花蓮縣立宜昌國民中學

班會課程規劃建議

一、班會課程與12年國教核心素養連結

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 設計依據 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 培養獨立思考、表達溝通，具備民主素養及解決問題能力的現代公民。 | 核心素養 | A自主行動  A2系統思考與解決問 | 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 |
| 學習內容 | 1. 學習班級會議進行模式。 2. 發現問題或困難、確定問題的性質、提出可能的解決方案、選擇合理的解決方案、執行解決問題方案及適時修正。 3. 學習接受訊息、清新明確及肯定地陳述意見、利用假設情境推論論點的合理性、提出疑點說服別人及澄清自己的敘述。 4. 尊重多元的價值思考、容忍他人不同信念和原則的批評、未聽取不同的、對立的意見前，不做決定。 | B 溝通互動  B1符號運用溝通表達 | 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用在日常生活及工作上。 |
| C社會參與  C2人際關係與團隊合作 | 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 |
| 學習目標 | | | | | |
| 1. 班級會議運作的模式(產生問題意識) 2. 師生共同討論班會討論議題產生的方式(自主學習/溝通互動) 3. 學生提出問題，透過小組討論，達成全班共同思考討論，選擇最合理解決方案並執行，解決困難或達成目標(自主學習/溝通互動/共好) | | | | | |

二、課程實施方式建議

* 1. 簡要流程參考：討論議題徵選→決定入選議題→依討論議題設計班會程序→進行討論→做成討論或決議。
  2. 授課教師以引導方式協助學生提出問題，或藉由班級意見箱、問題箱方式蒐集班上同學有興趣或待解決之問題，再由投票或抽籤等方式決定每周討論議題。
  3. 各班各週提出議題後以學生自主學習、討論、蒐集資料等方式分組尋找解決方法，再共同歸納討論。
  4. 建議老師可使用多元討論方式進行討論：六六討論法、六頂思考帽、曼陀羅思考法…等。
  5. 各年段建議討論方向：

|  |  |
| --- | --- |
| 7年級 | 個人與班務 |
| 8年級 | 個人、家庭、學校、與班務 |
| 9年級 | 班務與社會、或國際議題 |

三、建議參考資料

1. 111學年度7.8.9班會課程校定課程計畫如附件一。
2. 宜昌國中問題解決式班會小組討論的注意事項如附件二。
3. 吳家瑩（2004）。**追尋新學校之路**。臺北：五南。
4. [史蒂芬．](http://search.books.com.tw/exep/prod_search.php?key=%E6%84%9B%E5%BE%B7%E8%8F%AF%EF%BC%8E%E7%8B%84%E6%B3%A2%E8%AB%BE&f=author)科維（2017）。**與成功有約：高效能人士的七個習慣（**顧淑馨譯**）**。臺北：天下文化。
5. [愛德華．狄波諾](http://search.books.com.tw/exep/prod_search.php?key=%E6%84%9B%E5%BE%B7%E8%8F%AF%EF%BC%8E%E7%8B%84%E6%B3%A2%E8%AB%BE&f=author)（2010）。**六頂思考帽（**劉慧玉譯**）**。臺北：臉譜。
6. [布魯斯．](http://search.books.com.tw/exep/prod_search.php?key=%E6%84%9B%E5%BE%B7%E8%8F%AF%EF%BC%8E%E7%8B%84%E6%B3%A2%E8%AB%BE&f=author)韋恩斯坦（2015）。**沒被抓道也算作弊嗎（**趙慧芬譯**）**。臺北：漫遊者。