

花蓮縣105年度辦理十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫

花蓮縣105年度國民中學綜合活動學習領域 學習成就評量標準推廣及培訓計畫



- 指導單位：**教育部國民及學前教育署
主辦單位：花蓮縣政府
承辦單位：國中綜合活動學習領域輔導團
辦理時間：105年6月24日
辦理地點：花蓮縣立宜昌國民中學

花蓮縣政府 函

地址：97001花蓮縣花蓮市府前路17號
承辦人：林峯永
傳真：03-8572660
電話：03-8462860分機565
電子信箱：linfy@hlc.edu.tw



受文者：花蓮縣立宜昌國民中學

發文日期：中華民國105年4月29日
發文字號：府教課字第1050080980號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：研習實施計畫。(1050080980_Attach001.doc)

主旨：本縣國中綜合活動學習領域輔導團訂於105年6月24日辦理
「綜合活動學習領域學習成就評量標準推廣及培訓」研習
(如附件)，請貴校務必派員參加，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣105年度辦理十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫辦理。
- 二、參加對象：本縣公(私)立國民中學擔任綜合活動學習領域教師。
- 三、辦理地點及時間：105年6月24日(星期五)8時至16時20分，宜昌國民中學。
- 四、參加研習老師請自備筆電，另外請帶一份平日綜合課程實施的教案(電子檔案)。
- 五、請同意核予出席人員公(差)假登記，惟差旅費及代課鐘點費由學校相關經費項下支應，輔導團員差旅費及代課費由教育部補助本縣105年精進國中小教學品質計畫國教輔導團專款項下支應。

正本：本縣各公立國民中學、花蓮縣私立海星高級中學(國中部)、慈濟學校財團法人慈

105/04/29



1050001765



濟大學附屬高級中學(國中部)

副本：本府教育處

2016-04-29
11:55:15
電子公文
交換章



裝



訂

線

花蓮縣 105 年度辦理十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫

花蓮縣 105 年度國民中學綜合活動學習領域 學習成就評量標準推廣及培訓計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- 二、花蓮縣 105 年度辦理十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫。

貳、目的：

- 一、協助本縣綜合活動學習領域教師瞭解評量標準的意義與實務應用。
- 二、培訓本縣綜合活動學習領域教師具備學習成就評量標準等專業知能，以增進教師的教學專業，促進自我成長。
- 三、增進本縣綜合活動學習領域教師能有效推動評量標準實作，以能實際運用學習成就評量標準。

參、指導單位：教育部國民及學前教育署

肆、主辦單位：花蓮縣政府

伍、承辦單位：花蓮縣立宜昌國民中學（國中綜合活動學習領域輔導團）

陸、辦理時間：105 年 6 月 24 日（星期五）8：00~16：20

柒、辦理地點：花蓮縣立宜昌國民中學

捌、參加對象：花蓮縣公私立國民中學擔任綜合活動學習領域教師，請各校務必派員參加，預計 30 人。參加研習老師請自備筆電，另外請帶一份平日綜合課程實施的教案（電子檔案）

玖、課程內容：如下表

時間	課程內容	講師	助理講師
08:00-08:20	報到	綜合活動領域輔導團	
08:20-08:30	主席致詞	宜昌國中陳玉明校長	
08:30-09:30	評量標準研發說明與概念簡介	臺北市綜合活動輔導團 江海韻老師	臺北市綜合活動輔導團 陳君健老師
09:30-11:00	各學習類別評量標準基本理念與發展現況	臺北市綜合活動輔導團 江海韻老師	臺北市綜合活動輔導團 陳君健老師
11:00-12:00	各學習類別作業示例研發經驗與分享	臺北市綜合活動輔導團 陳君健老師	臺北市綜合活動輔導團 江海韻老師
12:00-13:30	午休用餐	宜昌國中團隊	
13:30-14:30	各學習類別作業示例研發練習（一）	臺北市綜合活動輔導團 江海韻老師	臺北市綜合活動輔導團 陳君健老師
14:30-16:00	各學習類別作業示例研發練習（二）	臺北市綜合活動輔導團 江海韻老師	臺北市綜合活動輔導團 陳君健老師
16:00-16:20	綜合座談	宜昌國中陳玉明校長	
16：20~	賦歸	宜昌國中團隊	



拾、預期成效：

- 一、參與者能瞭解評量標準的意義與實務應用。
- 二、參與者能具備學習成就評量標準專業知能，以增進其教學專業，促進自我成長。
- 三、參與者有效推動評量標準實作，以能實際運用學習成就評量標準，改進教學品質，提升學生學習成效。

拾壹、成效評估：

- 一、透過問卷調查瞭解參與者對於評量標準的意義與實務應用瞭解程度。
- 二、透過實作練習評估參與者是否具備學習成就評量標準專業知能。
- 三、透過到校服務（輔導）追蹤參與者是否能將學習成就評量標準實際運用在教學現場。

拾貳、獎勵：承辦本活動工作人員，依相關獎勵規定辦法辦理敘獎事宜。

拾參、經費：所需經費由教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫專款項下支應（如附表）。

拾肆、本計畫陳核准後實施，修改時亦同。

國民中學學生學習 成就標準本位評量

● ● ● 綜合活動學習領域 ● ● ●



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration,
Ministry of Education



國立臺灣師範大學
心理與教育測驗研究發展中心
Research Center for Psychological and Educational Testing

● 指導單位

● 主辦單位

大綱

觀念說明

標準參照評量 與學生學習成就 標準本位評量

綜合活動學生學習成就評量表現標準

實作示例

綜合活動學生學習成就標準本位
評量 示例與實作



觀念說明

標準參照評量與 學生學習成就標準本位評量



為何12年國教要 變革評量方式

一、國家掌握學生學力

國家制訂教育政策，
提升教育品質，
但往往無法掌握教育成效

例如：

2009年臺灣在PISA閱讀素養中排名較 2006年退步

表 5 臺灣與前 10 名國家在閱讀素養表現的排名、平均數、標準差與性別差異對照

國家	排名	平均數	標準差	男生平均數	女生平均數	差異分數
臺灣	23	495	86	477	514	-37
臺灣 2006	16	496	84	486	507	-21
上海	1	556	80	536	576	-40
韓國	2	539	79	523	558	-35
芬蘭	3	536	86	508	563	-55
香港	4	533	84	518	550	-33
新加坡	5	526	97	511	542	-31
加拿大	6	524	90	507	542	-34
紐西蘭	7	521	103	499	544	-46
日本	8	520	100	501	540	-39
澳洲	9	515	99	496	533	-37
荷蘭	10	508	89	496	521	-24
澳門	28	487	76	470	504	-34
OECD 平均		493	93	474	513	-39

資料來源：http://pisa.nutn.edu.tw/taiwan_tw.htm

監察院及教育部想知道
問題出在哪裡？

但是，發現沒有政府單位
能說明臺灣學生的
程度及學力

政府發現無論是學校裡的評量或是升學考試成績都無法提供學生學力的資訊。

例如：

聯考/基測/學測/指考成績只能區分當屆學生的排名，後一階段的學校教育無從參考安排教學措施。

二、改變社會對考試的 觀念

心測中心調查發現最依賴補習的是 基測 PR89-PR49 的學生（補習天數最多）

99&98年不同基測總分PR值考生補習天數分析表

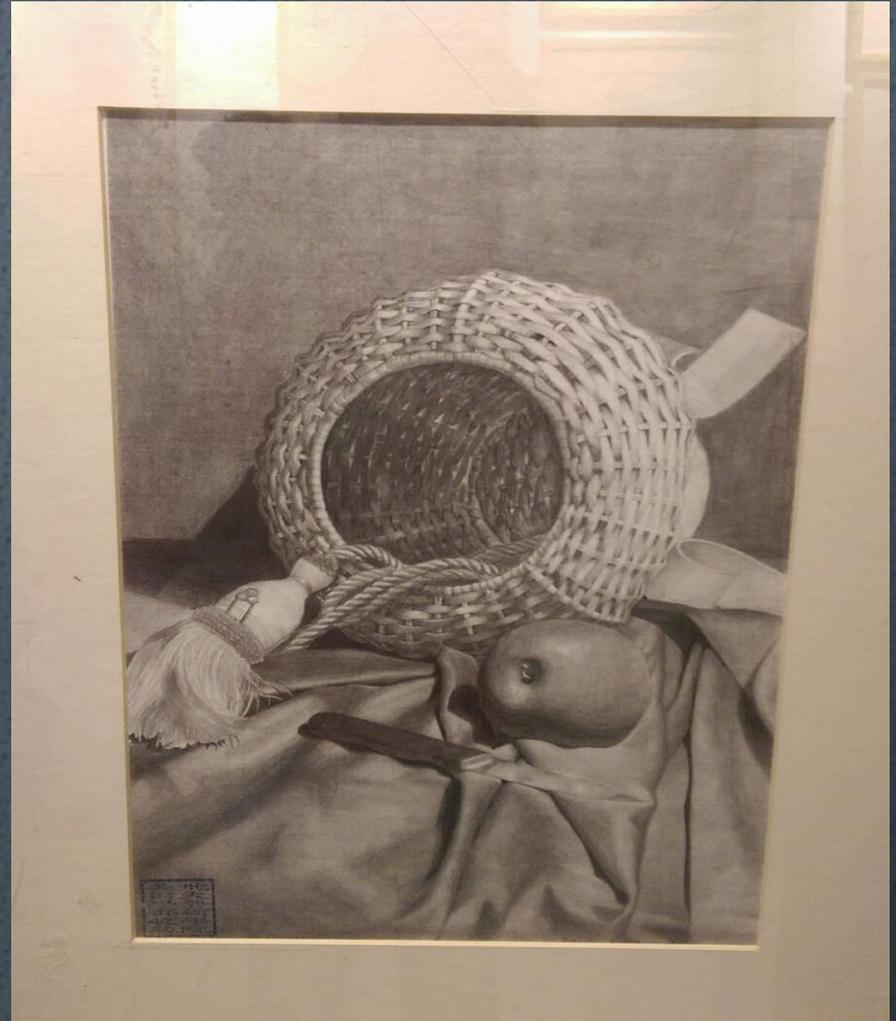
PR		沒補習		補習1天		補習2天		補習3天		補習4天		5天以上	
		99年	98年										
PR95以上	人數	150	240	70	110	161	271	80	158	65	98	87	159
	比例	24.5%	23.2%	11.4%	10.6%	26.3%	26.2%	13.1%	15.3%	10.6%	9.5%	14.2%	15.3%
PR90-94	人數	83	141	37	74	95	202	73	142	41	117	86	151
	比例	20.0%	17.0%	8.9%	8.9%	22.9%	24.4%	17.6%	17.2%	9.9%	14.1%	20.7%	18.3%
PR80-89	人數	130	205	48	75	165	257	118	193	103	189	200	291
	比例	17.0%	16.9%	6.3%	6.2%	21.6%	21.2%	15.4%	16.0%	13.5%	15.6%	26.2%	24.0%
PR70-79	人數	95	187	24	50	118	213	91	151	94	196	188	367
	比例	15.6%	16.1%	3.9%	4.3%	19.3%	18.3%	14.9%	13.0%	15.4%	16.8%	30.8%	31.5%
PR60-69	人數	112	201	29	46	109	205	82	128	72	203	183	353
	比例	19.1%	17.7%	4.9%	4.0%	18.6%	18.0%	14.0%	11.3%	12.3%	17.9%	31.2%	31.1%
PR50-59	人數	119	207	12	41	82	192	65	107	73	149	191	303
	比例	22.0%	20.7%	2.2%	4.1%	15.1%	19.2%	12.0%	10.7%	13.5%	14.9%	35.2%	30.3%
PR40-49	人數	126	227	14	22	81	143	48	102	70	125	142	258
	比例	26.2%	25.9%	2.9%	2.5%	16.8%	16.3%	10.0%	11.6%	14.6%	14.3%	29.5%	29.4%
不到PR40	人數	484	1042	23	57	162	338	109	186	109	248	230	385
	比例	43.3%	46.2%	2.1%	2.5%	14.5%	15.0%	9.8%	8.2%	9.8%	11.0%	20.6%	17.1%

2012/8/13

資料來源：心測中心（2012）

1. 對真正需要補救的學生缺乏加強措施。
2. 學生花過多時間在追求考試排名，而非學習本身的意涵（提升自我）

雲林縣蔦松國中學生美術教育



三、提升教學專業與品質

什麼是”綜合活動領域”教師的專業？



引導自我探索



培養團隊合作



經營家庭生活



體驗戶外休閒

綜合活動領域『實習老師』是這樣認為



耐心，助人，自信，智慧，開心，High，活潑，傾聽，勇於挑戰，有趣，熱情開朗，貼近學生，不怕磨合，組織能力，汗流浹背，不怕刻苦，不畏艱難

什麼是”綜合活動領域”教師專業實踐？

- 依照綜合活動課本上課，就是教師專業嗎？
- 會烹飪、手縫、露營、繩結、情緒管理、生涯規劃……等，就是教師專業實踐嗎？
- **”綜合活動領域”教師專業實踐是能解讀綜合活動領域課程綱要及能力指標，並具備課程設計及教學實踐的轉化能力。**

國中階段九年一貫課程實施十多年…

- 老師們**教學活動**已經逐漸能掌握到體驗、反思、實踐的精神。
- 能注意**課綱**能力指標的**引用**與對應。
- 但整體教學設計往往**無法對應能力指標**，或者**未能檢核是否完整地將能力指標落實於課程與教學中**。

主題：○○冰果室（3節課）

能力指標：

2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。

2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。

3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

課程/教學目標：

1. 能說出烹飪教室的使用規範
2. 能說出廚房內的安全守則
3. 小組能做出衛生可食的巧鮮果凍
4. 能欣賞他組的作品
5. 樂意跟師長、家人分享成果

流程：

1. 烹飪教室簡介
2. 烹飪安全守則
3. 烹飪課程（果凍製作）講解與分工
4. 巧鮮果凍示範
5. 進行鮮果凍實作
6. 分享與互評
7. 花費結算
8. 回饋與檢討

主題：○○冰果室（3節課）

能力指標：

2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。

2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。

3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

教學活動設計：教師介紹烹飪教室安全守則、統一採購材料、提供食譜，讓學生製作果凍之後分享。

- 未讓學生蒐集分析各項資源整合運用（未達成2-4-6）
- 未讓學生計畫製作果凍（未達成2-4-1）
- 未引導學生運用溝通與合作完成任務（未達成3-4-1）

○○冰果室教學與評量目標

能力指標：4-4-1覺察人為或自然的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人

課程/教學目標：

1. 能說出烹飪教室的使用規範
2. 能說出廚房內的安全守則
3. 小組能做出衛生可食的巧鮮果凍
4. 能欣賞他組的作品
5. 樂意跟師長、家人分享成果

流程：

1. 烹飪教室簡介
2. 烹飪安全守則
3. 烹飪課程（果凍製作）講解與分工
4. 巧鮮果凍示範
5. 進行鮮果凍實作
6. 分享與互評
7. 花費結算
8. 回饋與檢討

○○冰果室教學與評量目標

能力指標：2-4-3規劃合宜休閒活動，並運用創意豐富生活。

-
- 1. 課程/教學目標：
 - 2. 能說出烹飪教室的使用規範
 - 3. 能說出廚房內的安全守則
 - 4. 小組能做出衛生可食的巧鮮果凍
 - 5. 能欣賞他組的作品
 - 6. 樂意跟師長、家人分享成果

流程：

- 1. 烹飪教室簡介
- 2. 烹飪安全守則
- 3. 烹飪課程（果凍製作）講解與分工
- 4. 巧鮮果凍示範
- 5. 進行鮮果凍實作
- 6. 分享與互評
- 7. 花費結算
- 8. 回饋與檢討

以往的教學設計流程

教學活動設計

課程綱要
(能力指標、細項)



課程目標



教學目標



教學活動



評量設計

教學活動設計

課程綱要
(能力指標、細項)



課程目標



教學目標



教學活動



評量設計



教學檢討



教學檢討

- 綜合活動領域會議較少對評量進行探討。
- 對課程與教學的檢視，較少回歸到課程綱要與課程目標。

四、改善評量技術

以往綜合活動老師進行評量的問題

- 一般學科的測驗題：
答題 → 答對題數加總 → 累積分數
- 綜合活動教師用百分制的思維，為實作評量或高層次紙筆測驗評分。
- 這樣會產生什麼問題呢？

以往綜合活動老師進行評量的問題

- **給分的範圍**：教師批改學習單時，會考量分數的分配，但是往往流於主觀。
- **分數的迷思**：全班學生的成績很接近時，教師會有困擾，但是綜合活動成績需要排名嗎？
- **評分的干擾**：評分時受到美工或字體的影響…
- **評分的穩定**：同一種作業，不同老師給的分數差異很大。
- ……還有哪些問題呢？

另一種評量的概念

標準本位評量

(standard-based assessment)

標準本位評量

(standard-based assessment)

標準本位評量是將評量結果與**事先預定的標準**做比較，然後瞭解評量表現與所訂定標準間的差異。

標準本位評量

(standard-based assessment)

常見的標準本位評量型態有兩類：

1. **有明確的分數水準**（例如：英語檢定考試有明確的分數等級；考駕照有分數的切截點等）
2. **對於某些能力表現的質性描述**。
（例如：會考作文級分有清楚的質性描述。）

標準參照評量的例子(1)：TOEIC考試（有分數範圍）

分數
水準

質性
描述

TOEIC 成績	語言能力	證照顏色
905~990	英文能力十分近似於英語母語人士，能夠流暢有條理表達意見、參與談話，主持英文會議、調和衝突並做出結論，語言使用上即使有瑕疵，亦不會造成理解上的困擾。	金色 (860~900)
785~900	可有效地運用英文滿足社交及工作上所需，措辭恰當、表達流暢；但在某些等定情形下，如：面臨緊張壓力、討論話題過於冷僻艱澀時，仍會顯現出語言能不足的情況。	藍色 (730~855)
605~780	可以英語進行一般社交場會的談話，能夠應付例行性的業務需求，參加英文會議，聽取大部份要點；但無法流利的以英語發表意見、作辯論，使用的字彙、句型也以一般常見為主。	綠色 (470~725)
405~600	英文文字溝通能力尚可，會話方面稍嫌辭彙不足、語句簡單，但已能掌握少量相關語言，可以從事英語相關程度較低的工作。	棕色 (220~465)
255~400	語言能力僅僅侷限在簡單的一般日常生活對話，同時無法做連續性交談，亦無法用英文工作。	橘色 (10~215)
10~250	只能以背誦的句子進行問答而不能自行造句，尚無法將英文當作溝通工具來使用	

等級

標準參照評量的例子(2)：會考作文的級分 (無分數範圍)

等級

質性描述

科目	級分	級分描述
寫作	六級分	寫作能力精熟。能適切取材、布局謀篇，並精確掌握字詞、句讀及格式的運用，完整、深入表達個人思想或情感。
	五級分	寫作能力精熟。能適當取材、布局謀篇，並掌握字詞、句讀及格式的運用，完整表達個人思想或情感。
	四級分	具基礎的寫作能力。大致能正確取材、組織文章，並具有基本字詞、句讀及格式運用的能力，尚能表達個人思想或情感。
	三級分	寫作能力待加強。僅能簡單的選取相關材料、組織文章，字詞、句讀及格式運用的能力不佳。
	二級分	寫作能力待加強。僅能有限的選取相關材料，不太能掌握組織文章，與字詞、句讀及格式運用的能力。
	一級分	寫作能力待加強。僅能約略解釋題意，未能明確展現組織文章，與字詞、句讀及格式運用的能力。

常模參照與標準參照的建置比較

常模參照	評量架構 評量範圍 整體描述	<p>與他人表現比較</p> 測驗工具 + 分數量尺 發展	<p>只能分程度高下</p> 分數解釋 PR=92? PR=35?	解釋 能力方向
標準參照	評量架構 評量範圍 內 表現標準 描述	<p>與預先設定標準比較</p> 發展	標準設定 根據 表現標準於 分數量尺找 切截分數或 通過分數	分數解釋 回歸 表現標準 內容標準 <p>分高下+給說明</p> 解釋 能力內容

引自林世華（2012年8月）。評量方式概念簡介。評量標準試辦教師知能研習之演說講義。台北。

標準本位評量的特色

- 標準本位評量時，教師**教學**內容和**評量**內容緊密結合
- 標準本位評量是看學生達成**事先設定**成就目標的情形，而非和其他同學比較
- 標準本位評量可採用**多元評量**方式，而非以考試成績為主要的評量方式



觀念說明

綜合活動學生學習成就 標準本位評量

國民中學學生學習成就標準本位評量

標準建置的依據（內容標準）：

- 九年一貫課程綱要。

表現標準：

- 學生表現區分為A、B、C、D、E五等級，對各等級提供一般性描述。由領域（學科）專家與教師共同制訂全國一致的表現標準。

作業示例與評量標準：

- 現場教師進行教學設計並發展作業示例與評分標準。

表現等級之訂定

A	B	C	D	E
優秀	良好	基礎	不足	落後

表現等級之訂定

A	B	C	D	E
優秀	良好	基礎	不足	落後

通過

表現等級之訂定

A	B	C	D	E
優秀	良好	基礎	不足	落後

未通過

表現等級之訂定

A	B	C	D	E
優秀	良好	基礎	不足	落後

↑
待加強

標準本位評量

(standard-based assessment)

- 「標準」分成：**內容標準** (content standards) 及**表現標準** (performance standards)
- **內容標準**：學生應理解與具有的能力，通常指課程（**能力指標**）
- **表現標準**：在內容標準的規範下，學生表現的水準（**學生表現有多好？好的程度與品質如何？**）

綜合活動內容標準

綜合活動學習領域課綱之內涵架構

課程總目標：培養學生具備生活實踐的能力

四大主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
十二項核心素養	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理
	自我管理	生活適應與創新	社會關懷與服務	戶外生活
	尊重生命	資源運用與開發	尊重多元文化	環境保護

綜合活動內容標準

四大主題軸為內容標準之主題

學習領域課綱之內涵架構

課程目標：培養學生具備生活實踐的能力

四大主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
十二項核心素養	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理
	自我管理	生活適應與創新	社會關懷與服務	戶外生活
	尊重生命	資源運用與開發	尊重多元文化	環境保護

綜合活動內容標準

十二項核心素養是次主題

綜合活動學習領域課綱之內涵架構

課程總目標：培養學生具備生活實踐能力

四大主題軸

自我發展

生活經營

社會參與

保護自我與環境

十二項核心素養

自我探索

生活管理

人際互動

危機辨識與處理

自我管理

生活適應與創新

社會關懷與服務

戶外生活

尊重生命

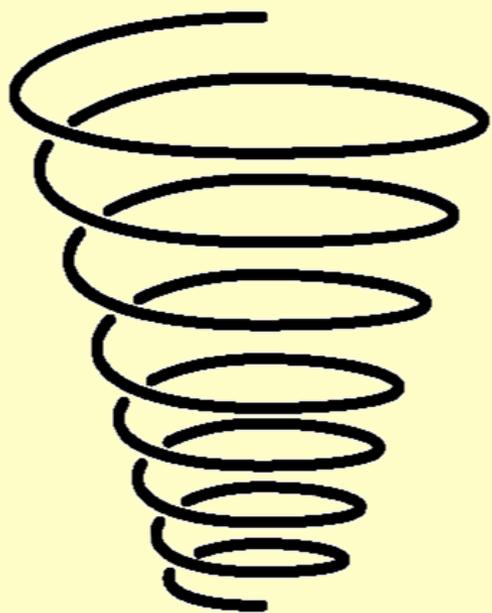
資源運用與開發

尊重多元文化

環境保護

綜合活動領域標準本位評量特色說明

- 國中不分年級、不分專長科目，共用一套標準本位評量



- 標準本位評量因應能力指標多為螺旋式發展特色，採跨年級整體性設計。相同的評量標準可在各年級透過加深、加廣的方式實施。

標準本位評量

(standard-based assessment)

發展歷程

內容標準
(課綱)



表現標準

目前已由研發小組，依據課綱（能力指標）發展22條表現標準。

綜合活動表現標準描述範例 (請參閱講義)

內容標準		表現標準		表現等級			表現描述	
內容標準		優秀	良好	表現標準	基礎	不足	落後	
主題	次主題	A	B	C	D	E		
自我發展	自我探索	1.→ 能省思並分享成長過程中重要事物對自己的影響。 2.→ 能從活動中展現自己的興趣與專長。 3.→ 能擬定自己可能的生涯發展計畫。	1.→ 能表達成長過程中重要事物對自己的影響。 2.→ 能從活動中了解自己的興趣與專長。 3.→ 能蒐集並發表與自己生涯發展有關的升學與就業資訊。	1.→ 能表達自己對成長過程中重要事物的感受。 2.→ 能參與探索自我的活動並分享感受。 3.→ 能表達自己對生涯發展的看法。	1.→ 能表達自己成長過程中的重要事物。 2.→ 能參與探索自我的活動。 3.→ 能認識生涯發展中升學與就業的資訊。	未達D級		
	自我管理	1.→ 能整合各種學習資訊，訂定學習目標及學習計畫，執行並評估成效。 2.→ 能運用合宜的策略面對壓力事件，並調適自己的情緒。	1.→ 能分析各種學習資訊，訂定個人的學習目標，並嘗試擬定學習計畫。 2.→ 能覺察自己常有的壓力來源，及處理情緒的方法。	1.→ 能蒐集各種與學習有關的資訊或方法。 2.→ 能覺察壓力的來源及可能的情緒反應。	1.→ 能分享自己的學習經驗。 2.→ 能表達面對各種情境時的情緒經驗。			
	尊重生命	能從活動中體會生命的可貴，覺察周遭需要協助的人事物，並採取行動。	能從活動中體會生命的可貴，珍惜自己的生命，並表達關懷他人的意願。	能從活動中體會生命的價值，並表達個人的感受。	能從活動中表達個人對生命的看法。			

綜合活動標準本位評量與能力指標之對應

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
自我探索	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	1. 能省思並分享成長過程中，重要事物對自己現在與未來可能的影響。	1. 能覺察成長過程中重要事物對自己的影響。	1. 能表達自己對成長過程中重要事物的感受。	1. 能表達自己成長過程中的重要事物。	未達D級
		2. 能從活動中展現自己的生涯發展方向。	2. 能從活動中了解自己的生涯發展有關的升學及就	2. 能參與探索自我的活展的看法。	2. 能參與探索自我的升學與就業的資訊。	
自發	原則上每個能力指標對應一條表現標準	計畫，執行並評估成效。	試擬定學習計畫。	2. 能覺察壓力來源及可能的情緒反應。	1. 能分享自己的學習經驗。	未達D級
		2. 能運用合宜的策略面對壓力事件，並調適自己的情緒。	2. 能覺察自己的壓力來源，及處理情緒的方法。	2. 能覺察壓力來源及可能的情緒反應。	2. 能表達面對各種情境時的情緒經驗。	D級
	尊重生命	能體會生命的可貴，覺察周遭需要協助的人事物，並採取行動。	能體會生命的可貴，珍惜自己的生命，並表達關懷他人的意願。	能體會生命的價值，並表達個人的感受。	能表達個人對生命的看法。	未達D級
生活經營	生活管理	1. 能執行個人擬定的計畫，並評估與調整。	1. 能依個人狀況擬訂合宜的計畫，並嘗試執行。	1. 能覺察個人處理生活中重要事務的方法，並分析優缺點。	1. 能表達自己處理生活中重要事務的情形。	未達D級
		2. 能省思個人人際交往的優缺點，並了解未來經營婚姻與家庭所需的能力。	2. 能分析個人人際交往的優缺點，及其對未來家庭、婚姻的影響。	2. 能覺察個人人際交往與婚姻家庭的關聯。	2. 能表達個人人際交往的情形。	

臺灣師大心測中心（2012）。國民中學學生學習成就評量標準（試行版）-綜合活動學習領域。台北：作者。

綜合活動標準本位評量與能力指標之對應

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
自我探索	自我探索	1. 能省思並分享成長過程中，重要事物對自己現在與未來可能的影響。	1. 能覺察成長過程中重要事物對自己的影響。	1. 能表達自己對成長過程中重要事物的感受。	1. 能表達自己成長過程中的重要事物。	未達D級
		2. 能從活動中展現自己的興趣與專長。	2. 能從活動中了解自己的興趣與專長。	2. 能參與探索自我的活動並分享感受。	2. 能參與探索自我的活動。	
自我發展	自我發展	3. 能嘗試訂定自己可能的生涯發展方向。	3. 能蒐集並發表與自己生涯發展有關的升學及就業資訊。	3. 能表達自己對生涯發展的看法。	3. 能認識生涯發展中升學與就業的資訊。	未達D級
		1. 能運用不同的學習資源。	1. 能分析各種學習資訊，訂定學習目標。	1. 能蒐集各種與學習有關的資訊。	1. 能分享自己的學習經驗。	
1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。		2. 能運用合宜的策略面對壓力。	2. 能覺察自己的壓力來源。	2. 能覺察壓力來源及可能影響。	2. 能表達面對各種情況的壓力。	未達D級
由於本能力指標在實務上經常分不同年級設計課程實施（例如七年級時設計「展現自己的興趣與專長」，八、九年級時設計「探索自己可能的發展方向」），故表現標準分成兩點描述						
生活經營	生活經營	2. 能省思個人人際交往的優缺點，並了解未來經營婚姻與家庭所需的能力。	2. 能分析個人人際交往的優缺點，及其對未來家庭、婚姻的影響。	2. 能覺察個人人際交往與婚姻家庭的關聯。	2. 能表達個人人際交往的情形。	未達D級
		1. 能覺察個人處理生活中重要事務的方法，並分析優缺點。	1. 能覺察個人處理生活中重要事務的方法，及其對未來家庭、婚姻的影響。	1. 能覺察個人處理生活中重要事務的方法，並分析優缺點。	1. 能表達自己處理生活中重要事務的情形。	

臺灣師大心測中心（2012）。國民中學學生學習成就評量標準（試行版）-綜合活動學習領域。台北：作者。

綜合活動標準本位評量與能力指標之對應

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
生活適應與創新	生活適應與創新	1. 能運用資源與資訊規劃合宜的休閒活動，並運用創意巧思增進生活樂趣。	1. 能運用資源與資訊規劃合宜的休閒活動，並嘗試執行。	1. 能蒐集有關休閒的資源與資訊，並練習規劃適合的休閒活動。	1. 能分享自己的休閒經驗。	未達D級
	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	2. 能分享個人面對生活逆境與感受。	2. 能覺察遭遇生活逆境之態度及其可能的結果。	2. 能覺察遭遇生活逆境之態度與方法。	2. 能表達個人遇到的情形。	未達D級
		3. 能省思自己與家人溝通的模式，並嘗試尋求增進家人關係的策略。	3. 能分析各種家人溝通的模式，及其可能的結果。	3. 能覺察自己與家人溝通的方式及感受。	3. 能表達自己與家人溝通的情形。	
		4. 能擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	4. 能擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	4. 能覺察經營家庭生活所需的各種能力。	4. 能表達個人家庭中的生活經營方法。	
	資源	能整合分析所蒐集之資源，	能將蒐集的資源加以分析與	能覺察所蒐集資源的適切	能認識蒐集資源的方	未達D級
由於本能力指標分別涉及兩個重要主題，實務上經常分開不同單元設計，故表現標準分成兩點描述						未達D級
社會參與		他人合作。 2. 能發揮自己在團體中的正向影響力，並嘗試評估改善團體活動的結果。	2. 能分析自己在團體中的表現，並嘗試執行改善團體活動的具體策略。	人合作。 2. 瞭解個人在團體活動中的角色，嘗試提出團體活動改善方法。	2. 瞭解個人與團體的關係，知道團體中可能發生的問題。	D級
	社會關懷與服務	能主動關懷弱勢團體的需要，執行服務行動與遵守服務倫理，並從體驗中學習感恩。	能分析弱勢團體所需要的協助，表達服務意願，並執行所規劃的服務活動。	能理解弱勢團體的處境與需求，並嘗試規劃服務活動。	能知道弱勢團體的處境、需求，及討論可行的服務方式。	未達D級

臺灣師大心測中心（2012）。國民中學學生學習成就評量標準（試行版）-綜合活動學習領域。台北：作者。

綜合活動標準本位評量與能力指標之對應

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
	生活適應與創新	1. 能運用資源與資訊規劃合宜的休閒活動，並運用創意巧思增進生活樂趣。 2. 能分享個人面對生活逆境時，解決問題的正向經驗與感受。 3. 能省思自己與家人溝通	1. 能運用資源與資訊規劃合宜的休閒活動，並嘗試執行。 2. 能分析各種面對生活逆境之態度，及其可能的結果。	1. 能蒐集有關休閒的資源與資訊，並練習規劃適合的休閒活動。 2. 能覺察遭遇生活逆境時，自己可能產生的態度與方法。	1. 能分享自己的休閒經驗。 2. 能表達個人遇到的生活逆境。 3. 能表達自己與家人	未達D級
由能力指標2-4-6、2-4-7實務上會設計在同一個單元，故表現標準合併成一點描述						
	資源運用與開發	能整合分析所蒐集之資源，作出合宜之判斷與決定並分享。	能將蒐集的資源加以分析與整合。	能覺察所蒐集資源的適切性。	能認識蒐集資源的方法。	未達D級
	人際參與	1. 能在團體活動中有效進	1. 能在團體活動中運用溝	1. 能在團體活動中練習	1. 能說出自己在團體	未達D級
	社會參與	估改善團體活動的結果。	團體活動的具體策略。	中的角色，嘗試提出團體活動改善方法。	能發生的問題。	
	社會關懷與服務	能主動關懷弱勢團體的需要，執行服務行動與遵守服務倫理，並從體驗中學習感恩。	能分析弱勢團體所需要的協助，表達服務意願，並執行所規劃的服務活動。	能理解弱勢團體的處境與需求，並嘗試規劃服務活動。	能知道弱勢團體的處境、需求，及討論可行的服務方式。	未達D級

2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。
2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。

綜合活動標準本位評量與能力指標之對應

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
	尊重多元文化	1. 能包容、尊重世界各地生活方式與文化習俗的獨特性。 2. 能具體展現多元社會中應有的態度與生活能力。	1. 能理解世界各地生活方式與文化習俗的差異，及其成因。 2. 能具備生活在多元社會中應有的態度與能力。	1. 能蒐集世界各地的生活方式與文化習俗。 2. 能表達在地多元社會中生活的特質。	1. 能表達自己與世界各地人、事、物接觸的經驗。 2. 能認識在地多元社會的特色。	未達D級
<p>由能力指標4-4-4、4-4-5實務上會設計在同一個單元，故表現標準合併成一點描述</p>						
	處理戶外活動	能分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	能分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	能分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	能分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	未達D級
	自我與環境	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	未達D級
	環境保護	能主動擬定、執行保護環境的策略，並分享推展環境永續發展活動的心得。	能分析個人行為與環境保護的關係，擬定改善的方法。	能舉出個人行為與環境保護的關係及感受。	能說出生活中與環境有關的社會現象。	未達D級

臺灣師大心測中心（2012）。國民中學學生學習成就評量標準（試行版）-綜合活動學習領域。台北：作者。

標準本位評量

(standard-based assessment)

- 實務上需要進一步發展**作業示例**及**單元評分規準**
- **作業示例**：藉由老師在以內容標準和表現標準為基礎發展的評量作業中，取得學生各等級具有代表性的實際表現。（**學習單、作品、技能表現等**）
- **單元評分規準**：教師評分的準則依據作業示例與評分標準，為連結「內容標準、表現標準」與「學生學習表現」的橋樑（**實際單元評分用**）

標準本位評量

(standard-based assessment)

發展歷程



The reason why people give up so fast is that they tend to look at how far they still have to go, instead of how far they have gotten.

人們輕言放棄的原因，是因為他們只是看到前方路途遙遠，而忘記了身後的一路堅持。



實作示例

綜合活動學生學習成就
標準本位評量示例與實作



感謝聆聽
敬請賜教



各組實作成果



A 組作業示例：

一、評量計畫

(一) 教學目標、流程與評量方法對照表

單元名稱	避難小屋		
設計教師	林伊芳、羅振宏、邱明宗、賴錦慧		
能力指標	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力應與環境作合宜的互動。		
活動名稱	教學目標	活動流程	評量方法與目標
【活動一】 山中傳奇	1. 了解野外求生的重要性。 2. 知道避難小屋搭建原則。	1. 清大奇萊山山難事件 2. 野外求生要訣。 3. 避難小屋基礎結構介紹。	口語評量/學習單
【活動二】 心有千千結	能正確使用繩結。	1. 課前訓練教官。 2. 基礎繩結、工程結教學演練。	實作評量。
【活動三】 三隻小豬	1. 能選擇合適地形，搭建避難小屋。 2. 能利用手邊物品及自然物搭建避難小屋。	1. 選擇合適地點，搭建避難小屋。 2. 避難小屋基礎結構設計。 3. 避難小屋嚴酷考驗。	實作評量。

(二) 評量標準

內容標準	表現等級				
	A	B	C	D	E
	能熟練野外生活技能,提升野外生活的安全與品質,並享受野外生活樂趣。	能展現野外生活技能,並提出降低對環境干擾或傷害的方法。	能具備野外生活的基本技能,並表達野外活動時保護環境的理由。	能參與野外生活基本技能的學習活動,並學習保護環境的方法。	未達 D級
單元評分標準	能熟練並搭建穩固(具體描述)的 避難小屋 ,提升野外生活的安全與品質,並享受野外生活樂趣。	能使用 適合的繩結 完成 避難小屋 搭建,並提出降低對環境干擾或傷害的方法。	能參與 避難小屋 搭建基本技能,並表達野外活動時保護環境的理由。	能知道 避難小屋 搭建基本技能的學習活動。	未達 D級

(三) 教學內涵、學習紀錄與評量工具對照表

※學習紀錄為課堂參與歷程的資料,「*」表示評量工具。

活動名稱	單元主要內涵	學習紀錄	評量工具
【活動一】			
【活動二】			
【活動三】			
【活動四】			

二、教學計畫

單元名稱			
適用年級		教學節數	
能力指標			
教學目標			
活動方式			
活動步驟	【活動一】 【活動二】 【活動三】 【活動四】		
教師教學省思			
教學改善策略			

B 組作業示例：

一、評量計畫

(一) 教學目標、流程與評量方法對照表

單元名稱	The A Team 天龍特攻隊		
設計教師	楊宗運、吳秉忠、張世琴、徐安誼		
能力指標	4-4-1 覺察人為獲自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		
活動名稱	教學目標	活動流程	評量方法與目標
【活動一】 步步驚心	1. 能了解緩降機的原理、使用方法及時機。	1. 野外求生影片欣賞(荒野求生秘技)。 2. 請問同學生活中哪時候用到緩降機?火災現場使用垂降的時機? 3. 在教室示範緩降機的使用方法，並且講解其原理。	口語評量
【活動二】 天降奇兵	2. 能實地操作緩降機並依場地而適時調整使用方法	1. 示範緩降機的使用方法。 2. 分組練習操作緩降機。 3. 分享操作緩降機心得並討論如何改進缺失。	口語評量 實作評量
【活動三】			
【活動四】			

(二) 評量標準

內容標準	表現等級				
	A	B	C	D	E
危機辨識與處理	能主動覺察生活中社會現象獲自然環境的危險情境，以評估並選用合宜的策略，以保護自己及提醒他人。	能說明生活中社會現象或自環境的危險情境，並執行策略以保護自己或他人。	能覺察生活中危險情境的成因，並知道保護自己或他人的策略。	能表達生活中的危險情境，及參與保護自己或他人的活動。	
單元評分規準	能覺察生活中各種場合逃生路線及工具，以評估並選用合宜的策略，以保護自己及提醒他人。	能正確操作緩降梯，並執行策略以保護自己或他人。	能正確說出緩降梯的使用步驟及原理，並知道保護自己或他人的策略。	能辨識緩降梯的使用情境。	

(三) 教學內涵、學習紀錄與評量工具對照表

※學習紀錄為課堂參與歷程的資料，「*」表示評量工具。

活動名稱	單元主要內涵	學習紀錄	評量工具
【活動一】			
【活動二】			
【活動三】			
【活動四】			

二、教學計畫

單元名稱			
適用年級		教學節數	
能力指標			
教學目標			
活動方式			
活動步驟	【活動一】 【活動二】 【活動三】 【活動四】		
教師教學省思			
教學改善策略			

C 組作業示例：

一、評量計畫

(一) 教學目標、流程與評量方法對照表

單元名稱	老師好 YOUNG		
設計教師	甘鉅菴、張統偉、簡仁智、黃瑄穎		
能力指標	3-4-1		
活動名稱	教學目標	活動流程	評量方法與目標
【活動一】	能認識校園活動學會溝通的技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園配置圖的介紹。 2. 路徑遊戲例:703 班到導師室的路徑。學生分組討論口頭回答最佳路徑，可以看著配置圖回答。 3. 校園漫步，分組進行，以四人為一組，選定校園內最喜歡的角落，四人各自完成一幅畫，然後把畫拼貼出來，最後給別組猜猜看。 	實作評量
【活動二】	能認識師長校園活動學會溝通的技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組看著老師小時後的照片配對正確的老師 2. 公佈答案，拿出現在老師的樣子來比對。題目答對最多的組別給予獎勵。 	實作評量
【活動三】			
【活動四】			

(二) 評量標準

內容標準	表現等級				
	A	B	C	D	E
	能在團體活動中有效進行溝通協商，並樂於與他人合作。	能在團體活動中運用溝通技巧與他人合作。	能在團體活動中練習溝通技巧，並學習與他人合作。	能說出自己在團體活動中工作的經驗。	未達D級
單元評分標準	能認識校園活動、認識師長中有效進行溝通協商，並樂於與他人合作。	能認識校園活動、認識師長中運用溝通技巧與他人合作。 訪談老師	能認識校園活動、認識師長中練習溝通技巧，並學習與他人合作。	能參與小組活動、認識師並說出自己負責的任務。 說出國中生活的感受	

活動時間：即日起至9/25(五)

活動方式：
觀察照片中小時候的模樣
把老師名字寫進白色格子

老師好Young

猜猜看照片裡的是哪個老師小時候的模樣

1


2


3


4


5


6


7


8


9


10


11


12


13


14


(三) 教學內涵、學習紀錄與評量工具對照表

※學習紀錄為課堂參與歷程的資料，「*」表示評量工具。

活動名稱	單元主要內涵	學習紀錄	評量工具
【活動一】			
【活動二】			
【活動三】			
【活動四】			

二、教學計畫

單元名稱			
適用年級		教學節數	
能力指標			
教學目標			
活動方式			
活動步驟	【活動一】 【活動二】 【活動三】 【活動四】		
教師教學省思			
教學改善策略			

成果照片



江海韻老師~暖身活動~觀察力訓練



江海韻老師~評量標準研發說明與概念簡介



陳君健老師~試辦實例作業研發經驗與示例分享



陳君健老師~各學習類別作業示例研發練習與分享



分組實作演練



各組實作成果分享



海韻老師針對各組報告給於回饋



領域招集人陳玉明校長進行課程總結

簽到表：

花蓮縣 105 年度辦理十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫

花蓮縣 105 年度國民中學綜合活動學習領域

學習成就評量標準推廣及培訓計畫

簽到表

編號	姓名	學校	簽到	備註
1	陳玉明	宜昌國中	陳玉明	
2	劉上民	秀林國中	劉上民	
3	林素葉	宜昌國中	林素葉	
4	劉意凡	宜昌國中	劉意凡	
5	林佩蓉	自強國中	林佩蓉	
6	陳慧雯	吉安國中	陳慧雯	
7	吳秉忠	慈大附中	吳秉忠	
8	李致瑩	南平中學	李致瑩	
9	張世琴	玉東國中	張世琴	
10	張統偉	美崙國中	張統偉	
11	郭怡君	化仁國中	郭怡君	
12	黃瑄穎	萬榮國中	黃瑄穎	
13	董家雯	自強國中		
14	賴錦慧	新城國中	賴錦慧	
15	羅振宏	國風國中	羅振宏	
16	邱明宗	光復國中	邱明宗	
17	簡仕賢	秀林國中	簡仕賢	
18	徐守誼	瑞穗國中	徐守誼	
19	甘鉅莨	鳳林國中	甘鉅莨	
20	林伊芳	海星中學	林伊芳	

花蓮縣 105 年度辦理十二年國民基本教育精進中小學教學品質計畫

花蓮縣 105 年度國民中學綜合活動學習領域

學習成就評量標準推廣及培訓計畫

簽到表

編號	姓名	學校	簽到	備註
21	楊宗運	高里國中	楊宗運	
22	曾文科	宜昌國中	曾文科	
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

活動回饋表：

附件一 花蓮縣 105 年度辦理十二年國民基本精進國中小教學品質計畫

【綜合活動學習領域專業發展研習】

教師專業成長活動回饋表

各位親愛的夥伴：

感謝您參與本次的研習課程，為了提供更好的研習課程，請針對該堂課程內容完成這張回饋表，我們會將所獲得的寶貴意見，在下一次的研習活動中努力改進，謝謝您的支持！

一、時間：105 年 6 月 24 日 主題：學習成就評量標準推廣及培訓計畫

講師：江海韻老師、陳君健老師

二、請根據您的看法，在欄位內打一個「✓」記號。

說明：5-很符合 4-符合 3-尚可 2-不符合 1-極不符合		5	4	3	2	1
課程	1. 課程內容與您期待參與本次研習的收穫相符。	✓				
	2. 課程內容能突破您原本的教學概念或想法。		✓			
	3. 課程內容能增進教師專業知能。	✓				
	4. 本課程能啟發您的教學創意或行動力。		✓			
應用	1. 課程內容符合教師教學實際需求。	✓				
	2. 本課程提供可以運用在實際現場的教學。	✓				
講師	1. 授課時間恰當，足以完整表達課程主題。	✓				
	2. 授課方式生動活潑，能吸引學習的注意力。	✓				
	3. 與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題。	✓				
講綱	1. 講綱條例分明、結構清晰。	✓				
	2. 資料內容充足而完整。	✓				
自我成長	1. 我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容		✓			
	2. 上課期間，我能隨時掌握講師進度並適時提問。	✓				
延續	1. 該課程能引發學習興趣。		✓			
	2. 應針對該主題加以延伸，舉辦更深入的研習內容或討論。	✓				
活動整體安排	1. 本次研習地點的場地安排適當	✓				
	2. 本次時間的安排適當	✓				
	3. 本次團隊的服務令人滿意	✓				

三、請根據您的看法，寫下寶貴的意見。

1. 本課程帶給您印象最深刻或最具啟發的部分是 將理論能力條文轉為課程目標能力檢核
2. 您對本課程的其他建議或意見？ 很謝謝老師及宜昌團隊
3. 若針對該課程的主題加以延伸，您希望再舉辦何種研習內容呢？ 教材開發及學力培養
研習室相配

附件一 花蓮縣 105 年度辦理十二年國民基本精進國中小教學品質計畫

【綜合活動學習領域專業發展研習】

教師專業成長活動回饋表

各位親愛的夥伴：

感謝您參與本次的研習課程，為了提供更好的研習課程，請針對該堂課程內容完成這張回饋表，我們會將所獲得的寶貴意見，在下一次的研習活動中努力改進，謝謝您的支持！

一、時間：105 年 6 月 24 日 主題：學習成就評量標準推廣及培訓計畫

講師：江海韻老師、陳君健老師

二、請根據您的看法，在欄位內打一個「✓」記號。

說明：5-很符合 4-符合 3-尚可 2-不符合 1-極不符合		5	4	3	2	1
課程	1. 課程內容與您期待參與本次研習的收穫相符。		✓			
	2. 課程內容能突破您原本的教學概念或想法。		✓			
	3. 課程內容能增進教師專業知能。		✓			
	4. 本課程能啟發您的教學創意或行動力。		✓			
應用	1. 課程內容符合教師教學實際需求。		✓			
	2. 本課程提供可以運用在實際現場的教學。		✓			
講師	1. 授課時間恰當，足以完整表達課程主題。		✓			
	2. 授課方式生動活潑，能吸引學習的注意力。		✓			
	3. 與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題。		✓			
講綱	1. 講綱條例分明、結構清晰。		✓			
	2. 資料內容充足而完整。		✓			
自我成長	1. 我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容		✓			
	2. 上課期間，我能隨時掌握講師進度並適時提問。		✓			
延續	1. 該課程能引發學習興趣。		✓			
	2. 應針對該主題加以延伸，舉辦更深入的研習內容或討論。		✓			
活動整體安排	1. 本次研習地點的場地安排適當		✓			
	2. 本次時間的安排適當		✓			
	3. 本次團隊的服務令人滿意		✓			

三、請根據您的看法，寫下寶貴的意見。

1. 本課程帶給您印象最深刻或最具啟發的部分是_____

2. 您對本課程的其他建議或意見？_____

3. 若針對該課程的主題加以延伸，您希望再舉辦何種研習內容呢？_____