

## 花蓮縣政府 函

地址：97001花蓮縣花蓮市府前路17號  
承辦人：鍾品正  
傳真：03-8572660  
電話：03-8462860#566  
電子信箱：rrrmylm31@gmail.com



受文者：花蓮縣立宜昌國民中學

發文日期：中華民國105年2月16日  
發文字號：府教課字第1050029599號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：

主旨：本縣國中綜合領域輔導團訂於105年2月19日(星週五)上午10時於宜昌國中2樓會議室召開團務會議，請貴校本權責核予出席人員公(差)假登記，請查照。

說明：

- 一、依據花蓮縣105年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫辦理。
- 二、會議時間：105年2月19日(星期五)10時至13時30分。
- 三、會議地點：宜昌國中二樓會議室。
- 四、參加對象：
  - (一) 召集人：陳玉明校長(宜昌國中)
  - (二) 副召集人：劉上民校長(秀林國中)
  - (三) 團員：林佩蓉主任(自強國中)、陳慧雯老師(吉安國中)、劉意凡主任(宜昌國中)、張文權組長(國風國中)、郭怡君老師(化仁國中)。
  - (四) 行政助理：林素葉主任(宜昌國中)
- 五、本次出席人員，請貴校給予公(差)假登記，差旅費由國教輔導團經費項下支應。



裝

訂

線



正本：花蓮縣立宜昌國民中學、花蓮縣立秀林國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立化仁國民中學  
副本：花蓮縣立宜昌國民中學陳玉明校長、花蓮縣立秀林國民中學劉上民校長、花蓮縣立自強國民中學林佩蓉主任、花蓮縣立吉安國民中學陳慧雯老師、花蓮縣立宜昌國民中學劉意凡主任、花蓮縣立國風國民中學張文權老師、花蓮縣立化仁國民中學郭怡君老師、花蓮縣立宜昌國民中學林素葉主任、本府教育處課程教學科

2016-02-17  
08:17:26  
電子印章



裝



訂

線

花蓮縣 105 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫  
綜合輔導團第一次團務會議會議紀錄

一、會議時間：105 年 2 月 19 日(星期五)10：00-13：30。

二、會議地點：宜昌國中會議室。

三、參加對象：如簽到表

四、會議紀錄

1、104 年度成果檢視

會後檢視，先行討論年度計畫。

2、105 年輔導團計畫確認

子計畫四、五、六如紙本附件資料，修正部分活動時間，餘如計畫內容。

3、105 年行事曆討論

行事曆經討論修正後如下：

花蓮縣國中綜合活動領域輔導團行事曆 ( 2016/02/01 至 2016/12/31 )		
日期	事項	備註
105 年 2 月 19 日(星期五)	第一次團務會議	宜昌國中
105 年 3 月 17 日(星期四)	跨縣市社群工作坊(台師大)	上民校長、慧雯老師
105 年 4 月 14 日(星期四)	跨縣市分區研討會(台師大)	慧雯老師、意凡主任
105 年 4 月 15 日(星期五)	跨縣市交流活動	台北市龍門國中
105 年 4 月 22 日(星期五)	到校服務(宜昌)	劉美嬌老師
105 年 5 月 13 日(星期五)	生命教育教案設計與實作工作坊(一)	
105 年 5 月 20 日(星期五)下午	到校服務(吉安)	劉美嬌老師
105 年 5 月 26-27 日(星期四.五)	年度研討會(台師大)	慧雯老師、佩蓉主任
105 年 6 月 3 日(星期五)下午	第二次團務會議	
105 年 7 月 6-8 日(星期三~五)	綜合 36 小時關鍵能力研習	北區
105 年 8 月 15-17 日(星期一~三)	綜合 36 小時關鍵能力研習	南區
105 年 月 日	輔導團員初階培訓班	怡君
105 年 月 日	輔導團員進階培訓班	意凡、佩蓉
105 年 9 月 9 日(星期五)	第三次團務會議	宜昌國中
105 年 10 月 7 日(星期五)	到校服務(自強)	劉美嬌老師
105 年 10 月 日(星期五)	生命教育教案設計與實作工作坊(二)	
105 年 11 月 11 日(星期五)	到校服務(國風)	劉美嬌老師
105 年 12 月 日(星期五)	第四次團務會議	國中小聯席會議
<b>共同備課時間</b>		
A 組：3/4、4/22、6/3		
B 組：4/29、5/6、5/20		

#### 4、105 年共同備課及公開授課時間安排

決議：

- (1). 採螺旋式學習概念，三年內完成三大主題，12 個核心概念的教案範例設計，因此每學期完成 2 個。
- (2). 本學期各組先就七年級綜合活動輔導、童軍、家政設想一個主題設計一個單元教學活動教案。
- (3). 若只做 12 次沒有辦法完成所 24 項學習表現，因此今年先做 12 項，明年再做 12 項，分兩年完成所有學習表現。
- (4). 統一各組先做學習表現第一項。
- (5). 為因應 12 年國教新課綱，開發之教案先不考慮目前課程內容。
- (6). 各組討論後共同備課時間如下：  
A 組(玉明校長、佩蓉主任、意凡主任、怡君老師)：3/4、4/22、6/3  
B 組(上民校長、慧雯老師、文權組長、素葉主任)：4/29、5/6、5/20
- (7). 公開授課時間  
上半年：4/22 劉意凡老師(宜昌國中)、5/20 陳慧雯老師(吉安國中)  
下半年：10 月林佩蓉老師(自強國中)、11 月張文權老師(國風國中)

#### 5、跨縣市交流活動

配合 4 月 14 日台師大跨縣市分區研討會辦理。

時間：4 月 15 日

地點：龍門國中

#### 6、105 年度到校服務學校及時間

共安排四次到校服務，服務學校以輔導員公開授課學校為服務學校，其餘學校若有需求另提出申請。

上半年服務學校：宜昌國中(4 月)、吉安國中(5 月)

下半年服務學校：自強國中(10 月)、國風國中(11 月)

#### 7、確定 36 小時關鍵能力研習課程安排及講師

105 年 7 月 6-8 日(星期三~五) 北區綜合 36 小時關鍵能力研習

105 年 8 月 15-17 日(星期一~三) 南區綜合 36 小時關鍵能力研習

#### 8、臨時動議

無

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 105 年度綜合活動學習領域  
定期團務會議簽到表

- 一、日期：105 年 02 月 19 日
- 二、時間：10：00
- 三、地點：花蓮縣立宜昌國中二樓會議室
- 四、主席：陳玉明校長
- 五、出席人員：如簽到表

服務單位	職稱	姓名	簽到
宜昌國中	領召	陳玉明校長	陳玉明
秀林國中	副領召	劉上民校長	劉上民
自強國中	輔導員	林佩蓉主任	林佩蓉
吉安國中	輔導員	陳慧雯老師	陳慧雯
國風國中	輔導員	張文權組長	
宜昌國中	儲備輔導員	劉意凡主任	劉意凡
化仁國中	儲備輔導員	郭怡君老師	郭怡君
宜昌國中	行政助理	林素葉主任	林素葉

## 第一次團務會議成果照



討論 12 年國教新課綱核心素養及能力指標



討論 12 年國教新課綱核心素養及能力指標



針對新課綱核心素養及能力指標進行教案研發分工

# 花蓮縣 105 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫

## 綜合輔導團第二次團務會議

一、會議時間：105 年 6 月 24 日(星期五)12：00-13：30。

二、會議地點：宜昌國中

三、出席人員：如附件簽到表

四、會議紀錄

1、上半年計畫執行成果檢視及省思

決議：

(1)、上半年計畫執行成果上傳教育處精進教學網站，請團員自行上網查閱。

(2)、公開授課教案及影音檔剪接後會上傳綜合輔導團網頁。

2、綜合 36 小時關鍵能力研習南區場次報名人數僅 3 位，是否併入北區場次？

決議：取消辦理南區場次，已報名者通知改報北區場次

3、新學年輔導員招募問題討論

團員：林佩蓉主任、劉意凡主任

榮譽團員：陳慧雯主任

決議：化仁國中郭怡君老師雖因擔任九年級導師，但仍請送輔導團員遴選表，研習及到校服務視其班級及課務調整再決定是否出席。

4、下次團務會議時間

決議：開學前再決定。

5、跨縣市交流經費補助已核下，請查收。

附件一：

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 105 年度綜合活動學習領域  
定期團務會議簽到表

- 一、日期：105 年 06 月 24 日
- 二、時間：12：00~13:30
- 三、地點：花蓮縣立宜昌國中
- 四、主席：陳玉明校長
- 五、出席人員：如簽到表

服務單位	職稱	姓名	簽到
宜昌國中	領召	陳玉明校長	陳玉明
秀林國中	副領召	劉上民校長	劉上民
自強國中	輔導員	林佩蓉主任	林佩蓉
吉安國中	輔導員	陳慧雯老師	陳慧雯
國風國中	輔導員	張文權組長	
宜昌國中	儲備輔導員	劉意凡主任	劉意凡
化仁國中	儲備輔導員	郭怡君老師	郭怡君
宜昌國中	行政助理	林素葉主任	林素葉

附件二：



花蓮縣 105 年度國民教育輔導團  
國中綜合學習領域專業發展  
（學習共同體的實踐）  
內部團務運作實施成果



## 【附件四】

# 花蓮縣 105 年度國民教育輔導團國中綜合學習領域 內部團務運作（學習共同體的實踐）專業研習實施計畫 共同備課~教案產出工作坊

### 一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二) 花蓮縣 105 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫。
- (三) 花蓮縣國民教育輔導團 105 年度辦理精進教學方案推動計畫。

### 二、目的

辦理團員教案設計產出工作坊，增加團員專業對話與理念分享交流機會，並因應 12 年國教施行，105 年度以轉化新課綱並研發教學教案、教材，預作 107 年在本縣落實推動課綱之準備。

### 三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：花蓮縣政府教育處
- (三) 承辦單位：花蓮縣立宜昌國民中學

### 四、辦理日期及地點

- 1、輔導員身兼教材研發與教學輔導的角色，應比學校的一般教師更具專業與與知能，始能到校輔導服務與帶領教師成長，因此藉由各種形式的增能來提升自身能力。105 年度工作計畫，本輔導團成員希望以同儕共學方式，藉由共同備課、觀課、議課，促進成員間的交流與對話，培養溝通合作的默契，擬針對 12 年國教新課綱之綜合領域 12 項核心素養，進行教學設計或教材、教法之研發，提供現場教師教學之參考。
- 2、實施方式：本輔導團成員分成二組，每組負責 6 項核心素養，每 2 週共同備課一次，針對各項核心素養，擇定教學主題，討論課綱意涵，並進行教學設計，開發教材教法；教案設計完成後，交由一位輔導員進行公開授課，其餘輔導員共同觀課、議課，並就實施成效進行教材、教案修正，再交由另一位輔導員進行再授課，本團輔導員再行觀課與議課，最後產出一個完整教案。所有共同備課、觀課、議課之過程皆全程錄影，並剪輯影像提供各校參考。
- 3、分組方式及負責核心素養：

組別	成員	上半年核心素養	下半年核心素養
A 組	陳玉明		危機辨識與處理
	林佩蓉	文化理解與尊重	自主學習與管理
	劉意凡	生活美感與創新	資源運用與開發
	郭怡君	尊重與珍惜生命	
B 組	劉上民		團體合作與領導
	陳慧雯	自我探索與成長	生涯規劃與發展
	張文權	社會關懷與服務	人際互動與經營
	林素葉	環境保育與永續	

## 五、預期成效

- (一) 使團務運作及分工更加順暢，團員向心力與凝聚力更強，對於本領域的教育理念、有效教學、多元評量的能力更加精熟。
- (二) 透過輔導員同儕學習，共同備課、觀課、議課模式，設計教案，提供綜合活動一般任課教師活化教學、提升學生學習成效之範例。
- (三) 透過誇縣市交流活動，汲取教學經驗，縮短城鄉差距，提升團員專業能力。
- (四) 輔導團員回校後，扮演領頭羊角色，帶領校內教師共同精進教學。

## 六、經費來源及概算

經費來源：教育部國教署之精進教學計劃經費補助

經費概算：無

## 九、成效評估

Guskey 參考層 面	目標	預期成效	評估方 式	評估效標 (量化數據 或質性描述)	評估工 具
參與者 學習	增加團員專業對話與理念分享交流機會。引發團員見賢思齊擴大視野，思考團務推動的多元方式與可行樣貌。	促使團務運作及分工更加順暢，強化團員向心力與凝聚力。透過誇縣市交流活動，汲取教學經驗，提升團員專業能力。	輔導團員透過縣市參訪活動，將學到課程內容應用於教學。	團務會議記錄。教學應片錄製。	活動簽到表 會議紀錄 教學影片
組織的 支持與 改變	輔導員輪流進行公開授課，其餘輔導員共同觀課、議課。	透過輔導員學習社群，共同備課、觀課、議課模式，設計教案，提供現場綜合活動任課教師活化教學、提升學生學習成效之範例。	共同備課、觀課、議課記錄。	教案產出並完成上傳數。	產出教案

共同備課成果照片：



105.3.4 化仁國中~佩蓉、意凡、怡君



105.4.22 宜昌國中~上民、慧雯、佩蓉、素葉



105.4.29 吉安國中~慧雯、文權、素葉、智富



105.5.10 吉安國中~上民、慧雯、素葉、智富

## 花蓮縣政府 函

地址：97001花蓮縣花蓮市府前路17號  
承辦人：鍾品正  
傳真：03-8572660  
電話：03-8462860#566  
電子信箱：rrrmylm31@gmail.com

受文者：花蓮縣立宜昌國民中學

發文日期：中華民國105年4月6日  
發文字號：府教課字第1050063060號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：跨縣市交流計畫。(1050063060\_Attach000.docx)

主旨：檢送「花蓮縣105年度國民教育輔導團國中綜合學習領域  
內部團務運作專業研習實施計畫-跨縣市觀摩交流活動」，  
請貴校核予出席人員公(差)假及課務排代，請查照。

說明：

- 一、依據花蓮縣國民教育輔導團105年度辦理精進教學方案推動計畫辦理。
- 二、辦理地點：臺北市龍門國中。
- 三、時間：105年4月15日
- 四、參加對象：輔導團團員及行政助理。
- 五、所需經費由105年精進教學方案推動計畫綜合輔導團經費項下支應，住宿費自付2分之1。

正本：花蓮縣立宜昌國民中學、花蓮縣立秀林國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立吉安國民中學

副本：花蓮縣立宜昌國民中學陳玉明校長、花蓮縣立秀林國民中學劉上民校長、花蓮縣立宜昌國民中學劉意凡主任、花蓮縣立宜昌國民中學林素葉主任、花蓮縣立自強國民中學林佩蓉主任、花蓮縣立吉安國民中學陳慧雯老師、本府教育處

2016-04-06  
16:30:22

105/04/06



1050001389

## 【附件四】

# 花蓮縣 105 年度國民教育輔導團國中綜合學習領域 內部團務運作（學習共同體的實踐）專業研習實施計畫

## 跨縣市觀摩交流活動

### 一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二) 花蓮縣 105 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫。
- (三) 花蓮縣國民教育輔導團 105 年度辦理精進教學方案推動計畫。

### 二、目的

透過教育參訪交流活動，觀摩績優縣市推動之績效，引發團員見賢思齊擴大視野，思考團務推動的多元方式與可行樣貌。

### 三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：花蓮縣政府教育處
- (三) 承辦單位：花蓮縣立宜昌國民中學

### 四、辦理日期及地點

「閉門造車，不如與人合作」，近年來，不管是在新教育政策的執行或是教材研發，台北市都名列前茅，市立龍門國中綜合活動領域教師在 102 年度榮獲臺北市教學卓越獎銀質獎，更是「學生學習成就評量標準推廣暨試辦」成績優異學校，該校校長更是台北市國中綜合活動教學輔導團主任輔導員，帶領該團獲得教育部 102 年綜合活動輔導團精進績優團隊；對於開放教室已經研發出一套完整 SOP 流程，因此 105 年度本團擬規劃團員跨縣市交流活動，前往台北市龍門國中觀摩備課、觀課、議課流程，汲取經驗、分享教學資源，充實輔導員專業能力，縮短城鄉差距，成為花蓮綜合領域領頭羊角色。

1. 時間：105 年 4 月 15 日
2. 參加對象及人數：  
輔導團所有團員及行政助理，共 9 人。
3. 觀摩活動內容：

時間		研習內容	講師
上午	第一節	共同備課	龍門國中綜合輔導團 隊
	第二節	觀課	
	第三節	觀課	
	第四節	議課	
下午	第五節	綜合座談及	
	第六節	經驗交流	

## 五、預期成效

- (一) 透過誇縣市交流活動，汲取教學經驗，縮短城鄉差距，提升團員專業能力。
- (二) 輔導團員回校後，扮演領頭羊角色，帶領校內教師共同精進教學。

## 六、經費來源及概算

經費來源：教育部國教署之精進教學計劃經費補助

## 九、成效評估

Guskey 參考層 面	目標	預期成效	評估方 式	評估效標 (量化數據 或質性描述)	評估工 具
參與者 學習	增加團員專業對話與理念分享交流機會。引發團員見賢思齊擴大視野，思考團務推動的多元方式與可行樣貌。	促使團務運作及分工更加順暢，強化團員向心力與凝聚力。透過誇縣市交流活動，汲取教學經驗，提升團員專業能力。	輔導團員透過縣市參訪活動，將學到課程內容應用於教學。	團務會議記錄。教學應片錄製。	活動簽到表 會議紀錄 教學影片
組織的 支持與 改變	輔導員輪流進行公開授課，其餘輔導員共同觀課、議課。	透過輔導員學習社群，共同備課、觀課、議課模式，設計教案，提供現場綜合活動任課教師活化教學、提升學生學習成效之範例。	共同備課、觀課、議課記錄。	教案產出並完成上傳數。	產出教案

說課、觀課、議課成果照片：



龍門國中陳採卿校長介紹龍門國中校務概況



授課教師說明課程設計理念及觀課重點

教務主任說明觀課注意事項



正式觀課



觀課後分組討論

分組報告觀課討論結果回饋

校園導覽成果照片：



台北市綜合輔導團與花蓮縣綜合輔導團團務交流成果照片：



台北、花蓮綜合輔導團團務交流相見歡



台北市團務分享



花蓮縣團務分享



團務分享、經驗交流



臺北市國民教育輔導團國中綜合活動領域輔導小組觀課紀錄表

①

\*授課教師：曾菁芬

\*授課單元：壓力在說話

\*觀察組別：

\*觀課班級：911

\*觀課日期：105年4月15日(四)

\*觀課者：

劉意子

觀課重點

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生的學習動機？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否互相協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-6 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？

課堂軼事紀錄

學生座位表	<p>講台</p> <p>第五組</p> <table border="1"> <tr><td>30</td><td>12</td></tr> <tr><td>28</td><td>3</td></tr> <tr><td>22</td><td>13</td></tr> </table> <p>第一組</p> <table border="1"> <tr><td>2</td><td>38</td></tr> <tr><td>21</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>33</td></tr> </table> <p>第四組</p> <table border="1"> <tr><td>26</td><td>14</td></tr> <tr><td>10</td><td>7</td></tr> <tr><td>23</td><td>9</td></tr> </table> <p>第二組</p> <table border="1"> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>37</td><td>6</td></tr> <tr><td>32</td><td>36</td></tr> <tr><td>35</td><td></td></tr> </table> <p>第三組</p> <table border="1"> <tr><td>15</td><td>11</td><td>5</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>27</td><td>31</td><td>34</td></tr> </table>	30	12	28	3	22	13	2	38	21	24	25	33	26	14	10	7	23	9	4		37	6	32	36	35		15	11	5	1		27	31	34	<p>學生表現</p> <p>1 認真投入回答問題</p> <p>2. 1B</p> <table border="1"> <tr><td>1A</td><td>1A</td><td>1A</td></tr> <tr><td>1B</td><td>1B</td><td>1B</td></tr> </table> <p>→參與較少</p>	1A	1A	1A	1B	1B	1B
	30	12																																								
28	3																																									
22	13																																									
2	38																																									
21	24																																									
25	33																																									
26	14																																									
10	7																																									
23	9																																									
4																																										
37	6																																									
32	36																																									
35																																										
15	11	5	1																																							
	27	31	34																																							
1A	1A	1A																																								
1B	1B	1B																																								
回饋與建議	<p>1. 由組長自行檢核小儀器材</p> <p>2. 引導思考壓力來源</p> <p>3. 利用發表聚焦問題</p> <p>4. 每分活動小組增加參與</p>	<p>5. 教師師利用走動觀察發掘學生參與程度</p> <p>6. 經驗聯誼</p> <p>欸</p>																																								

參與此次公開授課活動，我的感受是：

- 參加公開授課活動，對於我的教學有實質助益。非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意
- 參加公開授課活動，有助於我在教學過程中，更關注學生學習歷程。非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意
- 參加公開授課活動，使我更樂意參與教師專業社群，提升教學效能。非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意
- 參加公開授課活動，提升我分享課堂教學的意願。非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意
- 我願意繼續參加公開授課活動。非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

臺北市國民教育輔導團國中綜合活動領域輔導小組觀課紀錄表

\*授課教師：曾菁芬

\*授課單元：壓力在說話

\*觀察組別：2

\*觀課班級：911

\*觀課日期：105年4月15日(四)

\*觀課者：劉上代

觀課重點

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生的學習動機? 2-3 學生是否相互關注與傾聽? 2-4 學生是否互相協助與討論? 2-5 學生是否投入參與學習? 2-6 是否發現有特殊表現的學生?	3-1 學生學習是否成立?如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化?

課堂敘事紀錄

學生座位表

第五組	
30	12
28	3
22	13

第一組	
2	38
21	24
25	33

第四組	
26	14
10	7
23	9

第三組			
15	11	5	1
	27	31	34

學生表現

- 35號學生玩剪刀似持專心。
- 小組學生認真觀看影片思考作答。
- 36號學生似無法回答壓力源，坐椅兩支腳。
- 37號學生主動回答(壓力源長身高)玩氣球。
- 36號主動拉同學分組，但同學似不同意。
- 這小隊比較無法融入思考(翻笑臉，隨便寫)玩氣球→弄破了。→再拿一個重劃。
- A隊認真加強氣球表面防護措施，且認真測試。

回饋與建議

- 學生上課氣氛佳，情緒控制良好，能遵守教師指令操作。
- 學生能認真思考，參與課堂討論。
- 教師針對學生回答能給予回饋，給予肯定。
- 各組有分工的專職學生，讓指令動作更有效率。
- 加分小助手。

參與此次公開授課活動，我的感受是：

- 參加公開授課活動，對於我的教學有實質助益。非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意
- 參加公開授課活動，有助於我在教學過程中，更關注學生學習歷程。非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意
- 參加公開授課活動，使我更樂意參與教師專業社群，提升教學效能。非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意
- 參加公開授課活動，提升我分享課堂教學的意願。非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意
- 我願意繼續參加公開授課活動。非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

臺北市國民教育輔導團國中綜合活動領域輔導小組觀課紀錄表

(4) 2

\*授課教師：曾菁芬 \*授課單元：壓力在說話 \*觀察組別：  
 \*觀課班級：911 \*觀課日期：105年4月15日(四) \*觀課者：陳啟文

觀課重點

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關注每個學生的學習? 2-2 是否引發學生的學習動機? 2-3 學生是否相互關注與傾聽? 2-4 學生是否互相協助與討論? 2-5 學生是否投入參與學習? 2-6 是否發現有特殊表現的學生?	3-1 學生學習是否成立?如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 挑戰伸展理解的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化?

課堂教學紀錄

學生座位表	<p>講台</p> <p>第五組</p> <table border="1"> <tr><td>30</td><td>12</td></tr> <tr><td>28</td><td>3</td></tr> <tr><td>22</td><td>13</td></tr> </table> <p>第一組</p> <table border="1"> <tr><td>2</td><td>38</td></tr> <tr><td>21</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>33</td></tr> </table> <p>第四組</p> <table border="1"> <tr><td>26</td><td>14</td></tr> <tr><td>10</td><td>7</td></tr> <tr><td>23</td><td>9</td></tr> </table> <p>第二組</p> <table border="1"> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>37</td><td>6</td></tr> <tr><td>32</td><td>36</td></tr> <tr><td>35</td><td></td></tr> </table> <p>第三組</p> <table border="1"> <tr><td>15</td><td>11</td><td>5</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>27</td><td>31</td><td>34</td></tr> </table>	30	12	28	3	22	13	2	38	21	24	25	33	26	14	10	7	23	9	4		37	6	32	36	35		15	11	5	1		27	31	34	<p>面對同學的壓力</p> <p>8. 能了解此書 (lower 5 樣) 好容易</p> <p>2. 右邊清楚, 刺破的氣味很明確</p> <p>能說得小聲</p> <p>7. 能擊手 (折壓運動)</p> <p>2. 刺破的感覺是疼 是否也可做 另外的討論</p> <p>9. 討論過程 需學習傾聽</p> <p>分2合作</p>	學生表現
	30	12																																			
28	3																																				
22	13																																				
2	38																																				
21	24																																				
25	33																																				
26	14																																				
10	7																																				
23	9																																				
4																																					
37	6																																				
32	36																																				
35																																					
15	11	5	1																																		
	27	31	34																																		
回饋與建議	<p>1. 學生能參與活動 (老師引導清楚)</p> <p>2. 師生互動活絡</p>																																				

參與此次公開授課活動, 我的感受是:

- 參加公開授課活動, 對於我的教學有實質助益。 非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意
- 參加公開授課活動, 有助於我在教學過程中, 更關注學生學習歷程。 非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意
- 參加公開授課活動, 使我更願意參與教師專業社群, 提升教學效能。 非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意
- 參加公開授課活動, 提升我分享課堂教學的意願。 非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意
- 我願意繼續參加公開授課活動。 非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

臺北市國民教育輔導團國中綜合活動領域輔導小組觀課紀錄表

17.1 2  
5

\*授課教師：曾芳芬

\*授課單元：壓力在說話

\*觀察組別：

\*觀課班級：911

\*觀課日期：105年4月15日(四)

\*觀課者：

林佩蓉

觀課重點

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生的學習動機? 2-3 學生是否相互關注與傾聽? 2-4 學生是否互相協助與討論? 2-5 學生是否投入參與學習? 2-6 是否發現有特殊表現的學生?	3-1 學生學習是否成立?如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化?

課堂軼事紀錄

學生座位表	<p>講台</p> <p>第五組</p> <table border="1"> <tr><td>30</td><td>12</td></tr> <tr><td>28</td><td>3</td></tr> <tr><td>22</td><td>13</td></tr> </table> <p>第一組</p> <table border="1"> <tr><td>2</td><td>38</td></tr> <tr><td>21</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>33</td></tr> </table> <p>第四組</p> <table border="1"> <tr><td>26</td><td>14</td></tr> <tr><td>10</td><td>7</td></tr> <tr><td>23</td><td>9</td></tr> </table> <p>第二組</p> <table border="1"> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>37</td><td>6</td></tr> <tr><td>32</td><td>36</td></tr> <tr><td>35</td><td></td></tr> </table> <p>第三組</p> <table border="1"> <tr><td>15</td><td>11</td><td>5</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>27</td><td>31</td><td>34</td></tr> </table>	30	12	28	3	22	13	2	38	21	24	25	33	26	14	10	7	23	9	4		37	6	32	36	35		15	11	5	1		27	31	34	學生表現
	30	12																																		
28	3																																			
22	13																																			
2	38																																			
21	24																																			
25	33																																			
26	14																																			
10	7																																			
23	9																																			
4																																				
37	6																																			
32	36																																			
35																																				
15	11	5	1																																	
	27	31	34																																	

1. 房全到，東西有4人帶，~~2~~樣全收，帶步，班級整理準備工作就緒

2. 加分制度，有激勵作用(小助手)主動性

3. 30%玩雙面膠，但仍專注，負責力分，~~手~~玩筆，還在狀況外，動作慢後又跟上進度(思考中) ~~一~~

女生坐前面，專注力較佳。

4. 第5組一直表現良好(先做5項) ~~2~~ 2位

5. 5A++ 不要5B → 有極對話(20)

6. 22號回國5個台壓力一直困擾著他。

回饋與建議

1. 整組展現團隊精神並進行分組討論，2. 小組互相支援

2. 毫無策略但是有目標的，一沒有方法就是方法，沒有原則是原則

3. 建議5A 5B位置對換，可讓男生專注(男生一直在聊天)

4. 整組感情良好凝聚力夠，整組氣氛佳

5. 建議22號要談談，6. 泡球讓他們自己吹，壓力大吹大，壓力小吹小

參與此次公開授課活動，我的感受是：

- 參加公開授課活動，對於我的教學有實質助益。非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意
- 參加公開授課活動，有助於我在教學過程中，更關注學生學習歷程。非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意
- 參加公開授課活動，使我更樂意參與教師專業社群，提升教學效能。非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意
- 參加公開授課活動，提升我分享課堂教學的意願。非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意
- 我願意繼續參加公開授課活動。非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

臺北市國民教育輔導團國中綜合活動領域輔導小組觀課紀錄表

3

\*授課教師：曾菁芬 \*授課單元：壓力在說話 \*觀察組別：  
 \*觀課班級：911 \*觀課日期：105年4月15日(四) \*觀課者：林素華

觀課重點

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生的學習動機? 2-3 學生是否相互關注與傾聽? 2-4 學生是否互相協助與討論? 2-5 學生是否投入參與學習? 2-6 是否發現有特殊表現的學生?	3-1 學生學習是否成立?如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化?

課堂軼事紀錄

學生座位表	<p>講台</p> <p>第五組</p> <table border="1"> <tr><td>30</td><td>12</td></tr> <tr><td>28</td><td>3</td></tr> <tr><td>22</td><td>13</td></tr> </table> <p>第一組</p> <table border="1"> <tr><td>2</td><td>38</td></tr> <tr><td>21</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>33</td></tr> </table> <p>第四組</p> <table border="1"> <tr><td>26</td><td>14</td></tr> <tr><td>10</td><td>7</td></tr> <tr><td>23</td><td>9</td></tr> </table> <p>第二組</p> <table border="1"> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>37</td><td>6</td></tr> <tr><td>32</td><td>36</td></tr> <tr><td>35</td><td></td></tr> </table> <p>第三組</p> <table border="1"> <tr><td>15</td><td>11</td><td>5</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>27</td><td>31</td><td>34</td></tr> </table> <p>學生表現</p> <p>1.5 遲到 → 公務                  整節課非常用心，但較不專注。                  討論無法確建，相互玩鬧。                  11.15 相對專心，安靜，能分工合作，特別的組合，但雖各有步調，卻都能完成指定作業。                  不專注，                  很多聊天討論</p>	30	12	28	3	22	13	2	38	21	24	25	33	26	14	10	7	23	9	4		37	6	32	36	35		15	11	5	1		27	31	34
	30	12																																	
28	3																																		
22	13																																		
2	38																																		
21	24																																		
25	33																																		
26	14																																		
10	7																																		
23	9																																		
4																																			
37	6																																		
32	36																																		
35																																			
15	11	5	1																																
	27	31	34																																

回饋與建議

1. 活動設計流暢，能達成目標。  
 2. 雖中間有氣球提早破，但都能順利完成。  
 3. 教師教室掌控度佳。  
 4. 精彩的授課，謝謝妳。

參與此次公開授課活動，我的感受是：

- 參加公開授課活動，對於我的教學有實質助益。  
非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意
- 參加公開授課活動，有助於我在教學過程中，更關注學生學習歷程。  
非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意
- 參加公開授課活動，使我更樂意參與教師專業社群，提升教學效能。  
非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意
- 參加公開授課活動，提升我分享課堂教學的意願。  
非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意
- 我願意繼續參加公開授課活動。  
非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

簽到表

花蓮縣 105 年度國民教育輔導團國中綜合學習領域  
 內部團務運作（學習共同體的實踐）專業研習實施計畫  
 跨縣市觀摩交流活動簽到表

- 一、日期：105 年 04 月 15 日
- 二、時間：8：30~15:00
- 三、地點：台北市龍門國中
- 四、主席：陳採卿校長、陳玉明校長
- 五、出席人員：如簽到表

服務單位	職稱	簽到	服務單位	職稱	簽到
宜昌國中	領召	陳玉明	龍門國中	校長	陳採卿
秀林國中	副領召	鄭淑芬	龍門國中	尚書世	尚書世
自強國中	輔導員	林佩蓉	龍門國中	文仁	鄭淑芬
吉安國中	輔導員	陳文俊	龍門國中	貝習老師	辜嘉修
宜昌國中	儲備輔導員	吳光吉	龍門國中	殷妍	江海韻
宜昌國中	行政助理	林素葉	龍門國中	教師	林崇容
			龍門國中	輔導團 趙偉明	徐淑宜
			龍門國中	貝習老師	陳奇蓉
			龍門國中	實習老師	黃育仁
			龍門國中	教師	銀詩婷

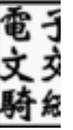
# 外部增能

教育部104學年度「國民中小學九年一貫課程  
推動工作-課程與教學輔導組-  
綜合活動學習領域輔導群」跨縣市分區研討會



## 花蓮縣政府 函

地址：97001花蓮縣花蓮市府前路17號  
承辦人：鍾品正  
傳真：03-8572660  
電話：03-8462860#566  
電子信箱：rrrmylm31@gmail.com



受文者：花蓮縣立宜昌國民中學

發文日期：中華民國105年4月6日  
發文字號：府教課字第1050063059A號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：計畫。(1050063059\_Attach000.docx)

主旨：教育部104學年度「國民中小學九年一貫課程推動工作-課程與教學輔導組-綜合活動學習領域輔導群」辦理跨縣市分區研討會（如附件），請貴校核予出席人員公(差)假及課務排代，請查照。

說明：

- 一、依據國立臺灣師範大學105年3月25日師大公領字第1051006610號函辦理。
- 二、教育部委託國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系蔡居澤副教授辦理綜合活動學習領域輔導群跨縣市分區研討會。
- 三、跨縣市分區研討會分北一、二區、中區、南一、二區，共三區辦理：
  - (一) 北一、二區於105年4月14日(星期四)假國立臺灣師範大學誠大樓10樓教材教具室辦理。
  - (二) 中區於105年4月15日(星期五)假國立彰化師範大學(進德校區)教學大樓308教室。
  - (三) 南一、二區於105年4月21日(星期四)假國立高雄師範

105/04/06



大學(和平校區)教育樓1310專題研討室辦理。

四、參加對象：

(一) 各縣市綜合活動輔導團薦派國中小輔導團員。

(二) 教育部綜合活動學習領域輔導群成員。

五、請參與之相關人員至全國在職教師進修網(<http://inservice.edu.tw/>)報名。

(一) 北區報名期限即日起至4月7日，研習代碼:1965203。

(二) 中區報名期限即日起至4月8日，研習代碼:1965207。

(三) 南區報名期限即日起至4月11日，研習代碼:1965214。

六、其他注意事項：

(一) 本次活動不開放現場報名，請提前上全國在職教師進修網報名，以利後續作業。

(二) 本次活動不提供免費停車場，建議盡量搭乘大眾運輸工具到會場。

(三) 響應環保請自行準備環保杯、筷、文具。

正本：花蓮縣立宜昌國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣光復鄉光復國民小學、花蓮縣秀林鄉崇德國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學、花蓮縣吉安鄉北昌國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣新城鄉新城國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣吉安鄉太昌國民小學、花蓮縣鳳林鎮北林國民小學、花蓮縣鳳林鎮林榮國民小學

副本：花蓮縣立宜昌國民中學陳玉明校長、花蓮縣立宜昌國民中學劉意凡主任、花蓮縣立宜昌國民中學林素葉主任、花蓮縣立自強國民中學林佩蓉主任、花蓮縣立吉安國民中學陳慧雯老師、花蓮縣光復鄉光復國民小學劉鳳英校長、花蓮縣秀林鄉崇德國民小學黃麗花校長、花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學曾淑珍校長、花蓮縣吉安鄉北昌國民小學張家安老師、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學陳翊芯老師、花蓮縣新城鄉新城國民小學鍾怡君老師、花蓮縣光復鄉大進國民小學張岳香老師、花蓮縣吉安鄉太昌國民小學郝淑芬老師、花蓮縣鳳林鎮北林國民小學王環皓老師、花蓮縣鳳林鎮林榮國民小學盧瑩榕老師、本府教育處

2016-04-06  
16:30:21



裝

訂



線

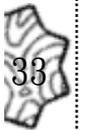


裝



訂

線



## 104 學年度九年一貫課程推動工作

### 課程與教學輔導組-綜合活動學習領域輔導群

#### 「跨縣市分區研討會」實施計畫

##### 壹、依據

- 一、教育部精緻國民教育方案。
- 二、建構中央與地方教學輔導網絡實施方案。

##### 貳、目標

- 一、強化課程與教學輔導，透過社群專業對話，提升國中小教師綜合活動學習領域專業素養。
- 二、協助各縣市輔導團在課程、教學與資源等各方面專業增能，落實本領域課程實施。
- 三、推動戶外教育融入綜合活動領域課程，提升國中小教師整合戶外教育與本領域課程的專業知能。

##### 參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部。
- 二、承辦單位：九年一貫課程與教學輔導組綜合活動領域輔導群。

##### 肆、辦理時間及地點：

※本研討會不開放現場報名。

※請參與之相關人員至全國在職教師進修網報名，以利後續作業。

※請參與之相關人員穿著布鞋，以利進行實作課程。

- 一、北一區、北二區：105 年 4 月 14 日(星期四)  
假國立臺灣師範大學 10 樓公領系教材教具室辦理。



09:00-09:30	報到	各縣市輔導團
09:30-10:00	相見歡	謝智謀教授
10:00-12:00	戶外教育課程理論與方案設計	謝智謀教授
13:00-16:00	戶外教育在綜合活動領域課程實作	謝智謀教授
16:00-16:30	綜合座談(此部分可以彈性調整)	中央團

#### 中區研討會

時間	進行內容	主講人/負責人
09:00-09:30	報到	各縣市輔導團
09:30-09:40	開幕式	羅家玲教授
09:40-10:00	相見歡	謝智謀教授
10:00-12:00	戶外教育課程理論與方案設計	謝智謀教授
13:00-16:00	戶外教育在綜合活動領域課程實作	謝智謀教授
16:00-16:30	綜合座談(此部分可以彈性調整)	中央團

#### 南區研討會

時間	進行內容	主講人/負責人
09:00-09:20	報到	各縣市輔導團
09:20-09:30	相見歡	謝智謀教授
09:30-12:30	戶外教育課程理論與方案設計	謝智謀教授
12:30-15:30	戶外教育在綜合活動領域課程實作	謝智謀教授
15:30-16:00	綜合座談(此部分可以彈性調整)	中央團

#### 玖、預計效益：

- 一、強化課程與教學輔導，提升國中小教師綜合活動學習領域專業素養。
- 二、媒合鄰近縣市輔導團互動與交流，增進資源流通與支援聯繫。

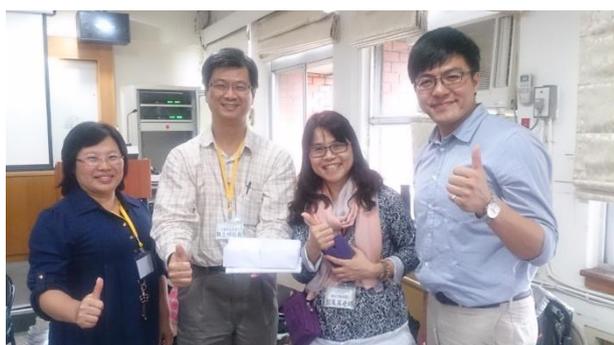
研習成果照片：



風趣的小謀老師



造一艘船



這是我們的成品



分組競賽~哪艘船負重最強



大地追蹤~跟著線索走



國中小輔導團員與講師合照

花蓮縣 105 年度國民教育輔導團  
國中綜合學習領域專業發展  
(學習共同體的實踐)  
專業研習暨到校輔導服務  
實施成果



## 花蓮縣政府 函

地址：97001花蓮縣花蓮市府前路17號  
承辦人：鍾品正  
傳真：03-8572660  
電話：03-8462860#566  
電子信箱：rrrmylm31@gmail.com

受文者：花蓮縣立宜昌國民中學

發文日期：中華民國105年4月14日  
發文字號：府教課字第1050065199號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：專業研習暨到校輔導服務實施計畫。(1050065199\_Attach000.docx)

主旨：本縣105年度國民教育輔導團國中綜合學習領域專業發展  
（學習共同體的實踐）專業研習暨到校輔導服務於105年4  
月22日於宜昌國中辦理，請鼓勵綜合活動領域教師踴躍參  
加，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據花蓮縣國民教育輔導團105年度辦理精進教學方案推  
動計畫。
- 二、為強化輔導團員專業能力，提升綜合領域教師專業知能，  
藉由教授及中央輔導團員指導，精進課堂品質，以提供不  
同的教學思維，促進課堂有效教學，特辦理此研習。
- 三、到校服務日期及地點：
  - （一）時間：105年04月22日08時30分至16時30分。
  - （二）服務學校：宜昌國中。
- 四、參加對象及人數：
  - （一）參加對象：
    - 1、本縣國教輔導團國中綜合領域輔導團團員。
    - 2、本縣各國中綜合活動領域召集人。

105/04/15



3、服務學校綜合活動領域教師及配課教師。

4、其他綜合活動領域教師及配課教師。

(二) 參加人數：預計錄取30名。

五、請本權責核予相關出席人員公(差)假及課務排代，參與研習人員所需經費由該校相關經費項下支應。

正本：本縣各公立國民中學、花蓮縣私立海星高級中學國中部、慈濟學校財團法人慈濟大學附屬高級中學國中部

副本：本府教育處

2016-04-15  
08:25:25  
電子公文  
交換章

裝

訂

線



【附件五】5-1

花蓮縣 105 年度國民教育輔導團國中綜合學習領域專業發展  
(學習共同體的實踐) 專業研習暨到校輔導服務實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二) 花蓮縣 105 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫。
- (三) 花蓮縣國民教育輔導團 105 年度辦理精進教學方案推動計畫。

二、目的

- (一) 藉由教授及中央輔導團員指導，內部增能，以強化輔導團員專業能力。
- (二) 提升綜合領域教師專業知能，精進課堂品質。
- (三) 提供不同的教學思維，促進課堂有效教學。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：花蓮縣政府教育處
- (三) 承辦單位：花蓮縣宜昌國民中學

四、到校服務日期及地點

時間：105 年 04 月 22 日 08：30 至 16：30  
服務學校：宜昌國中

五、參加對象及人數

- (一) 參加對象：
  - 1、本縣國教輔導團國中綜合領域輔導團團員。
  - 2、本縣各國中綜合活動領域召集人。
  - 3、服務學校綜合活動領域教師及配課教師。
  - 4、其他綜合活動領域教師及配課教師。
- (二) 參加人數：預計錄取 30 名

六、研習內容

105.04.22 課程表		
時間	活動內容	負責人
08：30-08：50	報到	輔導員
08：50-09：00	長官致詞	陳玉明校長
09：00-11：00	共同備課	劉美嬌老師
11：00-11：15	休息一下	

11：15-12：00	觀課(公開授課)	劉美嬌老師 輔導員(劉意凡主任)
12：00-13：30	午餐休息	
13：30-15：30	共同議課	劉美嬌老師
15：30-15：45	休息一下	
15：45-16：00	綜合座談	陳玉明校長

### 七、預期成效

- (一) 提供本領域國中輔導團員、綜合活動領域教師專業進修機會，活化綜合課程教學。
- (二) 透過共同備課、觀課、議課，達到專業對話目的。
- (三) 以輔導團員作為領頭羊公開授課，帶動教學現場教師未來嘗試公開授課之可行性。

### 八、經費來源及概算

經費來源：教育部國教署之精進教學計劃經費補助

### 九、成效評估

Guskey 參考層 面	目標	預期成效	評估 方式	評估效標 (量化數據 或質性描述)	評估 工具
參與者 反應	藉由教授及中央輔導團員指導，內部增能，以強化輔導團員專業能力。提升綜合領域教師專業知能，精進課堂品質。	提供本領域國中輔導團員、綜合活動領域教師專業進修機會，活化綜合課程教學。透過共同備課、觀課、議課，達到專業對話目的。	參與者對於課程滿意程度	課程結束填寫課程回饋表	回饋表
學生學習 結果	提供不同的教學思維，促進課堂有效教學。	透過輔導員公開授課，帶動教學現場教師教學改變策略，體生學生學習成效。	全程錄影紀錄備課、觀課、議課過程。	學生學習結果，包含認知、情意、技能。	學習單

### 當教師專業成長遇到共備...



中央課程與教學輔導諮詢團隊  
新北市板橋國中 劉美嬌



### 孩子喜歡學習嗎？

【國中生學習力大調查】

#### Part 1 學習動機崩壞中



親子天下2012年3月29日發佈

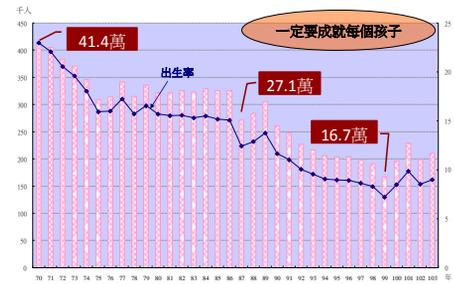
### 學生為何從學習中逃走？

### 這一世代的孩子生活經驗...

### 誰能了解...



### 臺閩地區現住人口出生數(率)變動統計

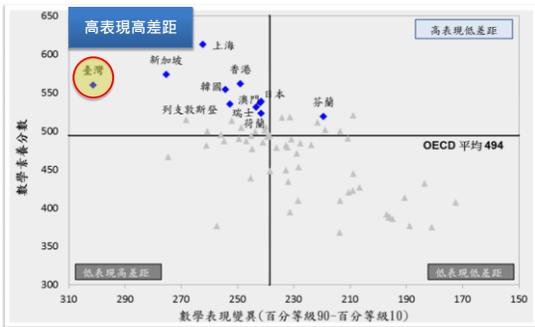


資料來源：內政部戶政司。

國家教育研究院  
NATIONAL INSTITUTE FOR EDUCATIONAL RESEARCH

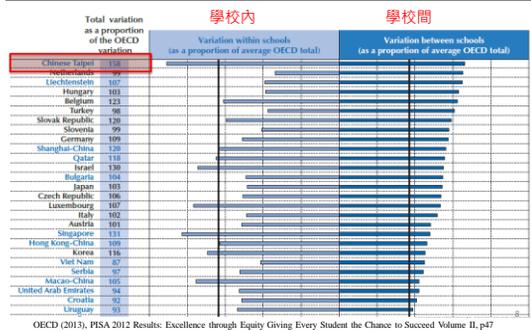
**PISA 2012各國數學素養表現變異**

臺灣前後段學生差距世界第一



臺灣學校內變異、學校間變異世界第一

Figure II.2.7  
Total variation in mathematics performance and variation between and within schools  
Expressed as a percentage of the variation in student performance across OECD countries



### 社會變遷帶來的教育挑戰

- 55%國中生沒有強烈的學習動機
- 從學習逃走的孩子
- PISA、TIMSS的數學及科學排名不錯，但學習興趣和自信卻低落
- 免試入學或大學申請入學逐漸成為重要趨勢
- 真正的教育是所有人一起學習
- 2008年，台灣生育率1.05，全球倒數第1
- 教育的全球化、本土化與個別化
- 新住民學生目前已佔國中小就學人數約9.7%
- 失去山林的孩子
- Web2.0時代
- 學習共同體的革命
- 世界是平的—今天你懂的，可能明天就沒用。重要的是學習力。
- 未來的工作，有6成還未被發明

### 有些改變已經在發生……

- 教師的教 → 學生的學
- 教師+教科書 → 自主學習、行動學習
- 教導最終結果 → 鋪陳學習歷程
- 競爭式學習 → 共生式學習
- 量的教育 → 質的教育
- 有目的的教育 → 有意義的教育
- 追逐直線式排名 → 探索橫向式適性

### “教”與“學”

學習效果、終身學習、學習態度

教：手段 → 學：主體

學習動機、學習興趣

### 領域教師教材研究

推動學習共同體

- 共同備課
  - 擬定共同單元/主題
  - 構思教材、教學方法和策略
  - 進行教與學的設計
- 觀摩教學
  - 說課
  - 觀課/學習事件
  - 議課/慎思、反思
- 發表分享
  - 校內教師學習社群
  - 校際教師學習社群

資料來源：新北市安康高中



## 甚麼是共同備課？

- ✦ 共同備課是指學校創造協作時間，讓老師有足夠空間作深入的討論、交流和反思。
- ✦ 探討與學生學習有關的議題，集思廣益，細緻地討論其學習目標，並利用多元化的學習經歷讓學生獲得學習成果
- ✦ 探索學生可能會遇到的學習難點，一同計劃、探索、討論、設計、反思以尋求改進。
- ✦ 從學生的表現、反應等回饋教學，幫助他們學得更好、更有效。



## 為甚麼要有共同備課？

- ✦ 良好的預備功夫為課堂提供行動的指引，良好的教學計畫為課堂提供思考的規劃
- ✦ 讓教師集中討論實際課堂的教學，以學生在課堂內外學習所提供的回饋為顯證，作出反思和改進，並幫助教師作下一步行動和決策的修正基礎。
- ✦ 提供互動、討論和發展的情境，促進專業對話，建立互相協作及相互依存的文化。
- ✦ 提供課程發展平台，試行新的課程、教學策略、評估模式等，協助老師的教學持續改進。



## 共同備課需要關注些甚麼？

教師共同備課時，主要討論

- ✦ 學生可能遇到的學習問題及困難
- ✦ 教學目標、預期的學習成果和教學重點
- ✦ 單元的內容設計，搭配合適的教學策略和所需要的資源
- ✦ 教材的編寫和學習活動設計
- ✦ 課堂觀察重點
- ✦ 觀察結果、學生習作及其他來源所得的顯證，共同檢討和反思，作出相應的修訂



## 共同備課時可提出的問題

探討課程組織有關的議題時，可提出：

- ✦ 分析教科書的適用性？
- ✦ 配合校本課程的要求，在教學材料方面需要作哪些增刪？
- ✦ 在教學進度表或教學大綱需預留空間在有需要時作出彈性的調節？



## 共同備課時可提出的問題

- ✦ 在課程設計方面，可提出以下問題：
- ✦ 反思學與教的成效時，學生表現能否達到課發會所訂的預期目標？
- ✦ 為什麼會有這樣的表現？
- ✦ 這些發現能在新的學習單元作出適當的修正？
- ✦ 課發會有否決定預期學習成果和學習內容的焦點？
- ✦ 審視及分析不同教學材料的適切性？
- ✦ 學與教策略與預期學習成果能否配合？
- ✦ 評估教學策略與學生學習經驗配合嗎？



## 共同備課時可提出的問題

為學習而評估時，可能提出以下問題：

- ✦ 測考卷或評估活動的內容是否配合平時所教所學？
- ✦ 有無透過測考工具聚焦評估自己的教學？
- ✦ 測考卷或評估活動有沒有清楚的評估重點？
- ✦ 評估除了給分數外有無反映學生多元表現？
- ✦ 評估後，有無分析及找出學生的強項或學習困難的地方？
- ✦ 有否利用評估所得的發現改善將來的教學？

## 我的經驗談

## 「勉強」VS「學習」

勉強〈用功讀書〉的世界：  
不曾遭遇任何事、任何人，更不曾貼近自己；  
「勉強」的世界是為了將來犧牲現在，以獲得財富、地位、權力…

學習的世界：  
持續與事物對話、與他人對話、更與自己對話；  
透過省視自己，搭建橋樑與他人溝通的世界，將土地所發生的一切與自己連結的世界。

## 「勉強」VS「學習」

勉強是無止盡的宣告結束；  
學習是無止盡的準備開始！

唯有課堂教學的改革，才能  
真正產生教育的質變——

教師是改革的關鍵



## 人生小語

- ⊕ 成功不是贏在起點，而是贏在轉折點
- ⊕ 成功不需要把每件事做到完美，專注於你擅長的事，把它做到最好
- ⊕ 成功不是擁有一切，而是設定人生滿足點~感恩、惜福、快樂



## 每個孩子都是種子...

- ⊕ 無論成績好壞，請想想：每個孩子都是種子，只不過每個人的花期不同。有的花，一開始就燦爛綻放；有的花，需要漫長的等待。
- ⊕ 不要看著別人怒放了，自己的那棵還沒有動靜就著急，相信是花都有自己的花期，細心地呵護自己的花慢慢的看著長大，陪著他沐浴陽光風雨，這何嘗不是一種幸福。相信孩子，靜等花開。
- ⊕ 也許你的種子永遠不會開花，因為他是一棵





## 公開授課



主 題：談我家庭話溝通  
 主 持 人：陳 X X老師  
 授課教師：劉美嬌老師  
 日 期：000年00月00日  
 地 點：板橋國中童軍教室

## \*活動流程

時 間	活動內容	地 點
08:30-09:00	報 到	2樓會議室
09:00-10:00	課前說明	2樓會議室
10:10-10:55	公開授課	1樓童軍教室
11:05-12:00	課後討論	2樓會議室

## 「談我家庭話溝通」 課前說明



## 觀課教師配合事項

\*分組：依手冊編號分組

\*觀察焦點：

- 1.教師提問學生回應狀況
- 2.學生體驗活動參與狀況



## 觀課教師配合事項

\*其他配合事項：

1. 請與學生保持60公分以上距離，勿拍照、錄影、交談。
2. 教室空間有限，無法安排足夠椅子，

**不便之處，敬請包涵！**



## \* 觀課紀錄表



\*教師專業發展評鑑指標

\*合作學習觀課表

\*學生學習行為紀錄表





## 觀課紀錄表

\*觀課時請填寫~~觀課記錄表

\*觀課後收回掃瞄存檔



## 教學設計理念

- \*國中階段生活重心已由家庭轉為同儕，家人關係容易出現緊張情況，希望藉由本單元，能讓學生明瞭家人關係只要在生活中稍加留意，學習良好的溝通技巧，就能提升家庭和諧：
- \*1. 能從自己及他人的生活經驗中，了解幸福家庭的構成要件。
- \*2. 能從生活中檢視家人溝通情況，並學習良好的溝通技巧。
- \*3. 能將良好的溝通方式應用於家人相處中。



## 教案說明-教學目標

單元名稱	談我家庭話溝通 (改編康軒版七下第三主題第二單元)
適用年級	七年級
教學節數	5節
能力指標	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。
教學目標	1.能從自己及他人的經驗中，了解幸福家庭的構成要件。 2.能從生活中檢視與家人溝通情況，並學習良好的溝通技巧。 3.能將良好的溝通技巧運用於家人相處中。

## 教案說明-教學流程

### 【活動一】幸福家庭圖像

- 1.教師播放繪本「朱家故事」PPT。
- 2.將故事內容與生活經驗連結，並提問家庭運作方式。
- 3.探討幸福家庭圖像的條件。 【第一節課結束】

### 【活動二】家庭故事

- 1.閱讀課本52頁「美麗的跳舞蘭」及家庭故事補充資料。
- 2.以閱讀方式解析家人溝通與相處訊息情況。
- 3.檢視與分析常見家人衝突及溝通不良之處，並思考如何修正。 【第二、三節課結束】

### 【活動三】家庭溝通會轉彎

- 1.以「腦筋急轉彎」影片探討家人溝通。
- 2.進行體驗活動「請聽我說」了解專注、傾聽溝通技巧。

### 【活動三】家庭溝通，讓

- 1.分享覺察家人情緒及正向溝通技巧的運用心得。
- 2.家庭互動省思與實踐。

【第四節課結束】

## 觀課教案說明-家庭溝通會轉彎

- 1.教師請學生分享觀察家人的心得。
- 2.觀賞「腦筋急轉彎」影片。
- 3.教師以4F引導提問家人溝通常出現的場景。
- 4.教師提問：與人溝通時應該注意哪些事情？
- 5.進行體驗活動「請聽我說」：
  - (1) 兩人一組：一人為A；一人為B
  - (2) 當一人說話，另一方給予回應與不回應兩種不同的方式。
- 6.教師請學生分享活動心得。
- 7.師生閱讀正向溝通五常法，並討論生活中運用的可行性。
- 8.教師總結：與家人的溝通常容易參雜著當下的情緒，如果我們能試著控制自己的情緒，並且運用正向的溝通技巧，將使家人的互動更和諧。
- 9.回家練習覺察家人的情緒，嘗試以專注、傾聽再回應的方式應對家人，或將正向溝通五常法運用於生活中。



## 評量標準

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
生活適應與創新	能覺察自己與家人溝通的模式，並嘗試尋求增進家人關係的策略。	能分析各種家人溝通的模式，及其可能的結果。	能覺察自己與家人溝通的方式及感受。	能表達自己與家人溝通的情形。	未達
本單元評分標準	學生能透過課程的討論與分享，省思自己與家人相處的情況，並嘗試將學習之溝通技巧應用於生活中。(口語評量、高層次紙筆測驗)	學生能透過討論與分享了解家人溝通的模式，並嘗試分析家庭故事中溝通不良之處及導致結果。(口語評量、高層次紙筆測驗)	學生能透過幸福家庭構成要件之討論覺察自己與家人溝通方式並表達心中感受。(口語評量、高層次紙筆測驗)	學生能參與課程，並說出自己與家人溝通情形。(口語評量)	D級



## 課後討論流程

1. 主席開場
2. 小組討論、心得分享
3. 觀課者提問並對話
4. 教學者分享
5. 主席結論



### 1. 主席開場



### 2. 小組討論、心得分享

- \* 小組內每位教師輪流分享自己觀察到的重點。
- \* 推選出一位代表上台做綜合分享。



### 3. 觀課者提問並對話



### 4. 教學者分享



## 5. 主席結論



感恩您  
蒞臨與指導  
祝福您  
一切皆美好！



研習成果照一：



中央團輔導員~板橋國中劉美嬌老師指導本縣輔導員



當教師專業成長遇到共備...



一定要共備嗎？  
如何共備？



如何觀課，觀課焦點  
各式觀課紀錄表

## 花蓮縣綜合活動輔導團

### 1050422公開授課~ 說課

## 學生背景說明

- 本校704班學生
- 本班特色 開朗 活潑 課程投入
- 感情融洽 但分組時易離題

## 學生分組

18	13	1	17
27	28	7	14
6	11	24	26
12 第三組		8 第一組	
2	19	23	9
20	3	16	4
17	25	15	5
10 第四組		22 第二組	

## 課程架構

- 目標：操作十二年國民教育課程綱要教學模式
- 課程基礎為七年級繩結活動
- 已進行兩次課程，學生習得繩頭處理、單結、八字結、雙套結、漁人結
- 本次為總結課程，引導學生利用習得技能發揮創造能力

單元名稱	繩藝生活
設計/彙整者	林佩蓉輔導員、郭怡君儲備輔導員、劉意凡儲備輔導員
單元目標	透過整合經驗及創作過程讓學生發揮創意及認識生活美感
學習內容	1. 主題軸：生活經營與創新 2. 主題項目：生活美感與創新 3. 學習表現：2d-3-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵 4. 學習內容：Bd-3-1生活美感的運用與創意實踐
課前準備	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 請學生回家觀察繩藝於生活中的應用</li> <li>• 教師準備：童軍繩、樹枝、上課簡報</li> </ul>

## 課程活動

(一) 引 起動機	1. 學生發表：請各組匯整返家作業觀察結果，選共有答案最高三者出來分享 2. 教師影片：以手做圍巾影片提醒學生要做到並不困難，建立創作信心。	5分鐘	1. 小白板 2. 每組筆 3. 圍巾 4. 投影機
--------------	---	-----	-------------------------------------

(二) 創作引導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師懸掛連續單結繩條，請小隊討論這可以如何應用在生活當中。</li> <li>2. 請小隊設計一個戶外實際可用的生活用品並各組進行發表。 (學生如果無法聚焦，可由教師準備幾樣營地生活用品的籤給各組抽籤進行設計)</li> </ol>	15分鐘	1. 童軍繩
----------	--	------	--------

(三) 團體製作與討論省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小隊實際製作該組設計作品，並於小隊角展示使用方式。</li> <li>2. 各小組選定一個小組提出改善建議。</li> </ol>	20分鐘	1. 樹枝
---------------	---	------	-------

(四) 教師總結	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明：運用生活巧思及簡單技藝就可以改善生活以及增進美感甚至是增進趣味同學有機會要勇於嘗試改善生活。</li> <li>2. 回收教具及恢復場地</li> <li>3. 總結榮譽榜。</li> <li>4. 下課。</li> </ol>		
----------	---	--	--

# 花蓮縣國中綜合活動輔導團 104 年第 2 學期公開授課

## 「繩藝生活」教學單元內容 1050422

### 一、課程架構

課程單元	課程內容	實施節數
繩藝生活	引起動機、小組創作、討論與分享	1 節

### 二、課程活動

單元名稱	繩藝生活		
設計/彙整者	林佩蓉主任、郭怡君老師、劉意凡主任		
單元目標	透過整合經驗及創作過程讓學生發揮創意及認識生活美感		
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題軸：生活經營與創新</li> <li>2. 主題項目：生活美感與創新</li> <li>3. 學習表現：2d-3-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵</li> <li>4. 學習內容：Bd-3-1 生活美感的運用與創意實踐</li> </ol>		
課前準備	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生回家觀察繩藝於生活中的應用</li> <li>● 教師準備：童軍繩、樹枝、上課簡報</li> </ul>		
教學流程	內容說明	時間	教具
(一)引起動機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發表：請各組匯整返家作業觀察結果，選共有答案最高三者出來分享。</li> <li>2. 教師影片：以手做圍巾影片提醒學生要做到並不困難，建立創作信心。</li> </ol>	5 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小白板</li> <li>2. 白板筆</li> <li>3. 筆電</li> <li>4. 投影機</li> </ol>
(二)創作引導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師懸掛連續單結繩條，請小隊討論這可以如何應用在生活當中。</li> <li>2. 請小隊設計一個戶外實際可用的生活用品，並各組進行發表。</li> </ol>	15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 童軍繩</li> </ol>

	(學生如果無法聚焦，可由教師準備幾樣營地生活用品的籤給各組抽籤進行設計)		
(三)團體製作與討論省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小隊實際製作該組設計作品，並於小隊角展示使用方式。</li> <li>2. 各小組選定一個小組提出改善建議。</li> </ol>	20 分鐘	1. 樹枝
(四)教師總結	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明：運用生活巧思及簡單技藝就可以改善生活以及增進美感甚至是增進趣味。同學有機會要勇於嘗試改善生活。</li> <li>2. 回收教具及恢復場地。</li> <li>3. 總結榮譽榜。</li> <li>4. 下課。</li> </ol>	5 分鐘	

研習成果照 2 :



授課輔導員~劉意凡老師說  
課



設計教案說明



課程架構說明



美嬌老師回饋

研習成果照 3 :



引起動機~影片欣賞



各組討論繩結如何應用在日常生活中



小組發表討論結果

小組實際製作設計之作品



成品發表與討論

認真觀課教師

研習成果照 4 :



議課~觀課者提問與對話



議課~觀課者提問與對話



議課~觀課者提問與對話



綜合討論

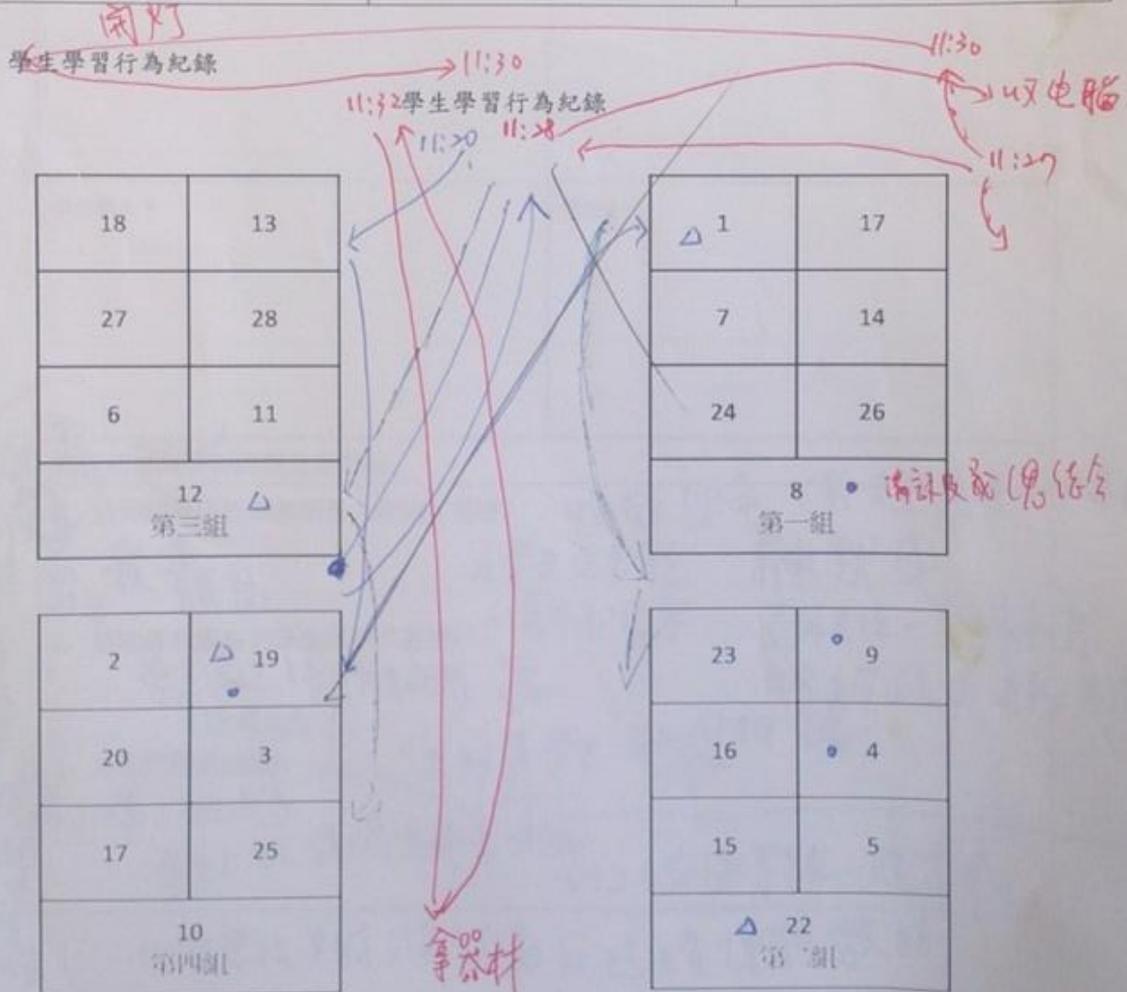
觀課回饋表：

觀課紀錄表

觀課科目	綜合活動	授課教師	劉意凡	觀課班級	104 學年 704
授課內容	繩藝生活	授課日期	105.04.22	觀課者	姜嬌

觀察組別：\_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 請依照實際分組情形紀錄，可填入組別學生座號或姓名 2. 請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。 3. 觀課時請用心觀察自己組別即可，請勿引導學生學習 4. ●代表特殊生；※陪讀媽媽
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



綜合活動領域公開授課觀課記錄表

觀課領域	綜合活動領域	授課教師	劉意凡	觀課班級	704
課程名稱	繩藝生活	觀課日期	105/04/22	觀課者	

觀課重點:

面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考要項	1.1 是否有安心的學習環境? 1.2 是否有熱衷學習的環境? 1.3 是否有聆聽學習的環境? 1.4 其它	2.1 教師是否關照每個學生的學習? 2.2 是否引發學生學習動機? 2.3 學生學習動機是否持續? 2.4 學生是否相互關注與傾聽? 2.5 學生是否互相協助與討論? 2.6 學生是否投入參與學習? 2.7 是否發現有特殊表現的學生? 2.8 其它	3.1 學生學習是否成立?如何發生?何時發生? 3.2 學生學習的困難之處是什麼? 3.3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3.4 學生學習思考程度是否深化? 3.5 其它

學生學習記錄 (\*請參考上表記錄之)(\*\*小隊為前後兩排)

第 2 組

學生 1	學生 2
學生 3	學生 4

我從這堂課學到的理念及方法:

這節課我從授課教師身上學到了甚麼?

學生主動性 (有意識思考) 小組

2. 這節課我觀察到學生學到了甚麼?

學生主動性 有默契感 引導學生思考 戶外教學

其他問題與建議?

第2組5號

老師肩學生學習仔細聽

學生主動性 老師引導 112的課課聯在一起完成

11 影響改變時的引導討論 每段連續課程要結

學生主動性  
小組  
引導

觀課紀錄表

觀課科目	綜合活動	授課教師	劉意凡	觀課班級	104 學年 704
授課內容	繩藝生活	授課日期	105.04.22	觀課者	陳美姿

觀察組別：\_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 請依照實際分組情形紀錄，可填入組別學生座號或姓名 2. 請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。 3. 觀課時請用心觀察自己組別即可，請勿引導學生學習 4. ●代表特殊生；※陪讀媽媽
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

學生學習行為紀錄

學生學習行為紀錄

18	13
27	28
6	11
12 第三組	

2	19
20	3
17	25
10 第四組	

1	17
7	14
24	26
8 第一組	

23	9
16	4
5	5
22 第二組	

能共同學習

最後 2min 再協助拉

77918行技

安靜甲(或) 的有 數

自己做繩 15 15

22 15

迎請各方 筆由 升元林 于明

請提供備 剛 變解

綜合活動領域公開授課觀課記錄表

觀課領域	綜合活動領域	授課教師	劉意凡	觀課班級	704
課程名稱	繩藝生活	觀課日期	105/04/22	觀課者	林佩蓉

觀課重點:

面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考要項	1.1 是否有安心的學習環境? 1.2 是否有熱衷學習的環境? 1.3 是否有聆聽學習的環境? 1.4 其它	2.1 教師是否關照每個學生的學習? 2.2 是否引發學生學習動機? 2.3 學生學習動機是否持續? 2.4 學生是否相互關注與傾聽? 2.5 學生是否互相協助與討論? 2.6 學生是否投入參與學習? 2.7 是否發現有特殊表現的學生? 2.8 其它	3.1 學生學習是否成立?如何發生? 何時發生? 3.2 學生學習的困難之處是什麼? 3.3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3.4 學生學習思考程度是否深化? 3.5 其它

學生學習記錄 (\*請參考上表記錄之)(\*\*小隊為前後兩排)

第 4 組

學生 1	學生 2
學生學生 3	學生 4

我從這堂課學到的理念及方法:

1. 這節課我從授課教師身上學到了甚麼?

幽默風趣 親和力高的學務主任

2. 這節課我觀察到學生學到了甚麼?

分組合作 創意教學 愉快學習 沒人打瞌睡

3. 其他問題與建議?

腦力激盪  
不要常雙手交叉區前

綜合活動領域公開授課觀課紀錄表

觀課領域	綜合活動領域	授課教師	劉意凡	觀課日期	105.04.22
------	--------	------	-----	------	-----------

材料製作與自己造

內容

4 組別

觀課紀錄表

觀課科目	綜合活動	授課教師	劉意凡	觀課班級	104 學年 704
授課內容	繩藝生活	授課日期	105.04.22	觀課者	

觀察組別： 4 雙交叉 自由分組

<input type="checkbox"/> 剛開始先暖身 △ 放ppt再問大家 △ 介紹加命	<input type="checkbox"/> 各做各的再合起來 沒先畫設計圖	<p>1. 請依照實際分組情形紀錄，可填入組別學生座號或姓名</p> <p>2. 請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。</p> <p>3. 觀課時請用心觀察自己組別即可，請勿引導學生學習</p> <p>4. ●代表特殊生；※陪讀媽媽</p>
<input type="checkbox"/> 負責拉繩 影片把手當棒針 氣球課本	<input type="checkbox"/> 討論熱烈 只有3人在動 18, 13, 12	

學生學習行為紀錄

觀察  
組別

一血被音庫影響

18	13
28	28
6	11
12	10

12 Leader  
第一組

其他都坐著  
乘先完成一化香

學生學習行為紀錄

△ 都不太動  
11, 12, 13, 18 及 20

站起來討論

畫設計圖

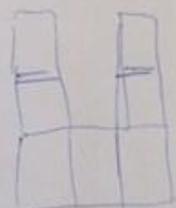
負責製作

12 加之完成  
12 號沒在理完成  
健身器 一直任心

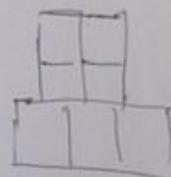
站不太動  
4 收編很精

找到代是 - 或感變詢  
正向回饋

1	17
7	14
24	26
8 第一組	



23	9
16	4
15	5
22 第二組	



2	19
20	3
17	25
10 第三組	

13

綜合活動領域公開授課觀課記錄表

觀課領域	綜合活動領域	授課教師	劉意凡	觀課班級	704
課程名稱	繩藝生活	觀課日期	105/04/22	觀課者	

觀課重點:

面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考要項	1.1 是否有安心的學習環境? 1.2 是否有熱衷學習的環境? 1.3 是否有聆聽學習的環境? 1.4 其它	2.1 教師是否關照每個學生的學習? 2.2 是否引發學生學習動機? 2.3 學生學習動機是否持續? <i>留心</i> 2.4 學生是否相互關注與傾聽? 2.5 學生是否互相協助與討論? 2.6 學生是否投入參與學習? 2.7 是否發現有特殊表現的學生? 2.8 其它	3.1 學生學習是否成立?如何發生? 何時發生? 3.2 學生學習的困難之處是什麼? <i>設計</i> 3.3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? <i>存</i> 3.4 學生學習思考程度是否深化? 3.5 其它 <i>沒有紀錄</i>

學生學習記錄 (\*請參考上表記錄之X\*\*小隊為前後兩排) 第 3 組

學生1	<i>1. 學習英語</i> <i>分 = 係 學 C → 女</i> <i>分裂, 男生內閣, 黃曉 (3)</i> <i>放棄, 最後一刻, 改作繩梯</i>	學生2	
學生學生3		學生4	

我從這堂課學到的理念及方法:

1. 這節課我從授課教師身上學到了甚麼?
2. 這節課我觀察到學生學到了甚麼?
3. 其他問題與建議?

3

觀課紀錄表

觀課科目	綜合活動	授課教師	劉意凡	觀課班級	104 學年 704
授課內容	繩藝生活	授課日期	105.04.22	觀課者	

觀察組別：

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 請依照實際分組情形紀錄，可填入組別學生座號或姓名 2. 請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。 3. 觀課時請用心觀察自己組別即可，請勿引導學生學習 4. ●代表特殊生；※陪讀媽媽
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

1. 繩結的功能可以再加深認識

學生學習行為紀錄

學生學習行為紀錄

學生學習行為紀錄

男生坐位

女生發表漸入專注

男生吸引

女生有意見

good

2. 設計時間可否長些!

→ 動作也可加長時間

不在戶外操作是否更好

學生是有興趣學習的但是專注力不足跳騰表較設計節奏

小組討論

18	13	1	17
27	28	7	14
6	11	24	26
12 第三組		8 第一組	
2	19	23	9
20	3	16	4
17	25	15	5
10 第四組		22 第二組	

綜合活動領域公開授課觀課記錄表

觀課領域	綜合活動領域	授課教師	劉意凡	觀課班級	704
課程名稱	繩藝生活	觀課日期	105/04/22	觀課者	

觀課重點:

面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考要項	1.1 是否有安心的學習環境? 1.2 是否有熱衷學習的環境? 1.3 是否有聆聽學習的環境? 1.4 其它	2.1 教師是否關照每個學生的學習? 2.2 是否引發學生學習動機? 2.3 學生學習動機是否持續? 2.4 學生是否相互關注與傾聽? 2.5 學生是否互相協助與討論? 2.6 學生是否投入參與學習? 2.7 是否發現有特殊表現的學生? 2.8 其它	3.1 學生學習是否成立?如何發生?何時發生? 3.2 學生學習的困難之處是什麼? 3.3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3.4 學生學習思考程度是否深化? 3.5 其它

學生學習記錄 (\*請參考上表記錄之)(\*\*小隊為前後兩排) // 第 3 組

學生 1	師主導, 提供意見 勇敢表達, 堅持己見 目標一致	學生 2	師主導, 給圖
學生 3	作分配, 分男女組 女生按照目標前進, 男生一副亂	學生 4	

我從這堂課學到的理念及方法:

- 這節課我從授課教師身上學到了甚麼?
  1. 更善於應用心創設力
  2. 藉由組成的組別引導新技能
  3. 讓學生有發表的機會, 說運用的方式
- 這節課我觀察到學生學到了甚麼?
  1. 給作業, 讓學生回工畫, 總結
- 其他問題與建議?

綜合活動領域公開授課觀課記錄表

觀課領域	綜合活動領域	授課教師	劉意凡	觀課班級	704
課程名稱	繩藝生活	觀課日期	105/04/22	觀課者	劉慧芬

觀課重點:

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考要項	1.1 是否有安心的學習環境? 1.2 是否有熱衷學習的環境? 1.3 是否有聆聽學習的環境? 1.4 其它	2.1 教師是否關照每個學生的學習? 2.2 是否引發學生學習動機? 2.3 學生學習動機是否持續? 2.4 學生是否相互關注與傾聽? 2.5 學生是否互相協助與討論? 2.6 學生是否投入參與學習? 2.7 是否發現有特殊表現的學生? 2.8 其它	3.1 學生學習是否成立?如何發生?何時發生? 3.2 學生學習的困難之處是什麼? 3.3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3.4 學生學習思考程度是否深化? 3.5 其它

學生學習記錄 (\*請參考上表記錄之)(\*\*小隊為前後兩排) 第 2 組

學生1 隊長(2)	學生(4)(5)
協調、統合想法、並努力達成目標。	積極主動、踴躍發表意見 (兩位女生)很有影響力、學習能力強。
(15) 學生學生很有想法、但不敢或沒意願公開表達、對繩結熟練、給小組幫忙很大。	學生4 (2位) 參與度不高、置身事外、 緣、 (1位女生)(9) 常做自己的事、但能應要求而配合。

我從這堂課學到的理念及方法:

- 這節課我從授課教師身上學到了甚麼?
  1. 很會鼓勵學生、2. 很幽默。
  2. 對繩結的了解非常透澈、能深入淺出的介紹。
- 這節課我觀察到學生學到了甚麼?
 

學生想像力豐富、能把課堂上所學的加以利用、透過腦力激盪

濕身共識並學習解決困難、做出自己的成品獲得成就感
- 其他問題與建議?
  1. 語意、指令能讓學生更清楚些(引導)、學生不是很了解老師的指令和用意。
  2. 分組討論時會忽略到學生即時的問題。

綜合活動領域公開授課觀課記錄表

觀課領域	綜合活動領域	授課教師	劉意凡	觀課班級	704
課程名稱	繩藝生活	觀課日期	105/04/22	觀課者	王昭祥

觀課重點:

面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考要項	1.1 是否有安心的學習環境? 1.2 是否有熱衷學習的環境? 1.3 是否有聆聽學習的環境? 1.4 其它	2.1 教師是否關照每個學生的學習? 2.2 是否引發學生學習動機? 2.3 學生學習動機是否持續? 2.4 學生是否相互關注與傾聽? 2.5 學生是否互相協助與討論? 2.6 學生是否投入參與學習? 2.7 是否發現有特殊表現的學生? 2.8 其它	3.1 學生學習是否成立?如何發生? 何時發生? 3.2 學生學習的困難之處是什麼? 3.3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3.4 學生學習思考程度是否深化? 3.5 其它

學生學習記錄 (\*請參考上表記錄之)(\*\*小隊為前後兩排) 第      /      組

學生1 教師下達討論概念時,只有1,17討論其餘同學在打繩結,尤其是8號,完全沒有參與討論。	學生2 製作繩梯時,一開始較各自為政,但後期7,14,24,26皆開始參與,但8號依舊。
學生3 同學有發覺8不為所動,並關注他,最後讓他上台發表,讓他對於本組有貢獻,充份展現合作精神。	學生4 8上台後展現信心,14也會幫忙解釋。

我從這堂課學到的理念及方法:

- 這節課我從授課教師身上學到了甚麼?  
 教師能夠充份鼓勵學生,尤其在學生發表完之後,根據學生製作的東西延伸新的繩結概念。
- 這節課我觀察到學生學到了甚麼?  
 ① 學生的想法很直接,不以「想做」,而不先以「會做」,或許更能激發其創意。  
 ② 學生能夠快速利用繩結製作出工件,顯示平常繩結練習很充足。
- 其他問題與建議?  
 ① 製作設計圖時,已有學生拿竹子(工具)造成課程進行較為混亂,可以一步一步來,各組的程序一樣。  
 第一組相較於其他組別,合作風氣較不熱烈,教師有注意到若能再多點關注會更佳。

③ 學生想像力挺佳也能根據現有工件創作物件



課室觀察紀實：

1. 第一組沒有leader, 缺乏呼喻互動氣氛。
2. 各組討論的音量能保持不大聲, 上課秩序好。
3. 教師到各組協助製作, 指導 → 引導學生思考。
4. 教師定名較不適合的課程表。
5. 教師詳細解答學生創新想法, 給予肯定或創設鼓勵。

課室觀察後的討論：

1. 組長在組內的角色並未發揮, 可再培養組內分工角色。

建議事項

1. 小組分工寫在小卡給各組學生知道。 下一節到戶外
2. 可先用棉線和夾子先做模型圖設計 → 再做實件。

設計圖使用  
圖紙的說明。

觀課人員：

鄧子

綜合活動領域公開授課觀課記錄表

觀課領域	綜合活動領域	授課教師	劉意凡	觀課班級	704
課程名稱	繩藝生活	觀課日期	105/04/22	觀課者	

觀課重點:

面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考要項	1.1 是否有安心的學習環境? 1.2 是否有熱衷學習的環境? 1.3 是否有聆聽學習的環境? 1.4 其它	2.1 教師是否關照每個學生的學習? 2.2 是否引發學生學習動機? 2.3 學生學習動機是否持續? 2.4 學生是否相互關注與傾聽? 2.5 學生是否互相協助與討論? 2.6 學生是否投入參與學習? 2.7 是否發現有特殊表現的學生? 2.8 其它	3.1 學生學習是否成立?如何發生?何時發生? 3.2 學生學習的困難之處是什麼? 3.3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3.4 學生學習思考程度是否深化? 3.5 其它

學生學習記錄 (\*請參考上表記錄之)(\*\*小隊為前後兩排)

第 4 組

① 學生1  
主動移動位置  
· 易分心  
· 留意繩在手上  
· 一五玩  
· 學習單交後  
(高年級)

② 學生2  
較不專心(沒喝命)  
少與同學討論  
玩繩器誌

③ 學生3  
主動移動位置  
· 參與  
· 主動傾聽  
(高年級)

④ 學生4  
他人分心時在  
可總結誌  
· 作品參與(佳)

⑤ 學生5  
會教其  
· 會教  
· 他人  
· 作品參與(佳)

⑥ 學生6  
會主動思考  
· 會主動思考  
· 畫設計圖  
(高年級)

⑦ 學生7  
小組互、紀念取名、不太會致意  
· 專注自己手邊的事(做繩球)  
(高年級)

備課會打到學生

↑ 互動

我從這堂課學到的理念及方法:

1. 這節課我從授課教師身上學到了甚麼?  
老師有適時關心各個學生的狀態:  
能適時的運用學生回饋 (小組)

2. 這節課我觀察到學生學到了甚麼?  
智力容與, 有及回目標完成作品 (運用所學)  
分工合作, 盡力體現  
點→線→面→立體

3. 其他問題與建議?  
美感部份可能要加强。  
各組內的分工。

2

觀課紀錄表

觀課科目	綜合活動	授課教師	劉意凡	觀課班級	104 學年 704
授課內容	繩藝生活	授課日期	105. 04. 22	觀課者	

觀察組別： \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 請依照實際分組情形紀錄，可填入組別學生座號或姓名 2. 請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。 3. 觀課時請用心觀察自己組別即可，請勿引導學生學習 4. ●代表特殊生；※陪讀媽媽
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

學生學習行為紀錄

學生學習行為紀錄

18	13
27	28
6	11
12 第三組	

1	17
7	14
24	26
8 第一組	

2	19
20	3
17	25
10 第四組	

23	9
16	4
15	5
22 第二組	

· 教師引導語和引導程序。  
 · 是否有專注和學習困難。  
 · 是否有美感？ 參考度。  
 小組互動。  
 由作品來看  
 增加小組動力的課程  
 影片和美感的結合

• 進入影片有點突兀。

• 影片同學都很專心。

• 影片完設計，有人問設計什麼，(也許可以多些描述)  
→ 後有補充說明。

加

• 教師會到各組引導

• 有四位高參與同學，3位參與度低。

• 繩梯當架說5階就好，fin有1階。

• 美感 → 學生有努力調整(堅固+美)。

• 鼓勵學生，老師名字都記得很熟。

• 時間控制，有附作業

綜合活動領域公開授課觀課記錄表

觀課領域	綜合活動領域	授課教師	劉意凡	觀課班級	704
課程名稱	繩藝生活	觀課日期	105/04/22	觀課者	林素輝

觀課重點:

面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考要項	1.1 是否有安心的學習環境? 1.2 是否有熱衷學習的環境? 1.3 是否有聆聽學習的環境? 1.4 其它	2.1 教師是否關照每個學生的學習? 2.2 是否引發學生學習動機? 2.3 學生學習動機是否持續? 2.4 學生是否相互關注與傾聽? 2.5 學生是否互相協助與討論? 2.6 學生是否投入參與學習? 2.7 是否發現有特殊表現的學生? 2.8 其它	3.1 學生學習是否成立?如何發生? 何時發生? 3.2 學生學習的困難之處是什麼? 3.3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3.4 學生學習思考程度是否深化? 3.5 其它

學生學習記錄 (\*請參考上表記錄之)(\*\*小隊為前後兩排) 第 3 組

18	學生① draw	學生② draw 用那以前意見的由① draw "你畫" "那是畫了啥?" "畫腳" 合著上: "你這個" "你這" "你又生氣?"
2)	③ talk with ⑤ = 這個真聊不表 這個真之學: "老師,他們能管理" 和④有意見不表 "我又沒生氣"	⑦ write
6	學生學生⑤ draw	學生⑥ 拿個本畫 "不拿筆": "很難畫也"
	⑧ 味一美	

我從這堂課學到的理念及方法:

- 這節課我從授課教師身上學到了甚麼?
  - 總是針對學生的"成就"和"優點"給予回饋。
  - 指導語和教學流程明確清晰。
  - 能仔細注意個別學生情力的予關注。
- 這節課我觀察到學生學到了甚麼?
  - 努力嘗試各種可能解決問題。
  - 遇到障礙會改變策略。
- 其他問題與建議?
 

每個人對"戶外生活"的想像不同,範圍很大,但也充滿各種可能性。

教師口念 1. (字字拿) 1. 2. 3. 打結. 老師到組後加入討論.  
S: 聽老師手聲.  
T: 你為什麼要記住的評語和分?  
4 5 6 7 先討論

二、分享討論結果.  
<我們注意這些> <李軍還先放下>  
說明學生學習狀況.

三、看影片.  
學生十分專注

四、教師將影片及教學內容結合.  
示範.  
T: <用這些變出東西一點都不困難> 信心!!

五、(戶外生活需要什麼 '傢俱' 生活用品?)  
可用竹子與繩子做出來! 小組討論把圖畫出來

Q3: 你們想做什么?  
S: 桌子.  
S: 我學畫立像, 可是他們奇難不懂.

他問同學: 你們做得出來嗎?

六 發表.  
戶外生活 → 野外求生?

七、製作成品.  
③ 改做椅子.  
T: 做如之程要做什麼?  
S: 打小釘.  
T: 看燈籠動物.

嘗試其他  
(加可能)  
↑ 一起做  
↓ 一起做  
<試著把椅子  
做出來>

S: 誰最通今坐這個椅子?  
誰最輕?  
①+② 合作: 捉獵用碗!  
① = shit up, girl → 椅子沉.  
中規序.  
② → 協助女生.

八 發表:  
S: 想調整!! 歪歪的.  
會滑下來.  
女生感!!!  
T: G2. 沒有故事.  
找到方法.  
三. G3. 你做出2個  
沒有教的話.  
自利用繩絲把把子把  
竹子綁起來.  
<讓它便宜>

四. G4. 還可以有什麼  
功用?  
'掛衣服'  
'掛毛巾'

九. 總結. 查簡立語?  
收器材.

簽到表：

花蓮縣 105 年度國民教育輔導團國中綜合學習領域專業發展  
 (學習共同體的實踐) 專業研習暨到校輔導服務實施計畫

10

簽到表

編號	姓名	學校	簽到	備註
1	陳玉明	宜昌國中	陳玉明	
2	劉上民	秀林國中	劉上民	
3	林素葉	宜昌國中	林素葉	
4	劉意凡	宜昌國中	劉意凡	
5	林佩蓉	自強國中	林佩蓉	
6	陳慧雯	吉安國中	陳慧雯	
7	藍惠寧	宜昌國中	藍惠寧	
8	崔宏伊	宜昌國中	崔宏伊	
9	曾春華	宜昌國中	曾春華	
10	王怡驊	宜昌國中		
11	劉慧珍	宜昌國中	劉慧珍	
12	李飛均	宜昌國中	李飛均	
13	蘇咏潔	宜昌國中		
14	鍾哲仁	宜昌國中	鍾哲仁	
15	林素輝	新城國中	林素輝	
16	涂守誼	瑞穗國中	涂守誼	
17	曾元科	宜昌國中	曾元科	
18				
19				
20				

## 【附件五】

# 花蓮縣 105 年度國民教育輔導團國中綜合學習領域專業發展 (學習共同體的實踐) 專業研習暨到校輔導服務實施計畫

### 一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二) 花蓮縣 105 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫。
- (三) 花蓮縣國民教育輔導團 105 年度辦理精進教學方案推動計畫。

### 二、目的

- (一) 藉由教授及中央輔導團員指導，內部增能，以強化輔導團員專業能力。
- (二) 提升綜合領域教師專業知能，精進課堂品質。
- (三) 提供不同的教學思維，促進課堂有效教學。

### 三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：花蓮縣政府教育處
- (三) 承辦單位：花蓮縣宜昌國民中學

### 四、到校服務日期及地點

時間：105 年 05 月 20 日 14：00 至 17：00

地點：吉安國中

### 五、參加對象及人數

- (一) 參加對象：
  - 1、本縣國教輔導團國中綜合領域輔導團團員。
  - 2、本縣各國中綜合活動領域召集人。
  - 3、服務學校綜合活動領域教師及配課教師。
  - 4、其他綜合活動領域教師及配課教師。
- (二) 參加人數：預計錄取 30 名

### 六、研習內容

105.05.20 課程表		
時間	活動內容	負責人
14：00-14：10	報到	輔導員
14：10-14：20	長官致詞	陳玉明校長
14：20-15：00	備課(說課)	劉美嬌老師 陳慧雯老師

15：00-15：10	休息一下	
15：10-15：55	觀課	劉美嬌老師 陳慧雯老師
16：05-16：40	議課	劉美嬌老師 陳慧雯老師
16：40-17：00	綜合座談	陳玉明校長

### 七、預期成效

- (一) 提供本領域國中輔導團員、綜合活動領域教師專業進修機會，活化綜合課程教學。
- (二) 透過共同備課、觀課、議課，達到專業對話目的。
- (三) 以輔導團員作為領頭羊公開授課，帶動教學現場教師未來嘗試公開授課之可行性。

### 八、經費來源及概算

經費來源：教育部國教署之精進教學計劃經費補助

經費概算：如附件

### 九、成效評估

Guskey 參考層 面	目標	預期成效	評估 方式	評估效標 (量化數據 或質性描述)	評估 工具
參與者 反應	藉由教授及中央輔導團員指導，內部增能，以強化輔導團員專業能力。提升綜合領域教師專業知能，精進課堂品質。	提供本領域國中輔導團員、綜合活動領域教師專業進修機會，活化綜合課程教學。透過共同備課、觀課、議課，達到專業對話目的。	參與者對於課程滿意程度	課程結束填寫課程回饋表	回饋表
學生學習結果	提供不同的教學思維，促進課堂有效教學。	透過輔導員公開授課，帶動教學現場教師教學改變策略，體生學生學習成效。	全程錄影紀錄備課、觀課、議課過程。	學生學習結果，包含認知、情意、技能。	學習單

第一堂課成果照：



我的成長繪本



生命的起源



生命的成長



命名的由來~姓、名

說課成果照 1：



課程架構與理念說明



說明觀課重點



進行分組



美嬌老師說明觀課  
注意事項

# 我的成長繪本

~生命的源起與傳承~



教學者：吉安國中 陳慧雯

從植物到動物，  
從跳蚤到大象，  
都有繁殖後代的本能。



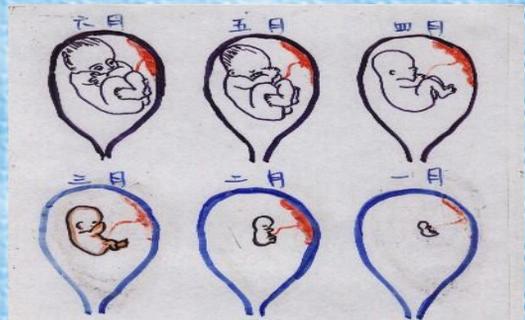
其實人類是由男人與女人製造出來的



生命的起源

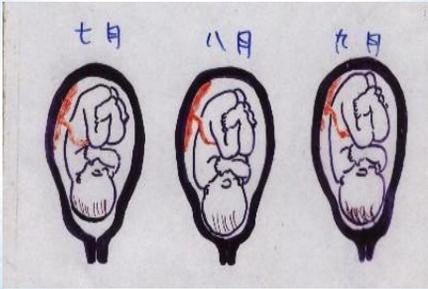


精子尋找卵子的過程好像是超級任務喔!因為卵子  
在far far away的地方,而且一次只有一個喔!



胎兒成長的過程,看看他有什麼改變?

胎兒隨時在Stand by喔!



寶寶好舒服  
胎教很重要的喔!



出生是人第一個面臨生死存亡的關卡

加油 加油 加油



乳房的功能:

- 1. 孕育生命
- 2. 攜帶方便
- 3. 感受溫暖
- 4. 容器美觀



生命的傳承與延續



出生後遇到的事情



## 姓的意義

漢人的姓—家族

原住民的姓名結構—

姓名結構	族別
個人名+母/父名+氏族名	阿美族
個人名+父名+氏族名	賽夏族
個人名+氏族名	布農族、鄒族、葛瑪蘭族、邵族
個人名+父名	泰雅族、太魯閣族
個人名+父/母名	賽德克族
個人名+家屋名	排灣族、魯凱族、卑南族
Si+個人名	達悟族 (長嗣出生命名後，全家族同步更名)

## 名字的意義

• 姓名或小名的意義與由來

- ex: 老師的名字**智富**，是爸爸取的，用意是希望我「**智慧**」「**豐富**」  
但小時候我對別人介紹名字的時候，通常會說「**智慧**」的「**智**」，「**財富**」的「**富**」，知道自己名字的意義以後，才改成「**智慧**」「**豐富**」
- ex: 小名是「**小中**」，是舅舅取的，因為爸爸是職業軍人當時不在家，就由舅舅幫忙想了一個小名**比較好稱呼**。

## 名字的意義

• 每個字可以衍生的意義  
在字典裡喜歡的意義：

- **智**：一種對事理吸收與理解的能力。  
如：「**智慧**」、「**智力**」、「**大智若愚**」。
- **富**：豐厚、充足。  
如：「**富足**」、「**豐富**」、「**富裕**」、「**資源富饒**」。

## 名字的意義

• 例如：慧雯老師的名字

- 媽媽取的
- 『**慧**』是希望我們都能**有智慧**  
(姐：慧如；大哥：慧中；二哥：慧興。)
- 至於『**雯**』嗎則是當年她很喜欢一個明星

**費雯麗**

???

- 小名：雯(蚊)子
- 鄰居取的

Vivien Leigh Olivier 費雯·麗



奧斯卡金像獎最佳女主角  
1939年《亂世佳人》1951年《慾望號街車》  
英國電影學院獎最佳英國女演員；威尼斯影展最佳女演員  
1951年《慾望號街車》

## 名字的意義

• 原住民同學的族名

原住民的族名通常與族群、山川、部落關係密切。

- ex: 阿美族
  - 男 Lohok (拉厚克)：正午時出生
  - Mayaw (馬耀)：守護月亮旁的星星
  - 女 Panay (巴奈)：水稻收成時出生
  - Wusai (舞賽)：情人

## 名字的意義

我們熟悉的人物

瓦思奧 查日羿 wasaw kaji (902學長太魯閣族)  
 林金雄老師 武曠·阿法斯 → 爸爸的名字

## 我的故事學習單

### 家庭萬花筒

1. 我們這一家
2. 家庭心電圖
3. 轉角發現愛
4. 我想說的話
5. 愛的行動快遞



一、完成分組

二、與家人共同討論學習單的完成

三、下周課程預告及帶完成的學習單到校

第一、二節課結束

第三節開始

以小組方式進行

- 複習上周上課內容
- 詢問孩子回家與家人的討論

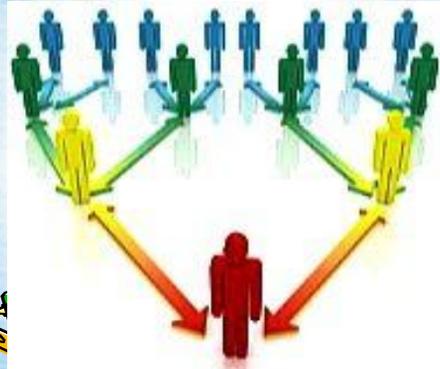
## 團體規則

- 一、小組內分享學習單的內容(每個人發表約1分鐘)
- 二、學習單內有六個問題，小組派1-2位同學上台，每一個問題挑選1-2位同學的內容報告(六個問題下來，每個同學的名字都要出現過)
- 三、使用小白板記下每個問題的討論重點
- 四、每組報告二~三分鐘

## 歸納總結孩子的討論

## 只要我長大

## 生命傳承

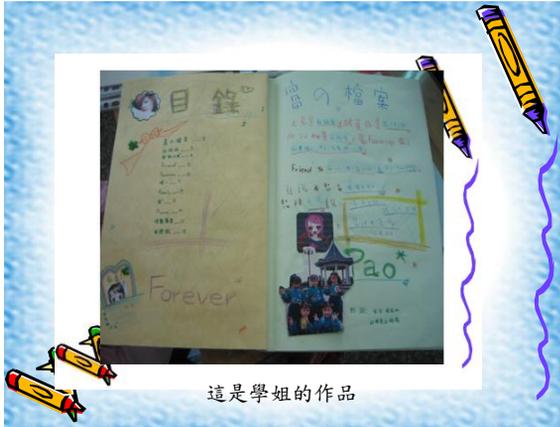


## 你是怎麼長大的?

想想從小時候到現在經歷過的事件



- 從上述可知，每個人的生長過程是多麼的不容易！而且，在我們一步一腳印的成長旅途裡，也會因為所遭遇的人、事、物之差異，而讓自己的生活變得更加與眾不同！
- 當我們將這些「不同」、「special」的記憶片段…集結起來，就成為獨一無二的『個人成長故事書』囉！



這是學姐的作品



鳥窩學長上台分享



我有點害羞需要有人陪同上台發表



學姊是漫畫高手全是親手繪製的喔



生命教育融入綜合活動學習領域			
課程名稱	我的成長繪本		
時 間	7 節課 (45 分鐘/節)	設計者	陳慧雯老師、曹智富老師、林素葉主任、劉上民校長
教學年級	七年級	學生人數	30 人
能力指標	<p>【綜合活動領域】</p> <p>1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向</p> <p>重大議題</p> <p>【家政議題】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯教育】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p>		
摘要 (簡單介紹教學內容、實施成效、省思)	<p>藉由繪畫、相片等不同素材製作的生命繪本，學生能回顧、解釋自己的生命，建構出屬於自己獨一無二的故事。透過重新詮釋與聆聽他人的經驗，學生可以思索自己看待生命的態度，進而擁有對過去、現在、未來做出不同選擇的可能。</p> <p>本單元教學內容如下：</p> <p>* 第一、二、三節課『生命的源起與發展』我的姓名故事：藉由繪本的 ppt 檔與學生分享與討論生命形成之獨特性，以及成長過程中可能面臨的困擾與危險。在與學生互動討論中，教師分享懷孕養兒育女的經驗，讓學生了解生命的成長需要許多人的協助。同時藉由對自己姓名的探索及與家人互動中了解生命傳承的重要性，並在其中學會珍愛自己。我們的名字都有一個故事，他可能很特別，也可能很平常。除了這個命名的故事之外，你也可以創造一個屬於你自己的名字故事。在與家人共同完成學習單後，小組討論分享覺察自己的獨特性。</p> <p>* 第四、五節課為製作『個人成長繪本』的活動課程及討論分享：請同學藉由相片的蒐集、圖文創作，發揮創意完成屬於自己的成長故事書。</p> <p>* 第六、七節課為分享、發表與回饋：學生可以單獨或攜伴分享自己親手製作的成長繪本。老師總結、回饋並提醒孩子正視生命之獨特性，鼓勵孩子創造自己的生命腳本。</p> <p>教學省思</p> <p>教師是教導學生的一方，但我也常常在學生給我的挑戰得到驚喜的成長。在成長繪本中，我看到孩子們的故事中有喜怒哀樂，豐富而溫馨感人，但實際上他們卻是生長在一個文化不利的地區，有相當高</p>		

	<p>比例的家庭是單親或隔代教養中低收入戶。雖然擁有這樣的經驗並不保證小孩會變壞，他們的生命卻可能面臨較多的難關，有更多的情緒需要處理。時間的經過不會自動使傷口癒合，只是意識不到而已。我看到太多的學生，心中依舊留著被拋棄的情緒，使他們不斷的在追求彌補情感上的缺口。</p> <p>那麼，我可以做什麼呢？透過認識自己的姓名及生命繪本，我感覺我有了介入他們生命的媒介。孩子在與家人共同討論自己姓名的由來時，多數充滿了驚訝與喜悅的感受，驚訝於原來自己的名字有著這些自己從來不知道的涵義與取名經過，喜悅於父母說明自己取名故事時的溫馨交流，發現原來自己這麼獨一無二。而在製作與分享生命繪本的過程中，也有了機會幫助他們處理那些未被處理的感情。例如有個學生上台分享：「我爸媽因為我而離婚。」我問：「你願意再多說一些嗎？」，她說：「媽媽喝了酒就會打我，爸爸就跟媽媽離婚」。我再問她：「你覺得這是你的錯嗎？」學生想了一下，回答我：「不是。」其實述說本身就是一種治癒，我相信，在編製生命繪本的過程中，學生就已經或多或少透過創作得到解放。生命繪本是一直持續到未來的，希望透過這個繪本，他們同時也能建構出自己理想的未來。</p>
<p>教學理念</p>	<p>我的學校原住民學生 58.72%；單親 42.05%；隔代教養 10.26%、中低收入戶 16.9%，文化不利……。藉由對自己姓名的探索及與家人互動中了解生命傳承的重要性，並在與家人互動溝通中學會珍愛自己生命；生命成長繪本不只是讓學生了解生命的起源與發展，更讓學生能透過對於自我生命的了解，選擇性建構出屬於自己的生命故事。學生為何選擇了這個故事？為什麼選擇透過這種方式表達？在生命繪本的製作中，學生有了面對與處理自己過去、甚至規劃未來的能力；教師也能透過其故事了解學生的主觀世界，進行可能的關懷與介入。</p> <p>教育部(民89年)在基本能力實踐策略一書曾提到：「人對於自己的了解與肯定，是面對世界的基礎。」透過班級分享，每個學生能在台上自由的表露出自己的歷史，學生有機會與相同處境的同學分擔生命中的陽光與污點，在學習尊重他人的同時，也能珍惜並肯定自己的生命經驗。</p>
<p>教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、藉由繪本，能夠知道人類生命的起源與發展。</li> <li>2、經由引導與討論，能夠覺察自己從小到大的成長過程。</li> <li>3、能在與家人分享自己姓名由來的過程中，學習親子溝通與肯定自己的獨特性。</li> <li>4、透過教學中兩難情境的探討，學習為自己做決定。</li> <li>5、在製作成長故事書中，能探索自己的成長經驗並學習為未來的生涯做規劃。</li> </ol>



<p>能發表、 分享自己的 成長經驗</p>	<p>這些都是正常的表現。 5. 在成長過程中，有沒有什麼事是你記憶難忘的，你會如何呈現？ 6 每個人出生後都會面臨的事件~取姓名 7. 詢問孩子知道自己姓名的由來?老師介紹自己的姓名由來，並介紹漢人和原住民命名的的不同處, 及我們熟悉的人物請同學們思索自己的名字是如何產生的?家族是帶著什麼的心情為你命名? <b>綜合活動</b> 歸納總結課程內容，發下學習單帶領學生看過題目並分組，請同學們下周上課前與家人共同完成學習單。</p> <p style="text-align: center;"><b>第一、二節課結束</b></p> <p>一、 第一二節課程回顧。 二、 提問孩子們學習單完成的過程 三、 請同學在各小組完成討論並運用小白板寫下討論重點內容上台分享。 四、 老師歸納孩子分享及重點整理。 五、 請每位同學想想這三節課的內容與自己生命經驗的連結。 六、 教師預告下次課程請學生分組討論需準備的材料，製作出專屬個人的成長繪本，將自己從小到大認為很重要的成長片段畫成一本獨一無二的成長繪本。</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節課結束</b></p> <p><u>學生分組實作『我的成長故事繪本』。</u></p>	<p>15'</p> <p>5'</p> <p>30'</p> <p>10'</p> <p>90'</p> <p>5'</p>	<p>學習單 (附件一)</p> <p>相片、 繪圖紙 及繪圖 用具等 材料</p>	<p>口語 評量 、學習 單</p>
<p>能製作屬於自己的 成長繪本</p>	<p style="text-align: center;"><b>第四、五節課結束</b></p> <p><b>綜合活動</b> <b>三、生命歷程</b> (一) 教師引導：</p> <p>1. 經由「我的成長繪本」的實作，有沒有喚起同學過去的回憶或未來的理想？感覺如何？ 2. 接下來，我想請每位同學上台分享你的成</p>	<p>80'</p> <p>5'</p>	<p>Ps: 若 學生覺 得繪本 中有過 於隱私 的區 塊，不 想與他</p>	<p>實作 評量</p> <p>口語 評量</p>

<p>能尊重、專心、聆聽別人的繪本分享。</p>	<p>長故事。包括每頁圖畫相片的象徵意義、事件，與心得感想等內涵。</p> <p><u>(二) 教師總結：</u></p> <p>歸納學生作品，提醒學生每個人生命的開始都建立在不同的家庭背景之下：每個人所遭遇的人事物不同，當然就會發展出不同於他人的成長故事，是只屬於自己的生命歷程。生命歷程的長度或許無法強求，但生命的寬度（精采程度）卻可由我們來掌握創造！所以，大家要為自己的成長故事繼續努力，以增添更多美麗色彩！</p> <p style="text-align: center;"><b>第六、七節完成</b></p>		<p>人 分 享，亦 尊重孩 子的選 擇。</p>	
--------------------------	---	--	---	--

國中評量規準： 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。

1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向

<p>自我探索 與發展</p>	<p style="text-align: center;">A</p>	<p style="text-align: center;">B</p>	<p style="text-align: center;">C</p>	<p style="text-align: center;">D</p>	<p>未達及 格標準</p>
	<p>透過探索與體驗活動，省思生命的獨特性，進而呈現尊重自己與他人，並規畫自己未來的發展。</p>	<p>透過討論與實作，能分析自己的成長經驗，並深入探討過去、現在與未來的發展。</p>	<p>藉由積極參與討論與能覺察自己成長的過程，能了解家人對自己所提供的照顧與關懷。</p>	<p>能參與討論並完成學習單。</p>	

## 上課照片



老師講授生命的緣由，並與同學討論姓名意義及成長經驗



小組報告姓名由來及分享與家人互動的感想



分組進行製作屬於自己的成長繪本



學生以手繪少女漫畫方式，呈現其生命成長，進而規劃自己未來生涯發展



一個人不好意思上台分享亦可以攜伴壯膽喔



老師統整學生的分享並總結每個人的生命都是獨特與美好的

## 附件一 「我的姓名故事」學習單

(請與家人討論完成此學習單，5/20 上課要用)

一、我的名字是\_\_\_\_\_，取名的人是\_\_\_\_\_，

代表的意義是希望我\_\_\_\_\_。

二、把「名」拆開來，

第一字個是\_\_\_\_\_，在字典中我喜歡的意思是\_\_\_\_\_。

\_\_\_\_\_。

第二個字是\_\_\_\_\_，在字典中我喜歡的意思是\_\_\_\_\_。

\_\_\_\_\_。

三、我的小名是\_\_\_\_\_，(新住民之子請填母親給予的小名)

這個小名的來源或意義是\_\_\_\_\_。

\_\_\_\_\_。

四、我的族名是\_\_\_\_\_ (有族名的同學請填寫)

這個族名的來源或意義是\_\_\_\_\_。

\_\_\_\_\_。

五、如果我要替自己重新命名

我會替自己命名為\_\_\_\_\_，

因為我希望自己\_\_\_\_\_。

六、在與家人共同討論完成此學習單時你發現(感受)到什麼？

可畫可寫



---

觀課成果照：



第二節授課~我的名字



第一節課課程回顧~生命的起源



小組討論分享名子的由來



觀課教師



分組上台分享討論結果



只要我長大~對未來的期許



生命傳承~每個人都是獨一無二的

議課成果照：



觀課後議課



觀課後議課



提問與說明



綜合討論

觀課回饋表：

綜合活動領域公開授課觀課記錄表

觀課領域	綜合活動領域	授課教師	陳慧雯	觀課班級	702
課程名稱	我的成長故事	觀課日期	105/05/20	觀課者	劉上仁

異質分組  
讓每題都有一位學科資料  
可以發表

觀課重點：

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參 考 要 項	1.1 是否有安心的學習環境? 1.2 是否有熱衷學習的環境? 1.3 是否有聆聽學習的環境? 1.4 其它	2.1 教師是否關照每個學生的學習? 2.2 是否引發學生學習動機? 2.3 學生學習動機是否持續? 2.4 學生是否相互關注與傾聽? 2.5 學生是否互相協助與討論? 2.6 學生是否投入參與學習? 2.7 是否發現有特殊表現的學生? 2.8 其它	3.1 學生學習是否成立?如何發生? 何時發生? 3.2 學生學習的困難之處是什麼? 3.3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3.4 學生學習思考程度是否深化? 3.5 其它



學生學習記錄 (\*請參考上表記錄之)(\*\*小隊為前後兩排)

第 3 組

學生1 (17號) 1. 主動白板 2. 分配各題分享學生	未 能 他 組 發 表	學生2 拿與味查 (5號)
學生3 (29號) 未與家人討論		學生4 主動回答教師提問 (12號) 長敢的他人互動 發出口條清楚
學生5 (18號) 未與家人討論 能主動回答老師問題 較能與他人互動 覺得自己的組最棒		學生6 能主動分享 (6號) 協助發表

友有 leader.  
較多團隊  
討論.  
如聆聽.  
的互動.  
(學生熟悉  
討論法)  
觀看步驟  
的標解

我從這堂課學到的理念及方法：

1. 這節課我從授課教師身上學到了甚麼?
2. 這節課我觀察到學生學到了甚麼?
3. 其他問題與建議?

1. 學生對共團體規則不甚理解, 規則講解須修正更易懂.
2. 各組忙於完成分享作業, 沒有先進行小組內個人分享的过程. → 教學建議分組進行.
3. 希望跟自己一樣的重新命名? → 代表 (可調查不想改名的姓, 喜次自己名字的個)
4. 最後一題的分享較接近家庭教育議題 → 多半為兩家長互動.
5. 自我探索 → 家長期待.
6. 只要我長大影片延伸 → 問題解決 → 生活能力.

綜合活動領域公開授課觀課記錄表

觀課領域	綜合活動領域	授課教師	陳慧雯	觀課班級	702
課程名稱	我的成長故事	觀課日期	105/05/20	觀課者	曹晉信

觀課重點:

面 向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果 <
參 考 要 項	1.1 是否有安心的學習環境? 1.2 是否有熱衷學習的環境? 1.3 是否有聆聽學習的環境? 1.4 其它	2.1 教師是否關照每個學生的學習? 2.2 是否引發學生學習動機? 2.3 學生學習動機是否持續? 2.4 學生是否相互關注與傾聽? 2.5 學生是否互相協助與討論? 2.6 學生是否投入參與學習? 2.7 是否發現有特殊表現的學生? 2.8 其它	3.1 學生學習是否成立?如何發生? 何時發生? 3.2 學生學習的困難之處是什麼? <del>3.3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生?</del> <del>3.4 學生學習思考程度是否深化?</del> 3.5 其它

學生學習記錄 (\*請參考上表記錄之)(\*\*小隊為前後兩排) 第 3 組

學生 1 有問 投入參與 積極討論, 專注.	學生 2 有問 投入參與.
學生 3 有問 專注聆聽, 但較少發言.	學生 4 有問 投入參與.
學生 5 有問. 專注聆聽, 但較少發言.	學生 6 有問 熱衷參與, 但較少發言. 回應教師提問.

我從這堂課學到的理念及方法:

1. 這節課我從授課教師身上學到了甚麼? 與同學即時回應互動的可能性向 隨堂確認 學生是否狀況內
2. 這節課我觀察到學生學到了甚麼? 教師始末愈簡單清楚明確, 學生愈容易進入狀況
3. 其他問題與建議?

觀課紀錄表

觀課科目	綜合活動	授課教師	陳慧雯	觀課班級	702
授課內容	我的成長故事	授課日期	5月20第七節	觀課者	曹晉中

觀察組別：3

<input type="checkbox"/> 17 曹注。 隨堂自研，結少學同場討論	<input type="checkbox"/> 5 負責配報組員。 兩人與訪客。	1. 請依照實際分組情形紀錄，可填入組別學生座號或姓名 2. 請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。 3. 觀課時請用心觀察自己組別即可，請勿引導學生學習  附註 報告時可用語心本國內容。 手記曹注傾聽，故所提擬取決。
<input type="checkbox"/> 29 曹注看別組報告。	<input type="checkbox"/> 12 負責報告。	
<input type="checkbox"/> 18 曹注。 起，幾日既們已這有樣。	<input checked="" type="checkbox"/> 6 曹心，然如回答名所提問 三人與訪客。 負責報告。	

學生學習行為紀錄

第一組	1-1	1-4
	21號	14號
	1-2	1-5
	24號	13號
	1-3	1-6
	28號	3號

學生學習行為紀錄

第三組	3-1	3-4
	17號	5號
	3-2	3-5
	29號	12號
	3-3	3-6
	18號	6號

第四組	4-1	4-4
	9號	2號
	4-2	4-5
	22號	20號
	4-3	4-6
	8號	26號

第二組	2-1	2-4
	16號	4號
	2-2	2-5
	27號	15號
	2-3	2-6
	23號	7號

第五組	5-1	5-4
	25號	30號
	5-2	5-5
	19號	1號
	5-3	5-6
	11號	10號

綜合活動領域公開授課觀課記錄表

觀課領域	綜合活動領域	授課教師	陳慧雯	觀課班級	702
課程名稱	我的成長故事	觀課日期	105/05/20	觀課者	吳高均

觀課重點:

面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考要項	1.1 是否有安心的學習環境? 1.2 是否有熱衷學習的環境? 1.3 是否有聆聽學習的環境? 1.4 其它	2.1 教師是否關照每個學生的學習? 2.2 是否引發學生學習動機? 2.3 學生學習動機是否持續? 2.4 學生是否相互關注與傾聽? 2.5 學生是否互相協助與討論? 2.6 學生是否投入參與學習? 2.7 是否發現有特殊表現的學生? 2.8 其它 . . . . .	3.1 學生學習是否成立?如何發生? 何時發生? 3.2 學生學習的困難之處是什麼? 3.3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3.4 學生學習思考程度是否深化? 3.5 其它

學生學習記錄 (\*請參考上表記錄之X\*\*小隊為前後兩排) 第 2 組

學生 1 2-1 ①協助說明合字規則 ③負責書寫 ④指派的字人員 ④有和教人促功	學生 2 2-4
學生 3 2-2	學生 4 2-5 ①未有書寫
學生 5 2-3	學生 6 2-6

我從這堂課學到的理念及方法:

1. 這節課我從授課教師身上學到了甚麼?
2. 這節課我觀察到學生學到了甚麼?
3. 其他問題與建議?  
 第一個活動未進行個人分享, 急於組合答案, 教師問式否, 全組同意已完結.

張制序 5

吳高均

綜合活動領域公開授課觀課記錄表

觀課領域	綜合活動領域	授課教師	陳慧雯	觀課班級	702
課程名稱	我的成長故事	觀課日期	105/05/20	觀課者	郭怡君

觀課重點:

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項	1.1 是否有安心的學習環境? 1.2 是否有熱衷學習的環境? 1.3 是否有聆聽學習的環境? 1.4 其它	2.1 教師是否關照每個學生的學習? 2.2 是否引發學生學習動機? 2.3 學生學習動機是否持續? 2.4 學生是否相互關注與傾聽? 2.5 學生是否互相協助與討論? 2.6 學生是否投入參與學習? 2.7 是否發現有特殊表現的學生? 2.8 其它	3.1 學生學習是否成立?如何發生? 何時發生? 3.2 學生學習的困難之處是什麼? 3.3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3.4 學生學習思考程度是否深化? 3.5 其它

學生學習記錄 (\*請參考上表記錄之)(\*\*小隊為前後兩排)

第 1 組

學生 1	學生 2
學生 3	學生 4
學生 5	學生 6

我從這堂課學到的理念及方法:

- 這節課我從授課教師身上學到了甚麼?
- 這節課我觀察到學生學到了甚麼?
- 其他問題與建議?

叛逆時期, 老師給予探索自己的名字由來, 讓學生回家詢問父母, 是雙方親子溝通的機會(功課)

觀課紀錄表

觀課科目	綜合活動	授課教師	陳慧雯	觀課班級	702
授課內容	我的成長故事	授課日期	5月20第七節	觀課者	郭怡君

觀察組別：\_\_\_\_\_

<input checked="" type="checkbox"/> 男	<input checked="" type="checkbox"/> 男	1. 請依照實際分組情形紀錄，可填入組別學生座號或姓名。 2. 請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。 3. 觀課時請用心觀察自己組別即可，請勿引導學生學習。
<input checked="" type="checkbox"/> 和諧配合討論主題。	<input checked="" type="checkbox"/> 女生。	
<input checked="" type="checkbox"/> 和諧配合討論主題。	<input checked="" type="checkbox"/> 女同學與一小段時間(約30-40秒)討論，但很就可以回到討論主題。	

學生學習行為紀錄

第一組	1-1	1-4
	21號	14號
	1-2	1-5
	24號	13號
	1-3	1-6
	28號	3號

學生學習行為紀錄

第三組	3-1	3-4
	17號	5號
	3-2	3-5
	29號	12號
	3-3	3-6
	18號	6號

第四組	4-1	4-4
	9號	2號
	4-2	4-5
	22號	20號
	4-3	4-6
	8號	26號

第二組	2-1	2-4
	16號	4號
	2-2	2-5
	27號	15號
	2-3	2-6
	23號	7號

第五組	5-1	5-4
	25號	30號
	5-2	5-5
	19號	1號
	5-3	5-6
	11號	10號

觀課紀錄表

觀課科目	綜合活動	授課教師	陳慧雯	觀課班級	702
授課內容	我的成長故事	授課日期	5月20 第七節	觀課者	林佩蓉

觀察組別：5

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 請依照實際分組情形紀錄，可填入組別學生座號或姓名 2. 請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。 3. 觀課時請用心觀察自己組別即可，請勿引導學生學習
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

學生學習行為紀錄

不要吵/自吃

第一組	1-1 21號	1-4 14號
	1-2 24號	1-5 13號
	1-3 28號	1-6 3號

第二組	2-1 16號	2-4 4號
	2-2 27號	2-5 15號
	2-3 23號	2-6 7號

學生學習行為紀錄

第三組	3-1 17號	3-4 5號
	3-2 20號	3-5 12號
	3-3 18號	3-6 6號

第四組	4-1 9號	4-4 2號
	4-2 22號	4-5 20號
	4-3 8號	4-6 26號

第五組	5-1 29號	5-4 30號
	5-2 18號	5-5 9號
	5-3 11號	5-6 10號

口頭禪-哈囉貝比  
滿足了嗎?

生命故事-  
多元文化

繪畫輔助多元文化理解

回答迅速

分組積分

很少

△上課前整頓桌椅  
△ 放太多時間解釋單規則

△ 未用文字討論法  
不討論，用看的。

19號擦，50不要  
25 3號+6號用  
25 惠國用信不紙

文字討論法

29號 30號  
5-2 18號  
5-3 11號  
5-4 30號  
5-5 9號  
5-6 10號

很害羞

9號很難愛

4號太亮

10-3 偷掉 11號

簽到表：

## 教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： 花蓮縣 105 年度國民教育輔導團國中綜合學習領域專業發展（學習共同體的實踐）專業研習暨到校輔導服務實施計畫~公開授課研習(二)  
 研習承辦單位： 花蓮縣 縣立宜昌國中  
 研習時間： 2016/5/20 ~ 2016/5/20       上午    中午    下午    夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
花蓮縣 花蓮市					
1	縣立自強國中	林佩蓉	林佩蓉	林佩蓉	

花蓮縣 新城鄉					
2	縣立秀林國中	劉上民	劉上民	劉上民	
3	縣立新城國中	陳秀珠			

花蓮縣 吉安鄉					
4	縣立吉安國中	陳慧雯	陳慧雯	陳慧雯	
5	縣立宜昌國中	林素葉	林素葉	林素葉	
6	縣立宜昌國中	陳玉明	陳玉明	陳玉明	
7	縣立宜昌國中	劉意凡	劉意凡	劉意凡	
8	縣立化仁國中	郭怡君	郭怡君	郭怡君	

## 教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： 花蓮縣 105 年度國民教育輔導團國中綜合學習領域專業發展（學習共同體的實踐）專業研習暨到校輔導服務實施計畫~公開授課研習(二)  
 研習承辦單位： 花蓮縣 縣立宜昌國中  
 研習時間： 2016/05/20 ~ 2016/05/20       上午    中午    下午    夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號
1	吉安國中	詹正華	詹正華	詹正華	
2	吉安國中	曹智富	曹智富	曹智富	
3	慈濟大學	朱梅菁	朱梅菁	朱梅菁	
4					
5					

# 花蓮縣105年度辦理十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫

## 花蓮縣105年度國民中學綜合活動學習領域 學習成就評量標準推廣及培訓計畫



- 指導單位：**教育部國民及學前教育署  
**主辦單位：**花蓮縣政府  
**承辦單位：**國中綜合活動學習領域輔導團  
**辦理時間：**105年6月24日  
**辦理地點：**花蓮縣立宜昌國民中學

## 花蓮縣政府 函

地址：97001花蓮縣花蓮市府前路17號  
承辦人：林峯永  
傳真：03-8572660  
電話：03-8462860分機565  
電子信箱：linfy@hlc.edu.tw



受文者：花蓮縣立宜昌國民中學

發文日期：中華民國105年4月29日  
發文字號：府教課字第1050080980號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：研習實施計畫。(1050080980\_Attach001.doc)

主旨：本縣國中綜合活動學習領域輔導團訂於105年6月24日辦理  
「綜合活動學習領域學習成就評量標準推廣及培訓」研習  
(如附件)，請貴校務必派員參加，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣105年度辦理十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫辦理。
- 二、參加對象：本縣公(私)立國民中學擔任綜合活動學習領域教師。
- 三、辦理地點及時間：105年6月24日(星期五)8時至16時20分，宜昌國民中學。
- 四、參加研習老師請自備筆電，另外請帶一份平日綜合課程實施的教案(電子檔案)。
- 五、請同意核予出席人員公(差)假登記，惟差旅費及代課鐘點費由學校相關經費項下支應，輔導團員差旅費及代課費由教育部補助本縣105年精進國中小教學品質計畫國教輔導團專款項下支應。

正本：本縣各公立國民中學、花蓮縣私立海星高級中學(國中部)、慈濟學校財團法人慈

105/04/29



1050001765



濟大學附屬高級中學(國中部)

副本：本府教育處

2016-04-29  
11:55:15  
電子公文  
交換章



裝



訂

線

## 花蓮縣 105 年度辦理十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫

### 花蓮縣 105 年度國民中學綜合活動學習領域 學習成就評量標準推廣及培訓計畫

#### 壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- 二、花蓮縣 105 年度辦理十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫。

#### 貳、目的：

- 一、協助本縣綜合活動學習領域教師瞭解評量標準的意義與實務應用。
- 二、培訓本縣綜合活動學習領域教師具備學習成就評量標準等專業知能，以增進教師的教學專業，促進自我成長。
- 三、增進本縣綜合活動學習領域教師能有效推動評量標準實作，以能實際運用學習成就評量標準。

參、指導單位：教育部國民及學前教育署

肆、主辦單位：花蓮縣政府

伍、承辦單位：花蓮縣立宜昌國民中學（國中綜合活動學習領域輔導團）

陸、辦理時間：105 年 6 月 24 日（星期五）8：00~16：20

柒、辦理地點：花蓮縣立宜昌國民中學

捌、參加對象：花蓮縣公私立國民中學擔任綜合活動學習領域教師，請各校務必派員參加，預計 30 人。參加研習老師請自備筆電，另外請帶一份平日綜合課程實施的教案（電子檔案）

#### 玖、課程內容：如下表

時間	課程內容	講師	助理講師
08:00-08:20	報到	綜合活動領域輔導團	
08:20-08:30	主席致詞	宜昌國中陳玉明校長	
08:30-09:30	評量標準研發說明與概念簡介	臺北市綜合活動輔導團 江海韻老師	臺北市綜合活動輔導團 陳君健老師
09:30-11:00	各學習類別評量標準基本理念與發展現況	臺北市綜合活動輔導團 江海韻老師	臺北市綜合活動輔導團 陳君健老師
11:00-12:00	各學習類別作業示例研發經驗與分享	臺北市綜合活動輔導團 陳君健老師	臺北市綜合活動輔導團 江海韻老師
12:00-13:30	午休用餐	宜昌國中團隊	
13:30-14:30	各學習類別作業示例研發練習（一）	臺北市綜合活動輔導團 江海韻老師	臺北市綜合活動輔導團 陳君健老師
14:30-16:00	各學習類別作業示例研發練習（二）	臺北市綜合活動輔導團 江海韻老師	臺北市綜合活動輔導團 陳君健老師
16:00-16:20	綜合座談	宜昌國中陳玉明校長	
16：20~	賦歸	宜昌國中團隊	



**拾、預期成效：**

- 一、參與者能瞭解評量標準的意義與實務應用。
- 二、參與者能具備學習成就評量標準專業知能，以增進其教學專業，促進自我成長。
- 三、參與者有效推動評量標準實作，以能實際運用學習成就評量標準，改進教學品質，提升學生學習成效。

**拾壹、成效評估：**

- 一、透過問卷調查瞭解參與者對於評量標準的意義與實務應用瞭解程度。
- 二、透過實作練習評估參與者是否具備學習成就評量標準專業知能。
- 三、透過到校服務（輔導）追蹤參與者是否能將學習成就評量標準實際運用在教學現場。

**拾貳、獎勵：**承辦本活動工作人員，依相關獎勵規定辦法辦理敘獎事宜。

**拾參、經費：**所需經費由教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫專款項下支應（如附表）。

**拾肆、本計畫陳核准後實施，修改時亦同。**

# 國民中學學生學習 成就標準本位評量

## ● ● ● 綜合活動學習領域 ● ● ●



教育部國民及學前教育署  
K-12 Education Administration,  
Ministry of Education



國立臺灣師範大學  
心理與教育測驗研究發展中心  
Research Center for Psychological and Educational Testing

● 指導單位

● 主辦單位

# 大綱

## 觀念說明

標準參照評量 與學生學習成就 標準本位評量

綜合活動學生學習成就評量表現標準

## 實作示例

綜合活動學生學習成就標準本位  
評量 示例與實作



## 觀念說明

# 標準參照評量與 學生學習成就標準本位評量



# 為何12年國教要 變革評量方式

# 一、國家掌握學生學力

國家制訂教育政策，  
提升教育品質，  
但往往無法掌握教育成效

例如：

# 2009年臺灣在PISA閱讀素養中排名較 2006年退步

表 5 臺灣與前 10 名國家在閱讀素養表現的排名、平均數、標準差與性別差異對照

國家	排名	平均數	標準差	男生平均數	女生平均數	差異分數
臺灣	23	495	86	477	514	-37
臺灣 2006	16	496	84	486	507	-21
上海	1	556	80	536	576	-40
韓國	2	539	79	523	558	-35
芬蘭	3	536	86	508	563	-55
香港	4	533	84	518	550	-33
新加坡	5	526	97	511	542	-31
加拿大	6	524	90	507	542	-34
紐西蘭	7	521	103	499	544	-46
日本	8	520	100	501	540	-39
澳洲	9	515	99	496	533	-37
荷蘭	10	508	89	496	521	-24
澳門	28	487	76	470	504	-34
OECD 平均		493	93	474	513	-39

資料來源：[http://pisa.nutn.edu.tw/taiwan\\_tw.htm](http://pisa.nutn.edu.tw/taiwan_tw.htm)

監察院及教育部想知道  
問題出在哪裡？

但是，發現沒有政府單位  
能說明臺灣學生的  
程度及學力

政府發現無論是學校裡的評量或是升學考試成績都無法提供學生學力的資訊。

例如：

聯考/基測/學測/指考成績只能區分當屆學生的排名，後一階段的學校教育無從參考安排教學措施。

# 二、改變社會對考試的 觀念

# 心測中心調查發現最依賴補習的是 基測 PR89-PR49 的學生（補習天數最多）

## 99&98年不同基測總分PR值考生補習天數分析表

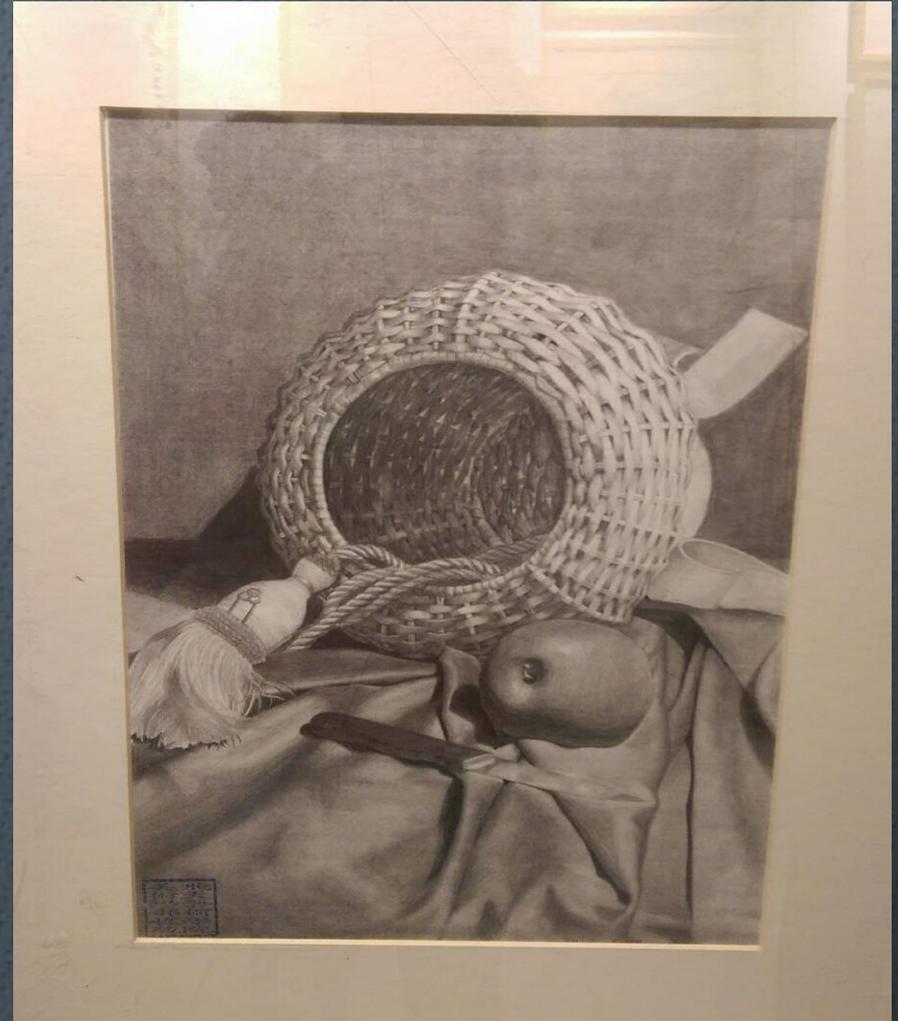
PR		沒補習		補習1天		補習2天		補習3天		補習4天		5天以上	
		99年	98年										
PR95以上	人數	150	240	70	110	161	271	80	158	65	98	87	159
	比例	24.5%	23.2%	11.4%	10.6%	26.3%	26.2%	13.1%	15.3%	10.6%	9.5%	14.2%	15.3%
PR90-94	人數	83	141	37	74	95	202	73	142	41	117	86	151
	比例	20.0%	17.0%	8.9%	8.9%	22.9%	24.4%	17.6%	17.2%	9.9%	14.1%	20.7%	18.3%
PR80-89	人數	130	205	48	75	165	257	118	193	103	189	200	291
	比例	17.0%	16.9%	6.3%	6.2%	21.6%	21.2%	15.4%	16.0%	13.5%	15.6%	26.2%	24.0%
PR70-79	人數	95	187	24	50	118	213	91	151	94	196	188	367
	比例	15.6%	16.1%	3.9%	4.3%	19.3%	18.3%	14.9%	13.0%	15.4%	16.8%	30.8%	31.5%
PR60-69	人數	112	201	29	46	109	205	82	128	72	203	183	353
	比例	19.1%	17.7%	4.9%	4.0%	18.6%	18.0%	14.0%	11.3%	12.3%	17.9%	31.2%	31.1%
PR50-59	人數	119	207	12	41	82	192	65	107	73	149	191	303
	比例	22.0%	20.7%	2.2%	4.1%	15.1%	19.2%	12.0%	10.7%	13.5%	14.9%	35.2%	30.3%
PR40-49	人數	126	227	14	22	81	143	48	102	70	125	142	258
	比例	26.2%	25.9%	2.9%	2.5%	16.8%	16.3%	10.0%	11.6%	14.6%	14.3%	29.5%	29.4%
不到PR40	人數	484	1042	23	57	162	338	109	186	109	248	230	385
	比例	43.3%	46.2%	2.1%	2.5%	14.5%	15.0%	9.8%	8.2%	9.8%	11.0%	20.6%	17.1%

2012/8/13

資料來源：心測中心（2012）

1. 對真正需要補救的學生缺乏加強措施。
2. 學生花過多時間在追求考試排名，而非學習本身的意涵（提升自我）

# 雲林縣蔦松國中學生美術教育



# 三、提升教學專業與品質

# 什麼是”綜合活動領域”教師的專業？



# 綜合活動領域『實習老師』是這樣認為



耐心，助人，自信，智慧，開心，High，活潑，傾聽，勇於挑戰，有趣，熱情開朗，貼近學生，不怕磨合，組織能力，汗流浹背，不怕刻苦，不畏艱難

# 什麼是”綜合活動領域”教師專業實踐？

- 依照綜合活動課本上課，就是教師專業嗎？
- 會烹飪、手縫、露營、繩結、情緒管理、生涯規劃……等，就是教師專業實踐嗎？
- **”綜合活動領域”教師專業實踐是能解讀綜合活動領域課程綱要及能力指標，並具備課程設計及教學實踐的轉化能力。**

# 國中階段九年一貫課程實施十多年…

- 老師們**教學活動**已經逐漸能掌握到體驗、反思、實踐的精神。
- 能注意**課綱**能力指標的**引用**與對應。
- 但整體教學設計往往**無法對應能力指標**，或者**未能檢核是否完整地將能力指標落實於課程與教學中**。

# 主題：○○冰果室（3節課）

能力指標：

2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。

2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。

3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

課程/教學目標：

1. 能說出烹飪教室的使用規範
2. 能說出廚房內的安全守則
3. 小組能做出衛生可食的巧鮮果凍
4. 能欣賞他組的作品
5. 樂意跟師長、家人分享成果

流程：

1. 烹飪教室簡介
2. 烹飪安全守則
3. 烹飪課程（果凍製作）講解與分工
4. 巧鮮果凍示範
5. 進行鮮果凍實作
6. 分享與互評
7. 花費結算
8. 回饋與檢討

# 主題：○○冰果室（3節課）

能力指標：

2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。

2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。

3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

教學活動設計：教師介紹烹飪教室安全守則、統一採購材料、提供食譜，讓學生製作果凍之後分享。

- 未讓學生蒐集分析各項資源整合運用（未達成2-4-6）
- 未讓學生計畫製作果凍（未達成2-4-1）
- 未引導學生運用溝通與合作完成任務（未達成3-4-1）

# ○○冰果室教學與評量目標

能力指標：4-4-1覺察人為或自然的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人

課程/教學目標：

1. 能說出烹飪教室的使用規範
2. 能說出廚房內的安全守則
3. 小組能做出衛生可食的巧鮮果凍
4. 能欣賞他組的作品
5. 樂意跟師長、家人分享成果

流程：

1. 烹飪教室簡介
2. 烹飪安全守則
3. 烹飪課程（果凍製作）講解與分工
4. 巧鮮果凍示範
5. 進行鮮果凍實作
6. 分享與互評
7. 花費結算
8. 回饋與檢討

# ○○冰果室教學與評量目標

能力指標：2-4-3規劃合宜休閒活動，並運用創意豐富生活。

- 
- 1. 課程/教學目標：
  - 2. 能說出烹飪教室的使用規範
  - 3. 能說出廚房內的安全守則
  - 4. 小組能做出衛生可食的巧鮮果凍
  - 5. 能欣賞他組的作品
  - 6. 樂意跟師長、家人分享成果

流程：

- 1. 烹飪教室簡介
- 2. 烹飪安全守則
- 3. 烹飪課程（果凍製作）講解與分工
- 4. 巧鮮果凍示範
- 5. 進行鮮果凍實作
- 6. 分享與互評
- 7. 花費結算
- 8. 回饋與檢討

# 以往的教學設計流程

## 教學活動設計

課程綱要  
(能力指標、細項)



課程目標



教學目標



教學活動



評量設計

## 教學活動設計

課程綱要  
(能力指標、細項)



課程目標



教學目標



教學活動



評量設計



教學檢討



## 教學檢討

- 綜合活動領域會議較少對評量進行探討。
- 對課程與教學的檢視，較少回歸到課程綱要與課程目標。

# 四、改善評量技術

# 以往綜合活動老師進行評量的問題

- 一般學科的測驗題：  
答題 → 答對題數加總 → 累積分數
- 綜合活動教師用百分制的思維，為實作評量或高層次紙筆測驗評分。
- 這樣會產生什麼問題呢？

# 以往綜合活動老師進行評量的問題

- **給分的範圍**：教師批改學習單時，會考量分數的分配，但是往往流於主觀。
- **分數的迷思**：全班學生的成績很接近時，教師會有困擾，但是綜合活動成績需要排名嗎？
- **評分的干擾**：評分時受到美工或字體的影響…
- **評分的穩定**：同一種作業，不同老師給的分數差異很大。
- ……還有哪些問題呢？

# 另一種評量的概念

## 標準本位評量

(standard-based assessment)

# 標準本位評量

(standard-based assessment)

標準本位評量是將評量結果與**事先預定的標準**做比較，然後瞭解評量表現與所訂定標準間的差異。

# 標準本位評量

(standard-based assessment)

常見的標準本位評量型態有兩類：

1. **有明確的分數水準**（例如：英語檢定考試有明確的分數等級；考駕照有分數的切截點等）
2. **對於某些能力表現的質性描述**。  
（例如：會考作文級分有清楚的質性描述。）

# 標準參照評量的例子(1)：TOEIC考試（有分數範圍）

分數  
水準

質性  
描述

TOEIC 成績	語言能力	證照顏色
905~990	英文能力十分近似於英語母語人士，能夠流暢有條理表達意見、參與談話，主持英文會議、調和衝突並做出結論，語言使用上即使有瑕疵，亦不會造成理解上的困擾。	金色 (860~900)
785~900	可有效地運用英文滿足社交及工作上所需，措辭恰當、表達流暢；但在某些等定情形下，如：面臨緊張壓力、討論話題過於冷僻艱澀時，仍會顯現出語言能不足的情況。	藍色 (730~855)
605~780	可以英語進行一般社交場會的談話，能夠應付例行性的業務需求，參加英文會議，聽取大部份要點；但無法流利的以英語發表意見、作辯論，使用的字彙、句型也以一般常見為主。	綠色 (470~725)
405~600	英文文字溝通能力尚可，會話方面稍嫌辭彙不足、語句簡單，但已能掌握少量相關語言，可以從事英語相關程度較低的工作。	棕色 (220~465)
255~400	語言能力僅僅侷限在簡單的一般日常生活對話，同時無法做連續性交談，亦無法用英文工作。	橘色 (10~215)
10~250	只能以背誦的句子進行問答而不能自行造句，尚無法將英文當作溝通工具來使用	

等級

# 標準參照評量的例子(2)：會考作文的級分 (無分數範圍)

等級

質性描述

科目	級分	級分描述
寫作	六級分	寫作能力精熟。能適切取材、布局謀篇，並精確掌握字詞、句讀及格式的運用，完整、深入表達個人思想或情感。
	五級分	寫作能力精熟。能適當取材、布局謀篇，並掌握字詞、句讀及格式的運用，完整表達個人思想或情感。
	四級分	具基礎的寫作能力。大致能正確取材、組織文章，並具有基本字詞、句讀及格式運用的能力，尚能表達個人思想或情感。
	三級分	寫作能力待加強。僅能簡單的選取相關材料、組織文章，字詞、句讀及格式運用的能力不佳。
	二級分	寫作能力待加強。僅能有限的選取相關材料，不太能掌握組織文章，與字詞、句讀及格式運用的能力。
	一級分	寫作能力待加強。僅能約略解釋題意，未能明確展現組織文章，與字詞、句讀及格式運用的能力。

# 常模參照與標準參照的建置比較

常模參照	評量架構 評量範圍 整體描述	<b>與他人表現比較</b>		<b>只能分程度高下</b>	
		測驗工具 + 分數量尺 發展	取樣建置 相對地位 常模	分數解釋 PR=92? PR=35?	解釋 能力方向
標準參照	評量架構 評量範圍 表現標準 描述	<b>與預先設定標準比較</b>			
		發展	標準設定 根據 表現標準於 分數量尺找 切截分數或 通過分數	分數解釋 回歸 表現標準 內容標準	解釋 能力內容
				<b>分高下+給說明</b>	

引自林世華（2012年8月）。評量方式概念簡介。評量標準試辦教師知能研習之演說講義。台北。

# 標準本位評量的特色

- 標準本位評量時，教師**教學**內容和**評量**內容緊密結合
- 標準本位評量是看學生達成**事先設定**成就目標的情形，而非和其他同學比較
- 標準本位評量可採用**多元評量**方式，而非以考試成績為主要的評量方式



## 觀念說明

# 綜合活動學生學習成就 標準本位評量

# 國民中學學生學習成就標準本位評量

標準建置的依據（內容標準）：

- 九年一貫課程綱要。

表現標準：

- 學生表現區分為A、B、C、D、E五等級，對各等級提供一般性描述。由領域（學科）專家與教師共同制訂全國一致的表現標準。

作業示例與評量標準：

- 現場教師進行教學設計並發展作業示例與評分標準。

# 表現等級之訂定

A	B	C	D	E
優秀	良好	基礎	不足	落後

# 表現等級之訂定

A	B	C	D	E
優秀	良好	基礎	不足	落後

通過

# 表現等級之訂定

A	B	C	D	E
優秀	良好	基礎	不足	落後

未通過

# 表現等級之訂定

A	B	C	D	E
優秀	良好	基礎	不足	落後

↑  
待加強

# 標準本位評量

(standard-based assessment)

- 「標準」分成：**內容標準 (content standards)** 及 **表現標準 (performance standards)**
- 內容標準：學生應理解與具有的能力，通常指課程（**能力指標**）
- 表現標準：在內容標準的規範下，學生表現的水準（**學生表現有多好？好的程度與品質如何？**）

# 綜合活動內容標準

## 綜合活動學習領域課綱之內涵架構

### 課程總目標：培養學生具備生活實踐的能力

四大主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
十二項核心素養	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理
	自我管理	生活適應與創新	社會關懷與服務	戶外生活
	尊重生命	資源運用與開發	尊重多元文化	環境保護

# 綜合活動內容標準

四大主題軸為內容標準之主題

學習領域課綱之內涵架構

課程目標：培養學生具備生活實踐的能力

四大主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
十二項核心素養	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理
	自我管理	生活適應與創新	社會關懷與服務	戶外生活
	尊重生命	資源運用與開發	尊重多元文化	環境保護

# 綜合活動內容標準

十二項核心素養是次主題

## 綜合活動學習領域課綱之內涵架構

課程總目標：培養學生具備生活實踐的能力

四大主題軸

自我發展

生活經營

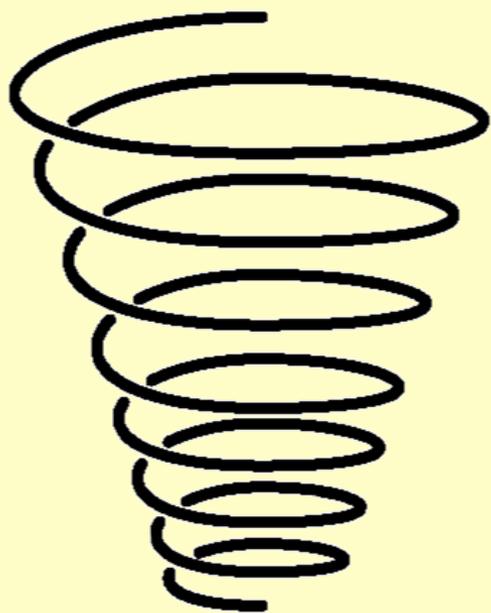
社會參與

保護自我與環境

十二項核心素養	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理
	自我管理	生活適應與創新	社會關懷與服務	戶外生活
	尊重生命	資源運用與開發	尊重多元文化	環境保護

# 綜合活動領域標準本位評量特色說明

- 國中不分年級、不分專長科目，共用一套標準本位評量



- 標準本位評量因應能力指標多為螺旋式發展特色，採跨年級整體性設計。相同的評量標準可在各年級透過加深、加廣的方式實施。

# 標準本位評量

(standard-based assessment)

## 發展歷程

內容標準  
(課綱)



表現標準

目前已由研發小組，依據課綱（能力指標）發展22條表現標準。

# 綜合活動表現標準描述範例 (請參閱講義)

內容標準		表現標準		表現等級			表現描述	
內容標準		優秀	良好	表現標準	基礎	不足	落後	
主題	次主題	A	B	C	D	E		
自我發展	自我探索	1.→ 能省思並分享成長過程中重要事物對自己的影響。 2.→ 能從活動中展現自己的興趣與專長。 3.→ 能擬定自己可能的生涯發展計畫。	1.→ 能表達成長過程中重要事物對自己的影響。 2.→ 能從活動中了解自己的興趣與專長。 3.→ 能蒐集並發表與自己生涯發展有關的升學與就業資訊。	1.→ 能表達自己對成長過程中重要事物的感受。 2.→ 能參與探索自我的活動並分享感受。 3.→ 能表達自己對生涯發展的看法。	1.→ 能表達自己成長過程中的重要事物。 2.→ 能參與探索自我的活動。 3.→ 能認識生涯發展中升學與就業的資訊。	未達D級		
	自我管理	1.→ 能整合各種學習資訊，訂定學習目標及學習計畫，執行並評估成效。 2.→ 能運用合宜的策略面對壓力事件，並調適自己的情緒。	1.→ 能分析各種學習資訊，訂定個人的學習目標，並嘗試擬定學習計畫。 2.→ 能覺察自己常有的壓力來源，及處理情緒的方法。	1.→ 能蒐集各種與學習有關的資訊或方法。 2.→ 能覺察壓力的來源及可能的情緒反應。	1.→ 能分享自己的學習經驗。 2.→ 能表達面對各種情境時的情緒經驗。			
	尊重生命	能從活動中體會生命的可貴，覺察周遭需要協助的人事物，並採取行動。	能從活動中體會生命的可貴，珍惜自己的生命，並表達關懷他人的意願。	能從活動中體會生命的價值，並表達個人的感受。	能從活動中表達個人對生命的看法。			

# 綜合活動標準本位評量與能力指標之對應

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
自我探索	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	1. 能省思並分享成長過程中，重要事物對自己現在與未來可能的影響。	1. 能覺察成長過程中重要事物對自己的影響。	1. 能表達自己對成長過程中重要事物的感受。	1. 能表達自己成長過程中的重要事物。	未達 D 級
		2. 能從活動中展現自己的生涯發展方向。	2. 能從活動中了解自己的生涯發展有關的升學及就	2. 能參與探索自我的活展的看法。	2. 能參與探索自我的升學與就業的資訊。	
自發	原則上每個能力指標對應一條表現標準	計畫，執行並評估成效。	試擬定學習計畫。		1. 能分享自己的學習經驗。	未達 D 級
		2. 能運用合宜的策略面對壓力事件，並調適自己的情緒。	2. 能覺察自己的壓力來源，及處理情緒的方法。	2. 能覺察壓力來源及可能的情緒反應。	2. 能表達面對各種情境時的情緒經驗。	D 級
	尊重生命	能體會生命的可貴，覺察周遭需要協助的人事物，並採取行動。	能體會生命的可貴，珍惜自己的生命，並表達關懷他人的意願。	能體會生命的價值，並表達個人的感受。	能表達個人對生命的看法。	未達 D 級
生活經營	生活管理	1. 能執行個人擬定的計畫，並評估與調整。	1. 能依個人狀況擬訂合宜的計畫，並嘗試執行。	1. 能覺察個人處理生活中重要事務的方法，並分析優缺點。	1. 能表達自己處理生活中重要事務的情形。	未達 D 級
		2. 能省思個人人際交往的優缺點，並了解未來經營婚姻與家庭所需的能力。	2. 能分析個人人際交往的優缺點，及其對未來家庭、婚姻的影響。	2. 能覺察個人人際交往與婚姻家庭的關聯。	2. 能表達個人人際交往的情形。	

臺灣師大心測中心（2012）。國民中學學生學習成就評量標準（試行版）-綜合活動學習領域。台北：作者。

# 綜合活動標準本位評量與能力指標之對應

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
自我探索	自我探索	1. 能省思並分享成長過程中，重要事物對自己現在與未來可能的影響。	1. 能覺察成長過程中重要事物對自己的影響。	1. 能表達自己對成長過程中重要事物的感受。	1. 能表達自己成長過程中的重要事物。	未達D級
		2. 能從活動中展現自己的興趣與專長。 3. 能嘗試訂定自己可能的生涯發展方向。	2. 能從活動中了解自己的興趣與專長。 3. 能蒐集並發表與自己生涯發展有關的升學及就業資訊。	2. 能參與探索自我的活動並分享感受。 3. 能表達自己對生涯發展的看法。	2. 能參與探索自我的活動。 3. 能認識生涯發展中升學與就業的資訊。	
自我發展	自我發展	1. 能運用不同的學習資源，訂定學習目標，並擬訂合宜的學習計畫。	1. 能分析各種學習資訊，訂定學習目標，並擬訂合宜的學習計畫。	1. 能蒐集各種與學習有關的資訊，並擬訂合宜的學習計畫。	1. 能分享自己的學習經驗。	未達D級
		2. 能運用合宜的策略面對學習挑戰。	2. 能覺察自己的壓力來源，並擬訂合宜的學習計畫。	2. 能覺察壓力來源及可能的因應策略。	2. 能表達面對各種情況的學習經驗。	
生活經營	生活經營	1. 能省思個人人際交往的優缺點，並了解未來經營婚姻與家庭所需的能力。	1. 能分析個人人際交往的優缺點，及其對未來家庭、婚姻的影響。	1. 能覺察個人處理生活中重要事務的方法，並分析優缺點。	1. 能表達自己處理生活中重要事務的情形。	未達D級
		2. 能省思個人人際交往的優缺點，並了解未來經營婚姻與家庭所需的能力。	2. 能分析個人人際交往的優缺點，及其對未來家庭、婚姻的影響。	2. 能覺察個人人際交往與婚姻家庭的關聯。	2. 能表達個人人際交往的情形。	

**1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。**

由於本能力指標在實務上經常分不同年級設計課程實施（例如七年級時設計「展現自己的興趣與專長」，八、九年級時設計「探索自己可能的發展方向」），故表現標準分成兩點描述

臺灣師大心測中心（2012）。國民中學學生學習成就評量標準（試行版）-綜合活動學習領域。台北：作者。

# 綜合活動標準本位評量與能力指標之對應

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
生活適應與創新	生活適應與創新	1. 能運用資源與資訊規劃合宜的休閒活動，並運用創意巧思增進生活樂趣。	1. 能運用資源與資訊規劃合宜的休閒活動，並嘗試執行。	1. 能蒐集有關休閒的資源與資訊，並練習規劃適合的休閒活動。	1. 能分享自己的休閒經驗。	未達D級
	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	2. 能分享個人面對生活逆境與感受。	2. 能覺察遭遇生活逆境之態度及其可能的結果。	2. 能覺察遭遇生活逆境之態度與方法。	2. 能表達個人遇到的經驗。	未達D級
		3. 能省思自己與家人溝通的模式，並嘗試尋求增進家人關係的策略。	3. 能分析各種家人溝通的模式，及其可能的結果。	3. 能覺察自己與家人溝通的方式及感受。	3. 能表達自己與家人溝通的情形。	
		4. 能擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	4. 能擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	4. 能覺察經營家庭生活所需的各種能力。	4. 能表達個人家庭中的生活經營方法。	
	資源	能整合分析所蒐集之資源，	能將蒐集的資源加以分析與	能覺察所蒐集資源的適切	能認識蒐集資源的方	未達D級
由於本能力指標分別涉及兩個重要主題，實務上經常分開不同單元設計，故表現標準分成兩點描述						未達D級
社會參與		他人合作。	2. 能分析自己在團體中的表現，並嘗試執行改善團體活動的具體策略。	人合作。	2. 瞭解個人與團體的關係，知道團體中可能發生的問題。	D級
	社會關懷與服務	能主動關懷弱勢團體的需要，執行服務行動與遵守服務倫理，並從體驗中學習感恩。	能分析弱勢團體所需要的協助，表達服務意願，並執行所規劃的服務活動。	能理解弱勢團體的處境與需求，並嘗試規劃服務活動。	能知道弱勢團體的處境、需求，及討論可行的服務方式。	未達D級

臺灣師大心測中心（2012）。國民中學學生學習成就評量標準（試行版）-綜合活動學習領域。台北：作者。

# 綜合活動標準本位評量與能力指標之對應

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
	生活適應與創新	1. 能運用資源與資訊規劃合宜的休閒活動，並運用創意巧思增進生活樂趣。 2. 能分享個人面對生活逆境時，解決問題的正向經驗與感受。 3. 能省思自己與家人溝通	1. 能運用資源與資訊規劃合宜的休閒活動，並嘗試執行。 2. 能分析各種面對生活逆境之態度，及其可能的結果。	1. 能蒐集有關休閒的資源與資訊，並練習規劃適合的休閒活動。 2. 能覺察遭遇生活逆境時，自己可能產生的態度與方法。	1. 能分享自己的休閒經驗。 2. 能表達個人遇到的生活逆境。 3. 能表達自己與家人	未達D級
由能力指標2-4-6、2-4-7實務上會設計在同一個單元，故表現標準合併成一點描述						
	資源運用與開發	能整合分析所蒐集之資源，作出合宜之判斷與決定並分享。	能將蒐集的資源加以分析與整合。	能覺察所蒐集資源的適切性。	能認識蒐集資源的方法。	未達D級
	人際參與	1. 能在團體活動中有效進行溝通，並樂於與團體成員合作。	1. 能在團體活動中運用溝通之各種行動策略。	1. 能在團體活動中練習溝通之各種能力。	1. 能說出自己在團體活動中的經驗。	未達D級
	社會參與	估改善團體活動的結果。	團體活動的具體策略。	中的角色，嘗試提出團體活動改善方法。	能發生的問題。	
	社會關懷與服務	能主動關懷弱勢團體的需要，執行服務行動與遵守服務倫理，並從體驗中學習感恩。	能分析弱勢團體所需要的協助，表達服務意願，並執行所規劃的服務活動。	能理解弱勢團體的處境與需求，並嘗試規劃服務活動。	能知道弱勢團體的處境、需求，及討論可行的服務方式。	未達D級

**2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。**  
**2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。**

# 綜合活動標準本位評量與能力指標之對應

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
	尊重多元文化	1. 能包容、尊重世界各地生活方式與文化習俗的獨特性。 2. 能具體展現多元社會中應有的態度與生活能力。	1. 能理解世界各地生活方式與文化習俗的差異，及其成因。 2. 能具備生活在多元社會中應有的態度與能力。	1. 能蒐集世界各地的生活方式與文化習俗。 2. 能表達在地多元社會中生活的特質。	1. 能表達自己與世界各地人、事、物接觸的經驗。 2. 能認識在地多元社會的特色。	未達D級
<p>由能力指標4-4-4、4-4-5實務上會設計在同一個單元，故表現標準合併成一點描述</p>						
	處理戶外活動	能分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	能分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	能分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	能分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	未達D級
	自我與環境	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	未達D級
	環境保護	能主動擬定、執行保護環境的策略，並分享推展環境永續發展活動的心得。	能分析個人行為與環境保護的關係，擬定改善的方法。	能舉出個人行為與環境保護的關係及感受。	能說出生活中與環境有關的社會現象。	未達D級

臺灣師大心測中心（2012）。國民中學學生學習成就評量標準（試行版）-綜合活動學習領域。台北：作者。

# 標準本位評量

(standard-based assessment)

- 實務上需要進一步發展**作業示例**及**單元評分規準**
- **作業示例**：藉由老師在以內容標準和表現標準為基礎發展的評量作業中，取得學生各等級具有代表性的實際表現。（**學習單、作品、技能表現等**）
- **單元評分規準**：教師評分的準則依據作業示例與評分標準，為連結「內容標準、表現標準」與「學生學習表現」的橋樑（**實際單元評分用**）

# 標準本位評量

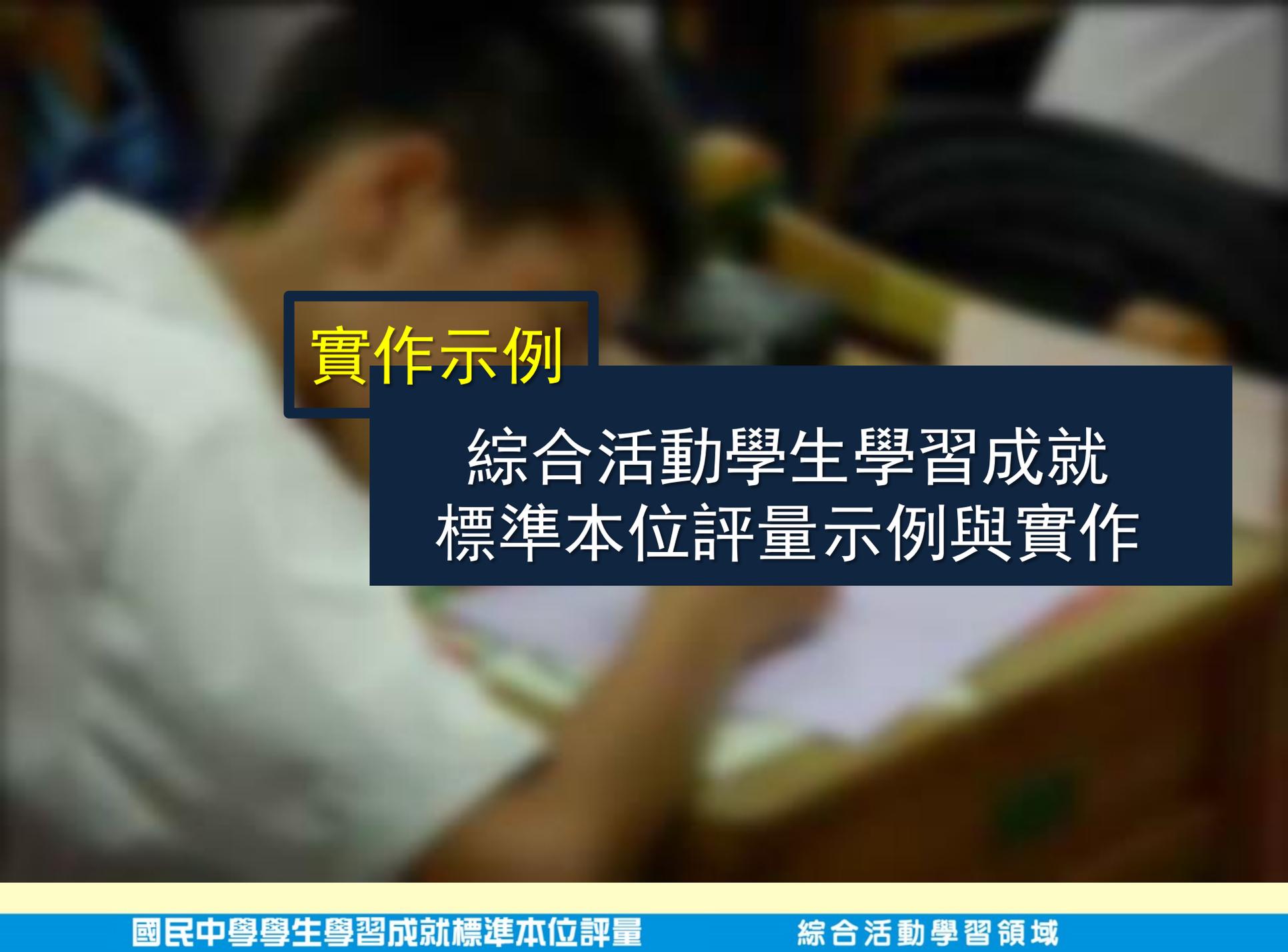
(standard-based assessment)

## 發展歷程



The reason why people give up so fast is that they tend to look at how far they still have to go, instead of how far they have gotten.

人們輕言放棄的原因，是因為他們只是看到前方路途遙遠，而忘記了身後的一路堅持。



實作示例

# 綜合活動學生學習成就 標準本位評量示例與實作



感謝聆聽  
敬請賜教



# 各組實作成果



## A 組作業示例：

### 一、評量計畫

#### (一) 教學目標、流程與評量方法對照表

單元名稱	避難小屋		
設計教師	林伊芳、羅振宏、邱明宗、賴錦慧		
能力指標	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力應與環境作合宜的互動。		
活動名稱	教學目標	活動流程	評量方法與目標
【活動一】 山中傳奇	1. 了解野外求生的重要性。 2. 知道避難小屋搭建原則。	1. 清大奇萊山山難事件 2. 野外求生要訣。 3. 避難小屋基礎結構介紹。	口語評量/學習單
【活動二】 心有千千結	能正確使用繩結。	1. 課前訓練教官。 2. 基礎繩結、工程結教學演練。	實作評量。
【活動三】 三隻小豬	1. 能選擇合適地形，搭建避難小屋。 2. 能利用手邊物品及自然物搭建避難小屋。	1. 選擇合適地點，搭建避難小屋。 2. 避難小屋基礎結構設計。 3. 避難小屋嚴酷考驗。	實作評量。

## (二) 評量標準

內容標準	表現等級				
	A	B	C	D	E
	能熟練野外生活技能,提升野外生活的安全與品質,並享受野外生活樂趣。	能展現野外生活技能,並提出降低對環境干擾或傷害的方法。	能具備野外生活的基本技能,並表達野外活動時保護環境的理由。	能參與野外生活基本技能的學習活動,並學習保護環境的方法。	未達D級
單元評分標準	能熟練並搭建穩固(具體描述)的 <b>避難小屋</b> ,提升野外生活的安全與品質,並享受野外生活樂趣。	能使用 <b>適合的繩結</b> 完成 <b>避難小屋</b> 搭建,並提出降低對環境干擾或傷害的方法。	能參與 <b>避難小屋</b> 搭建基本技能,並表達野外活動時保護環境的理由。	能知道 <b>避難小屋</b> 搭建基本知能的學習活動。	未達D級

## (三) 教學內涵、學習紀錄與評量工具對照表

※學習紀錄為課堂參與歷程的資料,「\*」表示評量工具。

活動名稱	單元主要內涵	學習紀錄	評量工具
【活動一】			
【活動二】			
【活動三】			
【活動四】			

## 二、教學計畫

單元名稱			
適用年級		教學節數	
能力指標			
教學目標			
活動方式			
活動步驟	【活動一】  【活動二】  【活動三】  【活動四】		
教師教學省思			
教學改善策略			

## B 組作業示例：

### 一、評量計畫

#### (一) 教學目標、流程與評量方法對照表

單元名稱	The A Team 天龍特攻隊		
設計教師	楊宗運、吳秉忠、張世琴、徐安誼		
能力指標	4-4-1 覺察人為獲自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		
活動名稱	教學目標	活動流程	評量方法與目標
【活動一】 步步驚心	1. 能了解緩降機的原理、使用方法及時機。	1. 野外求生影片欣賞(荒野求生秘技)。 2. 請問同學生活中哪時候用到緩降機?火災現場使用垂降的時機? 3. 在教室示範緩降機的使用方法，並且講解其原理。	口語評量
【活動二】 天降奇兵	2. 能實地操作緩降機並依場地而適時調整使用方法	1. 示範緩降機的使用方法。 2. 分組練習操作緩降機。 3. 分享操作緩降機心得並討論如何改進缺失。	口語評量 實作評量
【活動三】			
【活動四】			

## (二) 評量標準

內容標準	表現等級				
	A	B	C	D	E
危機辨識與處理	能主動覺察生活中社會現象獲自然環境的危險情境，以評估並選用合宜的策略，以保護自己及提醒他人。	能說明生活中社會現象或自環境的危險情境，並執行策略以保護自己或他人。	能覺察生活中危險情境的成因，並知道保護自己或他人的策略。	能表達生活中的危險情境，及參與保護自己或他人的活動。	
單元評分規準	能覺察生活中各種場合逃生路線及工具，以評估並選用合宜的策略，以保護自己及提醒他人。	能正確操作緩降梯，並執行策略以保護自己或他人。	能正確說出緩降梯的使用步驟及原理，並知道保護自己或他人的策略。	能辨識緩降梯的使用情境。	

## (三) 教學內涵、學習紀錄與評量工具對照表

※學習紀錄為課堂參與歷程的資料，「\*」表示評量工具。

活動名稱	單元主要內涵	學習紀錄	評量工具
【活動一】			
【活動二】			
【活動三】			
【活動四】			

## 二、教學計畫

單元名稱			
適用年級		教學節數	
能力指標			
教學目標			
活動方式			
活動步驟	【活動一】  【活動二】  【活動三】  【活動四】		
教師教學省思			
教學改善策略			

## C 組作業示例：

### 一、評量計畫

#### (一) 教學目標、流程與評量方法對照表

單元名稱	老師好 YOUNG		
設計教師	甘鉅菴、張統偉、簡仁智、黃瑄穎		
能力指標	3-4-1		
活動名稱	教學目標	活動流程	評量方法與目標
【活動一】	能認識校園活動學會溝通的技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園配置圖的介紹。</li> <li>2. 路徑遊戲例:703 班到導師室的路徑。學生分組討論口頭回答最佳路徑，可以看著配置圖回答。</li> <li>3. 校園漫步，分組進行，以四人為一組，選定校園內最喜歡的角落，四人各自完成一幅畫，然後把畫拼貼出來，最後給別組猜猜看。</li> </ol>	實作評量
【活動二】	能認識師長校園活動學會溝通的技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組看著老師小時後的照片配對正確的老師</li> <li>2. 公佈答案，拿出現在老師的樣子來比對。題目答對最多的組別給予獎勵。</li> </ol>	實作評量
【活動三】			
【活動四】			

(二) 評量標準

內容標準	表現等級				
	A	B	C	D	E
	能在團體活動中有效進行溝通協商，並樂於與他人合作。	能在團體活動中運用溝通技巧與他人合作。	能在團體活動中練習溝通技巧，並學習與他人合作。	能說出自己在團體活動中工作的經驗。	未達D級
單元評分標準	能認識校園活動、認識師長中有效進行溝通協商，並樂於與他人合作。	能認識校園活動、認識師長中運用溝通技巧與他人合作。  訪談老師	能認識校園活動、認識師長中練習溝通技巧，並學習與他人合作。	能參與小組活動、認識師並說出自己負責的任務。  說出國中生活的感受	

**活動時間：**即日起至9/25(五)

**活動方式：**  
觀察照片中小時候的模樣  
把老師名字寫進白色格子

# 老師好Young

猜猜看照片裡的是哪個老師小時候的模樣

**1**  


**2**  


**3**  


**4**  


**5**  


**6**  


**7**  


**8**  


**9**  


**10**  


**11**  


**12**  


**13**  


**14**  


(三) 教學內涵、學習紀錄與評量工具對照表

※學習紀錄為課堂參與歷程的資料，「\*」表示評量工具。

活動名稱	單元主要內涵	學習紀錄	評量工具
【活動一】			
【活動二】			
【活動三】			
【活動四】			

## 二、教學計畫

單元名稱			
適用年級		教學節數	
能力指標			
教學目標			
活動方式			
活動步驟	【活動一】  【活動二】  【活動三】  【活動四】		
教師教學省思			
教學改善策略			

# 成果照片



江海韻老師~暖身活動~觀察力訓練



江海韻老師~評量標準研發說明與概念簡介



陳君健老師~試辦實例作業研發經驗與示例分享



陳君健老師~各學習類別作業示例研發練習與分享



分組實作演練



各組實作成果分享



海韻老師針對各組報告給於回饋



領域招集人陳玉明校長進行課程總結

簽到表：

花蓮縣 105 年度辦理十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫

花蓮縣 105 年度國民中學綜合活動學習領域

學習成就評量標準推廣及培訓計畫

簽到表

編號	姓名	學校	簽到	備註
1	陳玉明	宜昌國中	陳玉明	
2	劉上民	秀林國中	劉上民	
3	林素葉	宜昌國中	林素葉	
4	劉意凡	宜昌國中	劉意凡	
5	林佩蓉	自強國中	林佩蓉	
6	陳慧雯	吉安國中	陳慧雯	
7	吳秉忠	慈大附中	吳秉忠	
8	李致瑩	南平中學	李致瑩	
9	張世琴	玉東國中	張世琴	
10	張統偉	美崙國中	張統偉	
11	郭怡君	化仁國中	郭怡君	
12	黃瑄穎	萬榮國中	黃瑄穎	
13	董家雯	自強國中		
14	賴錦慧	新城國中	賴錦慧	
15	羅振宏	國風國中	羅振宏	
16	邱明宗	光復國中	邱明宗	
17	簡衍智	秀林國中	簡衍智	
18	徐守誼	瑞穗國中	徐守誼	
19	甘鉅莨	鳳林國中	甘鉅莨	
20	林伊芳	海星中學	林伊芳	

花蓮縣 105 年度辦理十二年國民基本教育精進中小學教學品質計畫

花蓮縣 105 年度國民中學綜合活動學習領域

學習成就評量標準推廣及培訓計畫

簽到表

編號	姓名	學校	簽到	備註
21	楊宗運	高里國中	楊宗運	
22	曾文科	宜昌國中	曾文科	
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

# 活動回饋表：

## 附件一 花蓮縣 105 年度辦理十二年國民基本精進國中小教學品質計畫

### 【綜合活動學習領域專業發展研習】

#### 教師專業成長活動回饋表

各位親愛的夥伴：

感謝您參與本次的研習課程，為了提供更好的研習課程，請針對該堂課程內容完成這張回饋表，我們會將所獲得的寶貴意見，在下一次的研習活動中努力改進，謝謝您的支持！

一、時間：105 年 6 月 24 日 主題：學習成就評量標準推廣及培訓計畫

講師：江海韻老師、陳君健老師

二、請根據您的看法，在欄位內打一個「✓」記號。

說明：5-很符合 4-符合 3-尚可 2-不符合 1-極不符合		5	4	3	2	1
課程	1. 課程內容與您期待參與本次研習的收穫相符。	✓				
	2. 課程內容能突破您原本的教學概念或想法。		✓			
	3. 課程內容能增進教師專業知能。	✓				
	4. 本課程能啟發您的教學創意或行動力。		✓			
應用	1. 課程內容符合教師教學實際需求。	✓				
	2. 本課程提供可以運用在實際現場的教學。	✓				
講師	1. 授課時間恰當，足以完整表達課程主題。	✓				
	2. 授課方式生動活潑，能吸引學習的注意力。	✓				
	3. 與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題。	✓				
講綱	1. 講綱條例分明、結構清晰。	✓				
	2. 資料內容充足而完整。	✓				
自我成長	1. 我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容		✓			
	2. 上課期間，我能隨時掌握講師進度並適時提問。	✓				
延續	1. 該課程能引發學習興趣。		✓			
	2. 應針對該主題加以延伸，舉辦更深入的研習內容或討論。	✓				
活動整體安排	1. 本次研習地點的場地安排適當	✓				
	2. 本次時間的安排適當	✓				
	3. 本次團隊的服務令人滿意	✓				

三、請根據您的看法，寫下寶貴的意見。

1. 本課程帶給您印象最深刻或最具啟發的部分是 將理論能力條文轉為課程目標能力檢核
2. 您對本課程的其他建議或意見？ 很謝謝老師及宜昌團隊
3. 若針對該課程的主題加以延伸，您希望再舉辦何種研習內容呢？ 教材開發及學力培養  
研習表相批

附件一 花蓮縣 105 年度辦理十二年國民基本精進國中小教學品質計畫

【綜合活動學習領域專業發展研習】

教師專業成長活動回饋表

各位親愛的夥伴：

感謝您參與本次的研習課程，為了提供更好的研習課程，請針對該堂課程內容完成這張回饋表，我們會將所獲得的寶貴意見，在下一次的研習活動中努力改進，謝謝您的支持！

一、時間：105 年 6 月 24 日 主題：學習成就評量標準推廣及培訓計畫

講師：江海韻老師、陳君健老師

二、請根據您的看法，在欄位內打一個「✓」記號。

說明：5-很符合 4-符合 3-尚可 2-不符合 1-極不符合		5	4	3	2	1
課程	1. 課程內容與您期待參與本次研習的收穫相符。		✓			
	2. 課程內容能突破您原本的教學概念或想法。		✓			
	3. 課程內容能增進教師專業知能。		✓			
	4. 本課程能啟發您的教學創意或行動力。		✓			
應用	1. 課程內容符合教師教學實際需求。		✓			
	2. 本課程提供可以運用在實際現場的教學。		✓			
講師	1. 授課時間恰當，足以完整表達課程主題。		✓			
	2. 授課方式生動活潑，能吸引學習的注意力。		✓			
	3. 與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題。		✓			
講綱	1. 講綱條例分明、結構清晰。		✓			
	2. 資料內容充足而完整。		✓			
自我成長	1. 我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容		✓			
	2. 上課期間，我能隨時掌握講師進度並適時提問。		✓			
延續	1. 該課程能引發學習興趣。		✓			
	2. 應針對該主題加以延伸，舉辦更深入的研習內容或討論。		✓			
活動整體安排	1. 本次研習地點的場地安排適當		✓			
	2. 本次時間的安排適當		✓			
	3. 本次團隊的服務令人滿意		✓			

三、請根據您的看法，寫下寶貴的意見。

1. 本課程帶給您印象最深刻或最具啟發的部分是\_\_\_\_\_

2. 您對本課程的其他建議或意見？\_\_\_\_\_

3. 若針對該課程的主題加以延伸，您希望再舉辦何種研習內容呢？\_\_\_\_\_