動回顧成長歷程
- 2-1 透過分享了解成長故事的意義
- 3-1 蒐集並整理對自己意義重大的照片
- 3-2 製作愛的小書
- 4-1 分享小書製作心得
- 5-1 設計小書以禮物送給家人
- 5-2 發表與家人分享的心得

1. 回顧自己的成長故事。
2. 了解成長故事的意義。
3. 蒐集照片製作愛的小書。
4. 分享自己與家人相處的情形。
5. 展現增進自己與家人關係的行動。

**小試身手~分組實作 (50')**

- ◆請拿出過去〈或教師手冊〉設計的教案。
- ◆各組選擇一核心素養〈勿以他組重複〉，分析過去設計教案與指標符合的地方。
- ◆找出過去設計的教案與指標不符的地方，並思考修改教案的活動設計。
- ◆請分析指標內涵後再進行教案的修改或直接重新設計。



**各組完成的作業**

- 單元名稱:
- 能力指標: 主要一條, 可加次要指標
- 教學目標:
- 教學活動: 至少兩種教學方法
- 教學評量:


教案說明-教學目標		
單元名稱		
適用年級	一下	教學節數 3
能力指標		
教學目標		

**教案說明-教學流程**

【活動一】

【活動二】

【活動三】



**成果發表**


- 各組報告教學設計內容。
- 每組時間為5分鐘。



**教學魔法師**

觀念和想法的改變~  
需要「學習」，

態度和習慣的改變~  
需要重覆的「練習」。



**教?學?**


會學習的人, 就會教學!



- 認同領域的理念, 教學模組可以因地制宜
- 緊扣能力的指標, 教學媒材可以隨時變換
- 抓住課程的主軸, 教學戲法可以人人不同



追求卓越,  
成功就會在不經意間追上你...





### 綜合活動領域課程規劃與發展

<p>[線上課程 30m] 綜合活動領域課程規劃與發展</p> <p>1. 課程規畫的<b>理念與實施</b> 2. 綜合活動學習領域<b>課程要領</b> 3. 綜合活動學習領域<b>課程評鑑</b>的內涵與規準</p>	<p>[實體課程 30m] 綜合活動領域課程規劃與發展實例分享</p> <p>1. 綜合活動學習領域<b>課程計畫與示例</b> 2. 綜合活動學習領域<b>課程評鑑</b>案例分享與運用</p>
---	--

### 研習內容設計

以180分鐘規劃

1. 暖身與引言	線上課程複習	20min
2. 課程發展實例分享	各校實例	30min
3. 課程規劃實作與分享	分組實作	90min
4. 課程評鑑實例分享	實例分享	30min
5. 結語		10min

### 「綜合活動」是專業嗎？

**體驗** 參加研習 → 親身體驗 → 才能專業認同

**省思** 用心投入 → 思考教學 → 才能專業增能

**實踐** 教學 → 才能專業成長

想要享受教學的樂趣嗎？  
請和我們一起成長

### 綜合活動領域係蝦米？

品德教育？ 理財教育？  
性別平等教育？ 生活技能養成？  
融入學校行事活動？ 環境教育？  
各領域的總和？ 閱讀活動？

還是……

校本課程？ 遊戲？ 社團？

跨領域？ 統整？

### 聊聊課程規劃二三事~~

請小組討論下列問題：

- 當你配到綜合活動課時，你是〈想〉如何規劃整學期的課程？
- 規劃課程時，你常遇到那些困難？
- 我知道哪些任教學校依願景或具特色的校本課程？

### 課程規劃若比喻為掌廚者：

偏食的掌廚者 → 偏食的家人

- 喜歡吃魚，但不能每餐都是活魚多吃。
- 學到新菜色就一直煮，忘記這類營養已經足夠了！
- 營養需求與烹調方式未考量家人吸收狀況。
- 做了一大堆，**吃不完！**或是**做太少，不夠吃！**


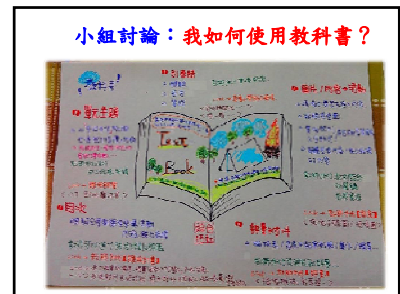
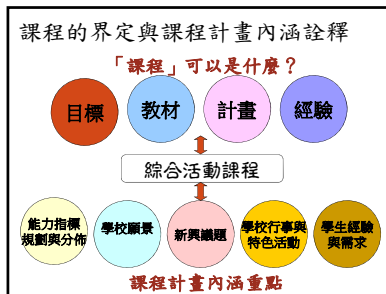
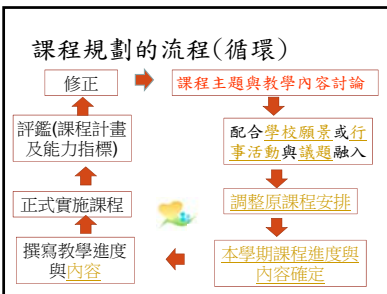
老師您提供的菜色 → 好吃又要均衡！  
想要與需要！

### 課程規劃的重要！


<ul style="list-style-type: none"> <li>課綱(能力指標)</li> <li>精彩的單元教學</li> <li>課程規畫(計畫)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>營養均衡</li> <li>一道道美食佳餚</li> <li>菜單(三年)</li> </ul>
---	---

規劃均衡又符合需求的課程，其實不難！

讓我們想想  
一個理想的綜合活動課程  
是怎麼規劃出來的吧！





現在，  
先讓我們看一個綜合活動課程發展實例  
從「品格教育」融入「綜合活動」談起  
  
(新北市板橋國民中學)

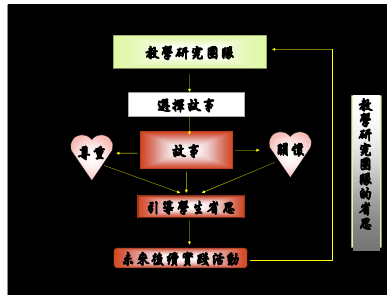
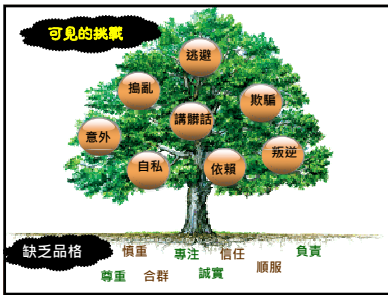


### 板中三年

- 我希望板中的孩子成為怎樣的青年？
- 如何在國中三年中，可以有不同層次的課程與活動，讓學生從做中學？使活動意義化，營造有「品」又有「格」的學習情境，在孩子的心中心埋下美善的種子？



要知道如何在社會裡經營生活，  
是教養的起點。  
一個人面對抉擇的挑戰時，  
是否作出富於智慧的判斷與抉擇，  
則是教養的核心。  
~摘錄自黃崑巖教授的談教養~



### 當故事遇到社區有教室

- 七：尊重、關懷、合作
- 新海人工溼地踏查、腳踏車之旅、參觀皇仁
- 八：責任、誠信、公德、助人
- 435藝文特區、服裝秀
- 九：感恩、公平正義、反省
- 拜訪社區高中職

### 實施架構

教學團隊擬定學期核心價值，確認以說故事、省思、及鼓勵生活中實踐之上課方式：

- 七上：尊重、關懷；七下：尊重、關懷、合作
- 八上：責任、誠信；八下：公德、助人
- 九年級：感恩、公平正義、反省

蒐集與核心價值相關之小故事  
整理小故事，並加入引導學生思考的提問

### 想想看...

- 以上的課程是如何定義？
- 課程規劃歷程是如何形成？
- 有何優點？
- 如果沒有團隊成員，一個人可以做哪些事情協助課程規劃與發展？

### 97課綱對於課程計畫的要求

- 學校課程計畫應含各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫；內容包含：「學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註」等相關項目
- 各校應於學年度開學前，將學校課程計畫送所屬主管教育行政機關備查，若學校確有需要，得於第二學期開學前報請修正調整。
- 開學二週內將課程教學活動之內容與規劃告知家長。

新北市板橋國民中小100學年度第二學期七年級「綜合活動」領域課程計畫設計書：黃清雲、劉美璇

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- 協助學生在團體中扮演合宜的角色，為適應未來生活作準備
- 培養閱讀休閒活動的能力，擴大學習領域，豐富生活內涵。
- 協助學生探索家人間的互動與影響，並學習改善與家人的溝通狀態，以增進良好的家庭氣氛。
- 提供良謬小品文，營造尊重、關懷、合作、信賴的生活氛圍，提升高尚的品格德性。
- 利用社區資源，豐富學生的學習經驗，培養愛家愛鄉的情操

二、補充說明

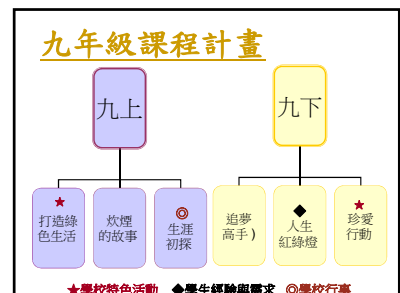
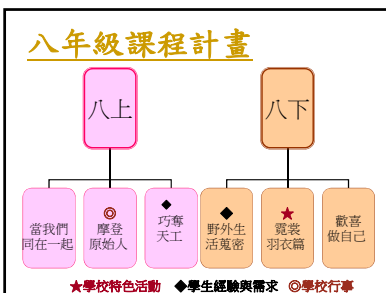
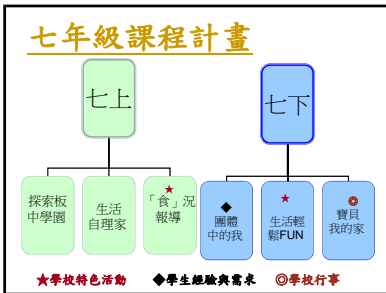
- 1. 上學期社區有教室與家庭教育教育的資源結合，在「仁心觀」及模擬採購食品；本學期與休閒、環境教育結合，至新海人工濕地進行觀察體驗活動。
- 2. 課程設計的課程設計，已經設計野炊、總結；下學年應著重在營地安全、搭帳等課程。
- 3. 品格教育仍以「聽故事」心行動」為主軸，本學期除延續上學期之尊重、關懷的核心價值之外，增加合作、信賴兩個核心價值，協助學生有完整的品格教育。

級段	能力指標	本領域單元學習內容	節數	學習教材	評量方式	備註
第七年級 4-72	1-4-2透過不同的活動或方式，體認自己的團體與成員。 2-4-2能適合自己的休閒活動。 4-4-1能察覺人與自然的關係，並能對日常生活中事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。	單元二-生活節點FUN【活動】腳踏車之旅 1. 行程訂定。 2. 進行活動。 3. 小組討論及蒐集觀察紀錄。 4. 小組資料整理及報告。 5. 教師補充及回饋。	3	半自編社區 1. 資料蒐集 2. 觀察紀錄 3. 觀察紀錄 4. 資料整理 5. 小組報告 6. 小組報告	1. 實地觀察 2. 小組報告 3. 小組報告 4. 小組報告 5. 小組報告 6. 小組報告	▲融入環境教育、資訊教育、品德教育 本校主題課程 品德教育 社會教育 勞作教育 生命教育 公民教育 生涯教育 職業教育 社區教育
第七年級 4-73	1-4-2透過不同的活動或方式，體認自己的團體與成員。 2-4-2能適合自己的休閒活動。 4-4-1能察覺人與自然的關係，並能對日常生活中事物做有系統的觀察與探究。	單元二-生活節點FUN【活動】腳踏車之旅 1. 行程訂定。 2. 進行活動。 3. 小組討論及蒐集觀察紀錄。 4. 小組資料整理及報告。 5. 教師補充及回饋。	3	半自編社區 1. 資料蒐集 2. 觀察紀錄 3. 觀察紀錄 4. 資料整理 5. 小組報告 6. 小組報告	1. 實地觀察 2. 小組報告 3. 小組報告 4. 小組報告 5. 小組報告 6. 小組報告	▲本校主題課程 品德教育 社會教育 勞作教育 生命教育 公民教育 生涯教育 職業教育 社區教育

### 呼應學校願景或特色

「發展全人教育，培育優質國民」，以期落實「照顧好每一個孩子」的目標。

板橋國中願景

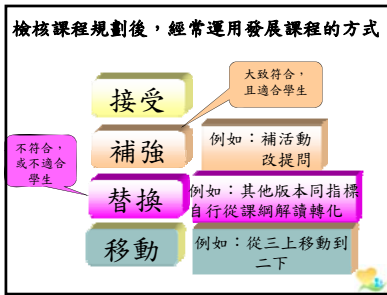


- 6個學期都拿出來檢核之後呢？
- 能力指標的**分佈情形**如何？



• Q4 檢視完能力指標之後？  
如果老師說~~~~~

- 輔導工作很重要，只要把學生需要的部份處理好，**能力指標只要當參考？**性別教育融入的部份，各處宣都用活動去處理，我們不需要額外再增加相關課程~~~~
- 期待大家能瞭解能力指標對課程的重要性及願意處理整體課程規劃



生涯發展教育六學期活動與課程結合架構

年級	課程內容	課程計畫
七上	● 學習態度測驗(3節) ● 生涯檔案(4節)	1-3掌握資訊，自己界定學習目標，制定學習計畫並執行。(3節) 2-4有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。(1節)
八上	● 探究職業世界(團體會)(3節) ● 職業道德-誠實	2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。(3節)
八下	● 性向測驗(3節) ● 個人特質與職業(3節) ● 職業訪談	1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。(6節)
九上	● 興趣測驗(3節) ● 熱門行業探討 ● 生涯檔案整理(3節) ● 性別和職業	1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。(6節)
九下	● 生涯金三角(3節) ● 生涯彩虹 ● 多元入學(3節) ● 社區高職介紹	2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。(3節) 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。(3節)

課程規劃實作練習  
-換大家做做看-

- 課程規劃的理論很多，操作方式也有很多種。
- 我們試著根據「能力指標檢核表」，先自教科書中挑選適用的主題與單元，再針對地方條件補充或改編教科書中不足之處。

小組檢視課程規劃情形 (30分鐘)  
小組規劃年段課程計畫 (30分鐘)  
各組分享課程規劃結果並回饋 (30分鐘)

課程規劃實作練習--第二階段  
小組進行課程規劃

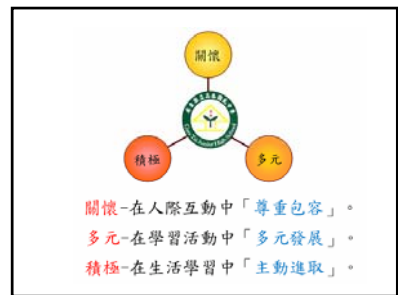
- 每一小組為一虛擬之學校，討論小組學校願景及命名
- 每一小組選擇一個年級的課程計畫或教科書，檢視單元是否合用，如果合用則保留；不合用者請依據學校特色或學生需求選用合適能力指標改編或自編課程內容。
- 教科書內沒有，但小組成員覺得適用的主題和單元可直接填進去。
- 自行設計規劃學校特色課程或想要融入的主題課程，讓節數達到60小時。



綜合活動達成學校願景  
能力指標情況分析

發現綜合活動能協同學校發展願景與特色，在學校找到重要位置！

	一(96節)	二(96節)	三(96節)	合計
主動學習	42節	12節	6節	60節
▲ 自主自律		12節		12節
▲ 錄意整潔		21節		21節
尊重關懷	27節	33節	33節	93節
多元發展	27節	18節	57節	102節







課程規劃實作格式

教學 課程	能力指標	主題及單元活動內容	課數	評量方式

各組分享規劃成果 (30分鐘)

- 各組展示並簡述課程規劃成果。
- 各組簡單呈現規劃中值得與大家分享的討論。

各組規劃的課程類似嗎？  
還是都很不一樣呢？

領域課程評鑑從哪裡開始？

- 學生回饋單
- 領域內教師平時討論
- 學校的評鑑表
- 還有……

課程評鑑的意義

- 有系統的蒐集及分析課程發展的過程與結果現行課程實施的相關資料，並據之以評斷課程發展過程、結果，或現存課程的優劣的一種歷程。
- 目的在於提高課程決定以及課程內容的合理性與適切性

評鑑目的

- 主要目的：透過評鑑標準建構，思考學校層級課程發展過程及相關機制的影響因素、支援系統或問題，以求自我改進。
- 次要目的：引導進行校務省思，促進專業成長，增益課程的發展與實施成效。

目的在於改善，不在證明

課程評鑑規準

課程規劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>訂定適切的學校課程願景與目標</li> <li>發展具體可行的課程計劃</li> <li>編選適切的教學材料</li> </ol>
課程實施	<ol style="list-style-type: none"> <li>編擬學校行事活動並實施</li> <li>編擬教學計畫與進度並實施</li> <li>組成教學團隊，發揮教師專長</li> <li>教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進</li> </ol>
成效評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>瞭解教師的教學成效</li> <li>檢核全體學生的學習表現</li> <li>運用課程評鑑結果</li> </ol>

課程評鑑規準

專業成長	<ol style="list-style-type: none"> <li>規劃並提供教師專業進修活動</li> <li>提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中</li> </ol>
行政支援與資源整合	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校課程成員能支持並參與課程發展</li> <li>課程發展，明確任務、分工與運作</li> <li>提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源</li> <li>建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制</li> </ol>

評鑑——學生學習成果

課程評鑑規準

1. 訂定適切的學校課程願景與目標

2. 發展具體可行的課程計劃

3. 編選適切的教學材料

4. 編擬學校行事活動並實施

5. 編擬教學計畫與進度並實施

6. 組成教學團隊，發揮教師專長

7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進

8. 瞭解教師的教學成效

9. 檢核全體學生的學習表現

10. 運用課程評鑑結果

11. 規劃並提供教師專業進修活動

12. 提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中

13. 學校課程成員能支持並參與課程發展

14. 課程發展，明確任務、分工與運作

15. 提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源

16. 建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制

綜合活動(領域)課程發展與課程評鑑 104.08 編者：(李永、劉、...)

序號	實施時間	實施地點	實施對象	實施內容	實施成效
1	104.08	本校	全體教師	課程發展與課程評鑑	教師對課程發展與課程評鑑之重要性有更深之認識。
2	104.09	本校	全體教師	課程發展與課程評鑑	教師對課程發展與課程評鑑之重要性有更深之認識。
3	104.10	本校	全體教師	課程發展與課程評鑑	教師對課程發展與課程評鑑之重要性有更深之認識。
4	104.11	本校	全體教師	課程發展與課程評鑑	教師對課程發展與課程評鑑之重要性有更深之認識。
5	104.12	本校	全體教師	課程發展與課程評鑑	教師對課程發展與課程評鑑之重要性有更深之認識。

### 運用評鑑結果~~~ 教師發現問題與解決歷程

**【1.跨領域課程問題】**


- 在課程中發表領域特色並及時溝通，以便和其他領域有所討論與區隔，藉此促進學校特色課程發展。

**【2.溝通時間問題】**領域教師經常用放學時間討論，並且設置領域辦公室，增加溝通的機會。在寒暑假期間，更會辦理與綜合領域課程相關的研習或休閒活動，增進專業學習與情感交流的機會。




**【3.檢討與省思問題】**  
每次進行學校本位課程前，常會進行較多的討論，活動之後，必定進行檢討，以作為隔年課程設計與實施之參考。

**【4.行政配合與支援】**  
課程有許多需要和學校活動配合，需要透過不斷的與行政溝通協調，才能互相配合與支援。



### 檢討與展望

- 本領域的課程具有
- 創新性**：教師自創
- 適切性**：適合學生學習發展
- 精緻性**：逐年檢討改善，有紀錄可循
- 成效性**：快樂學習、家長回饋
- 普及推廣性**：適合各級學校推廣運用，合科分科教學皆可應用。
- 未來的方向**
- 不斷檢討與改進**
- 課程持續發展**
- 師資補足與持續進修**
- 品格教育-和生命教育結合，故事之外增加影片欣賞**



一、課程計畫表

學習領域	【綜合活動】領域	實施年級	占比
實施時間	104.08.15	104.08.15	100%
評鑑標準	評鑑結果	達成率	
1. 本學期課程計畫內容與實施之適切性	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	「學生活動」或「生活課程」的課程內容再調整，補充增補課上未涉及的課程內容。	
2. 課程計畫的「進度」之適切性	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
3. 課程計畫的「內容」之適切性	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
4. 課程計畫的「方法」之適切性	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
5. 課程計畫的「評量」之適切性	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
6. 課程計畫的「師資」之適切性	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
7. 課程計畫的「經費」之適切性	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
8. 課程計畫的「設備」之適切性	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
9. 課程計畫的「其他」之適切性	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		


### 課程評鑑與發展~~~他山之石可以攻錯

**實際作法**

- 學期結束之前，檢視該學期達成之能力指標目標與原設定有何不同？
  - 有哪些預定要達成之能力指標尚未達到？
  - 下學期可以加排哪些課程補足這些能力指標？

**考慮的正式作法~~~大家一起來囉！**

- 以課程評鑑表進行評鑑




- 由下而上的課程規劃(領域教師的規畫推展到學校行事特色活動的規劃)有哪些優缺點？
- 由上而下的課程規劃有哪些優缺點？
- 檢核一下能力指標的分佈，探討自(改)編課程的優缺點？

### 結語

- 課程規劃~教師專業自主之表現
- 課程評鑑與發展~確保課程品質
- 反思~新學期開始前，我可以有哪些行動？

綜合活動學習領域課程規劃的目的：  
完整而全面的達成「培養學生生活實踐能力」的目標。



## 綜合活動領域多元評量 理念與實務

綜合活動輔導團  
吉安國中 陳慧雯



## 課程回顧與聯想

多元教學的內涵  
多元教學與評量之關係為何  
以蛋黃酥製作教學活動為例  
運用到的教學法及評量方式有



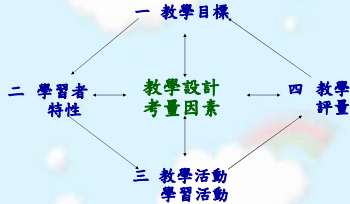
## 多元評量的源起

每個孩子都是獨特的  
如何讓每個學生的潛能充分發揮?  
蕭達奇說:  
每個人都有自己的主題曲  
老師要帶領學生尋找  
他們原先就擁有的主題曲,  
而非將老師的曲子灌輸到學生身上  
看見與發掘每個孩子的獨特的能力



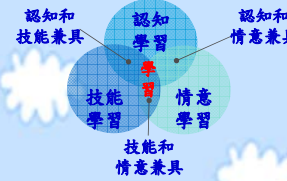
## 多元評量的十個原則

一、評量要依據教學目標



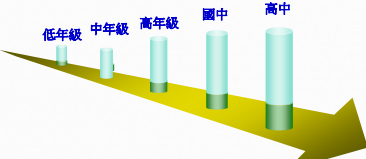
## 多元評量的十個原則

二、評量要兼顧認知、情意和技能



## 多元評量的十個原則

三、評量是持續不斷地歷程



## 多元評量的十個原則

四、評量要適應個別差異



## 多元評量的十個原則

五、評量重視歷程與結果  
評量包含形成性評量與總結性評量  
形成性評量關注的是教學過程中學生的學習情形  
總結性評量關注的是學生學習的成果

## 多元評量的十個原則

六、評量可在不同情境中實施  
評量可以在段考期間進行紙筆測驗  
評量可在教學過程中觀察學生口語互動的情形  
評量可以在戶外活動中進行技能檢測  
評量可以在家中進行實踐活動，由家人進行評量等

### 多元評量的十個原則

評量的方法有許多種

- (一) **紙筆測驗**:以學習單/高層次紙筆測驗培養學生組織統整的能力
- (二) **口語評量**:從語言表達與經驗分享中,培養學生思考、溝通的能力,如:海報發表/資料彙整報告等
- (三) **實作評量**:依據學生實際做出的成品進行評量,如手繪、野炊等
- (四) **檔案評量**:將學習過程中的各項資料加以整理並從不同時期不同作品中看到學生自己的成長與改變
- (五) **檢核表**:依據各個題目進行勾選
- .....

### 多元評量的十個原則

- 八、評量是**師生共同合作**的過程
- 評量的人員包含教師/學生自己/同儕/家長等人員,從評量中協助學生成長
- 九、教師應提供學生**自我評量**及**同儕評量**
- 教師提供各種評量的情境,讓學生能評估自己成長的情形,並從旁人的評量中,發現自己未看到的部分

### 多元評量的十個原則

- 十、**評量與教學相互影響**

### 綜合活動要評量什麼?

- 評量做到什麼?用在哪裡?
- 評量學生自我覺察的情形
- 評量學生生活的技能
- 評量學生群我的關係
- 評量學生保護自我與環境的能力
- 評量學生哪些需要再加強
- 評量是否達到活動原先設定的教學目標
- .....

### 綜合活動能力指標與多元評量

修訂綜合活動學習領域之**內涵架構**(p.1)

四大主題軸				
十二項核心素養				

### 綜合活動領域**能力指標**與**12項核心素養**關係

	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
自我探索				
自我發展				
尊重生命				

學習目標	補充說明
1-1-1 探索並分享對自己的感受 1-1-1-1 探索並分享與自己相關人士的感受 1-1-1-2 探索並分享與自己相關事物的感受	
1-1-2 區辨自己在班級中的行為表現 1-1-2-1 覺察自己在班級與家庭中的行為表現 1-1-2-2 比較自己在班級與家庭中行為表現的異同 1-1-2-3 比較自己在班級與家庭生活中的適當行為	

綜合活動是依據**教學目標**與**能力指標**設計教學活動  
再依據**能力指標**與**教學活動**設計**多元評量**  
**多元評量**是要檢視**教學目標**達成情形  
綜合活動最重要的三件事是:

**多元評量**

### 課程設計考量學生的多元智慧

### 我們要趕快編製多元智慧量表嗎?

- 我們要看誰的某個智慧有多高嗎?
- Gardner的用意是這樣嗎?
- 不是的!
- 他希望教育工作者能瞭解人的特質
- 每個人都是**有能力的**
- 我們要將孩子的**潛能充分發揮出來**
- 我們不是要將孩子互相比較而產生**自卑感**

### 綜合活動評量的方法

評量學生學習的有效性(認知、技能、實踐行動)(紙筆測驗、實作評量等)

- 評量學生運用多元智慧的情形(展現個人的潛能)(文字描述)
- 評量學生規畫組織能力(高層次紙筆測驗等)
- 評量學生學習進度的情形(檔案評量等)
- 評量學生表達溝通的能力(口語評量等)
- 評量學生面對問題解決問題的能力(實作評量、高層次紙筆測驗等)

### 高層次紙筆測驗

目的在測量學生的高層次思考能力

### 綜合活動評量實例

綜合活動學習領域宜採多元評量方式，依據評量目的選取適切的評量方式，本學習領域可採的評量方式如下：

- 實作評量**，如成品製作、表演、實作、作業、鑑賞、實踐或其他行為檢核表或態度評量表。
- 口語評量**，如口試、口頭報告、晤談。
- 檔案評量**，如研究報告、遊記、教學日誌、會議記錄、執事記錄、或其他資料之評量。
- 高層次紙筆測驗**，如活動心得、活動單記錄、或其他文字敘述之評量。(例如：全家郊遊時應做哪些事前準備?)

### 從活動中看見成長-綜合活動全學期計畫表

99學年度綜合活動領域二年級教學進度表

週次	單元	節數	主軸	核心實價	能力指標
一	戶外活動	2節	社會參與	人際互動	2-4-3 與適合的休閒活動，並運用創意豐富生活
二	露營	2節	生活經驗	生活適應與創新	3-4-1 參與團體活動，與他人有效溝通與合作並負責完成分內工作
四	露營前準備	2節			
五	露營技能	2節	保護自我與環境	戶外生活	4-4-1 瞭解人為或自然環境的危險性，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人
六	露營技能(總結教學)	2節			4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。
七	露營技能(野包裝飾)	2節			
八	露營技能(參加平安會)	2節			
九	露營技能檢核	2節			
十	露營活動實務				

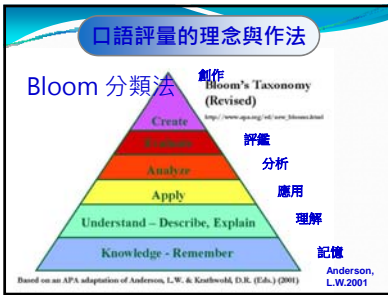
週次	單元	節數	主軸	核心實價	能力指標
十三	世界吃過癮	2節	動		3-4-4 探索世界各地生活方式，歸納自己對異文化的理解與學習具備的能力
十四	視野更寬廣	2節	社會參與	人際互動	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作並負責完成分內工作
十五	巧克力的驚喜	2節	保護自我與環境	戶外生活	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命並協助他人
十七	天地的奇蹟	2節	保護自我與環境	戶外生活	2-4-4 面對環境能觀察積極的解決方法
十八	實的天地	2節	保護自我與環境	戶外生活	4-4-1 瞭解人為或自然環境的危險性，評估並運用最佳處理策略以保護自己或他人
十九	知性之旅	2節	保護自我與環境	戶外生活	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人
二十	成果展現	2節	教學評量		4-4-1 瞭解人為或自然環境的危險性，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。

週次	單元	節數	主軸	核心實價	能力指標
二	戶外活動	2節	社會參與	人際互動	2-4-3 與適合的休閒活動，並運用創意豐富生活
四	露營	2節	生活經驗	生活適應與創新	3-4-1 參與團體活動，與他人有效溝通與合作並負責完成分內工作
五	露營前準備	2節			
六	露營技能	2節	保護自我與環境	戶外生活	4-4-1 瞭解人為或自然環境的危險性，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人
七	露營技能(總結教學)	2節			4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。
八	露營技能(野包裝飾)	2節			
八	露營技能(參加平安會)	2節			
九	露營技能檢核	2節			
十	露營活動實務				

週次	單元	節數	主軸	核心實價	能力指標
十二	世界大不同	2節	動		3-4-4 探索世界各地生活方式，歸納自己對異文化的理解與學習具備的能力
十三	世界吃過癮	2節	社會參與	人際互動	3-4-1 參與團體活動，與他人有效溝通與合作並負責完成分內工作
十四	視野更寬廣	2節	保護自我與環境	戶外生活	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命並協助他人
十五	巧克力的驚喜	2節	保護自我與環境	戶外生活	2-4-4 面對環境能觀察積極的解決方法
十七	天地的奇蹟	2節	保護自我與環境	戶外生活	4-4-1 瞭解人為或自然環境的危險性，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人
十八	實的天地	2節	保護自我與環境	戶外生活	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人
十九	知性之旅	2節	保護自我與環境	戶外生活	4-4-1 瞭解人為或自然環境的危險性，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。

### 綜合活動多元評量的迷思

- 以下是錯的觀念
- 每個單元活動都要運用多元的方式進行評量
- 每一節課或每個活動都要填寫學習單，都要進行評量
- 評量時都要不同的人參與評量
- 檔案製作完要比賽，選出製作最美麗的作品
- 教學與評量是兩回事
- 認知紙筆測驗才是客觀的評量方式
- 因為評量，所以一定要常態分配



### 評量表——口語評量 (規準)

~大家可視自己的需要加以調整

符號	A	B	C	D	E
內容豐富	項目符合，內容詳明豐富。	項目符合，內容適中。	項目大部分符合，內容不足或過少。	項目缺漏，內容也不足。	未做或未交。
參與態度	認真努力完成報告。	用心程度普通。	不夠用心。	敷衍草率。	未做或未交。
創意構思	擅用各類媒材，做極佳表現。	表達方式新穎，有創意。	表達不見創意。	毫無創意，或完全抄襲。	未做或未交。
團隊精神	合作無間，團隊合作良好。	團隊合作表現不錯。	團隊合作關係不足。	未見合作。	未做或未交。
表達效果	做透完整且表達效果良好。	做透完整且意願。	表達效果不夠顯著。	表達不順暢。	未做或未交。

表格來源：綜合活動輔導團李明珠提供

### 2 體驗活動評量規準的設計

評量活動：體驗活動 (角色扮演、學城活動)  
能力指標：3-1-2 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。

項目/符號	很好○	不錯▽	加油△	改進?	補救x
描述由印象深處的事實及原因	敘述清楚、完整，令人印象深刻。	敘述清楚尚完整。	敘述尚清楚但不完整。	敘述過於簡略或無生命主題。	未做或未交。
寫出對自己說的話	清楚表達對自己的鼓勵或看法。	思路清晰，能說出自己的想法。	語言尚大致了解，但用詞不夠順暢。	不之所在，須再加鼓勵他人協助。	未做或未交。
寫出感謝或關懷他人的話	表達內容比一般同學積極。	表達內容具體清晰。	表達內容表達不夠完整。	須在引導下完成正向的表列。	未做或未交。

表格來源：綜合活動輔導團李明珠提供

### 3 實作評量學生自評表

今天的學習情形如何  
○學得很好 △還好 x學得不好

- 今天的學習是否很有趣 ( )
- 能否自己決定自己想學的 ( )
- 能否把自己所觀察的紀錄下來 ( )
- 今天的學習中，覺得哪一項最努力?
- 覺得哪一位同學觀察及發表得最好?
- 把和學習以前知道的相比，「自己的想法改變了」的項目寫下來?
- 寫出今天的學習感想：
- 最後，把學到重要事項記下來：

### 4 小組互評表

小組	服務報告評量加項					總結
	內容豐富 (切合主題)	參與態度	創意構思	團隊精神	表達效果	

### 5 平時成績紀錄表

座號	姓名	小組競賽10		學習態度10		作業繳交5		其他5		得分基本分數70	努力 & 等第
		加分	減分	加分	減分	加分	減分	加分	減分		
1											
2											
3											
4											
5											
...											

評量表格的設計需要考量 **方便性、實用性、有效性** 等特質  
最好整學期一起考量有哪些教材  
會有哪些學習單或評量單

檔案評量是進行一個月/一個學期/一整年的學習進展的情形  
\*可搭配教育部推的生涯教育每個孩子有一本學習檔案簿

### 評量實例示範

- 一、電子娃娃的照顧
- 對應能力指標

1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命並協助他人



### 本組照顧電子娃娃心得

班級： 組員名單：

- 請紀錄下來娃娃哭的時間及你如何讓他不哭？
- 娃娃哭了，你的感覺及如何處理？
- 團體照顧與個別照顧有何差異？
- 你覺得可以如何照顧孩子？
- 你會希望自己幾歲當父母？為什麼？

**高層次紙筆測驗**

### 多元評量

- 實際操作20%
- 小組報告20%
- 學習單的完成60%

### 8 檔案評量

- 檔案評量原則是綜合各項評量資料
- 帶領學生從檔案中深入瞭解自己

可與生涯教育中提供的我的學習檔案結合

教師如何引導學生設計屬於個人獨一無二的生涯檔案本

結合國文課程學生設計屬於個人獨一無二的生涯檔案本

### 國民中學綜合活動領域學生 學習 成就評量標準 心測中心

### 檔案評量範例

- 我的成長繪本
- 搭配能力指標：
  - 「綜1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。」
  - 「綜1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。」
  - 「1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質」

### 教學步驟

- 一、介紹胎兒成長的過程及「家族像簿」繪本分享，討論生命的起源與發展
- 二、請學生回想自己的成長過程並與小組分享討論，發現這些經驗對自己產生的影響
- 三、製作自己的成長繪本，引導學生覺察事件當時的感受
- 四、分享個人的成長繪本，發現每個人的特性（包括興趣及性向等）及存在的價值
- 五、同學分享自己的成長繪本後，其他同學給予正向的回饋與鼓勵

小組實做

學生作品



### 評量內容

- 課堂參與 15%
- 是否專心聽講並給予回饋
- 口頭報告 20%
- 繪本完成 65%

### 九年級性別教育教學分享

- 學生作品分享
- 情意教育
- 你給孩子幾分?

### 九年級生涯教育教學分享與評量 示範

- 運用到的評量
- 與12年國教的相關性
- 評量規準

### 小組實做

- 請各小組討論一能力指標
- 針對此能力指標設計簡易的教學活動及運用的評量方法
- 各小組發表與分享
- 夥伴給予回饋

### 1-2-1總結

- 今天的研習中，請想想，並與他人分享
- 1個有趣的點子
- 2個有用的概念
- 1個可付諸實行的嘗試



「培訓國中綜合活動36小時關鍵能力」

研習習作 作品

花蓮縣立國風國民中學社會領域地理科單元教學活動設計

單元名稱	生命協奏曲	班 級	七年級	時間	2節課	人數	30人
教學設計者	謝忻汝、黃若芸、黃筱君、楊筑雅、陳鈺淳、林立偉、王佳楨						
教學目標	<p>壹、認知目標</p> <p>一、體會身體機能不健全的困境</p> <p>二、學習適應或改善所面臨的困境</p> <p>貳、技能目標</p> <p>三、能夠提出協助身旁身障者的具體方法</p> <p>參、情意目標</p> <p>四、培養對身障者的關懷與同理心</p> <p>五、能夠珍惜自己現在的生活</p>						
能力指標	綜合活動領域						
	<p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p>						
教學方法	角色扮演法、分組合作學習、問題解決法						
教學資源	投影機、筆電、輕柔音樂、眼罩、鋁箔包飲料、牙籤、橡皮筋、童軍繩、計時器筆、小卡片						

教學目標	融入領域及議題能力指標	教學活動	教學資源	時間
		<b>【第一節課】</b>		
		壹、準備活動 一、課前準備：		5分鐘
一	1-4-5	(一)學生分組，並分配組內成員角色	投影機	
二	2-4-4	二、引起動機：	筆電	
	3-4-1	觀看影片~力克胡哲		10分鐘
三		貳、發展活動：	眼罩、鋁箔	30分鐘
		一、帶領學生歸納影片內容	包飲料、牙籤、橡皮筋、童軍繩、計時器	
		二、分組角色扮演：		
		(一)視障：		
		(二)肢障：		
		(三)聽障：		
		<b>【第二節課】</b>		25分鐘
四		三、分享並討論扮演角色的感覺		
五	1-4-5	(一)看到什麼？		
	3-4-3	(二)生活中有何不便？	筆、小卡片	20分鐘
	生 3-4-2	(三)解決方式？		
		參、綜合活動：		
		一、將這堂課的心得寫在小卡上，貼在布告欄		
		(一)想對肢體不便的人說什麼？		
		或		
		(二)想對自己說什麼？		

表現等級	A	B	C	D	E
1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	能體會生命的可貴，覺察周遭需要協助的事物，並採取行動。	能珍惜自己的生命，並表達對他人的關懷。	能對他人感受給予回饋	能參與活動並表達自己的感受	未達 D
3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	能在團體活動中有效進行溝通協商，並樂於與他人合作。	瞭解個人在團體活動中的角色，嘗試提出團體活動改善方法。	能在團體活動中練習溝通技巧，並學習與他人合作。	能服從並完成小組角色職責	未達 D

## 認識職業—參訪職業場所

~自我探索、資源運用與開發、尊重多元文化~

蕭明珠 羅主媛 劉盈孜 黃怡馨  
董家雯 孫雪禎 詹為全 賴冠汝

## 設計理念

- 經由實地參訪，讓學生了解職業所需特質及能力。
- 認識自我特質與職業特質之關聯性。

## 十二項核心素養

四大主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
十二項核心素養	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理
	自我管理	生活適應與創新	社會關懷與服務	戶外生活
	尊重生命	資源運用與開發	尊重多元文化	環境保護

## 能力指標

- 1-4-2  
展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  
動詞 名詞 名詞 動詞 名詞
- 2-4-6  
有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  
動詞 動詞 名詞 動詞 動詞
- 3-4-5  
分享在多元社會中生活所應具備的能力。  
動詞 名詞

## 教學目標

- 使學生認識職業與個人生涯之關係。
- 使學生了解自我能力與職業選擇關係。
- 透過實地訪談建立學生正確職業觀念
- 了解職業內容、所需條件、厚植自己能力

## 課程架構（流程）

課程流程	實施時間	課程內容	能力指標
單元一 參訪職業場所	45分鐘	1. 依各小組參訪不同職業場所。 2. 花蓮區漁會A組、中華紙漿廠B組、台肥海洋深層水工廠C組、花蓮觀光酒廠D組、教育電台花蓮分台E組。	1-4-2 <u>展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</u> 2-4-6 <u>有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</u>
單元二 職業與我	45分鐘	1. 引導學生認識職業工作內容及所需能力，並與自我能力做媒合。 2. 引導學生針對自己能力、性向、興趣及重要他人的意見選擇自己未來想從事職業。 3. 填寫學習單，討論分享。	2-4-6 <u>有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</u> 3-4-5 <u>分享在多元社會中生活所應具備的能力。</u>

### 教學方法

- 實地參訪
- 分組討論

### 評量方法

- 學習單
- 口說報告

### 評量標準

- A：能分享自我特質並思考自我特質與未來具體職業選擇之間的相關程度。
- B：能了解自我特質與參訪之職業之相關程度。
- C：能了解所選之參訪職業所需特質。
- D：能說出所參訪職業場所與工作內容。

### 省思問題

- 經由參訪活動讓學生了解職業特質
- 了解自我特質適合以及探索發展方向
- 增加對工作的想像，了解工作場域環境
- 分不同職業類別參訪設計學習單

### 附件資料

- [職業探索學習單.doc](#)

# 職業探索學習單

親愛的同學：

在台灣其實有著許多的升學及就業管道，這次參訪的行程都是你可以挖寶的好去處喔！現在，要請你認真仔細的參觀，並完成本學習單。

班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

你今天參觀的職業場所是\_\_\_\_\_

它的地點在：\_\_\_\_\_

這次參訪的主你看見了哪些職業工作人員：

他們的工作內容及需要的能力為何？

那你覺得自己具備那些特質呢？這些特質和你參訪的職業類別有符合的部分嗎？

那你具備的特質還可以往那些職業類別發展呢？



## 一.愛情的食譜

- ▶ 分組討論：愛情的元素有哪些？要如何讓感情加溫？愛情又有哪些特色…等。
- ▶ 每一組設計出一道自己的「愛情食譜」。
- ▶ 分享各組的「愛情食譜」，其他各組給予回饋。



## 二.愛情先修班

- ▶ 教師播放一首歌讓同學聆聽，讓同學猜這首歌名（附件一：戴佩妮---擇偶條件）。
- ▶ 詢問同學歌曲中有提到哪些擇偶條件（幽默搞笑、珍惜自己、會撒嬌、不良嗜好、勇敢、準時用餐、尊師重道、討好自己、浪漫情調、身高、脾氣好、血
- ▶ 請同學分享對這些擇偶條件的看法。
- ▶ 請同學分組（5組）討論並取得共識一起15個擇偶條件。



## 三.轉角遇到愛：

- ▶ **排排看**：將兩性交往的階段（認識、了解、衝突、親密…）做成字卡，讓學生排一排它的順序，並說明原因。
- ▶ 引導至較為適切的交往模式，讓學生自行編寫愛的故事。
- ▶ **愛的限時批**：開始編寫愛的故事。
- ▶ 分享：請幾位同學分享自己愛的故事，並請同學給予回饋。



## 四.愛情神話

- ▶ **卡麥拉！偶像劇**（找出迷思）
  - (1) 將班上分成5個組別，請各組準備偶像劇中的某個戀情發生的橋段以戲劇方式演出（3分鐘），劇情內容必須事先和老師討論過，演出重點在於所呈現的身份、場景與外型。
  - (2) 浪漫公式：（老梗在哪兒？）

## 四.愛情神話

- ▶ (A)為什麼男主角都會愛上女主角？
- ▶ (B)為什麼男生都不愛女配角？
- ▶ (C)為什麼總是有一些波折？（壞女人出現、媽媽反對、忽然失去記憶）
- ▶ (D)為什麼女主角嫁人之後就沒有故事了？



## 四.愛情神話

### ▶我的愛情觀（劇情引進門、中毒看個人）

運用十個問題來測量學生的愛情觀

- (1)女生保護男生很奇怪。
- (2)無法接受男生能力(學歷)比你低，或女生能力比你高。
- (3)製造浪漫是男生的責任。
- (4)男生替女生出錢是天經定義的事。
- (5)當女生說「不」時，不一定是真的不要。

## 四.愛情神話

### ▶愛情的模樣（重組的正向劇情）

- ▶教師詢問學生在現實生活中所看到或聽到的愛情故事，請學生彼此分享以及討論，並做出重組的正向劇情。
- ▶分享重組的正向劇情，並給予回饋。
- ▶引導學生瞭解愛情之中並非如上述迷思般進行著，理想的愛情必須依賴個人的察覺以及雙方面的溝通與努力方能達成。

## 五.失戀萬歲

### ▶理性面對分手

- ▶經由播放一段學生票選最受歡迎的偶像劇或電影，影片內容與分手有關，經由聆聽與欣賞之後，請大家針對「分手」做分享與討論。
- ▶分手的雙贏策略。
- ▶請同學說出有哪些分手的方式。
- ▶說明分手的雙贏心態。



## 五.失戀萬歲

### ▶分手後果（流行歌曲）。

ex.五月天 知足

- ▶播放各種關於分手後的流行歌曲，請學生分享，發現在分手中可能會有的情緒以及自己可以接受的分手方式。

## 教學方法

- ▶講述、分組合作學習、角色扮演、批判式學習、問題解決

## 教學資源

- ▶字卡、紙、筆、錄音機、歌曲、DVD放映機、影片

## 評量方法

- ▶ 高層次紙筆測驗--學習單
- ▶ 口語評量-- 分享狀況、小組參與討論狀況
- ▶ 實作評量--角色扮演

## 評量標準

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
自我發展	自我探索	能分享愛情的想法並規劃自己未來的愛情旅程。	能覺察成長過程中重要事物對自己情感發展的影響。	能表達自己成長過程中重要事物對情感發展的感受。	能說出什麼是愛情。	未達D級

## 教師省思

- ▶ 是否會因而催化學生對愛情的憧憬？
- ▶ 分組過程中，是否能兼顧每個學生討論的情況及班級秩序？
- ▶ 探討的結果會不會令學生就此認定討論的結果才是愛情，將來會執著這樣的愛情。

## 愛情蹺蹺板



組員：百齡高中 邱椽茵  
國風國中 鍾佩瑜 鳳林國中 周建志  
玉里國中 王莉芳 玉里國中 陳經明  
吉安國中 陳怡伶 吉安國中 周怡玲

## 設計理念



青春期少年總是渴望被愛和愛人，但是多數例子總是因懵懂而受傷，老師總希望學生能安心求學透過課程我們期待讓愛情變得簡單清楚也讓學生知道自己理想情人的條件從容為自己挑選適合、適時的另一半。

有鑒於兩性堅不夠尊重彼此老師期待透過活動讓兩性相互認識，以達到尊重、關懷異性最後能在愛情旅途中「尊重對方的選擇」，以免留下遺憾。

## 十二項核心素養



四大主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
十二項核心素養	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理
	自我管理	生活適應與創新	社會關懷與服務	戶外生活
	尊重生命	資源運用與開發	尊重多元文化	環境保護

## 能力指標



- 1-4-1 探索自我發展過程，並分享個人的經驗與感受。
- 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。
- 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。
- 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。
- 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。**

## 教學目標



- 讓學生藉由討論的方式，澄清自己對於愛情的價值觀。
- 藉由愛情三元素理論的介紹，使學生對愛情有更進一步的了解。

## 課程架構（流程）

課程流程	實施時間	課程內容	教學法	能力指標
單元一 愛與喜歡大作戰	45 分鐘	一、認識你真好 二、情歌猜一猜 三、喜歡？愛？	合作學習 批判教學	1-4-1 探索自我發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。
單元二 愛情幸運草	45 分鐘	一、引起動機 二、愛情酢醬草	直接教學 角色扮演	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。
單元三 百分百的愛	45 分鐘	一、引起動機 二、八種愛情型態	角色扮演 合作學習 遊戲教學	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。

### 評量標準

內容標準	表現等級				
	A	B	C	D	E
2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係	能省思個人人際交往的優缺點，並了解未來經營婚姻與家庭所需的能力。	能分析個人人際交往的優缺點，及其對未來家庭、婚姻的影響。	能覺察個人人際交往與婚姻家庭的關聯。	能表達個人人際交往的情形。	未達D級
	能省思個人人際交往的優缺點，並了解未來經營婚姻與家庭所需的能力。	能分辨喜歡與愛的差異性。能分析個人人際交往的優缺點。	能覺察我喜歡的人是什麼樣的類型。能覺察個人人際交往與婚姻家庭的關聯。	能說出我喜歡什麼樣的人。	未達D級

### 教學評量

#### 愛與喜歡

「愛」與「喜歡」你分辨的出來嗎？  
 不管你是否戀愛，試著照自己的情況或想法勾選，  
 下列句子敘述符合「喜歡」的請打○，若是屬於「愛」的請打△

- (1) 他情緒低落的時候，我覺得很重要的職責就是使他快樂起來。
- (2) 在所有的事件上我都可以信任他。
- (3) 我覺得要忽略他的過失是一件很容易的事。
- (4) 我願意為他做所有的事。
- (5) 對他，我有一種佔有慾。
- (6) 若不能和他在一起，我會覺得非常不幸。
- (7) 我孤單寂寞時，首先想到的就是去找他。
- (8) 他幸福與否是我很關心的事。
- (9) 我願意寬恕他所做的任何事。
- (10) 我覺得他得到幸福是我的責任。

### 教學評量

- (11) 當和他在一起時，我發覺我什麼事都不做，只是用眼睛看著他。
- (12) 若我也能讓他百分之百的信賴，我覺得十分快樂。
- (13) 沒有他我覺得難以生活下去。
- (14) 當和他在一起時，我發覺好像二人都想做相同的事情。
- (15) 我認為他非常好。
- (16) 我願意推薦他去做可以被他人尊敬的事。
- (17) 以我看來，他特別成熟。
- (18) 我對他有高度的信心。
- (19) 我覺得什麼人和他相處，大部分都有很好的印象。
- (20) 我覺得和他很相似。
- (21) 我願意在班上或團體，做什麼事都投他一票。
- (22) 我覺得他是許多人中，容易讓別人尊敬的一個。
- (23) 我認為他是十二萬分聰明的。
- (24) 我覺得他是所有認識人中，非常討人喜歡的。
- (25) 他是我很想學習的那種人。
- (26) 我覺得他非常容易贏得別人的好感。

### 回饋單

我知道今天上課的是\_\_\_\_\_老師，上的是關於\_\_\_\_\_主題唷！  
 我對今天課程了解的程度是：  
 100%了解啦！  80%以上都懂囉！  懂了一半  不知在上啥耶！  
 請針對今天上的課給老師一些意見：  
 (1) 內容豐富的程度： 非常好  普普啦  有點糟  
 (2) 吸引我的程度： 非常好  普普啦  有點糟  
 (3) 內容實用嗎？： 非常好  普普啦  有點糟  
 (4) 其他想給的意見\_\_\_\_\_

你覺得老師上課的風格如何勒？  
 (1) 音量： 剛剛好，很清楚  太大聲  太小聲  其他\_\_\_\_\_  
 (2) 說話速度： 剛剛好！ 太快了！ 太慢了！ 其他\_\_\_\_\_  
 (3) 上課氣氛： 很舒服喔！ 活潑有朝氣！ 好無聊！ 其他\_\_\_\_\_  
 (4) 師生相處： 氣氛融洽  搭不上線喔！ 其他\_\_\_\_\_  
 還有什麼其他想對老師說的呢？鼓勵或是建議都可以唷◎

謝謝你用心的回饋，老師很感動喔！

## 野地食神

許嘉蘋、李鎮洲、江瑞珍、  
高弘毅、溫玉蓮、李宗穎、  
林聖恩、劉意凡、周穎達

### 能力指標

- 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。
- 八年級

### 教學方法

- 分組合作學習
- 學生小組成就區分法

### 教學順序

- 課前準備
  - 請學生回家與家人討論一至二道菜
- 第一節課
  - 小隊分享菜單並組成四菜一湯的料理
  - 教師講述炊事前、中、後注意事項
  - 小隊領取分工表，進行小隊分工

### 教學順序

- 第二至第三節課
  - 小隊進行炊事，實際料理菜單設計料理
  - 炊事中教師評比小隊炊事評分表
- 小隊評分
  - 教師評分及建議
  - 菜單設計30分
  - 味道30分
  - 清理工作30分
  - 小隊合作情形10分
  - 總分

主題：野地神廚	
姓名：_____	請將你與隊友的家人討論並決定出一道菜名吧！
姓名：_____	菜名：_____
姓名：_____	姓名：_____
事件過程描述：(事件事件過程描述由隊員共同填寫)	
姓名簽名：_____	

主題：野外郊遊		
.....班 (小學 級) (導師):		.....班 (小學 級)
日期(星期-節)		活動時間
活動地點:		負責人(姓名及姓名)
活動內容:		
活動目的:		
活動:		
在野外上(個人/小組/內隊)		
類別	負責的同學(或組及姓名)	活動內容
一級		1. 特別小組的任務、野遊工作。 2. 編排活動單：(日期、地點)。 3. 調查活動地點。 4. 確定活動時間及交通方式。
二級		1. 編排活動單及活動內容。 2. 準備所需物資。 3. 安排交通。
三級		1. 基本：探水、探火。 2. 準備活動單及活動內容。
四級		1. 探水、探火。 2. 編排活動單。 3. 編排活動內容。
五級		1. 探水、探火、探火。 2. 編排活動單、探水。 3. 編排活動內容。
日期: 2015年 時間: 2015年 地點: 2015年 負責人: 2015年 備註:		活動評語 日期:

A	B	C	D	E
1能運用領導或溝通的方法，規劃與執行合宜的戶外活動。 2能熟練野外生活技能，提升野外生活的安全與品質，並享受野外生活樂趣。	1能與團隊成員溝通、規劃戶外活動，並嘗試執行。 2能展現野外生活技能，並提出降低對環境干擾或傷害的方法。	1能參與及體驗團隊的戶外活動，並說出參與的感受。 2能具備野外生活的基本技能，並表達野外活動時保護環境的理由。	1能表達自己參與戶外活動的經驗。 2能參與野外生活基本技能的學習活動，並學習保護環境的方法。	未達D級
記錄本次炊事活動心得並提出應改進之處及改善方法（高層次紙筆評量）	與小隊共同完成菜單內容並善盡小隊分工（實作評量）	能完成野地廚神個人學習單且與小隊討論並完成小隊菜單（學習紀錄）	能說出與家人討論的菜單內容及烹飪程序（口語評量）	未達D級

「增進國中綜合活動36小時關鍵能力」

活動照片



校長主持開場~介紹課程及講師



從教學實例談綜合活動能力指標分析與轉化~輔導員林佩蓉主任



活動暖身中



進行分組





分組實作中



分組實作中



分組實作中

分組報告



分組報告

分組報告





綜合活動領域課程規劃與發展實例分享



分組實作分享

多元教學實務~陳慧雯主任



綜合活動領域多元教學實務



綜合活動領域多元教學實務



活動演練



分組實做

分組報告



綜合活動領域多元評量實務

分組實做



分組報告

# 簽到表

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團103年度綜合活動學習領域  
「培訓國中綜合活動36小時關鍵能力」

序號	教師姓名	性別	服務學校	B類教師	線上21小時	7月6日上午	7月6日下午	用餐	備註
1	邱椽茵	女	百齡高中	✓	✓	邱椽茵	邱椽茵	葷	
2	王培瑾	女	民族國中	✓	✓	王培瑾	王培瑾	葷	
3	林秀美	女	民族國中	✓	✓	林秀美	林秀美	葷	
4	許雅嵐	女	陽明國中	✓	✓	許雅嵐	許雅嵐	葷	
5	王鏞陵	女	花蓮高工					葷	
6	張友欣	女	美崙國中		✓	張友欣	張友欣	素	
7	劉輝雯	女	美崙國中			劉輝雯	劉輝雯	素	
8	李宗穎	女	花崗國中	✓	✓	李宗穎	李宗穎	葷	
9	許嘉蘋	女	花崗國中		✓	許嘉蘋	許嘉蘋	葷	
10	賴英傑	男	花崗國中				賴英傑	葷	3hr
11	王佳楨	男	國風國中		✓	王佳楨	王佳楨	葷	
12	王裕祺	男	國風國中					葷	
13	周穎達	男	國風國中		✓	周穎達	周穎達	葷	
14	林立偉	男	國風國中		✓	林立偉	林立偉	葷	
15	黃惠琳	女	國風國中					葷	
16	黃筱君	女	國風國中		✓	黃筱君	黃筱君	葷	
17	楊筑雅	女	國風國中		✓	楊筑雅	楊筑雅	葷	
18	謝忻汝	女	國風國中			謝忻汝	謝忻汝	葷	
19	鍾佩瑜	女	國風國中			鍾佩瑜	鍾佩瑜	葷	
20	孫雪禎	女	自強國中			孫雪禎	孫雪禎	葷	
21	張立之	男	自強國中					葷	
22	郭千睿	女	自強國中					葷	
23	黃怡馨	女	自強國中			黃怡馨	黃怡馨	葷	✓
24	董家雯	女	自強國中			董家雯	董家雯	葷	✓
25	廖啟宏	男	自強國中					葷	
26	劉盈孜	女	自強國中		✓	劉盈孜	劉盈孜	葷	
27	蕭明珠	女	自強國中			蕭明珠	蕭明珠	葷	
28	羅主媛	女	自強國中			羅主媛	羅主媛	葷	✓
29	林佑欣	女	海星高中			林佑欣	林佑欣	葷	12hr
30	田益龍	男	秀林國中					葷	

5  
15



花蓮縣政府教育處國民教育輔導團103年度綜合活動學習領域  
「培訓國中綜合活動36小時關鍵能力」

序號	教師姓名	性別	服務學校	B類教師	線上21小時	7月7日上午	7月7日下午	用餐	備註
1	邱椽茵	女	百齡高中			邱椽茵	邱椽茵	葷	
2	王培瑾	女	民族國中			王培瑾	王培瑾	葷	
3	林秀美	女	民族國中			林秀美	林秀美	葷	
4	許雅嵐	女	陽明國中			許雅嵐	許雅嵐	葷	
5	王鏞陵	女	花蓮高工					葷	
6	張友欣	女	美崙國中			張友欣	張友欣	素	
7	劉輝雯	女	美崙國中			劉輝雯	劉輝雯	素	
8	李宗穎	女	花崗國中	✓	✓	李宗穎	李宗穎	葷	
9	許嘉蘋	女	花崗國中			許嘉蘋	許嘉蘋	葷	
10	賴英傑	男	花崗國中					葷	
11	王佳楨	男	國風國中		✓	王佳楨	王佳楨	葷	
12	王裕祺	男	國風國中					葷	
13	周穎達	男	國風國中					葷	
14	林立偉	男	國風國中			林立偉	林立偉	葷	
15	黃惠琳	女	國風國中					葷	
16	黃筱君	女	國風國中		✓	黃筱君	黃筱君	葷	
17	楊筑雅	女	國風國中			楊筑雅	楊筑雅	葷	

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團103年度綜合活動學習領域  
「培訓國中綜合活動36小時關鍵能力」

序號	教師姓名	性別	服務學校	B類教師	線上21小時	7月7日上午	7月7日下午	用餐	備註
18	謝忻汝	女	國風國中			謝忻汝	謝忻汝	葷	
19	鍾佩瑜	女	國風國中			鍾佩瑜	鍾佩瑜	葷	
20	孫雪禎	女	自強國中			孫雪禎	孫雪禎	葷	
21	張立之	男	自強國中					葷	
22	郭千睿	女	自強國中					葷	
23	黃怡馨	女	自強國中			黃怡馨	黃怡馨	葷	
24	董家雯	女	自強國中			董家雯	董家雯	葷	
25	廖啟宏	男	自強國中					葷	
26	劉盈孜	女	自強國中			劉盈孜	劉盈孜	葷	
27	蕭明珠	女	自強國中			蕭明珠	蕭明珠	葷	
28	羅主媛	女	自強國中			羅主媛	羅主媛	葷	
29	林佑欣	女	海星高中			林佑欣	林佑欣	葷	不用餐
30	田益龍	男	秀林國中					葷	
31	江瑞珍	女	秀林國中			江瑞珍	江瑞珍	葷	
32	李鎮洲	男	秀林國中			李鎮洲	李鎮洲	葷	
33	江秀慧	女	吉安國中		✓	江秀慧	江秀慧	葷	
34	周怡玲	女	吉安國中			周怡玲	周怡玲	葷	





花蓮縣政府教育處國民教育輔導團103年度綜合活動學習領域  
「培訓國中綜合活動36小時關鍵能力」

序號	教師姓名	性別	服務學校	B類教師	線上21小時	7月8日上午	用餐	備註
1	邱椽茵	女	百齡高中			邱椽茵	葷	
2	王培瑾	女	民族國中			王培瑾	葷	
3	林秀美	女	民族國中			林秀美	葷	
4	許雅嵐	女	陽明國中			許雅嵐	葷	
5	王鏞陵	女	花蓮高工				葷	
6	張友欣	女	美崙國中			張友欣	素	
7	劉輝雯	女	美崙國中			劉輝雯	素	
8	李宗穎	女	花崗國中	✓	✓	李宗穎	葷	
9	許嘉蘋	女	花崗國中			許嘉蘋	葷	
10	賴英傑	男	花崗國中				葷	
11	王佳楨	男	國風國中			王佳楨	葷	
12	王裕祺	男	國風國中				葷	
13	周穎達	男	國風國中				葷	
14	林立偉	男	國風國中			林立偉	葷	
15	黃惠琳	女	國風國中				葷	
16	黃筱君	女	國風國中			黃筱君	葷	
17	楊筑雅	女	國風國中			楊筑雅	葷	

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團103年度綜合活動學習領域  
「培訓國中綜合活動36小時關鍵能力」

序號	教師姓名	性別	服務學校	B類教師	線上21小時	7月8日上午	用餐	備註
18	謝忻汝	女	國風國中			謝忻汝	葷	
19	鍾佩瑜	女	國風國中			鍾佩瑜	葷	
20	孫雪禎	女	自強國中			孫雪禎	葷	
21	張立之	男	自強國中				葷	
22	郭千睿	女	自強國中				葷	
23	黃怡馨	女	自強國中			黃怡馨	葷	
24	董家雯	女	自強國中			董家雯	葷	
25	廖啟宏	男	自強國中				葷	
26	劉盈孜	女	自強國中			劉盈孜	葷	
27	蕭明珠	女	自強國中			蕭明珠	葷	
28	羅主媛	女	自強國中			羅主媛	葷	
29	林佑欣	女	海星高中				葷	
30	田益龍	男	秀林國中				葷	
31	江瑞珍	女	秀林國中			江瑞珍	葷	
32	李鎮洲	男	秀林國中			李鎮洲	葷	
33	江秀慧	女	吉安國中			江秀慧	葷	
34	周怡玲	女	吉安國中			周怡玲	葷	



# 回饋表

## 花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域

### 「培訓國中綜合活動 36 小時關鍵能力」課程意見回饋表

研習主題:綜合活動多元教學與實務~7月6日~8日

非常感謝您參與本次研習活動，希望活動的安排與課程的設計能讓您有豐富的收穫。為瞭解本次研習（活動）之成效，並期下一次活動更臻完美，請您依本次參加活動的感受，提供寶貴意見，以供日後舉辦類似活動改善之參考，謝謝!

項目	教學內容	學員同意度				
		5	4	3	2	1
講座	課程內容豐富		✓			
	講座表達生動活潑		✓			
	啟發思考引導學習		✓			
	個人學習收穫良多		✓			
課程	課程內容契合講題		✓			
	課程內容契合當前學生輔導問題		✓			
	課程內容有助增進工作相關知能技巧		✓			
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之品質	✓				
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之創新	✓				
行政 安排	場地安排（含教室設施、輔助器材、住宿分配...等等相關設備）完善		✓			
	手冊內容及提供資料豐富且完整		✓			
	研習流程與整體時間掌控流暢		✓			
	整體服務非常滿意（含交通接送、停車、服務人員態度、報名方式、餐點及飲水供應之滿意度...等等）		✓			
其他 建議	1.本研習（活動）對個人未來工作之幫助：太棒了！有機會可以教綜合活動 2.本次課程中希望增減之內容：無 3.希望推薦的講師：無 4.希望未來研習之主題或課程：多分享教學實例，Thank's! 5.給主辦單位的回饋與建議：辛苦了！ 6.給承辦單位的回饋與建議：辛苦了！					

※5分代表非常同意；4分代表同意；3分代表普通；2分代表不同意；1分代表非常不同意

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域

「培訓國中綜合活動 36 小時關鍵能力」課程意見回饋表

研習主題:綜合活動多元教學與實務~7 月 6 日~8 日

非常感謝您參與本次研習活動，希望活動的安排與課程的設計能讓您有豐富的收穫。為瞭解本次研習（活動）之成效，並期下一次活動更臻完美，請您依本次參加活動的感受，提供寶貴意見，以供日後舉辦類似活動改善之參考，謝謝!

項目	教學內容	學員同意度				
		5	4	3	2	1
講座	課程內容豐富	✓				
	講座表達生動活潑		✓			
	啟發思考引導學習	✓				
	個人學習收穫良多	✓				
課程	課程內容契合講題	✓				
	課程內容契合當前學生輔導問題	✓				
	課程內容有助增進工作相關知能技巧	✓				
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之品質	✓				
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之創新	✓				
行政 安排	場地安排（含教室設施、輔助器材、住宿分配...等等相關設備）完善	✓				
	手冊內容及提供資料豐富且完整		✓			
	研習流程與整體時間掌控流暢	✓				
	整體服務非常滿意（含交通接送、停車、服務人員態度、報名方式、餐點及飲水供應之滿意度...等等）	✓				
其他 建議	1.本研習（活動）對個人未來工作之幫助： <u>非常有幫助！</u> 2.本次課程中希望增減之內容： <u>無。</u> 3.希望推薦的講師： <u>無。</u> 4.希望未來研習之主題或課程： <u>增加家政及童軍的教案分享！</u> 5.給主辦單位的回饋與建議： <u>非常感謝！</u> 6.給承辦單位的回饋與建議： <u>辛苦工作人員。Thanks very much!</u>					

※5 分代表非常同意；4 分代表同意；3 分代表普通；2 分代表不同意；1 分代表非常不同意

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域  
「培訓國中綜合活動 36 小時關鍵能力」課程意見回饋表

研習主題:綜合活動多元教學與實務~7月6日~8日

非常感謝您參與本次研習活動，希望活動的安排與課程的設計能讓你擁有豐富的收穫。為瞭解本次研習（活動）之成效，並期下一次活動更臻完美，請您依本次參加活動的感受，提供寶貴意見，以供日後舉辦類似活動改善之參考，謝謝!

項目	教學內容	學員同意度				
		5	4	3	2	1
講座	課程內容豐富	✓				
	講座表達生動活潑	✓				
	啟發思考引導學習	✓				
	個人學習收穫良多	✓				
課程	課程內容契合講題	✓				
	課程內容契合當前學生輔導問題	✓				
	課程內容有助增進工作相關知能技巧	✓				
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之品質	✓				
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之創新	✓				
行政 安排	場地安排（含教室設施、輔助器材、住宿分配...等等相關設備）完善	✓				
	手冊內容及提供資料豐富且完整	✓				
	研習流程與整體時間掌控流暢	✓				
	整體服務非常滿意（含交通接送、停車、服務人員態度、報名方式、餐點及飲水供應之滿意度...等等）	✓				
其他 建議	1.本研習（活動）對個人未來工作之幫助： <u>課程設計更多元</u> 2.本次課程中希望增減之內容： <u>更多創意教案的分享，翻轉教育</u> 3.希望推薦的講師： <u>無</u> 4.希望未來研習之主題或課程： <u>無</u> 5.給主辦單位的回饋與建議： <u>謝謝，辛苦了！</u> 6.給承辦單位的回饋與建議： <u>謝謝，辛苦了！</u>					

※5分代表非常同意；4分代表同意；3分代表普通；2分代表不同意；1分代表非常不同意

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 104 年度綜合活動學習領域

「培訓國中綜合活動 36 小時關鍵能力」課程意見回饋表

研習主題:綜合活動多元教學與實務~7 月 6 日~8 日

非常感謝您參與本次研習活動，希望活動的安排與課程的設計能讓您有豐富的收穫。為瞭解本次研習（活動）之成效，並期下一次活動更臻完美，請您依本次參加活動的感受，提供寶貴意見，以供日後舉辦類似活動改善之參考，謝謝!

項目	教學內容	學員同意度				
		5	4	3	2	1
講座	課程內容豐富	✓				
	講座表達生動活潑	✓				
	啟發思考引導學習	✓				
	個人學習收穫良多	✓				
課程	課程內容契合講題	✓				
	課程內容契合當前學生輔導問題	✓				
	課程內容有助增進工作相關知能技巧	✓				
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之品質	✓				
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之創新	✓				
行政 安排	場地安排（含教室設施、輔助器材、住宿分配...等等相關設備）完善	✓				
	手冊內容及提供資料豐富且完整	✓				
	研習流程與整體時間掌控流暢	✓				
	整體服務非常滿意（含交通接送、停車、服務人員態度、報名方式、餐點及飲水供應之滿意度...等等）	✓				
其他 建議	1.本研習（活動）對個人未來工作之幫助： <u>課程設計更多元</u> 2.本次課程中希望增減之內容： <u>更多創意教案的分享，翻轉教育</u> 3.希望推薦的講師： <u>無</u> 4.希望未來研習之主題或課程： <u>無</u> 5.給主辦單位的回饋與建議： <u>謝謝，辛苦了！</u> 6.給承辦單位的回饋與建議： <u>謝謝，辛苦了！</u>					

※5 分代表非常同意；4 分代表同意；3 分代表普通；2 分代表不同意；1 分代表非常不同意