

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團105年度綜合活動學習領域

「培訓國中綜合活動36小時關鍵能力」研習



時間：105.7.6~105.7.8

地點：宜昌國中會議室

花蓮縣 105 年度辦理十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫 培訓國中綜合活動教師 36 小時關鍵能力研習實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- 二、教育部 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 097008274B 號令修正之國民小學九年一貫課程綜合活動學習領域綱要規定。
- 三、教育部提升國民中小學綜合活動學習領域教師關鍵能力在職進修實施計畫。
- 四、花蓮縣 105 年度辦理十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫。

貳、目的：

- 一、提升本縣綜合活動領域教師教學關鍵能力，落實課程綱要精神與理念。
- 二、充實本縣綜合活動領域 36 小時關鍵能力研習種子講師之人力資源庫。

參、指導單位：教育部國民及學前教育署

肆、主辦單位：花蓮縣政府

伍、承辦單位：花蓮縣政府教育處國民教育輔導團（綜合活動學習領域國中團）

陸、活動日期：

- 一、北區：105 年 7 月 6 日（三）～8 日（五），共 3 日。
- 二、南區：105 年 8 月 15 日（一）～17 日（三），共 3 日。

柒、活動地點：

- 一、北區：花蓮縣立宜昌國民中學。
- 二、南區：花蓮縣立玉里國民中學。

捌、參加人員及報名應注意事項：每場次 40 人，2 場次共計 80 人

- 一、此為綜合活動學習領域重要核心課程，各校務必派員參加。
- 二、本縣各公私立國中綜合活動領域教師（具備「輔導活動」、「童軍教育」或「家政」證書之教師），尚未取得 36 小時關鍵能力認證之教師務必參加。
- 三、預定擔任 105 學年度國中綜合活動學習領域之教師，尚未取得 36 小時關鍵能力認證之教師務必參加。
- 四、各校推薦有興趣擔任綜合活動學習領域授課教師。



玖、報名應注意事項：

- 一、參加實體課程培訓教師請務必先行至教育部數位學習服務平台 (<http://ups.moe.edu.tw/>) 完成線上 21 小時認證。(參加實體課程研習時務必繳交教師在職進修網列印完成線上 21 小時且經主管機關核章後研習證明)
- 二、請通過線上評量認證之教師於 105 年 6 月 20 日前，上全國教師進修網教師研習系統網報名。
網址：<http://inservice.nknu.edu.tw/>。
- 三、本研習為產出型工作坊，參加研習教師需自備筆記型電腦及綜合活動教材(課本)。

拾、研習時數：

- 一、參加教師於研習活動期間准予公假，全程參與者並繳交研習作業，經檢核通過，依實際參與時數核給研習時數。
- 二、具備「輔導活動」、「童軍教育」或「家政」證書之教師，取得線上課程 21 小時及實體課程 15 小時之後，由本縣頒發研習證書。

拾壹、課程表： 如附件一

拾貳、預期成效暨成效評估：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
參與研習之教師能認識並運用綜合活動領域教學關鍵能力。	學習單	教師掌握每一單元主題的核心概念之程度	分組實作作業
參與研習之教師能透過能力指標的解讀與轉化分組研發符合指標精神的教學案例，激發教學創意。	分組實作 分享回饋	教師是否能透過能力指標的解讀與轉化研發符合指標精神的教學案例。	
本縣擔任綜合活動領域教師均具備 36 小時關鍵能力，回到教學現場中實踐綜合活動領域的體驗、省思、實踐的課程精神，更能勝任綜合活動領域教學工作。	1.回饋單 2.統計表	1.教師對於整體課程的滿意度 2.本縣擔任綜合活動領域教師具備 36 小時關鍵能力之比例。	回饋表

拾參、獎勵： 承辦本活動工作人員，依相關獎勵規定辦法辦理敘獎事宜。

拾肆、經費： 本研習所需經費由教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫專款項下支應 (如附表)。

拾肆、本計畫陳核准後實施，修改時亦同。

花蓮縣 105 年度辦理十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫
「培訓國中綜合活動教師 36 小時關鍵能力」課程配當表

研習流程	課程內容	主持人
105 年 7 月 6 日 (星期三)、8 月 17 日 (星期一)		
8:40-9:00	報到	綜合輔導團隊
9:00-9:10	開幕致詞	領召陳玉明校長
9:10-10:00	從教學實例談綜合活動能力指標分析與轉化	林佩蓉老師
10:00-10:50	分組實做	講師：林佩蓉老師 助理講師：陳慧雯老師
11:10-12:00	分組實做與分享	講師：林佩蓉老師 助理講師：陳慧雯老師
12:00-13:30	用餐	綜合輔導團隊
13:30-15:10	綜合活動領域課程規劃與發展實例分享	講師：林佩蓉老師 助理講師：陳慧雯老師
15:30-16:20	綜合活動領域課程規劃與發展實例分享	講師：林佩蓉老師 助理講師：陳慧雯老師
105 年 7 月 7 日 (星期四)、8 月 16 日 (星期二)		
9:00-9:10	報到	綜合輔導團隊
9:10-10:00	綜合活動領域多元教學實務-1	講師：陳慧雯老師
10:00-10:50	分組實做	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
11:10-12:00	分組實做與分享	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
12:00-13:30	用餐	綜合輔導團隊
13:30-14:20	綜合活動領域多元教學實務-2	講師：陳慧雯老師
14:20-15:10	分組實做	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
15:30-16:20	分組實做與分享	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
105 年 7 月 8 日 (星期五)、8 月 17 日 (星期三)		
9:00-9:10	報到	綜合輔導團隊
9:10-10:00	綜合活動領域多元評量實務	講師：陳慧雯老師
10:00-10:50	分組實做	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
11:10-12:00	分組實做與分享	講師：陳慧雯老師 助理講師：林佩蓉老師
12:00-12:30	回饋分享	陳玉明校長

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團105年度綜合活動學習領域

「培訓國中綜合活動36小時關鍵能力」研習



時間：105.7.6~105.7.8

地點：宜昌國中會議室

九年一貫課程
綜合活動學習領域課程綱要



97年5月23日公告

(100學年度實施)

教育部綜合活動學習領域輔導群

中華民國99年1月印行

壹、前言

97年5月23日教育部頒布國民中小學九年一貫課程綜合活動學習領域課程綱要微調(100學年度實施)。為使綜合活動學習領域定位更加明確，增列「內涵架構」表，自四大主題軸引申出十二項核心素養。修訂後能力指標共六十九條，增列能力指標參考細目及補充說明。以配合各領域用詞統一，與其他領域之體例格式一致，使課程目標更為清晰。

綜合活動學習領域重視「體驗」、「省思」、「實踐」、「從容」、「多元」，強調「行而知，知後行」之循環理念，強化教師設計學習活動時，應以學習者為主體，提供充足的時間與機會，鼓勵其以多元的方式，從容地表達自己的體驗與省思，藉由學習過程有所感覺進而產生感動，促進個體適性發展，落實於生活中。

貳、綜合活動學習領域之內涵架構

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智與行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。

總目標：培養學生具備生活實踐的能力

主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
核心素養	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理
	自我管理	生活適應與創新	社會關懷與服務	戶外生活
	尊重生命	資源運用與開發	尊重多元文化	環境保護

綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動，包括符合綜合活動理念之輔導活動、童軍活動、家政活動、團體活動、服務學習活動、以及需要跨越學習領域聯絡合作的學習活動。

參、能力指標

1. 自我發展

- 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。
- 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。
- 1-1-3 體會自己份內該做的事，並身體力行。
- 1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。
- 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。
- 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
- 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。
- 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。
- 1-3-1 欣賞並接納他人。
- 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
- 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。
- 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。
- 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。
- 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。
- 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。
- 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制訂學習計畫並執行。
- 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。

1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。

2. 生活經營

2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。

2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法

2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。

2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。

2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。

2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。

2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。

2-3-1 規劃個人運用時間金錢，所需的策略與行動

2-3-2 分享自己適應新環境的策略。

2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。

2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。

2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。

2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。

2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活

2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。

2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。

2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。

2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。

3. 社會參與

3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。

3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人

3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。

3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。

3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。

3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。

3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。

3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。

3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。

3-3-3 尊重與關懷不同的族群。

3-3-4 體會參與社會服務的意義。

3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。

3-3-4 體會參與社會服務的意義。

3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。

3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。

3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷

3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。

3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。

4. 保護自我與環境

4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。

4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。

4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。

4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。

4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。

4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。

4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。

4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

4-3-2 參與計劃並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。

4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。

4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。

4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。

4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。

4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。

4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。

肆、評量原則：

1. 應與教學相互結合，呼應學習領域理念與目標評量，並納入教學計畫之中或另行研議呼應教學的評量計畫。
2. 宜兼顧情意、技能與認知，顧及學生的學習歷程、生活世界與社會行為。
3. 過程應兼顧形成性評量與總結性評量。
4. 可邀請家長、小組長、同儕或學生本人參與評量。
5. 結果評定應兼顧能力、努力向度。顧及個別差異，並讓不同文化、背景的學習者均能獲得成功的機會。

6. 評量結果宜描述學習者進步情形、成功經驗或優良特殊事績，給予其鼓勵增強。
7. 評量結果呈現宜兼顧文字描述與等級呈現。
8. 評量結果敘述應使用家長、學習者及一般人能瞭解者，來描述學習者的表現。

伍、綜合活動學習領域教師關鍵能力與 2 學分或 36 小時研習課程名稱、時數對照表

關鍵能力	1. 課程知能 (1)解讀綜合活動學習領域課程綱要內涵的能力。 (2)規劃與設計綜合活動學習領域課程的能力。 (3)轉化綜合活動學習領域課程綱要內涵到教學現場的能力。
研習	1. 課綱內涵解讀與轉化(6 小時) 2. 課程規劃與發展(6 小時)
關鍵能力	2. 教材與教學資源知能 (1)選用、評鑑綜合活動學習領域教材的能力。 (2)運用與整合綜合活動學習領域教學資源的能力。
研習	3. 教材選用與評鑑(3 小時) 4. 教學資源整合與運用(3 小時)
關鍵能力	3. 教學知能 (1)掌握綜合活動學習領域理念，設計教學活動的能力。 (2)善用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐與創新教學的能力。 (3)依據綜合活動學習領域評量結果，省思教學效能並調整教學的能力。
研習	5. 多元教學與實務(9 小時) 6. 教學效能省思與精進(3 小時)
關鍵能力	4. 多元評量知能 (1)根據學生個別差異採取適性、多元評量方法的能力。 (2)設計綜合活動學習領域教學評量工具的能力。
研習	7. 多元評量理念與實務(6 小時)

綜合活動學習領域 參考資料V

反思小幫手

中華民國 100 年 3 月出版

壹、前言

綜合活動體驗、省思、實踐、多元、從容五項教學要領中，省思的帶領一直是現場教師較為困擾的一環。是以南投縣輔導團綜合活動領域小組蒐集、整理省思帶領的原則及技巧，供現場教師參考使用。

省思的幾個概念

1. 反思是運用智慧觀察自己在活動經驗中的情緒與觀念，進而反省自己的行為，並擬定未來的實踐計畫。
2. 反思不只是形成或改變觀念，更重要的是能身體力行，於生活中實踐。
3. 除了自省外，過程中，別人的看法也像鏡子一樣，可以帶來很好的啟示。
4. 反思不是檢討別人與團隊，而是要先自我省察，然後再借重團隊的智慧，瞭解自我與團隊的行為。

貳、引導反思的要領

1. 掌握課程的主概念與次概念。
2. 掌握問問題的方法與結構。
3. 歸納學員的觀念、故事與理論成為實踐的原則與技巧。
4. 將活動中關鍵人物與發生的重要事件，納入省思引導的過程。

反思要時常練習
再熟練的人都需要不斷練習

參、反思的演進歷程

1. 讓活動自己說話
2. 由老師解釋替代學生反思
3. 以傳統問答引導學生反思
4. 運用前導式反思於活動前提問
5. 運用隱喻進行反思
6. 學生能自行反思

肆、反思的層次～3W

1. 觀察與反思層次(what)：
現在，可具體觀察到的事物。
2. 概念化層次(so what)：
過去，抽象的價值與概念。
3. 應用層次(now what)：
未來，下次活動/生活中可以怎麼做。

伍、反思的提問～5Q

- Q1. 你們有沒有注意……
(根據活動中發生的實際情形)
- Q2. 為什麼會……
- Q3. 過去生活上也有類似的狀況嗎？
- Q4. 為什麼會發生那種狀況？
- Q5. 未來如何應用這次的經驗？

陸、用小教具帶領反思～卡片

撲克牌	各色	黑桃—活動經驗
	的	紅心—活動感受
	意義	鑽石—學到的概念
		梅花—日常生活中的運用
提問舉例	黑桃	在活動中看到(聽到、注意到……)什麼？
	紅心	在剛剛活動進行的時候，有什麼感

		覺？ 鑽石 在活動中是不是學到什麼概念或體會到什麼道理？ 梅花 這個活動中的經驗可以怎麼運用到日常生活中？
標點符號	各標點符號的意義	「，」—最先注意到的事 「：」—想對團隊說的話 「？」—想對團隊提出的問題 「；」—生活中的類似經驗 「！」—活動中最重要的時刻 「。」—為活動下結論
	提問舉例	， 在剛剛的活動中，最先注意到什麼事？ ： 想對你的伙伴們說什麼？ ？ 有什麼問題要問團隊伙伴？ ； 生活中有沒有類似的經驗？ ！ 你覺得這次活動中的關鍵時刻是什麼時候？ 。 請為這次的活動下個結論。

人體器官	各人體器官的意義	心：感受 腦：學到的事 胃：情緒反應 手：團隊運作 耳：聽到的、想聽到的 眼：看到的、印象最深刻的 笑臉：愉快的時刻
	提問舉例	心 說出活動中的感受與感覺 腦 說出學到的東西。 胃 讓我勇敢嘗試的原因為何？ 手 伙伴們在活動中怎麼幫我？我做了什麼幫助別人的事？ 耳 活動中聽到/或想到什麼？ 眼 活動中看到什麼？印象最深刻的是什麼？ 笑臉 我們的團隊有什麼優點？活動中最愉快的是哪個時刻？
六	各色帽子	白帽子：資訊 紅帽子：情感 黑帽子：缺點 黃帽子：優點 綠帽子：創新

頂思考帽	意義	藍帽子：結論
	提問舉例	白帽子 我們已經有哪些資訊？還需要瞭解什麼？
		紅帽子 此時對這事的感覺如何？
		黑帽子 活動中有哪些隱藏危機？所採用策略的缺點為何？
		黃帽子 我們的機會在哪裡？這個提議有什麼利益？
		綠帽子 我們還能繼續創新什麼？
		藍帽子 我們到目前做了什麼？下一步該怎麼做？

其他各式卡片	情緒卡	讓參加者選一張最能代表當時的情緒或心情的卡片，並分享內心的想法。 (情緒卡可自製或 mail 向本團團員索取電子檔)
	角色卡	協助參與者省思自己和伙伴在團隊中扮演的角色及所做的努力，進而學習或肯定自己和他人。 (可自製或 mail 向本團團員索取電子檔)
	漣漪卡	漣漪卡是由一面圖案和一面正向文字所組成的卡片。參加者可選一張最接近自己感受或想法的圖片，與伙伴分享想法及正向的文字。 (單價較高，教師亦可自製)

各類卡片都有特別適用的時機或目的，適時而熟練地運用適當的卡片，對於省思的帶領有加分的效果。

柒、用小教具帶領反思～其他物品

信物

準備一個球或小玩偶，每位發表者在發表結束後傳給下一位發表者。

反思箱

準備一個透明的盒子或箱子，收集手機吊飾、小玩具等物品。上課時隨機取出，請學生說出小教具帶來的聯想和啟發。

其他

運用一點巧思，日常生活中的物品(貼紙、石頭…)都可以用來帶領學童反思。

捌、和孩子一起動手做省思卡

空白卡紙(適合大小)、
有圖的舊雜誌(戶外主題尤佳)、
剪刀、膠水

1. 結束活動後，大家根據當天活動經驗，從雜誌中選出適合的照片或圖片，剪下來貼在資料卡上。
2. 用自製省思卡進行分享
分享法 I：直接就省思卡進行分享。
分享法 II：隨機拿一張聯想，再請原作者說明。
3. 製作完成的反思卡可運用到以後的破冰、目標設定與一般活動後的反思。

玖、小叮嚀

環境對反思的進行有一定的影響力，營造安全的環境、尊重學童發言意願，都有助於反思

拾、資料來源

mypaper.pchome.com.tw/jutsetsai
將探索教育帶回學校/蔡居澤教授

拾壹、團員資料

研究員

陳文燦 aiyowaychen@gmail.com
朱順興 love732817@yahoo.com.tw
許秀勳 t01146@gmail.com
莊昌憲 t01214@webmail.ntct.edu.tw
陳建志 t02814@gmail.com

輔導員

蔡淑貞 t00382@gmail.com
吳翠華 Sdd330@yahoo.com.tw
陳岱佑 t00892@gmail.com
陳怡廷 et00064@gmail.com
廖婉雯 t01087@gmail.com
謝玉珍 yaya6254@gmail.com

[林協概 t00291@webmail.ntct.edu.tw](mailto:林協概_t00291@webmail.ntct.edu.tw)



綜合活動領域課程規劃與發展

[線上課程3hr] 綜合活動領域課程規劃與發展	[實體課程3hr] 綜合活動領域課程規劃與發展 實例分享
1. 課程規畫的 理念與實施 2. 綜合活動學習領域 課程要領 3. 綜合活動學習領域 課程評鑑 的內涵與規準	1. 綜合活動學習領域 課程計畫 與 示例 2. 綜合活動學習領域 課程評鑑 案例分享與運用

研習內容設計 以180分鐘規劃

1. 暖身與引言	線上課程複習	20min
2. 課程發展實例分享	各校實例	30min
3. 課程規劃實作與分享	分組實作	90min
4. 課程評鑑實例分享	實例分享	30min
5. 結語		10min

「綜合活動」是專業嗎？

體驗

參加研習 → 親身體驗 → 才能專業認同

省思

用心投入 → 思考教學 → 才能專業增能

實踐

教學實踐 → 才能專業成長

想要享受教學的樂趣嗎？
請和我們一起成長

綜合活動領域係蝦米？

理財教育？

品德教育？

性別平等教育？

生活技能養成？

環境教育？

閱讀活動？

融入學校行事活動？

各領域的總和？

還是……

跨領域？

校本課程？

遊戲？

統整？

社團？

聊聊課程規劃二三事~~

請小組討論下列問題：

1. 當你配到綜合活動課時，你是〈想〉如何規調整學期的課程？
2. 規劃課程時，你常遇到那些困難？
3. 我知道哪些任教學校依願景或具特色的校本課程？



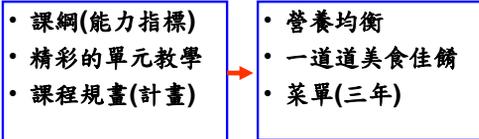
課程規劃若比喻為掌廚者：

偏食的掌廚者 → 偏食的家人

1. 喜歡吃魚，但不能每餐都是活魚多吃。
2. 學到新菜色就一直煮，忘記這類營養已經足夠了！
3. 營養需求與烹調方式未考量家人吸收狀況。
4. 做了一大堆，**吃不完！**或是**做太少，不夠吃！**

老師您提供的菜色 → 好吃又要均衡！
想要與需要！

課程規劃的重要！



規劃均衡又符合需求的課程，其實不難！

讓我們想想
一個理想的綜合活動課程
是怎麼規劃出來的吧！



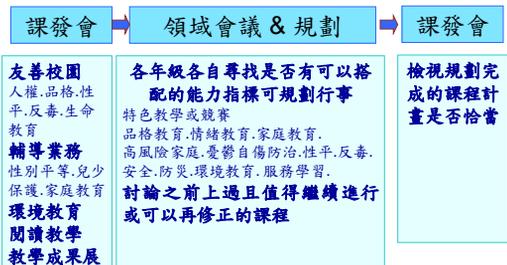
課程規劃實例分享

-課程規劃歷程-

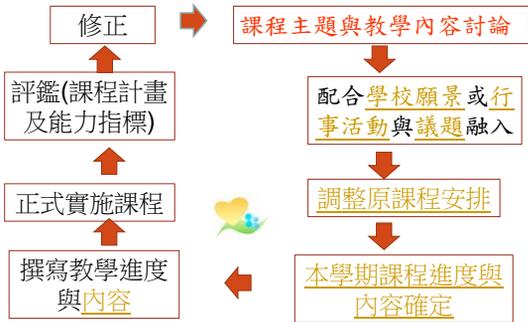


課程規劃實例分享

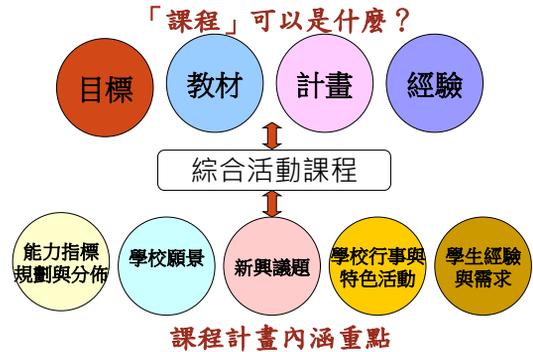
-課程規劃歷程-



課程規劃的流程(循環)



課程的界定與課程計畫內涵詮釋



小組討論：我如何使用教科書？



現在，
先讓我們看一個綜合活動課程發展實例

從「品格教育」融入「綜合活動」談起

(新北市板橋國民中學)



板中三年

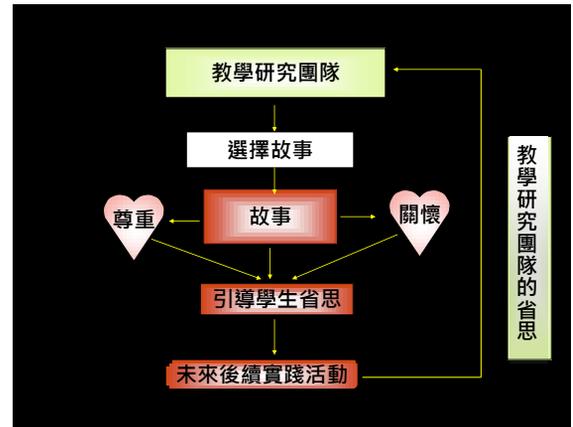
- 我希望板中的孩子成為怎樣的青年？
- 如何在國中三年中，可以有不同層次的課程與活動，讓學生從做中學？使活動意義化，營造有「品」又有「格」的學習情境，在孩子的心中埋下美善的種子？



要知道如何在社會裡經營生活，
是教養的起點。

一個人面對抉擇的挑戰時，
是否作得出富於智慧的判斷與抉擇，
則是教養的核心。

~摘錄自黃崑巖教授的談教養~



當故事遇到社區有教室

- 七：尊重、關懷、合作
- 新海人工濕地踏查、腳踏車之旅、參觀里仁
- 八：責任、誠信、公德、助人
- 435藝文特區、服裝秀
- 九：感恩、公平正義、反省
- 拜訪社區高中職

實施架構

教學團隊擬定學期核心價值，確認以說故事、省思、及鼓勵生活中實踐之上課方式：

七上：尊重、關懷；七下：尊重、關懷、合作

八上：責任、誠信；八下：公德、助人

九年級：感恩、公平正義、反省

蒐集與核心價值相關之小故事

整理小故事，並加入引導學生思考的提問

想想看...

- 以上的課程是如何定義？
- 課程規劃歷程是如何形成？
- 有何優缺點？
- 如果沒有團隊成員，一個人可以做哪些事情協助課程規劃與發展？

97課綱對於課程計畫的要求

1. 學校課程計畫應含各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫，內容包含：「學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註」等相關項目
2. 各校應於學年度開學前，將學校課程計畫送所屬主管教育行政機關備查，若學校確有需要，得於第二學期開學前報請修正調整。
3. 開學二週內將**班級教學活動之內容與規劃告知家長。**

新北市板橋國民中小100學年度第二學期七年級綜合活動領域課程計畫
設計者：黃清雯、劉美嬌

- 一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)
- (一) 協助學生在團體中扮演合宜的角色，為適應未來生活作準備
 - (二) 培養規畫休閒活動的能力，擴大學習領域，豐富生活內涵。
 - (三) 協助學生探索家人間的互動與影響，並學習改善與家人的溝通狀態，以增進良好的家庭氣氛。
 - (四) 提供良善小品文，營造尊重、關懷、合作、信賴的生活氛圍，提升高尚的品格德性。
 - (五) 利用社區資源，豐富學生的學習經驗，培養愛家愛鄉的情操

二、補充說明

- 1. 上學期社區有教室與家政教育的烹調課結合，至里仁參觀及模擬採購食品；本學期與休閒、環境教育結合，至新海人工濕地進行觀察體驗活動。
- 2. 隔宿露營的課程設計，已經設計野炊、繩結；下學年應著重在營地安全、搭帳等課程。
- 3. 品格教育仍以「聽故事」「心」行動為主軸，本學期除延續上學期之尊重、關懷的核心價值之外，增加合作、信賴兩個核心價值，期盼學生有完整的品格教育。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 4/16- 4/22	1-4-2透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 2-4-2規畫適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。 4-4-1覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。	單元二生活輕鬆FUN【活動五】濕地之歌 1. 學生觀察或蒐集學校附近的自然生態特色。 2. 上網搜尋新海人工濕地特色。 3. 小組討論及蒐集欲觀察之主題。 4. 分組報告。 5. 教師補充及回饋。 6. 師生共擬騎腳踏車至新海人工濕地觀察之注意事項。	3	*自編社區有教室課程 參考教材：行政院農委會特有生物保育中心、論生工法博覽會網站	1. 資料蒐集整理 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 分組報告	▲融入環境教育、資訊教育、核能教育 *本校主題課程 「用優勢為工作加分」 *本校主題課程 社區有教室
第十一週 4/23- 4/29	1-4-2透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 2-4-2規畫適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。 4-4-1覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。	單元二生活輕鬆FUN【活動五】腳踏車之旅 1. 行前叮嚀。 2. 進行濕地觀察體驗。 3. 小組資料整理及報告。 4. 教師回饋與分享。	3	*自編社區有教室課程 參考教材：行政院農委會特有生物保育中心、理生工法博覽會網站	1. 態度檢核 2. 觀察記 3. 印地安長老的一段話 4. 分組報告	*本校主題課程 「印地安長老的一段話」 *本校主題課程 社區有教室

呼應學校願景或特色

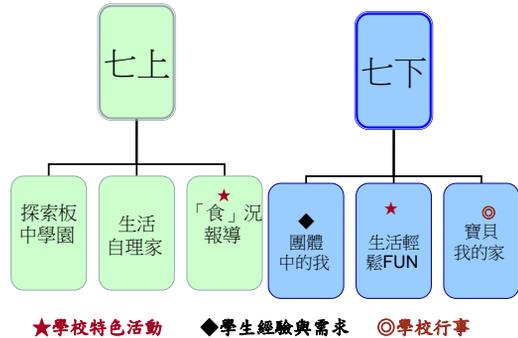
「發展全人教育，培育優質國民」，以期落實「照顧好每一個孩子」的目標。



板橋國中願景



七年級課程計畫



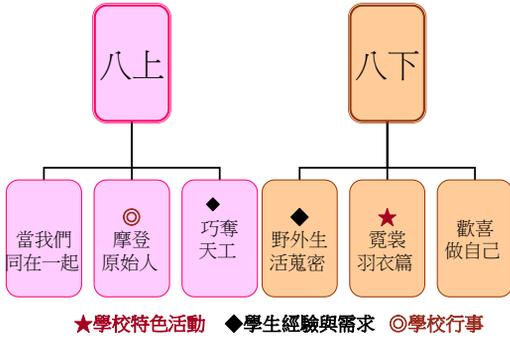
課程剪影



課程剪影



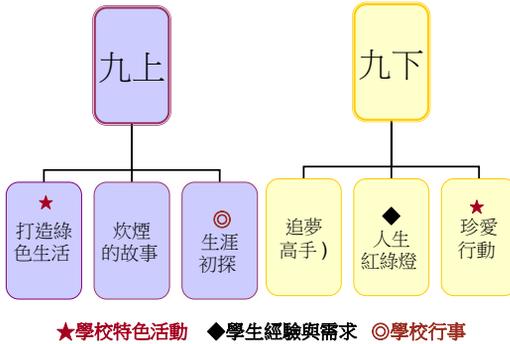
八年級課程計畫



課程剪影



九年級課程計畫



課程剪影



課程剪影



- 6個學期都拿出來檢核之後呢？
- 能力指標的分佈情形如何？



新埔國中第四階段能力指標檢核表

能力指標	各學期活動設計指標節數						節數	備註
	一上	一下	二上	二下	三上	三下		
1-1-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與	學習紀錄表 3		真心發言表 3	學習百分 3		成長進行式 6	12	18
1-1-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	迎難而上 3	巧手遊戲 3	暑假生活回憶 3	集體回憶 3	生涯彩虹 3	繪畫展 3	24	51
1-1-3 掌握資訊，自己決定學習目標，製成學習計畫並執行。	學習進度測 3				合作學習 3		15	15
1-1-4 透過運用調適策略來面對壓力處理情緒。					野蠻大冒險 3		3	3
1-1-5 體會生命中的價值，珍惜自己與他人生命，並感謝他人。	高階教學化 3	禮儀得規畫 3					6	6

2-1-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	修正議案 3	為好的第一 3	食品安全與 3		消費與生活 12		21	33
2-1-2 探討個人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	欣賞王品 3		中國家庭史 3					
2-1-3 規劃合理的休閒活動，並運用創意經營生活。					性別平等週 3		性別你我他 3	9
2-1-4 採取正確理財與購物時的解決問題。								
2-1-5 體察自己與家人溝通的方式，增進與家人生活能力。	創言一語驚 6	假期野營季 3	家庭倫理 3	生活義方策 3			6	15
2-1-6 有效溝通、分析各項課題，加以整合並充分發揮。	這本測測你 3	我家EASY GO 3						
2-1-7 充分覺察運用或開發各項資源，做出判斷與								

3-1-1 參與各項體活動，與他人有效溝通與合作，並尊重完成分。	逐級別天訓 6	心心相印 3	有聲大畫報 3				6	12
3-1-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善團體活動。		感恩關懷情 6		助人真摯體 3	真心發聲機 3		9	21
3-1-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情。		感恩學日 3	把愛帶出去 3		把愛帶回去 3	用心看世界 3	12	12
3-1-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與崇	這本測測你 3		大風勇士 3	動力四射 3		發現地球村 3	9	12
3-1-5 分享在多元社會中生活所需具備的能力。			競動、成功 3	動力四射 3		工作價值知 3	12	15

4-1-1 察覺人為社會環境的危險條件，評估並選擇最佳處理策略。					雙子驚龍 3		3	3
4-1-2 透過確切溝通，規劃並執行合理的戶外活動。					雙子驚龍 3		6	9
4-1-3 具體製作生活經驗，選擇對你生活能力，並與環境作合宜的					鷹擊晨風 12		12	21
4-1-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及					我不怕怕你 3	社會學與學 3	3	15
4-1-5 參與保護或改善環境的行動，分享並整理處理發展的家					這地沒省與 3	慈惠社區 3	3	3
總科書	33	0	48	0	33	0	30	210
備註	27	12	27	27	30	0	21	144
	60	0	60	0	60	0	60	544

課程規劃實作練習~~第一階段
小組檢視教科書能力指標分布情況

- 每組選擇一個年級的課程計畫或教科書。
- 檢視教科書或課程計畫的單元是否合用，如果合用，將能力指標流水號寫在便利貼上，貼在能力指標檢核表上。
- 每三組合併成一份三個年級完整的課程計畫，合併檢核其能力指標分布情形。

小組合起來檢視規劃情形

- 將三小組規劃內容整合為同一份，檢視每學期節數是否合理（根據課綱規定，每學期20週）。
- 檢視各能力指標佔用節數，討論這樣的分配是否合理？是不是有些能力指標使用的節數特別少或特別多？為什麼有這樣的情形？這樣的安排合理嗎？為什麼？

注意綜合活動「從容」的原則，大家可以把節數安排得寬鬆一點。

課程規劃實例分享

-課程規劃的討論-

進行課程規劃前討論的幾個問題

Q1. 一條能力指標要上幾節課才合理？

- 授課節數共 3(節/週)* 20(週)* 6(學期)=360(節)
- 有 22 條能力指標，每條能力指標在 15 節上下？

· 但環境教育若為學校的溼地特色課程發展重點，建議可放寬至 20 節以上？

* 判斷屬於哪一條指標的時候，是否會有差異？如何克服這差異？



課程規劃實例分享

-課程規劃的討論-

Q2. 哪些能力指標被規畫過多節數，哪些過少節數，會出現這樣的原因為何？

- 領域設計特色課程的時候，沒有整體檢視三年的能力指標分布情形。也沒有從指標解析與轉化的步驟開始發展課程。

建議：重新檢核，可以善用能力指標細目仔細規劃與安排部分課程，量不要太多，給教師自行彈性補充內容的時數空間。避免教授不完，無法評量，造成學生認為教師沒有依照課程計畫執行。



課程規劃實例分享

-課程規劃前的討論-

Q3. 除了課發會提出的議題外，有哪些大型活動綜合活動可以搭配進行？

* 檢視各種一定要的議題，是否有融入？

根據學校行事和節慶活動與學生生活結合而規畫。
例如：校慶、母親節、校外教學

每年都要被提出資料檢核的生涯、性平、環境、生命、品格教育等是否有逐年的課程規畫和架構



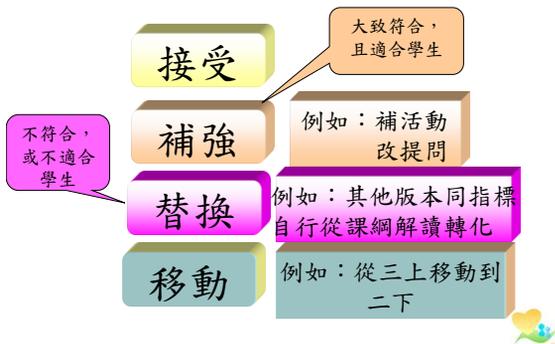
• Q4 檢視完能力指標之後？

如果老師說~~~~

- 輔導工作很重要，只要把學生需要的部份處理好，能力指標只要當參考？性別教育融入的部份，各處室都用活動去處理，我們不需要額外再增加相關課程~~~
- 期待大家能瞭解能力指標對課程的重要性及願意處理整體課程規劃



檢核課程規劃後，經常運用發展課程的方式



生涯發展教育六學期活動與課程結合架構

年級	課程內容	能力指標
七上	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習態度測驗(3節) ● 生涯檔案(1節) 	1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。(3節) 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。(1節)
八上	<ul style="list-style-type: none"> ● 探究職業世界(園遊會)(3節) ● 職業道德-誠實 	2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。(3節)
八下	<ul style="list-style-type: none"> ● 性向測驗(3節) ● 個人特質與職業(3節) ● 職業訪談 	1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。(6節)
九上	<ul style="list-style-type: none"> ● 興趣測驗(3節) ● 熱門行業探討 ● 生涯檔案整理(3節) ● 性別和職業 	1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。(6節)
九下	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯金三角(3節) ● 生涯彩虹 ● 多元入學(3節) ● 社區高中職介紹 	2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。(3節) 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。(3節)

課程規劃實作練習

-換大家做做看-

- 課程規劃的理論很多，操作方式也有很多種。
- 我們試著根據「能力指標檢核表」，先自教科書中挑選適用的主題與單元，再針對地方條件補充或改編教科書中不足之處。

小組檢視課程規劃情形 (30分鐘)
 小組規劃年段課程計畫 (30分鐘)
 各組分享課程規劃結果並回饋 (30分鐘)



課程規劃實作練習~~第二階段 小組進行課程規劃

- 每一小組為一虛擬之學校，討論小組學校願景及命名
- 每一小組選擇一個年級的課程計畫或教科書，檢視單元是否合用，如果合用則保留；不合用者請依據學校特色或學生需求選用合適能力指標改編或自編課程內容。
- 教科書內沒有，但小組成員覺得適用的主題和單元可直接填進去。
- 自行設計規劃學校特色課程或想要融入的主題課程，讓節數達到60小時。



呼應學校願景或特色



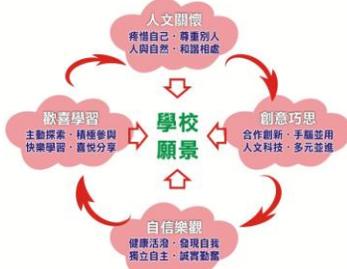
獅甲國中願景

綜合活動達成學校願景 能力指標情況分析

發現綜合活動能協助學校發展願景與特色，在學校找到重要位置！

	一(96節)	二(96節)	三(96節)	合計
主動學習	42節	12節	6節	60節
▲自治自律		12節		12節
▲綠意整潔		21節		21節
尊重關懷	27節	33節	33節	93節
多元發展	27節	18節	57節	102節

學校願景及目標 The Perspectives & Objectives



- 關懷-在人際互動中「尊重包容」。
- 多元-在學習活動中「多元發展」。
- 積極-在生活學習中「主動進取」。



教學 期程	能力指標	主題及單元活動內容	節數	評量方式

各組分享規劃成果

(30分鐘)

- 各組展示並簡述課程規劃成果。
- 各組簡單呈現規劃中值得與大家分享的討論。

各組規劃的課程類似嗎？
還是都很不一樣呢？

領域課程評鑑從哪裡開始？

- 學生回饋單
- 領域內教師平時討論
- 學校的評鑑表
- 還有………

課程評鑑的意義

- 有系統的蒐集及分析課程發展的過程與結果現行課程實施的相關資料，並據之以評斷課程發展過程、結果，或現存課程的優劣的一種歷程。
- 目的在於提高課程決定以及課程內容的合理性與適切性



評鑑目的

- 主要目的：透過評鑑標準建構，思考學校層級課程發展過程及相關機制的影響因素、支援系統或問題，以求自我改進。
- 次要目的：引導進行校務省思，促進專業成長，增益課程的發展與實施成效。

目的在於改善，不在證明

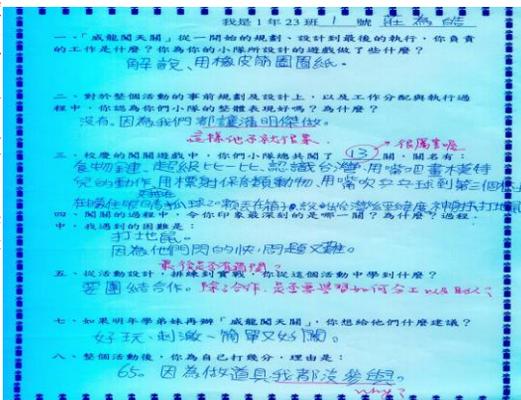
課程評鑑規準

- 課程規劃**
 1. 訂定適切的學校課程願景與目標
 2. 發展具體可行的課程計劃
 3. 編選適切的教學材料
- 課程實施**
 1. 編擬學校行事活動並實施
 2. 編擬教學計畫與進度並實施
 3. 組成教學團隊，發揮教師專長
 4. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進
- 成效評估**
 1. 瞭解教師的教學成效
 2. 檢核全體學生的學習表現
 3. 運用課程評鑑結果

課程評鑑規準

- 專業成長**
 1. 規劃並提供教師專業進修活動
 2. 提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中
- 行政支援與資源整合**
 1. 學校課程成員能支持並參與課程發展
 2. 課程發展，明確任務、分工與運作
 3. 提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源
 4. 建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制

評鑑——學生學習成果



學習活動 第一學期學習課程與能力發展 九年級 數學 時間表 蘇永清

評鑑歷程在回顧

主題	活動、學習策略	達成	觀察觀察的單元 (可替換單元)	學習觀察的單元 (可)	指導或指導的單元 (可)	指導或指導的單元 (可)
打聽特色生活	讓你好變美好	✓				
打聽特色生活	讓校園變美好	✓				
打聽特色生活	讓生活變美好	✓				
收據的故事	欣賞前奏曲	✓				
收據的故事	欣賞動畫	✓				
收據的故事	欣賞未來	✓				
生活紀錄	觀察自然誌	✓				
生活紀錄	觀察自然誌	✓				

觀察說明：
1. 觀察時間：自觀察開始 V，自觀察結束 X。
2. 觀察時間：自觀察開始 V，自觀察結束 X。

一、除了課程外，你在小組活動中學習了哪些內容？
我們到了這所新學校，我們遇到許多新同學，也遇到許多新老師，我們也遇到許多新環境，我們也遇到許多新挑戰，我們也遇到許多新機會，我們也遇到許多新困難，我們也遇到許多新問題，我們也遇到許多新答案，我們也遇到許多新方法，我們也遇到許多新工具，我們也遇到許多新資源，我們也遇到許多新機會，我們也遇到許多新困難，我們也遇到許多新問題，我們也遇到許多新答案，我們也遇到許多新方法，我們也遇到許多新工具，我們也遇到許多新資源。

二、觀察時間：自觀察開始 V，自觀察結束 X。
1. 觀察時間：自觀察開始 V，自觀察結束 X。
2. 觀察時間：自觀察開始 V，自觀察結束 X。

三、觀察時間：自觀察開始 V，自觀察結束 X。
1. 觀察時間：自觀察開始 V，自觀察結束 X。
2. 觀察時間：自觀察開始 V，自觀察結束 X。

運用評鑑結果——教師發現問題與解決歷程

- **【1. 跨領域課程問題】**
在課發會中發表領域特色並及時溝通，以便和其他領域有所討論與區隔，藉此促進學校特色課程發展。
- **【2. 溝通時間問題】** 領域教師經常用放學時間討論，並且設置領域辦公室，增加溝通的機會。在寒暑假期間，更會辦理與綜合領域課程相關的研習或休閒活動，增進專業學習與情感交流的機會。



【3. 檢討與省思問題】

每次進行學校本位課程前，常會進行較多的討論。活動之後，必定進行檢討，以作為隔年課程設計與實施之參考。

【4. 行政配合與支援】

- 課程有許多需要和學校活動配合，需要透過不斷的與行政溝通協調，才能互相配合與支援。

一、檢討與省思

1. 本學期教學活動或學生主體的實施成效如何？

二、檢討與省思

主題或活動名稱	實施成效如何？ (學生在哪些能力上有顯著的提升？)
學生活動	1. 清楚人與環境之間的關係，引發對環境保護之人文關懷的覺悟。 2. 藉由「桌遊」的遊戲，學生能知道環境保護之重要性。 3. 了解環境與自己的主觀能力，進一步能對生活環境進行改善。 4. 「桌遊」的遊戲，能增加學生對環境保護的興趣，使學生能主動參與。
生活發展問題	1. 藉由生活問題，使學生能具體了解自己的過去，覺察未來的生活發展方向。 2. 藉由生活問題的特色與發展，學生能具體觀察到每個發展的特質之差異。
工作未來	1. 藉由生活問題的討論，使學生能具體了解自己的職業選擇及發展。 2. 藉由生活問題的討論，使學生能具體了解自己的職業選擇及發展。 3. 藉由生活問題的討論，使學生能具體了解自己的職業選擇及發展。

檢討與展望



- 本領域的課程具有
- **創新性**：教師自創
- **適切性**：適合學生學習發展
- **精緻性**：逐年檢討改善，有紀錄可循
- **成效性**：快樂學習、家長回饋
- **普及推廣性**：適合各級學校推廣運用，合科分科教學皆可應用。
- **未來的方向**
- **不斷檢討與改進**
- **課程持續發展**
- **師資補足與持續進修**
- **品格教育-和生命教育結合，故事之外增加影片欣賞**

一、課程計畫自評表

學習領域	(綜合活動)領域	實施年級	三
填寫時間	99年12月16日	任教教師	劉星芬、黃宛蓀、蘇子翔、李麗麗
評鑑項目	評鑑結果	建議事項	
1.本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	「學生生活動」及「生涯課程」的上課內容可再調整，避免壓縮到第三次投考的上課範圍	
2.教科書的「適用」之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	未選用教科書	
3.自(改)編教材編輯的適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	-	
4.學習目標完成之成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	-	
5.能力指標完成之成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	-	
6.新興議題融入的適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	-	
7.教學計畫方法之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	-	
8.學校活動與課程計畫配合之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	-	
9.主題實施方式之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	-	
10.教學資源的應用	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	-	
11.本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	-	

課程評鑑與發展~~他山之石可以攻錯

實際作法

- 學期結束之前，檢視該學期達成之年段能力指標與原設定有何不同？
 - 有哪些預定要達成之能力指標尚未達到？
 - 下學期可以加排哪些課程補足這些能力指標？

考慮的正式作法~~大家一起來囉！

- 以課程評鑑表進行評鑑

- 由下而上的課程規劃(領域教師的規畫推展到學校行事特色活動的規劃)有哪些優缺點？
- 由上而下的課程規劃有哪些優缺點？
- 檢核一下能力指標的分佈，探討自(改)編課程的優缺點？

結語

- 課程規劃~教師專業自主之表現
- 課程評鑑與發展~確保課程品質
- 反思~新學期開始前，我可以有哪些行動？

綜合活動學習領域課程規劃的目的：
完整而全面的達成「培養學生生活實踐能力」的目標。

多元教學與實務

花蓮國教輔導團
吉安國中 陳慧雯

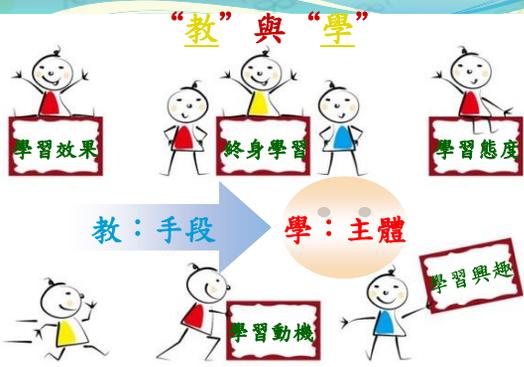


研習內容

9:00-9:20 暖身與引言	暖身 線上課程複習
9:20~ 9:50 情境教學方法	基本理念、案例介紹
10:00~11:30 四種教學法簡介及分享	問題解決、角色扮演、合作學習、批判思考教學法
11:30~12:00 四種教學法實例設計	小組分組討論與實作
	各小組以一種教學法為例來實作
13:30-14:20 實作討論演練	
14:30-15:30 實作發表	
15:30-16:00 討論與總結	

“教”與“學”

教：手段 學：主體



學習效果 終身學習 學習態度 學習動機 學習興趣

教學法Q&A

- What - 該方法要教什麼？
- When-該方法使用的時機？
- Who-該方法對象是誰？
- Where-該方法適合的場域或地點？
- Why-為何要如此使用？
- How-該方法要如何教？

教學原則的掌握

- 學習者為中心
- 善用多元教學策略
- 結合學校行事活動
- 落實領域教學
- 建構內化意義
- 強調生活實踐
- 著重省思分享
- 強化體驗學習

教學前要想的兩件事~

1. 菜單—教哪些(決定教材)
2. 煮法—如何教(決定教法)



1. 菜單~~教哪些

四大主軸十二項核心素養

自我探索	自我發展	社會參與	人際互動
自我管理			社會關懷與服務
尊重生命	培養學生具備 生活實踐的能力		尊重多元文化
生活管理			危機辨識與處理
生活適應與創新	生活經營	保護自我 與 環境	戶外生活
資源運用與開發			環境保護

角色扮演教學法

想想看，我肩負了哪些角色呢？

動動身軀

- 與自己對話

動動腦

那麼……

現在的你扮演了哪些角色呢？
 你對自己應有的角色瞭解多少？
 什麼是角色扮演呢？
 為什麼要角色扮演？
 角色扮演的目的為何？

實務練習

- 各組成員討論一以自身面臨的問題為例
- 找出關鍵人
- 故事呈現

定義

- 藉著扮演問題情境然後討論的方式，它是一種**深入瞭解問題**或**探討人際關係**的教學策略。

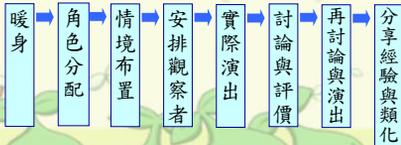


理論基礎

- 角色扮演源於**角色理論**，為Moreno所創。
- Moreno 本為精神分析學者，他相信人是行為的動物，因而提出**行動取向、自發創造、此時此刻體驗的心理劇治療**方法。
- Moreno認為角色是**動態**的，若要幫助個人成長，則需透過**戲劇情境的扮演**，才能讓個人真正的體驗生活並學習如何解決問題。
- 透過這種歷程，個人不只能藉著演出來**宣洩情感**，而且可以學得新的行為方式以**適應**未來生活。

角色扮演教學法的定義與步驟

- 定義：
- 透過故事或問題情境，引導學生以**不同的角度**來思考事情，進而更加了解自己與他人。
- 步驟：



關於角色扮演教學法的幾個注意事項

- 以**開放**的態度看待學生的演出，避免過度**指導**。
- 強調同一角色可以有不同的扮演方式，同一情境可以有不同的發展與結果。
- 跳脫**「演得好不好」的思維，著重在情境的處理上。

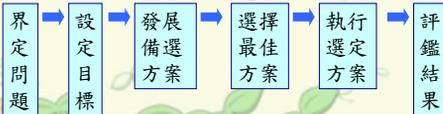
- 創造出來的情境應與學生**生活經驗**貼近。
- 事後針對討論結果**追蹤**學生在生活中體會的心得與歷程，甚至可視情況設計**延續性課程**。
- 遇到僵局或表達出觀點與思想時，宜多做鼓勵與引導，正是角色扮演的精華所在。

問題解決教學法



問題解決教學法的定義與流程

- 定義：
教師運用系統的步驟，指導學生發現問題、思考問題並循序漸進地解決問題的教學方法。
- 教學過程：



合作學習

- 經由兩人以上，以分工互補或相互激勵的方式來完成的學習活動。
- 「合作」在於發揮1+1大於2的成效，對於「學習」而言，如何促成經由「合作」以達到這種相乘性的績效，則是一項高度藝術的教學技能。



• 合作教學分享

• 批判教學案例分享

It is your time

GO GO GO



分組實作練習

- 規則：
- 1. 請選擇一條能力指標。
- 2. 選擇一種教學法
- 3. 教學內容可就坊間教科書內容、曾經實施過的活動、或是自編課程等，進行適度改編即可。



實作分享

- 分享內容要項：
- 1. 能力指標
- 2. 適用年級
- 3. 教學流程簡介
- 4. 主要教學法
- 5. 省思問題



3-2-1總結

- 今天的研習中，請想想，並與他人分享：
- 3個有趣的點子
- 2個有用的概念
- 1個可付諸實行的嘗試



綜合活動領域多元評量 理念與實務

綜合活動輔導團
吉安國中 陳慧雯



28°C 的 國畫詩篇

課程回顧與聯想

多元教學的內涵
多元教學與評量之關係為何
以蛋黃酥製作教學活動為例
運用到的教學法及評量方式有哪些?



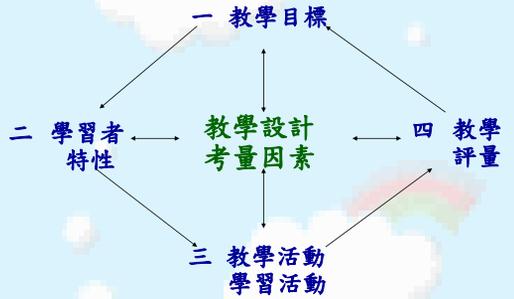
多元評量的源起

每個孩子都是獨特的
如何讓每個學生的潛能充分發揮?
蕭煌奇說:
每個人都有自己的主題曲
老師要帶領學生尋找
他們原先就擁有的主題曲,
而非將老師的曲子灌輸到學生身上
看見與發掘每個孩子的獨特的能力



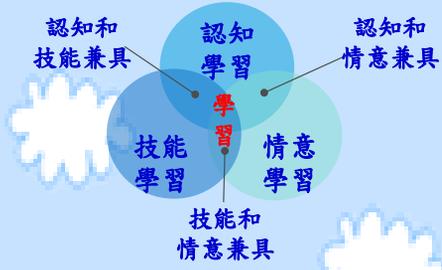
多元評量的十個原則

- 一、評量要依據教學目標



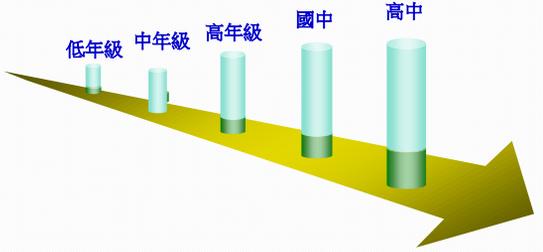
多元評量的十個原則

- 二、評量要兼顧認知、情意和技能



多元評量的十個原則

- 三、評量是持續不斷地歷程



多元評量的十個原則

四、評量要適應個別差異

多元評量的十個原則

五、評量重視歷程與結果

- 評量包含形成性評量與總結性評量
- 形成性評量關注的是教學過程中學生的學習情形
- 總結性評量關注的是學生學習的成果

多元評量的十個原則

六、評量可在不同情境中實施

- 評量可以在段考期間進行紙筆測驗
- 評量可在教學過程中觀察學生口語互動的情形
- 評量可以在戶外活動中進行技能檢測
- 評量可以在家中進行實踐活動，由家人進行評量等

多元評量的十個原則

七、評量的方法有許多種

- (一) 紙筆測驗: 以學習單/高層次紙筆測驗培養學生組織統整的能力
- (二) 口語評量: 從語言表達與經驗分享中，培養學生思考、溝通的能力，如: 海報發表/資料彙整報告等
- (三) 實作評量: 依據學生實際做出的成品進行評量，如手縫、野炊等
- (四) 檔案評量: 將學習過程中的各項資料加以整理並從不同時期不同作品中看到學生自己的成長與改變
- (五) 檢核表: 依據各個題目進行勾選
-

多元評量的十個原則

八、評量是親師生共同合作的過程

- 評量的人員包含教師/學生自己/同儕/家長等人員，從評量中協助學生成長

九、教師應提供學生自我評量及同儕評量

- 教師提供各種評量的情境，讓學生能評估自己成長的情形，並從旁人的評量中，發現自己未看到的部分

多元評量的十個原則

十、評量與教學相互影響

綜合活動要評量什麼?

- 評量做到什麼?用在哪裡?
- 評量學生自我覺察的情形
- 評量學生生活的技能
- 評量學生群我的關係
- 評量學生保護自我與環境的能力
- 評量學生哪些需要再加強
- 評量是否達到活動原先設定的教學目標
-



綜合活動能力指標與多元評量

修訂綜合活動學習領域之**內涵架構** (p. 1)

四大主題軸				
十二項核心素養				

綜合活動領域分段能力指標與12項核心素養關係				
	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
自我發展	自我探索			
	自我管理			
	尊重生命			

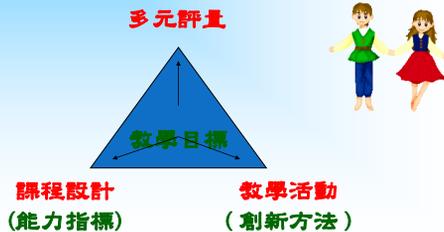
	參考細目	補充說明
1-1-1 探索並分享 對自己的感受 1-1-1-2探索並分享 與自己相關人士的感 受 1-1-1-3探索並分享 與自己相關事物的感 受	1-1-1-1探索並分享 對自己的感受 1-1-1-2探索並分享 與自己相關人士的感 受 1-1-1-3探索並分享 與自己相關事物的感 受	
1-1-2 區辨自己 在班級中的行為表現。 自己在班 級與家 庭中的 行為表 現。	1-1-2-1覺察自己在 班級中的行為表現。 1-1-2-2覺察自己在 家庭中的行為表現 1-1-2-3比較自己在 班級與家庭中行為表 現的異同。 1-1-2-4探討自己在 班級與家庭生活中的 適當行為。	

綜合活動是依據教學目標與能力指標設計教學活動

再依據能力指標與教學活動設計多元評量

多元評量是要檢視教學目標達成情形

綜合活動最重要的三件事是：



課程設計考量學生的多元智慧



我們要趕快編製多元智慧量表嗎?

- 我們要看懂誰的某個智慧有多高嗎?
- Gardner的用意是這樣嗎?
- 不是的!
- 他希望教育工作者能瞭解人的特質
- 每個人都是有能力的
- 我們要將孩子的潛能充分發揮出來
- 我們不是要將孩子互相比較而產生自卑感



綜合活動評量的方法

- 評量學生學習的有效性(認知、技能、實踐行動)(紙筆測驗、實作評量等)
- 評量學生運用多元智慧的情形(展現個人的潛能)(文字描述)
- 評量學生規畫組織能力(高層次紙筆測驗等)
- 評量學生學習進展的情形(檔案評量等)
- 評量學生表達溝通的能力(口語評量等)
- 評量學生面對問題解決問題的能力(實作評量、高層次紙筆測驗等)
-

高層次紙筆測驗 目的在測量學生的 高層次思考能力



綜合活動評量實例

綜合活動學習領域宜採多元評量方式，依據評量目的選取適切的評量方式，本學習領域可採的評量方式如下：

- 實作評量**，如成品製作、表演、實作、作業、鑑賞、實踐或其他行為檢核表或態度評量表。
- 口語評量**，如口試、口頭報告、晤談。
- 檔案評量**，如研究報告、遊記、教學日誌、會議記錄、軼事記錄、或其他資料之評量。
- 高層次紙筆測驗**，如活動心得、活動單記錄、或其他文字敘述之評量。(例如：全家郊遊時應做哪些事前準備?)

從活動中看見成長~綜合活動全學期計畫

表一 99學年度綜合活動領域二年級教學進度表

週次	單元	節數	主題軸	核心素養	能力指標	
一	戶外活動 ~ 露營	露營前準備 (班歌呼)	2節	社會參與 生活經營	人際互動 生活適應 與創新	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活
二		露營前準備 (分組、營火)	2節			3-4-1 參與團體活動，與他人有效溝通與合作並負責完成分內工作
四		露營前準備 (小隊徽、旗)	2節			
五		露營技能 (繩結教學1)	2節	保護自我 與環境	戶外生活 危機辨識 與處理	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。
六		露營技能 (繩結教學2)	2節			4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。
七		露營技能 (背包裝備)	2節			
八		露營技能 (營地用火安全)	2節			
九		露營技能檢驗	2節			
十		露營活動實務				

十一	世界風情	世界大不同	2節	社會參與	尊重多元文化 大際互動	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作並負責完成分內工作
十二		世界吃透透	2節			3-4-4 探索世界各地生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習
十三		視野更寬廣	2節			3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力
十四	愛與感恩	細數感恩	2節	社會參與	人際互動	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作並負責完成分內工作
十五		巧克力感恩情	2節			
十七	天地有情	友善校園	2節	保護自我與環境 自我發展	危機辨識 尊重生命	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。
十八		愛的天地	2節			2-4-4 面對逆境能樂觀積極的解決問題
十九	知性之旅		2節	保護自我與環境	危機辨識 與處理	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略以保護自己或他人
二十						成果展現

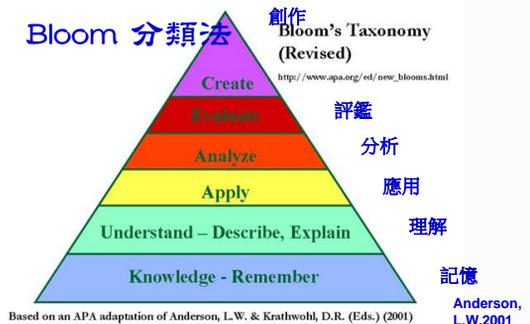
週	主題	單元	評量	
一	戶外活動 ~ 露營	露營前準備	> 實作評量： 1.能完成小隊徽旗、門牌的製作； 2.態度方面是在活動中能參與小組分工，	
二			> 口語評量： 1. 能發現自己與同儕的才藝與優點。	
四		露營技能	> 實作評量： 能學會操作繩結 > 高層次紙筆測驗： 學習單一能了解各種繩結的名稱、用途與使用時機	
五			露營技能	> 高層次紙筆測驗： 學習單一能規劃露營時應攜帶的物品；了解背包的裝填要訣 > 口語評量： 能參與小組討論並分享看法
六				> 高層次紙筆測驗： 學習單一能寫出燃燒三要件；能說出用火安全注意事項並選擇適合的生火地點及滅跡 > 實作評量： 能安全完成生火、滅跡動作
七		露營技能	> 實作評量： 1. 小組團隊合作情形 2. 露營技能之展現	
八			> 檔案評量： 能將成果製作成檔案	
九		> 實作評量： 1. 小組團隊合作情形 2. 露營技能之展現		
十		> 檔案評量： 能將成果製作成檔案		

十一	世界風情話	> 實作評量： 能參與小組分工 > 口語評量： 1.小組口頭報告—能介紹其他國家的文化與風土民情 2.能說出各組報告的優點與改善的建議 > 高層次紙筆測驗： 書面報告、學習單一能認識不同國家的特色
十二	世界吃透透	> 實作評量： 小組分工表現 > 口語評量： 小組口頭報告—能分享開店的規劃 > 高層次紙筆測驗： 書面報告、學習單一能寫出開店的規畫及準備事項
十三	視野更寬廣	> 高層次紙筆測驗： 學習單一搜集多元文化議題相關資訊 > 口語評量： 學生上課態度及表達對多元文化議題的想法
十四	愛與感恩	> 口語評量： 學生能說出從小到大多少人幫助過他
十五	巧克力傳遞恩情	> 高層次紙筆測驗： 學習單一能認識巧克力的基本性質、製作、保存及功用 > 實作評量： 能完成巧克力製作；與小組分工合作
十七	友善校園	> 高層次紙筆測驗： 學習單一能寫出對霸凌的瞭解；能站在旁觀者與當事者的立場思考霸凌時的感受與想法 > 實作評量： 遇到霸凌時能展現適當行為
十八	愛的天地	> 口語評量： 能分享對霸凌的看法
十九	知性之旅	> 高層次紙筆測驗： 學習單一澄清對性的錯誤觀念 > 實作評量： 能表現合宜的兩性交往行為

綜合活動多元評量的迷思

- 以下是錯的觀念
- 每個單元活動都要運用多元的方式進行評量
- 每一節課或每個活動都要填寫學習單,都要進行評量
- 評量時都要不同的人參與評量
- 檔案製作完要比賽,選出製作最美麗的作品
- 教學與評量是兩回事
- 認知紙筆測驗才是客觀的評量方式
- 因為評量,所以一定要常態分配
-

口語評量的理念與作法



評量表---口語評量 (規準)

~大家可視自己的需要加以調整

符號	A	B	C	D	E
內容豐富	項目符合，內容詳明豐富。	項目符合，內容適中	項目大部分符合，內容不足或過少	項目缺漏，內容也不足	未做或未交。
參與態度	認真努力完成報告。	用心程度普通	不夠用心。	敷衍草率。	未做或未交。
創意構想	搜用各類題材，尚稱佳表現	表達方式稍有創意	表達不見創意。	毫無創意，或完全抄襲	未做或未交。
團隊精神	合作無間，團隊合作良好	團隊合作表現不錯	團隊合作稍嫌不足。	未見合作。	未做或未交。
表達效果	敘述清楚且表達效果良好	敘述清晰簡潔	表達效果不夠顯著。	表達不順暢	未做或未交。

表格來源：綜合活動輔導團李明珊提供

2 體驗活動評量規準的設計

評量活動：體驗活動（齊聲唱、傳球活動）

能力指標：3-1-2 體會團隊合作的重要性，並能照顧團隊的成員。

項目/符號	很好○	不錯v	加油△	改進?	糟糕x
描述出印象深刻的事情及原因	敘述清楚、完整，令人印象深刻	敘述清楚尚不完整 敘述清楚內容可再詳盡	敘述尚清楚但不完整 敘述不清楚內容可再充實	敘述過於簡略未能切合主題 敘述模糊內容不甚明瞭	未做或未交
寫出對自己說的話	清楚表達對自我的鼓勵或看法	思路清晰用詞流暢 能說出自我的看法	語意尚大致了解但用詞不夠順暢 需靠他人的協助表達自己的看法	不之所云須再加強他人協助 仍無法表達自己的看法	未做或未交
寫出感謝或感謝他人的話	隨述內容比一般同學積極	隨述內容具體清晰	隨述內容表達不夠完整	須在引導下完成正向的表列	未做或未交

表格來源：綜合活動輔導團李明珊提供

3 實作評量學生自評表

今天的學習情形如何

○學得很好 △還好 ×學得不好

- 1、今天的學習是否很有趣 ()
- 2、能否自己決定自己想學的 ()
- 3、能否把自己所觀察的紀錄下來 ()
- 4、今天的學習中，覺得哪一項最努力？
- 5、覺得哪一位同學觀察及發表得最好？
- 6、把和學習以前知道的相比，「自己的想法改變了」的項目寫下來？
- 7、寫出今天的學習感觀：
- 8、最後，把學到重要事項記下來：

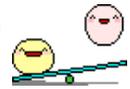
4 小組互評表

小組	服務報告評量細項					總結
	內容豐富 (切合主題)	參與 態度	創意 構思	團隊 精神	表達 效果	

5 平時成績紀錄表

座號	姓名	小組 競賽10			學習 態度10			作業 繳交5			其他 5			得分 基本 分數 70	努力 & 等第
		加 分	減 分	小 計	加 分	減 分	小 計	加 分	減 分	小 計	加 分	減 分	小 計		
1															
2															
3															
4															
5															
...															

評量表格的設計需要考量
方便性、實用性、有效性等特質
最好整學期一起考量有哪些教材
會有哪些學習單或評量單



檔案評量是進行一個月/一個學期/一整年的
學習進展的情形
*可搭配教育部推的生涯教育每個孩子有一本
學習檔案簿

●評量實例示範

- 一、電子娃娃的照顧
- 對應能力指標

1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命並協助他人



(實際操作、口語報告及學習單評量)



本組照顧電子娃娃心得

班級： 組員名單：

- 請紀錄下來娃娃哭的時間及你如何讓他不哭？
- 娃娃哭了，你的感覺及如何處理？
- 團體照顧與個別照顧有何差異？
- 你覺得可以如何照顧孩子？
- 你會希望自己幾歲當父母？為什麼？

高層次紙筆測驗

多元評量

- 實際操作20%
- 小組報告20%
- 學習單的完成60%

8 檔案評量

- 檔案評量原則上是綜合各項評量資料
- 帶領學生從檔案中深入瞭解自己



可與生涯教育中提供的我的學習檔案結合



檔案評量範例

• 我的成長繪本

- 搭配能力指標：
- 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。
- 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。
- 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質

教學步驟

- 一、介紹胎兒成長的過程及「家族像簿」繪本分享，討論生命的起源與發展
- 二、介紹各族群命名的方式。
- 三、與家人討論姓名故事（學習單回家作業）

Ps: 請學生回想自己的成長過程並與小組分享

- 四、分組討論姓名故事學習單內容
- 五、各組發表學習單內容。
- 六、各組討論製作成長繪本材料。
- 七、製作成長繪本。
- 八、繪本的分享與發表。
- 九、教師歸納與統整。



學姊是漫畫高手全是親手繪製的喔



評量內容

- 課堂參與 15%
- 是否專心聽講並給予回饋
- 口頭報告 20%
- 繪本完成 65%



九年級生涯教育教學與評量示範

- 運用到的評量
- 與12年國教的相關性
- 評量規準

小組實做

- 請各小組討論一能力指標
- 針對此能力指標設計簡易的教學活動及運用的評量方法
- 各小組發表與分享
- 夥伴給予回饋



1-2-1總結

- 今天的研習中，請想想，並與他人分享
- 1個有趣的點子
- 2個有用的概念
- 1個可付諸實行的嘗試



培訓國中綜合 36 小時關鍵能力研習成果照



校長開場



疊疊樂



看誰比較高



“巫婆”評分趣



從教學實例談綜合活動能力指標分析與轉化



分組實做



分組實做與分享



綜合活動領域課程規劃與發展實例分享



綜合活動領域多元教學實務-1



綜合活動領域多元教學實務-2



分組實做



分組實做與分享



有效教學與多元評量實務



分組實做



暖身活動

綜合活動領域多元評量實務



各組成果發表

作業示例一

一、評量計畫

(一) 教學目標、流程與評量方法對照表

單元名稱	野外炊事樂			
課程設計	莊琇蓉、林素嬋、陳佳芳、許睦鑫			
能力指標	4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。			
設計教師	莊琇蓉、林素嬋、陳佳芳、許睦鑫			
活動名稱	教學目標	活動流程	教學方法	評量方法與目標
【活動一】	野炊安全與環保 1.能遵守野炊安全指南。 2.能知道野炊安全應變措施。 3.了解野炊環保的重要。 4.討論野炊食材	1.教師講解、示範炊事工具使用方法。 2.教師講解安全守則及應變措施。 3.教師講解野炊環保的重要性及食材準備的準則。 4.小隊討論能力分工及食材準備事宜。	演講法 實際操作示範 合作學習	1.專心聽講 2.完成小隊分配工作項目
【活動二】	1.能學會使用木炭與原子炭生火。 2.能正確操作現代爐具。 3.能遵守生火安全注意事項。 4.小隊野炊食材說明	1.學生觀看生火教學影片，教師從旁說明補充。 2.學生練習安裝瓦斯罐卡式爐。 3.小隊完成野炊菜單並上台分享。	媒體運用 實際操作 合作學習	1.專心聽講 2.完成卡式爐安裝方式 3.小隊回饋
【活動三】	1.大展身手 2.四菜一湯上菜囉!	1.小隊野炊實作。 2.各隊成果觀摩。 3.邀請學校教師共享成果。	合作學習	1.小隊能力分工團隊合作，於時間內完成四菜一湯及一鍋飯。 2.老師回饋

(二) 評量標準

內容標準	表現等級				
	A	B	C	D	E
	能熟練野炊生活技能，提升野炊生活的安全與食物品質，並享受野炊生活樂趣。	能展現野炊生活技能，並提出降低對環境干擾或傷害的方法。	能具備野炊生活的基本技能，並表達野外活動時保護環境的理由。	能知道野炊生活基本技能的學習活動，並學習保護環境的方法。	
單元評分標準	能熟練並善用野炊工具，提升野炊生活的安全與品質，並享受野炊生活樂趣。	能使用適當野炊工具完成菜餚，並提出降低對環境干擾或傷害的方法。	能參與野炊活動，並表達野外活動時保護環境的理由。	能協助野炊基本知識的學習活動。	

(三) 教學內涵、學習紀錄與評量工具對照表

※學習紀錄為課堂參與歷程的資料，「*」表示評量工具。

活動名稱	單元主要內涵	學習紀錄	評量工具
【活動一】			
【活動二】			
【活動三】			
【活動四】			

二、教學計畫

單元名稱			
適用年級		教學節數	
能力指標			
教學目標			
活動方式			
活動步驟	【活動一】 【活動二】 【活動三】 【活動四】		
教師教學省思			
教學改善策略			

作業示例二

一、評量計畫

(一) 教學目標、流程與評量方法對照表

單元名稱	生涯樂賓果			
課程設計	李飛均、趙郡頡、陳慈欣			
能力指標	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。			
活動名稱	教學目標	活動流程	教學方法	評量方法與目標
【活動一】 職業訪問單 (課後作業)	1. 藉由訪問使學生了解不同職業	1. 學生於課後時間訪問家人親友職業等相關資訊。	小組討論	小組發表 高層次紙筆評量
【活動二】 興趣樂賓果	1. 能覺察自我的興趣與專長。 2. 了解「興趣」的定義。	1. 學生於賓果學習單(單元一)填入自己的興趣與專長。 2. 依照數字賓果方式進行連線。 3. 學生分享自己的興趣與生活的連結。 統整「興趣」的定義。	單元教學法 小組討論 合作學習法 講述法	小組發表 口語分享 口語評量 高層次紙筆評量
【活動三】 生涯樂賓果	1. 能了解不同職業與職業選擇要素。	1. 播放 PPT，討論職業選擇要素。 2. 小組內分享相關經驗 3. 填寫學習單(單元二)	講述法 小組討論 多媒體數位教學	小組發表 高層次紙筆評量
【活動四】 擇你所愛	1. 欣賞並接納他人 2. 能探索自己可能的發展方向	1. 回顧興趣、生涯、職業課程內容。 2. 播放職業介紹影片。 3. 填寫學習單(單元三) 4. 上台發表	講述法 小組討論 多媒體數位教學	小組發表 高層次紙筆評量

(二) 評量標準

內容標準	表現等級				
	A	B	C	D	E
	1. 能省思並分享成長過程中，重要事物對自己現在與未來可能的影響。 2. 能從活動中展現自己的興趣與專長。 3. 能嘗試訂定自己可能的生涯發展方向。	1. 能覺察成長過程中重要事物對自己的影響。 2. 能從活動中了解自己的興趣與專長。 3. 能蒐集並發表與自己生涯發展有關的升學及就業資訊。	1. 能表達自己對成長過程中重要事物的感受。 2. 能參與探索自我的活動並分享感受。 3. 能表達自己對生涯發展的看法。	1. 能表達自己成長過程中的重要事物。 2. 能參與探索自我的活動。 3. 能認識生涯發展中升學與就業的資訊。	未達 D級
單元評分規準	1. 能省思並分享成長過程中，興趣專長對自己現在與未來可能的影響。 2. 能從活動中展現自己的興趣與專長。 3. 能嘗試訂定自己可能的生涯發展方向。	1. 能覺察成長過程中興趣專長對生涯抉擇的影響。 2. 能從活動中了解自己的興趣與專長。 3. 能蒐集並發表與自己生涯發展有關的職業資訊。	1. 能分享自己的興趣與專長。 2. 能參與探索自我的活動並分享感受。 3. 能完成學習單並表達自己對職業興趣的看法。	1. 能填入自己的興趣 2. 能參與小組活動。 3. 能繳交學習單。	未達 D級

(三) 教學內涵、學習紀錄與評量工具對照表

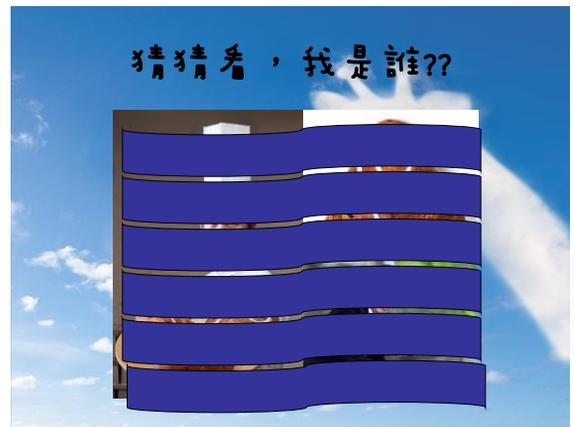
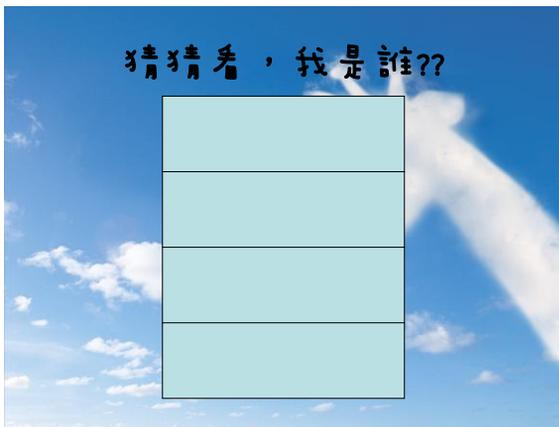
※學習紀錄為課堂參與歷程的資料，「*」表示評量工具。

活動名稱	單元主要內涵	學習紀錄	評量工具
【活動一】			
【活動二】			

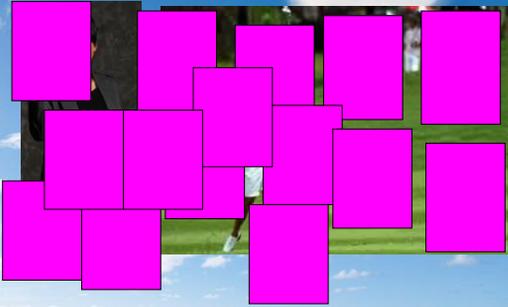
【活動三】			
【活動四】			

二、教學計畫

單元名稱			
適用年級		教學節數	
能力指標			
教學目標			
活動方式			
活動步驟	【活動一】 【活動二】 【活動三】 【活動四】		
教師教學省思			
教學改善策略			



猜猜看，我是誰??



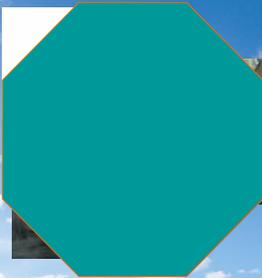
猜猜看，這是什麼職業呢??

- 上班要騎車
- 綠色制服
- 風雨無阻



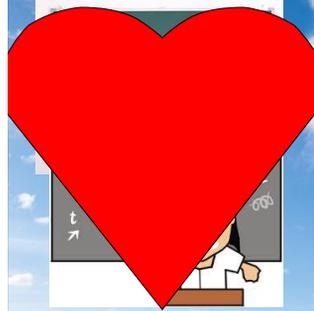
猜猜看，這是什麼職業呢??

- 華陀再世，起死回生。
- 白衣制服
- 比你更瞭解自己的身體!



猜猜看，這是什麼職業呢??

- 愛與榜樣，永遠年輕。
- 我們有一群可愛的小孩。



興趣VS職業

3類型

1.興趣=職業 ???



2.興趣<職業 ???



3.興趣>職業 ???



選擇職業時，除了興趣之外，
你重視哪些條件呢???



選擇職業的要素：

- 1.興趣
- 2.展現專長
- 3.成就感
- 4.自我成長
- 5.工作自主
- 6.管理權力
- 7.受人尊重
- 8.穩定安全
- 9.與人互動
- 10.生活方式
- 11.工作環境
- 12.工作關係
- 13.未來升遷發展
- 14.薪資福利

1.興趣



我
喜
歡
旅
行
!



2. 展現專長



外語能力佳，擔任 翻譯

3. 成就感



國軍

4. 自我成長



石 究 員
不 斷 找 出 新
的 可 能 ~

5. 工作自主

- 網路作家
- 畫家
- 藝術家
- 部落客



6. 管理權力



銀行職員

7. 受人尊重



鎮公所 清潔隊

8. 穩定安全



- 警察
- 人民的保母~

9. 與人互動

• 服務業

• 科技業



10. 生活方式



早餐業者

11. 工作環境

• 汽車修理業

• 汽車銷售業



12. 工作關係



13. 未來升遷發展



14 薪資福利



選擇工作時
你會在意的條件呢?

THINK ABOUT ...

選擇職業的要素：

- 1.興趣
- 2.展現專長
- 3.成就感
- 4.自我成長
- 5.工作自主
- 6.管理權力
- 7.受人尊重
- 8.穩定安全
- 9.與人互動
- 10.生活方式
- 11.工作環境
- 12.工作關係
- 13.未來升遷發展
- 14.薪資福利

作業示例三

一、評量計畫

(一) 教學目標、流程與評量方法對照表

單元名稱	看看別人想想自己			
課程設計	廖紋嫻、賴佩廷、陳妍慈			
能力指標	2-4-4 面對逆境能樂觀積極的解決問題 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體, 以強化服務情懷			
活動名稱	教學目標	活動流程	教學方法	評量方法與目標
【活動一】 認識貧窮	1. 使學生了解自己國家以及世界的貧窮	1. 探討何謂貧窮? 2. 播放認識貧窮的 PPT 3. 播放及討論「非洲的饑荒」影片	分組討論	口語評量
【活動二】 袋袋相傳	1. 藉由米袋褲體會早期生活的艱困, 並能利用有限的資源解決生活上的問題	1. 播放影片「十一萬戶貧窮線家庭」, 並加以討論 2. 從以前人的日常生活中的服裝講起, 帶出台灣中美合作時的麵粉袋所做的褲子 3. 請學生體驗米袋褲	分組體驗	口語評量
【活動三】 「履」試不爽	1. 使學生懂得付出, 幫助貧窮人	1. 以圖片做對比的方式呈現給學生, 希望學生從這裡得到一些反思 2. 教師以小組為單位, 利用寶特瓶和繩子, 讓小組做出一雙特別又環保的鞋子 3. 以沈芯菱的影片, 讓學生思考, 如何用自己的力量幫助貧窮或偏遠地區的人	分組實作 個人分享	實作/口語評量

(二) 評量標準

內容標準	表現等級				
	A	B	C	D	E
	能深度探討貧窮，分享對於課程的感受，並運用自我能力，懂得付出，幫助貧窮人，知福，惜福，再造福。	能展現自我對於貧窮的想法，提出如何利用有限資源解決生活困境。	能簡單說出對貧窮的看法，且參與各項討論課程與體驗活動。	能參與各項討論課程與體驗活動。	未達D標準
單元評分標準	能協助組員完成寶特瓶鞋的製作，分享對於課程的感受，並運用自我能力，懂得付出，幫助貧窮人，知福，惜福，再造福。	能運用有限的材料，完成寶特瓶鞋的製作，提出如何利用有限資源解決生活困境。	能參與製作寶特瓶鞋的基本技能，並分享體驗後的感想。	能完成寶特瓶鞋的製作。	未達D標準

看看別人 想想自己

看見不一樣的世界



貧窮是什麼？

家裡很窮？
每天都吃不好？
冬天來了沒有厚衣服？
鞋子都穿破了？

- 你認識的**貧窮**..是這樣嗎？



認識貧窮

- **物質上** → 日常生活的長期不足
- **經濟上** → 是否能過著和一般人一樣的生活
- **人際上** → 是否能夠維持一個健康的家庭、能否教養小孩、能否參與社會上的活動



貧窮公式

$$\text{每個家每個月的} \frac{\text{【家庭總收入-必需開支】}}{\text{人均實際收入}} = \frac{\text{家庭供養人數}}$$

- 家庭每個月收入高於生活所需的開支愈大，家庭環境愈富裕；家庭每個月收入和生計所需的開支取得平衡，家庭環境會保持不變；家庭每個月收入低於生計所需的開支愈大，家庭環境愈貧窮



貧窮心體驗

- 你相信自己嗎？
 - 今天我們要的鞋子
 - 或許沒有原但...這卻是
- 屬於自己
的好穿
的一雙鞋



貧窮心體驗

- 你知道以前的人是用什麼做衣服嗎？
- 是像我們大家身上的一樣嗎？
- 其實...
以前的人們雖然窮苦，但非常的有智慧他們用一種特殊的材料來做衣服，不僅環保也很耐穿



復古狂潮 春夏新品

- 1.純手工製作(保證made in Taiwan)
- 2.新款設計(愛國精神)
- 3.新潮又復古
- 4.經濟環保又實惠
- 5.男女老少皆可穿



貧窮也可以 很幸福





非洲的飢荒




幫助他人從心出發

- 沈芯菱的公益故事
- 他讓我們更懂得在這世界所要做的。
他用真誠的心去實現解決的問題，用激勵人心的話，讓大眾更加珍惜生命一切。




讓愛傳出去

- 想一想....其實現在的我們很幸福
- 幫助他人一點也不難
- 所以 我們不僅要學習用自己的力量幫助他人，更要珍惜自己所擁有的一切



花蓮縣政府教育處國民教育輔導團105年度綜合活動學習領域

「培訓國中綜合活動36小時關鍵能力」

序號	教師姓名	性別	服務學校	B類教師	線上21小時	7月7日上午	7月7日下午	用餐	備註
1	陳妍慈	女	自強國中			陳妍慈	陳妍慈	筆	
2	廖紋嫻	女	自強國中			廖紋嫻	廖紋嫻	筆	
3	賴佩廷	女	自強國中			賴佩廷	賴佩廷	筆	
4	陳慈欣	女	秀林國中			陳慈欣	陳慈欣	筆	
5	莊琇蓉	女	海星高中		✓	莊琇蓉	莊琇蓉	筆	
6	林文貞	女	平和國中					筆	
7	莊宛儒	女	自強國中					筆	
8	趙郡頡	女	光復國中			趙郡頡	趙郡頡	筆	
9	陳佳芳	女	花蓮女中			陳佳芳	陳佳芳	筆	
10	張瑜珍	女	化仁國中					筆	
11	曹建國	男	化仁國中			曹建國		筆	
12	陳智傑	男	化仁國中					筆	
13	林素蟬	女	新城國中	✓		林素蟬	林素蟬	筆	
14	曾元科	男	宜昌國中					筆	
15	李飛均	女	宜昌國中			李飛均	李飛均	筆	
16	許睦鑫	男	三民國中			許睦鑫	許睦鑫	筆	

曹建國 國空國中

曹建國

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團105年度綜合活動學習領域
「培訓國中綜合活動36小時關鍵能力」

序號	教師姓名	性別	服務學校	B類 教師	線上 21小 時	7月8日上午	7月8日下午	用餐	備註
1	陳妍慈	女	自強國中			陳妍慈	陳妍慈	筆	
2	廖文娟	女	自強國中			廖文娟	廖文娟	筆	
3	賴佩廷	女	自強國中			賴佩廷	賴佩廷	筆	
4	陳慈欣	女	秀林國中					筆	
5	莊琇蓉	女	海星高中		✓	莊琇蓉	莊琇蓉	筆	
6	林文貞	女	平和國中					筆	
7	莊宛蓁 林佩芬	女	自強國中			林佩芬	林佩芬	筆	
8	趙郡頤	女	光復國中			趙郡頤	趙郡頤	筆	
9	陳佳芳	女	花蓮女中			陳佳芳	陳佳芳	筆	
10	張瑜珍	女	化仁國中					筆	
11	曹建國	男	化仁國中					筆	
12	陳智傑	男	化仁國中					筆	
13	林素禪	女	新城國中			林素禪	林素禪	筆	
14	曾元科	男	宜昌國中					筆	
15	李飛均	女	宜昌國中			李飛均	李飛均	筆	
16	許睦鑫	男	三民國中			許睦鑫	許睦鑫	筆	

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 105 年度綜合活動學習領域

「培訓國中綜合活動 36 小時關鍵能力」課程意見回饋表

研習主題:綜合活動多元教學與實務~7月6日~8日

非常感謝您參與本次研習活動，希望活動的安排與課程的設計能讓您有豐富的收穫。為瞭解本次研習(活動)之成效，並期下一次活動更臻完美，請您依本次參加活動的感受，提供寶貴意見，以供日後舉辦類似活動改善之參考，謝謝!

項目	教學內容	學員同意度				
		5	4	3	2	1
講座	課程內容豐富		✓			
	講座表達生動活潑	✓				
	啟發思考引導學習	✓				
	個人學習收穫良多		✓			
課程	課程內容契合講題		✓			
	課程內容契合當前學生輔導問題		✓			
	課程內容有助增進工作相關知能技巧	✓				
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之品質	✓				
行政 安排	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之創新	✓				
	場地安排(含教室設施、輔助器材、住宿分配...等等相關設備)完善	✓				
	手冊內容及提供資料豐富且完整	✓				
	研習流程與整體時間掌控流暢	✓				
其他 建議	整體服務非常滿意(含交通接送、停車、服務人員態度、報名方式、餐點及飲水供應之滿意度...等等)	✓				
	1.本研習(活動)對個人未來工作之幫助:	了解評分規準與教案撰寫方式。				
	2.本次課程中希望增減之內容:					
	3.希望推薦的講師:					
	4.希望未來研習之主題或課程:					
	5.給主辦單位的回饋與建議:					
6.給承辦單位的回饋與建議:						

※5分代表非常同意;4分代表同意;3分代表普通;2分代表不同意;1分代表非常不同意

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 105 年度綜合活動學習領域

「培訓國中綜合活動 36 小時關鍵能力」課程意見回饋表

研習主題:綜合活動多元教學與實務~7月6日~8日

非常感謝您參與本次研習活動，希望活動的安排與課程的設計能讓妳有豐富的收穫。為瞭解本次研習(活動)之成效，並期下一次活動更臻完美，請您依本次參加活動的感受，提供寶貴意見，以供日後舉辦類似活動改善之參考，謝謝!

項目	教學內容	學員同意度				
		5	4	3	2	1
講座	課程內容豐富	✓				
	講座表達生動活潑	✓				
	啟發思考引導學習	✓				
	個人學習收穫良多	✓				
課程	課程內容契合講題	✓				
	課程內容契合當前學生輔導問題	✓				
	課程內容有助增進工作相關知能技巧	✓				
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之品質	✓				
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之創新	✓				
行政 安排	場地安排(含教室設施、輔助器材、住宿分配...等等相關設備)完善	✓				
	手冊內容及提供資料豐富且完整	✓				
	研習流程與整體時間掌控流暢	✓				
	整體服務非常滿意(含交通接送、停車、服務人員態度、報名方式、餐點及飲水供應之滿意度...等等)	✓				
其他 建議	1.本研習(活動)對個人未來工作之幫助: 2.本次課程中希望增減之內容: 3.希望推薦的講師: 4.希望未來研習之主題或課程: 5.給主辦單位的回饋與建議: 6.給承辦單位的回饋與建議:					

※5分代表非常同意;4分代表同意;3分代表普通;2分代表不同意;1分代表非常不同意

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 105 年度綜合活動學習領域
「培訓國中綜合活動 36 小時關鍵能力」課程意見回饋表

研習主題:綜合活動多元教學與實務~7月6日~8日

非常感謝您參與本次研習活動，希望活動的安排與課程的設計能讓您有豐富的收穫。為瞭解本次研習(活動)之成效，並期下一次活動更臻完美，請您依本次參加活動的感受，提供寶貴意見，以供日後舉辦類似活動改善之參考，謝謝!

項目	教學內容	學員同意度				
		5	4	3	2	1
講座	課程內容豐富	✓				
	講座表達生動活潑	✓				
	啟發思考引導學習	✓				
	個人學習收穫良多	✓				
課程	課程內容契合講題	✓				
	課程內容契合當前學生輔導問題	✓				
	課程內容有助增進工作相關知能技巧	✓				
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之品質	✓				
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之創新	✓				
行政 安排	場地安排(含教室設施、輔助器材、住宿分配...等等相關設備)完善	✓				
	手冊內容及提供資料豐富且完整	✓				
	研習流程與整體時間掌控流暢	✓				
	整體服務非常滿意(含交通接送、停車、服務人員態度、報名方式、餐點及飲水供應之滿意度...等等)	✓				
其他 建議	1.本研習(活動)對個人未來工作之幫助:能更多省思教學裡該如何陪伴學生,不僅傳知識,希望能有更深的幫助。 2.本次課程中希望增減之內容: 3.希望推薦的講師: 4.希望未來研習之主題或課程: 5.給主辦單位的回饋與建議:很感謝提供此研習 6.給承辦單位的回饋與建議:很感謝提供此研習					

※5分代表非常同意;4分代表同意;3分代表普通;2分代表不同意;1分代表非常不同意

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 105 年度綜合活動學習領域
「培訓國中綜合活動 36 小時關鍵能力」課程意見回饋表

研習主題:綜合活動多元教學與實務~7月6日~8日

非常感謝您參與本次研習活動，希望活動的安排與課程的設計能讓妳有豐富的收穫。為瞭解本次研習(活動)之成效，並期下一次活動更臻完美，請您依本次參加活動的感受，提供寶貴意見，以供日後舉辦類似活動改善之參考，謝謝!

項目	教學內容	學員同意度				
		5	4	3	2	1
講座	課程內容豐富		✓			
	講座表達生動活潑	✓				
	啟發思考引導學習	✓				
	個人學習收穫良多		✓			
課程	課程內容契合講題		✓			
	課程內容契合當前學生輔導問題		✓			
	課程內容有助增進工作相關知能技巧		✓			
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之品質		✓			
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之創新		✓			
行政 安排	場地安排(含教室設施、輔助器材、住宿分配...等等相關設備)完善		✓			
	手冊內容及提供資料豐富且完整		✓			
	研習流程與整體時間掌控流暢		✓			
	整體服務非常滿意(含交通接送、停車、服務人員態度、報名方式、餐點及飲水供應之滿意度...等等)	✓				
其他 建議	1.本研習(活動)對個人未來工作之幫助: 2.本次課程中希望增減之內容: 3.希望推薦的講師: 4.希望未來研習之主題或課程: 增加實際教學的分享 ex: 00融入00課程 5.給主辦單位的回饋與建議: 6.給承辦單位的回饋與建議:					

※5分代表非常同意;4分代表同意;3分代表普通;2分代表不同意;1分代表非常不同意

花蓮縣政府教育處國民教育輔導團 105 年度綜合活動學習領域

「培訓國中綜合活動 36 小時關鍵能力」課程意見回饋表

研習主題:綜合活動多元教學與實務~7月6日~8日

非常感謝您參與本次研習活動，希望活動的安排與課程的設計能讓您有豐富的收穫。為瞭解本次研習(活動)之成效，並期下一次活動更臻完美，請您依本次參加活動的感受，提供寶貴意見，以供日後舉辦類似活動改善之參考，謝謝!

項目	教學內容	學員同意度				
		5	4	3	2	1
講座	課程內容豐富	✓				
	講座表達生動活潑	✓				
	啟發思考引導學習	✓				
	個人學習收穫良多	✓				
課程	課程內容契合講題	✓				
	課程內容契合當前學生輔導問題		✓			
	課程內容有助增進工作相關知能技巧		✓			
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之品質		✓			
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之創新	✓				
行政 安排	場地安排(含教室設施、輔助器材、住宿分配...等等相關設備)完善		✓			
	手冊內容及提供資料豐富且完整			✓		
	研習流程與整體時間掌控流暢	✓				
	整體服務非常滿意(含交通接送、停車、服務人員態度、報名方式、餐點及飲水供應之滿意度...等等)	✓				
其他 建議	1.本研習(活動)對個人未來工作之幫助: <u>學會</u> 2.本次課程中希望增減之內容: 3.希望推薦的講師: 4.希望未來研習之主題或課程: 5.給主辦單位的回饋與建議: 6.給承辦單位的回饋與建議:					

※5分代表非常同意;4分代表同意;3分代表普通;2分代表不同意;1分代表非常不同意