



International Education



國際教育中程發展計畫 政策與法規(含TPSF) 補助計畫申請說明

潘道仁 ptjptj1128@gmail.com

國際教育中程發展計畫推動與實踐

報告 大綱

1. 國際教育中程發展計畫政策-中央、縣市與校本特色
2. TPSF(IEW)及國際教育補助計畫申請說明



教育部中小學國際教育中程發展計畫



中小學國際教育辦理情形

國際教育1.0

將國際教育從高中
職延伸至國中小

100年

發布「中小學國際教育白皮書2.0」

- 以接軌國際、鏈結全球為願景
- 規劃3個目標及3個推動策略及13項行動方案

108年

109年

- 發布「中小學國際教育中程發展計畫」
- 成立教育部中小學國際推動會

111年

112年

成立「中小學教育國際化專案辦公室」

- 針對國際教育白皮書1.0進行檢討
- 研擬中小學國際教育白皮書2.0

- 國際教育於教師人才培力、課程發展、國際交流及學校國際化已有初步成果，並建置國際教育數位平台
- 頒布教育部中小學國際教育推動會設置要點



國際教育2.0政策推動面臨的問題與挑戰

- (一) 國際教育教師培力及認證程序待簡化
- (二) 國際教育融入領域課程待提升
- (三) 善用數位科技持續國際交流與學習
- (四) 統整產官學民資源，協力拓展國際交流
- (五) 推動團隊與運作機制待整合與分工
- (六) 國際教育須持續加強推廣



中小學國際教育中程發展計畫 核心價值與發展主軸

深化課程推
動

提升
國際教育
品質

拓展國際交流

普及
推動

奠基於
國際教育白皮書1.0
國際教育白皮書2.0

行政
減量

國際教育中程發展計畫VS國際教育2.0 方案調整說明

4個策略	9個行動方案	IE 2.0	13個行動方案
精進國際教育 人才培力	1-1 辦理國際教育人才 培訓與增能	延續&深化	行動方案4：教師及教育行政人員國際化培力認證計畫 行動方案13：國際教育資源中心推動計畫
	1-2 建構國際教育專業 諮輔網絡	延續&整併	行動方案6：國際教育中央培力團建置計畫 行動方案7：國際教育地方培力團推動計畫
推展國際教育 課程	2-1 普及深化國際教育 課程	延續&推廣	行動方案1：學校本位國際教育-國定課程/雙語課程精 進計畫 行動方案2：學校本位國際教育-國際交流精進計畫 行動方案3：學校本位國際教育-學校國際化精進計畫
	2-2 拓展及推廣國際教 育教學資源	延續&推廣	
促進國際交流 合作	3-1 增進本國與外國學 校交流	整併&深化	行動方案2：學校本位國際教育-國際交流精進計畫 行動方案13：國際教育資源中心推動計畫
	3-2 媒合本國學校與國 外學校締盟	延續&整併	行動方案9：國際教育資訊網建置計畫 行動方案12：國際教育產官學民協力平臺推動計畫
強化國際教育 支持機制	4-1 整合國際教育推動 組織	整併	行動方案5：國際化法規檢討及修訂工作計畫 行動方案11：國際教育推動聯盟建置計畫
	4-2 建構國際化校園	延續&整併	行動方案3：學校本位國際教育-學校國際化精進計畫 行動方案10：國際教育品管及資料庫建置計畫
	4-3 推廣國際教育及獎 勵績優	簡化&推廣	行動方案8：國際教育獎勵制度建置計畫



1

精進培育國際教育人才
深化國際教育分享交流

2

優化國際教育課程發展
建構國際教育友善環境

計畫期程
112-116
學年度

3

拓展國際教育交流資源
促進國際教育永續發展

4

完備國際教育支援網絡
提升國際教育實施成效



實施策略及方案

精進國際教育 人才培力

- 1-1 辦理國際教育人才培訓與增能
- 1-2 建構國際教育專業諮詢網絡

推展國際教育課 程

- 2-1 普及深化國際教育課程
- 2-2 拓展及推廣國際教育教學資源

促進國際交流合 作

- 3-1 增進本國與外國學校交流
- 3-2 媒合本國學校與國外學校締盟

強化國際教育支 持機制

- 4-1 整合國際教育推動組織
- 4-2 建構國際化校園
- 4-3 推廣國際教育及獎勵績優

中程發展計畫四大策略及九項行動方案及工作項目

策略	行動方案	工作項目
精進國際教育人才培力	1-1 辦理國際教育人才培訓與增能	1-1-1 修訂及辦理國際教育教師、講師及行政人員培訓計畫 1-1-2 修訂及辦理國際交流接待家庭培訓計畫
	1-2 建構國際教育專業諮詢網絡	1-2-1 規劃及發展國際教育教師專業社群，辦理校本或區域國際教育諮詢輔導 1-2-2 辦理工作坊，推動國際教育課程共享、共學、共備 1-2-3 建置國際教育專業人才庫
推展國際教育課程	2-1 普及深化國際教育課程	2-1-1 鼓勵及補助學校推動國際教育課程 2-1-2 規劃及辦理結合跨領域/主題/國際議題/國際交流等之國際教育活動補助計畫 2-1-3 結合國際交流與國際教育課程 2-1-4 辦理校本、跨校、跨區或跨國國際教育研討會、活動或競賽等國際教育推廣活動
	2-2 拓展及推廣國際教育教學資源	2-2-1 持續深化及研發國際教育課程教學資源(包含教材、教案、示例、工具包及教學模組等) 2-2-2 建置國際交流教案及教學模組分享區
促進國際交流合作	3-1 增進本國與外國學校交流	3-1-1 接待國外學校來訪 3-1-2 協調及辦理境內先導接待工作坊 3-1-3 規劃及辦理國際交流補助計畫 3-1-4 設立國際交流聯盟，媒合及規劃國際教育旅行或交流
	3-2 媒合本國學校與國外學校締盟	3-2-1 協助促成國內中小學與外國學校簽訂MOU 3-2-2 協助國內中小學與外國學校締結姊妹校 3-2-3 維護及充實國際教育交流資源平臺
強化國際教育支持機制	4-1 整合國際教育推動組織	4-1-1 中央成立國際教育推動會，作為中小學國際教育政策及相關推廣事項之溝通平臺 4-1-2 地方成立推動國際教育之任務編組，規劃及推動地方國際教育總體計畫 4-1-3 整合地方學校國際教育窗口，設置專責國際教育中心
	4-2 建構國際化校園	4-2-1 規劃及辦理校園國際化補助計畫 4-2-2 協助學校運用學校國際化指標，蒐整學校國際化實施成果及建立自我檢核機制 4-2-3 蒐整並分析國際教育實施成果，精進國際教育之推動
	4-3 推廣國際教育及獎勵績優	4-3-1 研訂國際教育獎勵計畫，獎勵國際教育績優單位、學校、團隊及個人 4-3-2 規劃及辦理國際教育績優團隊及個人表揚及成果發表



實施策略及方案

精進國際教育人才培力

- 中央：講師、地方政府行政人員、**學校校長培力**
- 地方：教師、學校行政人員及接待家庭增能培訓
- 提供諮詢輔導及協作服務，鼓勵教師組成**跨領域**、**跨國**際教育教師專業社群
- 建置國際教育人才庫



實施策略及方案

推展 國際 教育 課程

- 國際教育融入課程計畫(普及深化)
- 優先補助偏鄉或資源相對不足學校申請國際教育融入課程或活動計畫
- 善用國際教育工具包及平臺資源
- 教育部中小學國際教育中程計畫全球資訊網

<https://www.ietw2.edu.tw/>



實施策略及方案

促進 國際 交流 合作

- 國際交流課程化：優先補助偏鄉或資源相對不足學校申請國際交流計畫
- 鼓勵學校邀請國外學校來臺交流
- 辦理境內先導接待工作
- 國際教育交流導航網站
<https://www.ietw2.edu.tw/navigation/taiwan/portal>
- 鼓勵本國學校與國外學校簽訂合作備忘錄或締結姊妹校



實施策略及方案

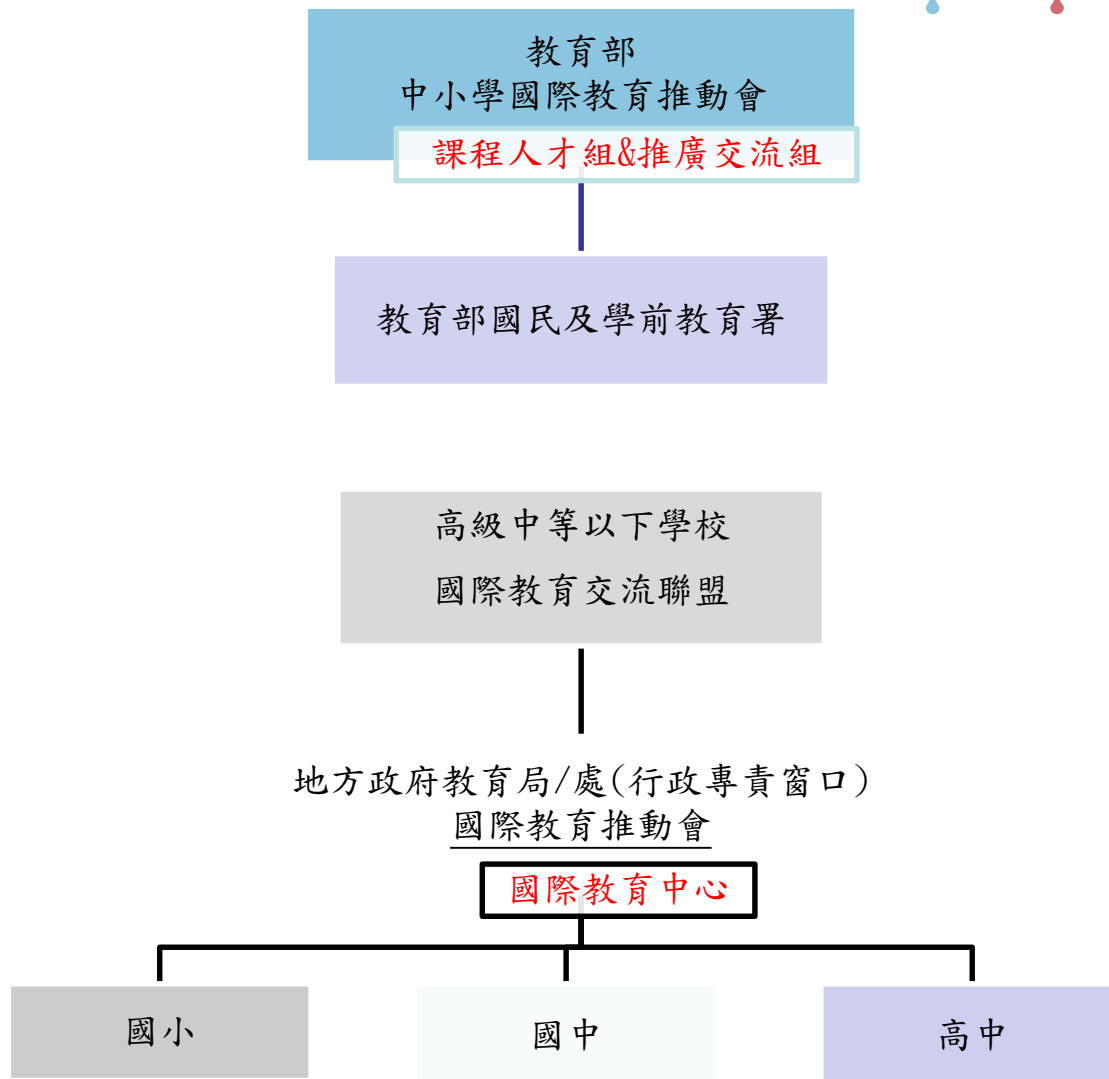
強化國際教育支持機制

- 中央：國際教育推動會
- 地方：國際教育推動會、國際教育中心
- 學校國際化：優先補助偏鄉或資源相對不足學校申請推動學校國際化計畫
- 獎勵機制：選送教師出國計畫

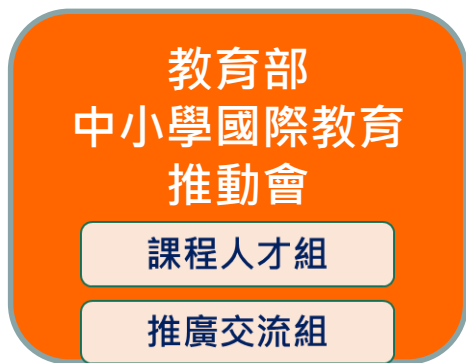


國際教育推動組織架構

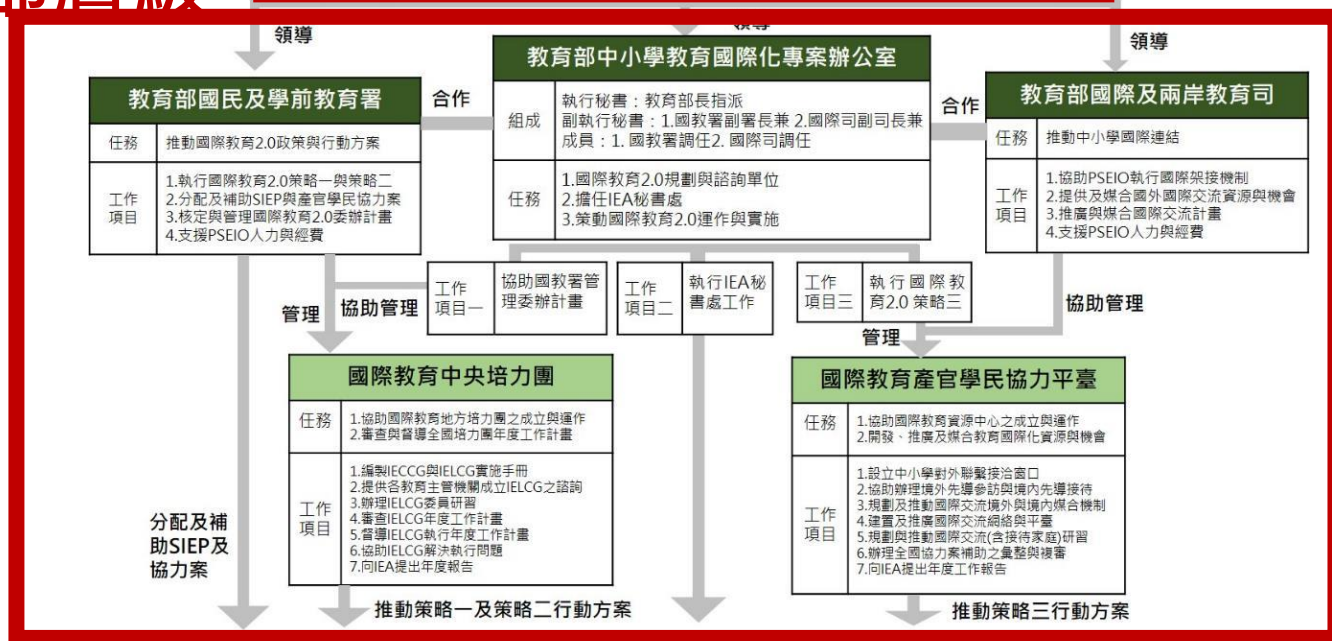
中小學國際教育推動組織



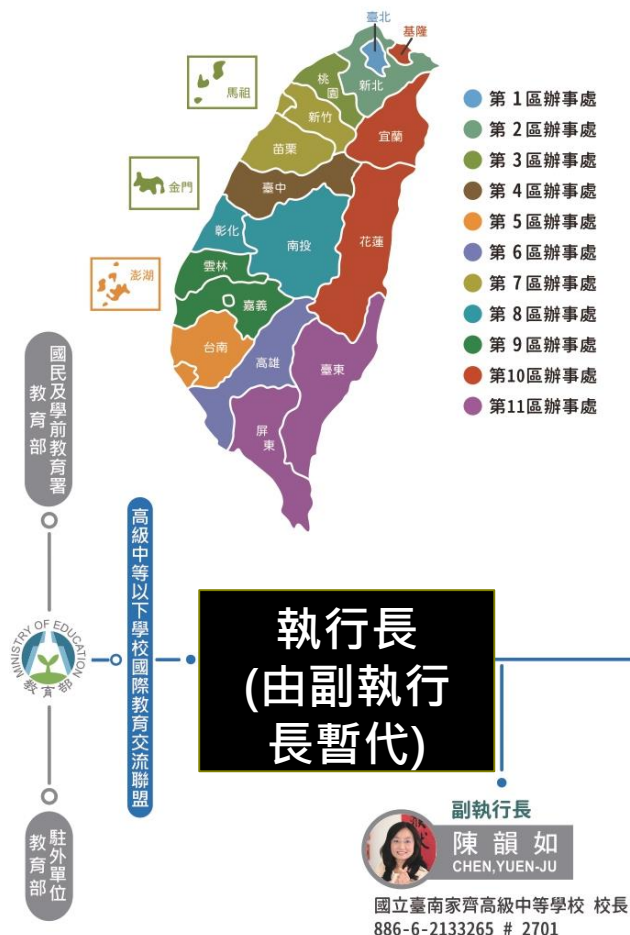
中程發展計畫整合 國際教育2.0推動 組織 國家及教育部層級



國際教育交流聯盟



聯盟組織架構圖



- 1 第1區辦事處處長

楊益強
YANG, YI-CHYANG
臺北市
臺北市立大安高級工業職業學校 校長
886-2-27091630 #1001
- 2 第2區辦事處處長

劉淑芬
LIU, SHU-FEN
新北市
新北市立中和高級中學 校長
886-2-22227146 #101
- 3 第3區辦事處處長

蘇鴻銘
SU, HUNG MING
桃園市、金門縣、連江縣
桃園市立內壢高級中等學校 校長
886-3-4528080 #201
- 4 第4區辦事處處長

陳建銘
CHEN, JIANN-MING
臺中市
臺中市立惠文高級中學 校長
886-4-22503928 #720
- 5 第5區辦事處處長

洪思農
HUNG, SZU-NUNG
臺南市、澎湖縣
國立曾文高級家事商業職業學校 校長
886-6-5722079 #100
- 6 第6區辦事處處長

鄭文儀
CHENG, WEN-YI
高雄市
高雄市立高雄女子高級中學 校長
886-7-2115418 #100
- 7 第7區辦事處處長

林桂鳳
LIN, KUEI-FONG
新竹縣、新竹市、苗栗縣
國立新竹女子高級中學 校長
886-3-5456611 #1101
- 8 第8區辦事處處長

陳香妘
CHEN, HSIANG-YUN
彰化縣、南投縣
國立彰化女子高級中學 校長
886-4-7240042 #1101
- 9 第9區辦事處處長

陳瑞洲
CHEN, JUI-CHOU
雲林縣、嘉義縣、嘉義市
國立嘉義高級工業職業學校 校長
886-5-2763060 #1001
- 10 第10區辦事處處長

洪重賢
HUNG, CHUNG-HSIEN
基隆市、宜蘭縣、花蓮縣
國立宜蘭高級商業職業學校 校長
886-3-9384147 #110
- 11 第11區辦事處處長

陳國祥
CHEN, KUO-HSIANG
屏東縣、臺東縣
國立屏東高級中學 校長
886-8-7656444 #101

成立
國際教育
推動會

整合
國際教育中心





中央與地方合力推動國際教育



地方政府國際教育中心之推動事項-1/3

1 訂定並執行國際教育總體工作計畫

- 整併任務學校，設置單一窗口
- 整合國際教育推動計畫



2 精進國際人才教育培力

- 辦理行政人員及教師等國際教育課程及配合聯盟辦理國際交流（包括接待家庭）等類型增能研習
- 導引協助學校成立教師專業學習社群並辦理工作坊
- 辦理各校計畫諮詢、輔導、彙整及初審等相關工作。



地方政府國際教育中心之推動事項-2/3

3 推展國際教育課程

- 協助學校發展國際教育課程模組
- 運用地方資源與特色規劃外國來訪學習路線
- 研擬路線之學習內涵，發展課程及教學示例



4 促進國際交流合作

- 協助學校運用國際教育交流櫥窗
- 協助學校辦理媒合、締盟、先導參訪接待等
- 配合聯盟推廣及媒合國際交流



地方政府國際教育中心之推動事項-3/3

5 強化國際教育支持機制

- 彙整國際教育推動成果及辦理數據
- 辦理國際教育週，或年度主題相關活動
- 配合政策辦理國際教育政策及法規之宣導



學校端-辦理國際教育『補助計畫』及相關事項

(原學校本位國際教育計畫, SIEP)



國際教育 補助計畫

課程發展 與教學

最高核定20萬元整課程表格一致以原國定課程表件
另可選擇是否增加跨域社群運作5萬元整

國際教育補助計畫
以培育全球公民
為政策核心

國際交流 國際交流活動課程化

學校國際化

是促進教育國際化的鷹架
是打照友善國際化環境的基礎設施
是精進人才培育的宏觀格局

學校 國際化

學校國際化

指標化/循序漸進
初階 (20萬)
進階 (25萬)
高階 (30萬)

各學習階段的發展重點



國小階段

由自我感知與經驗出發的學習，
主軸在於認識、覺察與建立方法。



國中階段

關切社會關聯與議題，主軸在於理解
脈絡與歷程、培養尊重差異的情懷，
並運用多樣的探究方法與技巧。



高中階段

強調批判性思考實際生活情境與事件
、主動關懷差異導致的不公義事件並
發展行動策略。

國際教育核心素養

核心素養 面向	核心素養 說明	核心素養內涵		
		國小(E)	國中(J)	高中(U)
1 彰顯 國家價值	能瞭解自己國家在世界源流脈絡中的特色曾經做出何種貢獻、國際競爭實力所在，以及國際表現評價，從而養成對自己文化的自尊與自信。	認識國家的文化及其在國際間的位置，發展國家認同感，並初步表現對我國文化的了解與認同。	理解國家文化的發展脈絡及其與國際互動的關聯性並從中培養對國家文化的自信，進而展現具國際視野的國家意識。	批判性思考國家認同的概念，並分析國家在國際關係中的優劣勢，正視自己對國家的責任，主動參與國家文化的發展。
2 尊重 多元文化 與 國際理解	能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。	認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。	思考文化與國際差異的形成脈絡，並分析多樣性的好處與挑戰，進而培養多元文化素養與國際視野，同時能面對合作歷程中的差異並發展解決方案。	探討全球脈絡下的多元文化處境，並理解多元群體的互動、關聯與衝突，尊重文化多樣性並在國際理解的基礎上支持世界和平的理念，主動發起或促進多元群體的合作。
3 強化 國際 移動力	能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動致力於終身學習。	具備基礎的語言能力與運用資訊及跨文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，以及培養解決問題的態度與方法，	理解並體認語言知識、多元探究與跨文化溝通能力的重要性，並能運用於學校國際交流活動中。	具備跨國互動的意願與能力，熟悉語言使用與國際交流的方法，並能善用科技、資訊媒體與系統性方法，展現國際移動的能力。
4 善盡全球 公民責任	認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中	體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性，並培養全球公民的身份認同與參與方式，最後落實於生活中。	觀察與分析全球道德責任與社會正義的實踐與挑戰體會與同理國際弱勢者的現況及處境，並探索全球永續發展的行動方案與策略實踐。	主動關切全球社會正義與永續發展之議題，體認全球生命共同體相互依存的重要性，批判性分析社會不公義的脈絡，同時發展有效的改善策略並落實於生活中。

國際教育議題實質內涵

教育階段 面向	國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯 國家 價值	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。	國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國U2 肯認自己對國家的責任。 國U3 參與我國永續發展的行動。
尊重 多元文化與國際理解	國E4 了解國際文化的多樣性 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E6 區辨衝突與和平的特質	國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 國U5 肯認跨文化反思的重要性。 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化 國際 移動力	國E7 認識各種國際能力。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球公民 責任	國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國J10 了解全球永續發展之理念。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	國U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

轉化國際教育學習目標

選定議題實質內涵

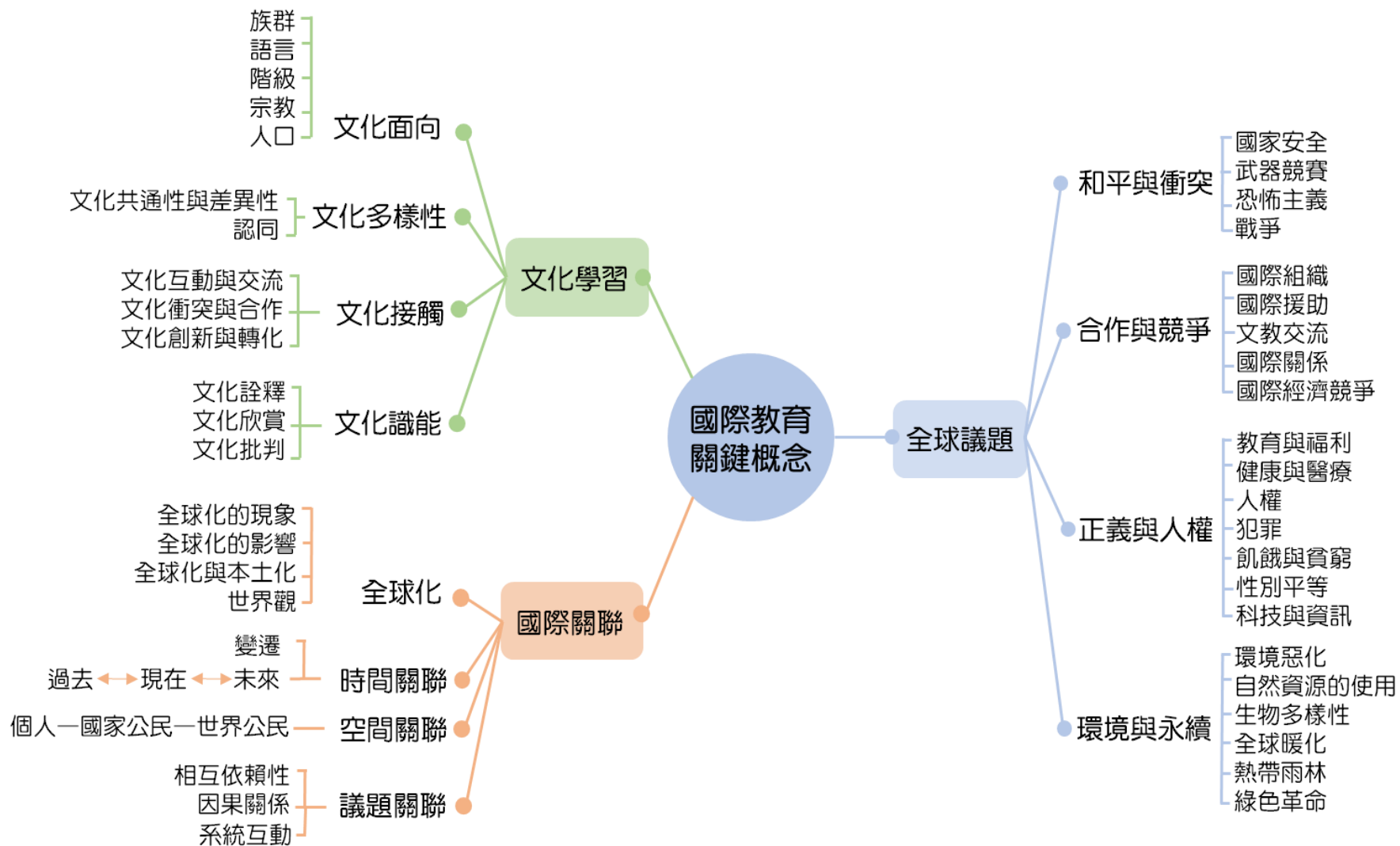


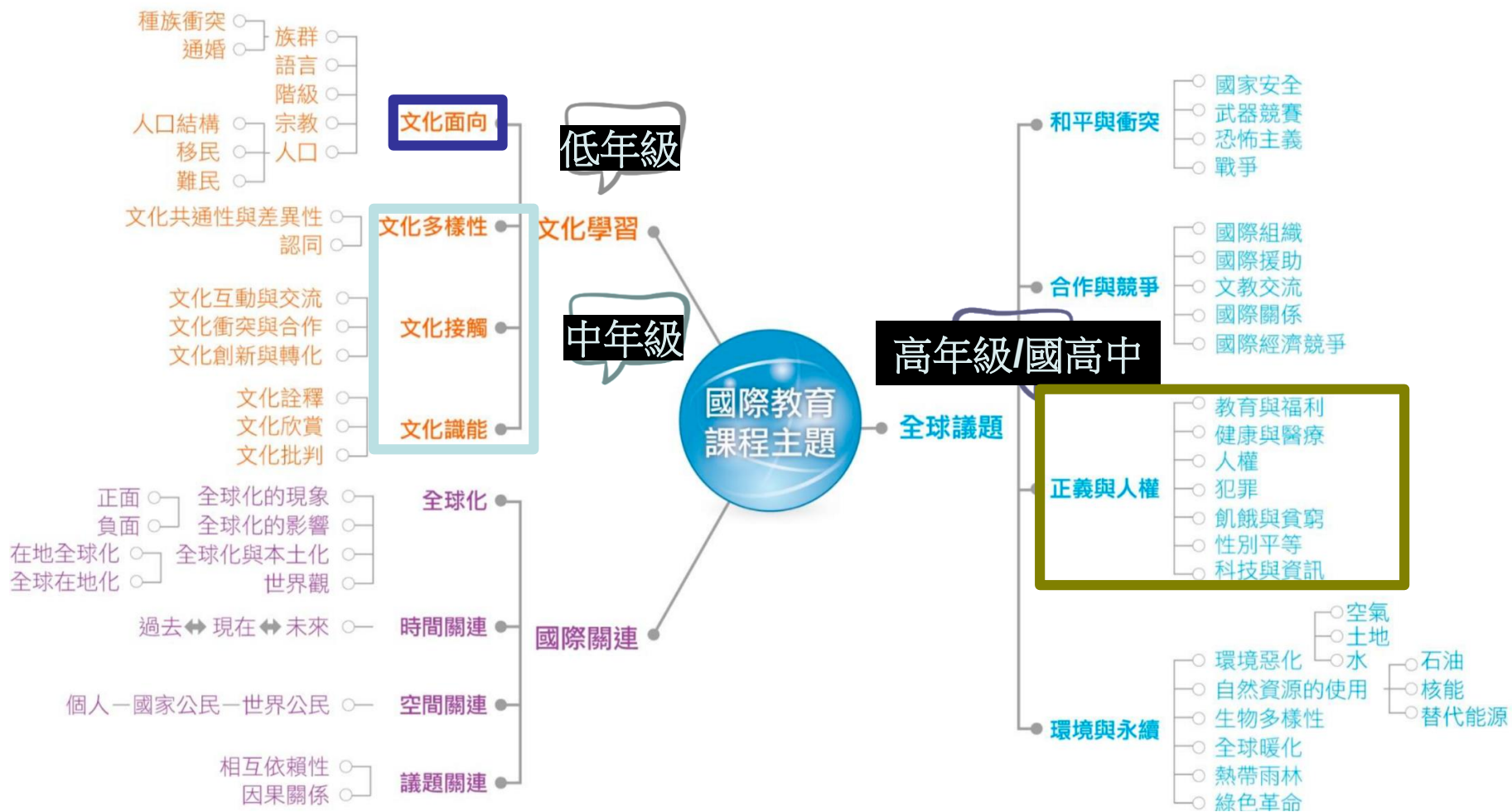
轉為學習目標(任務導向)

「國E1 了解我國與其他國家的文化特質」

例如：配合課程主題以任務導向轉化此議題實質內涵為「能以簡報比較臺灣與日本飲食文化之異同」作為學習目標

找出概念





 **SUSTAINABLE
DEVELOPMENT** **GOALS**



※ 此表由CSRone永續報告平台翻譯與製作

- 一、呈現課程特色、系統性與整體性。
- 二、請依據課程名稱、學校願景、課程目標、學生學習目標、單元名稱、年級、領域、教學策略等項目思考，繪製課程架構圖。
- 三、請具體呈現課程計畫所涵蓋的年級或年段，以呈現課程實施之範疇。
- 四、建議上傳像素2M的圖片，以確保圖像呈現之解析度。

- 標題須提供學習焦點與中心主題與脈絡。

全球脈絡的設定

- 可參考IB課程

PYP跨領域主題 MYP全球脈絡

說明

我們是誰

認同和關係

探討個體與社會的關係，包含全球背景下的自我、信仰、價值、人際互動、文化、權力及責任等子題。

我們身處
什麼時空

時空定位

討論個人或社會在全球互動下的歷史或定位，涵蓋在地至全球的討論。

我們如何
表達自己

個人與
文化表達

探究個體與社會主題表達想法、感受及思考的方式，在國際差異中擴展並分享創意及美感之欣賞。

世界
如何運作

科學與
技術的創新

探討自然世界及國際社會如何運作發展，全球人類如何理解自然原理並發展科技回應。

我們如何
組織自己

全球化和
永續性發展

探究全球互動的系統如何組織並影響社會、經濟及自然，並討論如何永續性的發展。

共享地球

公平與發展

檢視在有限資源下對等機會的分配，並探討國際社會和平及衝突處境下的權利及責任運作。





嘉義市東區民族國小國際教育特色課程架構表

課程名稱	Better Community, Better Life					
學校願景	美力展創意		好食護食安		行動愛家園	國際觀永續
單元名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	踏查古道說異同	創作南門新意象	Eat health 民族幸福小菜園	南門市場商圈和瑞士 Migros 超市綠色消費	嘉義市城隍廟與京都八坂神社	探究嘉義市傳統東市場 vs. 澳洲 Queen Victoria Market 的特色
融入領域	語文生活	語文生活	自然、健康藝術、科技	語文社會藝術	語文社會	語文、數學社會、綜合藝術、科技
國際教育主軸 與實質內涵	文化學習				全球議題	
	認識與接納多元文化		跨文化溝通與比較		與世界連結	
	國 E1 國 E4	國 E1 國 E3 國 E5	國 E1 國 E5	國 E1 國 E4 國 E12	國 E1 國 E4	國 E3 國 E4 國 E12
SDGs 指標	SDG 11	SDG 11	SDG 3	SDG 12	SDG 11	SDG 11
學習方法	認識	理解	科技	美感	探究	行動
行動任務	探訪崇陽古道，由觀察、速寫方式紀錄崇陽古道的現況，並引導學生進行現今崇陽古道與熊野古道的共通性與差異性之比較並發表。	學生能夠欣賞國內外版畫作品，並了解其「複數性」之特殊價值。並運用觀察到的人事物，創作出屬於自己對社區印象的版畫作品。	學生分組製作有機肥且能動手種蔬菜、澆水、觀察並記錄每年大約可減少多少碳排放量。	實地踏查東市場，提出具體方法透過宣導，建議傳統南門市場的店家如何推行綠色消費並製作宣導海報單給予店家及消費者。	將實際踏查城隍廟的攝影作品與數位資料閱讀進行神社與寺廟之探索。	以行動倡議來關懷傳統市場的歷史建築方法及行動。
自發		互動		共好		



嘉義市東區民族國小國際教育特色課程架構表

融入校本(特色)及在地文化結合
跨文化、全球議題的課程與教學
示例

Better Community Better Life

- 踏查古道vs(熊野古道)
- 南門意象版畫
- 校園食農(減碳)
- 南門市場(綠色消費)
- 城隍廟宇vs京都大阪神社(社區踏查)
- 傳統東市場建築vs國外超市

方案名稱	Better Community, Better Life					
學校願景	美力展創意		好食護食安		行動愛家園	國際觀永續
課程主題	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	踏查古道說異同	創作南門新意象	Eat health 民族幸福小菜園	南門市場商 圈和瑞士 Migros超市 綠色消費	嘉義市城隍 廟與京都八 坂神社	探究嘉義市 傳統東市場 vs. 澳洲 Queen Victoria Market的特 色
融入領域	語文 生活	語文 生活	自然、健康 藝術、科技	語文 社會 藝術	語文 社會	語文、數學 社會、綜合 藝術、科技
國際教育主軸 與實質內涵	文化學習				全球議題	
	認識與接納多元文化		跨文化溝通與比較		與世界連結	
	國 E1 國 E4	國 E1 國 E5	國 E1 國 E5	國 E1 國 E4 國 E12	國 E1 國 E4	國 E3 國 E4 國 E12
SDGs 指標	SDG 11	SDG 11	SDG 3	SDG 12	SDG 11	SDG 11
學習方法	認識	理解	科技	美感	探究	行動
行動任務	探訪崇陽古道，由觀察、速寫方式紀錄崇陽古道的現況，並引導學生進行現今崇陽古道與熊野古道的共通性與差異性之比較並發表。	學生能夠欣賞國內外版畫作品，並了解其「複數性」之特殊價值。並運用觀察到的人事物，創作出屬於自己對社區印象的版畫作品。	學生分組製作有機肥且能動手種蔬菜、澆水、觀察並記錄每年大約可減少多少碳排放量。	實地踏查東市場，提出具體方法透過宣導，建議傳統南門市場的店家如何推行綠色消費並製作宣導海報單給予店家及消費者。	將實際踏查城隍廟的攝影作品與數位資料閱讀進行神社與寺廟之探索。	以行動倡議來關懷傳統市場的歷史建築方法及行動。
自發		互動		共好		



嘉義市東區民族國小國際教育特色課程架構表

課程名稱	Living Well: Building a Life in the Community					
學校願景	美力展創意		好食護食安		行動愛家園	國際觀永續
學習概念	Sustainable Cities and lives 永續城市和生活					
	文化學習-文化識能	文化學習-文化識能	全球議題-正義與人權	全球議題-環境與永續	全球議題-環境與永續	全球議題-環境與永續
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
單元名稱	百年市場大探索 (嘉義東市場 v.s. 京都錦小路)	台韓飯糰正飄香	好食減碳 善循環	規「綠」消費 你我一起	I city 傳永續-台灣嘉義 vs 印度孟買	減塑世界觀
課程目標	市場生活型態	不同飲食文化	剩食處理差異性	各國綠色消費作法	防災教育與永續城市	減塑策略與永續城市
學習目標	因生活聚落所引動的市場場域特點，進而與京都錦市場相互比較，覺察文化相似度或飲食文化特點。	學生能認識各國飯糰的特色與製作方式，覺察文化相似度或飲食文化特點。	對於各國之間之相同蔬菜的料理方式，反思適合台灣料理方式；達到減碳好食的主要概念。	比較台灣與英國松頓布珍超市的綠色消費現況，反思綠色革命的問題和解決辦法。	透過與國外學生交流，了解各國永續城市的多樣性。延伸科技防災與創客學習，構思生活行動策略。	分析台灣、日本減塑政策，減緩微塑膠對海洋造成的危害，構思生活行動策略。
融入領域	語文生活	語文生活	自然、健康藝術、科技	語文、社會藝術、健康	數學、社會自然、科技	語文、數學綜合、科技
教學策略	合作學習 小組討論	合作學習 小組討論	探究實作 文氏圖 國際交流	探究實作 文氏圖 國際交流	PBL 問題解決 心智圖 文化交流箱	PBL 專題探究 KWL
國際教育主軸與實質內涵	文化學習				全球議題	
	認識與接納多元文化		跨文化溝通與比較		與世界連結	
	國 E1 國 E4	國 E1 國 E4	國 E1 國 E4	國 E1 國 E4 國 E12	國 E3 國 E4 國 E9 國 E12	國 E3 國 E4 國 E12
SDGs 指標	SDG 11	SDG 11	SDG 3	SDG 12	SDG 11	SDG 14
行動任務	創意茄芷袋繪製並口頭發表台日市場特點	學生能融合台韓飯糰特點，創作獨一無二的飯糰	學生能種植蔬菜並利用剩食製作無毒肥料	台灣與英國綠色消費海報製作及宣導	製作多功能感測器(防災+除濕)：實踐行動策略	運用科技讓學生設計製作塑膠袋抽取感測器，進行實際減塑行動



世界公民ING課程

架構圖



課程名稱

世界公民ING-悠遊水世界

學校願景

培養林森的孩子成為一位GREAT的世界公民

為實現學校願景，本校校本課程目標即為「培養林森的孩子成為GREAT+1(e)的世界公民」，希望透過學校課程的實施，培養學生具有公民的素養，體認環境永續SDGs目標，未來都能夠成為一位很『GREAT』的世界公民。其中Global國際觀、Responsibility責任感、Explore探索、(Express)溝通、Action實踐行動力、Team團隊合作等五項素養

課程願景

希望養成學生社會責任感及公民意識，主動關注「SDG 6 淨水及衛生」及「SDG 14 保育海洋生態」等永續發展議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德、具備地球生命共同體之概念。

系統關係

人與水資源的生態系統關係

水與人類的
共生關係水與正義的
關係水與土地的
互惠連結水資源的
永續河川與自然
生態的永續
關係水域之母海
洋的全球生
態系統

實施年級

一年級

二年級

三年級

四年級

五年級

六年級

單元名稱

我的水朋友

拯救水公主

「森」水
保衛戰滴滴的奇幻
旅程守護北排
I溪行動GO

尋水之心

實質內涵

E1、E11

E1、E4、
E11、E12

E2、E11

E2、E4、
E12E1、E3、
E12E3、E4、
E11、E12

學習目標

認識水的用
途及對人類
生命的重要察覺水資源
全球分配不
均的現況認識水土保
持與涵養水
資源的重要體認並推廣
珍惜水資源
的觀念體認並實踐
河川自然生
態保育工作
的重要體認並實踐
海洋與生態
保育對環境
永續的關聯
與重要

學習領域

語文、生活
、校訂特色
課程語文、生活
、校訂特色
課程語文、綜合
、藝術、校
訂特色課程語文、綜合
、自然科學
、藝術、校
訂特色課程語文、自然
科學、綜合
、英語文、
藝術、資訊
、校訂特色
課程語文、社會
、綜合、英
語文、資訊
、校訂特色
課程

教學策略

提示教學
合作學習提示教學
合作學習提示教學
合作學習
服務學習提示教學
合作學習
服務學習提示教學
合作學習
服務學習
同儕學習提示教學
合作學習
服務學習
同儕學習

總結性評量

省水妙招
我來說省水宣導
我最行水保劇本
寫作家水保戲劇
展演小小河川
巡守DFC專題
研究



課程架構
傲擁在地善科技
文雅外交接國際



學校願景		人文 Humanity、典雅 Elegance、卓越 Prominence、創新 Innovation					
課程目標		透過全球議題與世界學伴共作，參與 iEARN 跨國專案以提升國際移動力，執行行動方案為弱勢發聲。教師跨國共備提升課程設計能力，善用 ICT 工具達成人機共學。學校建立特色外交品牌，與各國夥伴簽署 MOU。					
學生學習目標		1. 以議題與 IB PYP 六大課程主題與各國學伴進行交流，奠定在地認同感並展現跨文化溝通力，進而自主學習。 2. 全校能以多元方式參與 iEARN 平台跨國交流專案跨國共學，拓展全球視野，培育跨國移動力。 3. 全校能參與國際行動方案，與學伴合作倡議，來體認與自己身為地球村一員的義務與責任，實踐永續未來。					
課程主軸		風土×關懷		樂活×幸福		生態×永續	
國際教育議題實質內涵		國 E3、國 E4、國 E9、國 E12					
各年級單元主題	一年級	諸羅美學	百年嘉義遊園地 古城新遊時光機 Special Place 國 E3、國 E4、國 E9、國 E12	健全心靈	同舟共濟慶端午 省水妙招特攻隊 Water is Life/Team Green International 國 E3、國 E4、國 E9、國 E12	概念引導	水中仙子喜洋洋 生態创客 GO 藝廊 Daffodils & Tulips Project 國 E3、國 E4、國 E9、國 E12
	二年級		我是油彩的化身 文雅藝術家 MY HERO: Heroes are Everywhere 國 E3、國 E4、國 E9		健康朝食聯合國 惜食小廚師 Staying Healthy 國 E3、國 E4、國 E12		一年四季都能旺 創意生活家 MY HERO: Heroes are Everywhere 國 E3、國 E9、國 E12
	三年級	賢哲典範	桃城先賢好事多 小小善舉敬先賢 MY HERO: Environmental Activists 國 E3、國 E12	挑戰自我	輪轉精靈初體驗 多元表現展自信 My School, Your School 國 E3、國 E4	環境意識	文雅鳥類博覽會 慧眼識鷹雄 MY CITY AND ME 國 E3、國 E9、國 E12
	四年級		諸羅銘碑顯嘉義 戲演古城說書趣 Local History 國 E3、國 E4、國 E9		百年傳統新感受 鈴聲響起轉世界 My School, Your School 國 E3、國 E4、國 E9		野溪之水天上來 生態廊道救難隊 World We Live in 國 E3、國 E9、國 E12
	五年級	文化傳承	木都軼事揚諸羅 藝文筆鋒護人權 Local History 藝術壁畫交流 臺日合作小畫家 Art Mile Mural Exchange 國 E3、國 E4、國 E9、國 E12	突破極限	飲食觀世界 美食手路菜 Do Good, Save Food! 國 E3、國 E4、國 E9、國 E12	公民行動	蘭潭山水 多語科技解說家 Water is Life/Team Green International 國 E3、國 E9、國 E12
	六年級		古今軼事揚諸羅 關懷行動縫夢想 World We Live in 國 E3、國 E4、國 E9、國 E12		飲食文化學國度 環保行動秀感恩 My School, Your School 國 E3、國 E4、國 E9、國 E12		水源地世紀水道文明 先進城市水藍圖 Water is Life/Team Green International 國 E3、國 E12
iEARN 跨國專案平台		iEARN 平台跨國共作 12 大專案：MY HERO: Environmental Activists / Staying Healthy / Local History MY HERO: Heroes are Everywhere / Water is Life/Team Green International / Art Mile Mural Exchange Daffodils & Tulips Project / Special Place / MY CITY AND ME / My School, Your School Do Good, Save Food! / World We Live in					
聯合國永續發展目標 Sustainable Development Goals							
國際文憑小學課程		Who We Are / How We Express Ourselves					
領域		Where We Are in Place and Time		How We Organize Ourselves		Sharing the Planet How the World Works	
策略		生活、數學、語文、社會、綜合、藝術、彈性		生活、健體、綜合、彈性		語文、生活、自然、藝術、彈性	
學生表現任務		數位整合、協同教學、戶外教學、探究教學、發表教學		實作、示範教學、問題教學、討論、探究教學、發表教學		數位整合、協同教學、PBL 專題、探究教學、發表教學	
		主題報告、雙語影片雲端共享、義賣募款助弱勢、全校護人權行動		民俗體育檢核、外賓接待、心智圖與學習單、感恩茶會		設計解決方案國際互享、生態雙語影片剪輯製播、生態廊道	

國際交流

交流模式趨於多元

交流國家數量逐漸擴大

活動設計較缺乏國家主
體意識培養

較缺乏學生能力之評量

GOAL

注重學校本位：依個別條件及需要辦理

GOAL

交流活動課程化：提升學生學習品質

1. 依據十二年國教課綱國際教育
核心素養&議題實質內涵
2. 訂出國際交流學生學習目標
3. 據以設計交流活動&活動後評量

國際交流辦理類別

(一)辦理外國學校師生來訪：

- 1、以接待團體十人至二十人為原則。
- 2、每案依接待人數及天數，補助行政費及辦理相關活動之業務費最高核定八萬元。(偏遠地區可以最高核定八萬八千元整)

(二)辦理本國學校師生出訪:(C(Cyber)-R(Real)-C(Cyber))

每案以50萬元原則若含弱勢學生(出具證明)可以申請至60萬元整

- 1、補助國外實地交流活動，並以已有互訪機制或曾接待國外學校來訪者，優先核以補助。
- 2、出訪交流活動應包括實體交流前及交流後之線上交流課程，於國外學校或機構實體學習及交流課程之時間，不得低於出訪總行程扣除交通往返時間之二分之一。
- 3、同一計畫申請前往同一國別，每年度以一次為限。

(三)辦理與國外學校線上視訊交流：學校運用數位科技促進學生參與，普及國際教育交流，並進而將線上交流經驗發展為課程教案，延續學校推動國際教育的熱忱。辦理相關交流學習方案最高核定五萬元，本署並得綜合考量依辦理或參與活動之規模、國家數、學校數、班級數、人數及實施節數等核定之。

(二)辦理本國學校師生出訪:每案依出訪人數及天數，最高核定五十萬元。原住民、低收入戶、中低收入戶或身心障礙,並持有證明文件之學生者,得申請全額補助團費,最高核定額度得酌增百分之二十。

團費:須依據「國外出差旅費報支要點及中央政府各機關派赴國外各地區出差人員生活費日支數額表」進行編列。

1.一般學校

(1)學生每十五人,補助隨團輔導老師一人全額團費;其中有身心障礙學生四人以上者,每身心障礙學生四人,另補助隨團工作人員一人全額團費。

(2)原住民、低收入戶、中低收入戶或身心障礙,並持有證明文件之學生者,得申請全額補助團費,補助人數以該團人數之百分二十為上限。

2.特殊學校

(1)身心障礙學生每團人數八人以上者,每達八人,除其中一人補助全額團費外,其餘每人補助一萬元;每四人,得配置一位工作人員隨隊輔導,工作人員每人補助全額團費。

(2)原住民、低收入戶、中低收入戶或身心障礙,並持有證明文件之學生者,得申請全額補助團費,補助人數以該團人數之百分二十為上限。

3. 學生機票費:每名學生機票補助上限如下：東北亞新臺幣六千元,東南亞新臺幣四千元,歐洲新臺幣二萬元,美國、加拿大、澳洲及紐西蘭各新臺幣一萬八千元,其他地區不得超過機票費之一半。

業務費:經費需求請參照《教育部補捐助及委辦計畫經費編列基準表》進行預算編列。地方政府主管學校及教育部主管學校辦理學校國際化,依國際化指標達成程度分為初階、進階及高階,每校每階限申請一次,每階最高核定經費

初階:二十萬元。

進階:二十五萬元。

高階:三十萬元。

業務費:經費需求請參照《教育部補捐助及委辦計畫經費編列基準表》進行預算編列。地方政府主管學校及教育部主管學校辦理國際教育課程,最高核定二十萬元。

申請案有下列情形之一者,不予補助:

(一)舉辦同性質活動已獲本署、地方政府或其他政府機關補助。

(二)未依核定之計畫辦理活動或收費。

(三)前一學年度辦理成果未依規定期限辦理核結。

經費結報程序如下:

(一)學校為辦理補助計畫經費核結,應於每年八月三十一日前函報各該轄區之國際教育中心其經費執行成果報告、結餘款匯款證明及經費收支結算表等核結相關佐證資料。

(二)地方政府國際教育中心為辦理總體工作計畫及所轄學校補助計畫經費核結,應於每年九月三十日前,由地方政府將彙整後之經費執行成果報告、結餘款匯款證明及經費收支結算表等核結相關佐證附件函報本署,其經費執行率未達百分之八十者,將列入成效考核及下學年度補助審查參考。

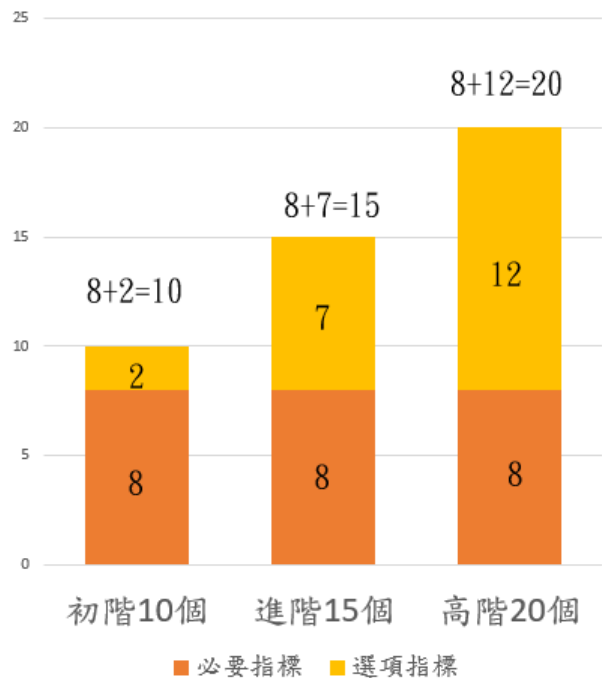
學校國際化推動之六大面向



- 學校國際化從**國際化目標與特色**、**校園國際化**、**人力國際化**、**行政國際化**、**課程國際化**及**國際夥伴關係**等**六大面向**，建置全方位教育國際化環境。
- 依據六大面向分別提供指標，包含**必要**及**選項**指標，做為實施的指引。
- 「**必要指標**」為符合國際教育2.0白皮書之重要政策目標**共8項**。
- 「**選項指標**」為依據學校本位發展特色，得循序漸進實施之選要項目**共17項**。



學校國際化分級機制



說明：

依據六大面向指標的必要指標(8個)、選項指標(17個)，

可區分為(初、進、高)三階。

「初階」需達到所有的必要指標(8個)加選項指標(2個)合計10個

「進階」需達到所有的必要指標(8個)加選項指標(7個)合計15個

「高階」需達到所有的必要指標(8個)加選項指標(12個)合計20個

學校國際化指標六大面向定義

面向	定義	必要	選項	數量
A 國際化目標與特色	學校敘明自我定位及國際化願景，提出推動學校國際化目標與策略。	1	1	2
B 校園國際化	學校藉由校園之規劃與建置，營造適當與友善的國際化環境。	2	1	3
C 人力國際化	學校鼓勵教師及行政人力國際化培力認證與研習，設置國際化推動團隊。	1	3	4
D 行政國際化	建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌。	2	4	6
E 課程國際化	從師資、課程實施、評量方式、教學資源，建立課程國際接軌之支持機制。	1	4	5
F 國際夥伴關係	學校積極參與國際交流，建立並經營平等及互惠國際合作關係。	1	4	5
合計：		8	17	25

A 國際化目標與特色 (113年版)

定義：敘明學校自我定位及國際化願景，提出推動學校國際化之目標與策略。

2項指標：1項必要指標，1項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
A-1 訂定推動學校國際化之願景、目標與策略及行動方案。	A-1-1 (必要) 訂定學校國際化之發展願景、目標、策略及行動方案於校務發展計畫或國際教育推動計畫。	1. 提供校務發展計畫書或國際教育推動計畫中，有明訂學校發展國際化之願景、目標、策略及行動方案的部分。 2. 國際教育推動委員會之成立要點，內容應載明組織成立目的、推動工作項目、人員編制及執掌等四項。	1. 提供校務發展計畫書或國際教育推動計畫中，有明訂學校發展國際化之願景、目標、策略及行動方案的部分。 2. 國際教育推動委員會之成立要點，內容應載明組織成立目的、推動工作項目、人員編制及執掌等四項。	1. 提供校務發展計畫書或國際教育推動計畫中，有明訂學校發展國際化之願景、目標、策略及行動方案的部分。 2. 國際教育推動委員會之成立要點，內容應載明組織成立目的、推動工作項目、人員編制及執掌等四項。
	達成標準	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成

A國際化目標與特色 (113年版)

定義：敘明學校自我定位及國際化願景，提出推動學校國際化之目標與策略。

2項指標：1項必要指標，1項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
A-1 訂定推動學校國際化之願景目標與策略及行動方案。	A-1-2 (選項) 定期檢核年度推動現況、成果及困難，並提出具體可行的改善行動策略。	1. 國際教育推動委員會，每年至少召開兩次會議的會議紀錄。 2. 內容應包含學校國際化之發展現況、成果、困難及改善策略等四項內容。	1. 國際教育推動委員會，每年至少召開兩次會議的會議紀錄。 2. 內容應包含學校國際化之發展現況、成果、困難及改善策略等四項內容。	1. 國際教育推動委員會，每年至少召開兩次會議的會議紀錄。 2. 內容應包含學校國際化之發展現況、成果、困難及改善策略等四項內容。
	達成標準	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成

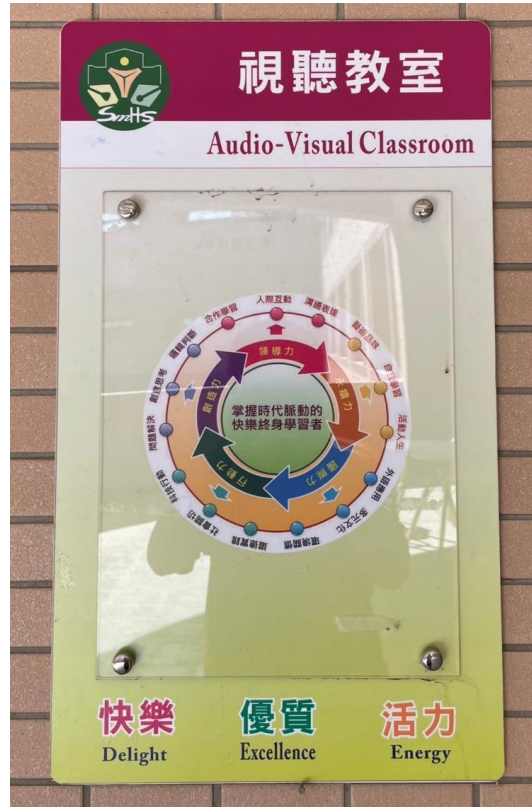
B 校園國際化 (113年版)

定義：學校藉由校園之規劃與建置，營造適當與友善的國際化環境。

3項指標：2項必要指標，1項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
B-1 建置外語 / 雙語服務的國際化校園。	B-1-1 (必要) 建置外語 / 雙語服務的國際化校園。	1. 外語 / 雙語化行政 / 教學單位標示，例如圖書館 / 室、班級教室、行政處室、專科教室等。 (至少提供一項) 2. 外語 / 雙語之校園平面圖。	1. 外語 / 雙語化行政 / 教學單位標示，例如圖書館 / 室、班級教室、行政處室、專科教室等。 (至少提供一項) 2. 外語 / 雙語之校園平面圖。	1. 外語 / 雙語化行政 / 教學單位標示，例如圖書館 / 室、班級教室、行政處室、專科教室等。 (至少提供一項) 2. 外語 / 雙語之校園平面圖。
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成

校園國際化範例 (高雄市立三民高中)



校園國際化範例 (高雄市龍華國小)



**Longhua
Primary School**
in Kaohsiung City,
Taiwan, R.O.C

Active children · Multiple intelligences
Creative teachers · Holistic Development
Paradise for happy learning

A deep campus tour
Full of surprise
Waiting for your digging and exploring

Near the museum with art and culture
Close to MRT station with
traffic convenience
The reputation of excellent campus spread
near and far
To work wonders
Famous for professional teachers
Make remarkable achievements
Nestling under Mountain and near the
Love River
The combination of tradition and
innovation
Become a bright star in Kaohsiung



Kaohsiung Municipal Longhua Primary School
Address : No. 858 Da-Shun 1st road, Gu-Shan area,
Kaohsiung, Taiwan (R.O.C.)
TEL : +886-7-555-3086 FAX : +886-7-5553842
Website: <http://www.lhps.kh.edu.tw>

Publisher: Ms. Chiu-Hui Tui
Editors: Pang-Chieh Tsai, Cheng-Chung Chen,
Chun-Chieh Liao, Kuan-Te Wu,
Ching-Yi Chen, Hui-Fang Yu,
Hsiao-Ching Chen, Yi-Ting Tsai,
and Shu-Chun Lu
publication date : January 29th, 2015

Introduction

History

- 1978 Longhua Primary School officially opens.
- 1978 Mr. Wen-Rui Tsai is the first principal.
- 1979 The first school building opens.
- 1979 Students formally have class in school campus.
- 1983 Mr. Chih-Chuan Chen becomes the second principal.
- 1991 Mr. Zhen-Jiang Lin becomes the principal.
- 1996 Ms. Chun-Tzu Tsai becomes the principal.
- 2004 Ms. Ling-Hui Guo becomes the principal.
- 2004 New School Campus-Moving Project begins.
- 2009 New school campus is completed.
- 2009 New school campus wins an award of The Forth Kaohsiung Urban Landscape Design in Public Works and Public Buildings Group. Longhua Primary School is the only award-winning school in Kaohsiung.
- 2010 Longhua Primary School wins The Fifth Kaohsiung Urban Landscape Design Award and Yuan-Yie Architecture Award.
- 2012 Ms. Chiu-Hui Wu becomes principal.

Vision

The raise of double dragons mean neighborhood of Lung-Tzu and Longhua Primary School. The ear of rice symbolizes the school was surrounded by rice field in the early stage.

Vision and Logo




Campus Guide



Location Map





Facilities labeled on the map include:

- Aerobics classroom
- Gym
- Performing Art classroom
- Gallery of school history
- Funong Rd
- Dragon square
- Stage
- Library
- Sports ground
- Auditorium
- Computer classroom
- Forest classroom
- Longhua square
- Outdoor theater
- Art Gallery
- Kindergarten
- Ecological pool
- Butterfly ecological garden
- Longde Rd
- Dashun 1st Rd
- Nanping Rd

B 校園國際化 (113年版)

定義：學校藉由校園之規劃與建置，營造適當與友善的國際化環境。

3項指標：2項必要指標，1項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
B-2 建置外語 / 雙語學校網站 (頁)。	B-2-1 (必要) 建置外語 / 雙語學校網站 (頁)。	外語 / 雙語學校網站 (頁) 包含全頁式學校英文簡介、重點行事曆 (學期起迄)、學校地址及國際交流負責人員之聯絡資訊 (例如對外國際交流窗口公用電子信箱、含國籍碼之公用電話號碼) 等四項資訊。	外語 / 雙語學校網站 (頁) 包含全頁式學校英文簡介、重點行事曆 (學期起迄)、學校地址及國際交流負責人員之聯絡資訊 (例如對外國際交流窗口公用電子信箱、含國籍碼之公用電話號碼) 等四項資訊。	外語 / 雙語學校網站 (頁) 包含全頁式學校英文簡介、重點行事曆 (學期起迄)、學校地址及國際交流負責人員之聯絡資訊 (例如對外國際交流窗口公用電子信箱、含國籍碼之公用電話號碼) 等四項資訊。
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成

校園國際化範例 (嘉義市文雅國小)



嘉義市文雅國民小學

About ▾

Organization

Contact



Welcome To Wen Ya Elementary School

Wen Ya Elementary School, Chia Yi City

- 6th grade students aged 6 to 12 years old

Wen Ya Elementary School (WYES) is located on Wen Ya Street, East District, Chia Yi City, Taiwan. It was established on August 1, 2008. It is located in the very eastern part of Chia Yi City. WYES enjoys the great view of Orchid Lake as well as the green pathway hiking trails.

With the combination of leading education, community support, and the improvement of social networks, WYES provides a well-rounded and diversified curriculum for all students. Our school's ambition is to cultivate student



Top

校園國際化範例 (南投縣史港國小)

學校簡介英文版

字體大小調整 小 中 大

**Nantou County Puli Township
Shih Gang Elementary School**



The handbook of school introduction

▶ ADD: No. 9, Shihzih Rd., Shihgang Village, Puli Township, Nantou County 54558, Taiwan, R.O.C.

▶ TEL: 049-2931521 ▶ FAX: 049-2930263

*Innovation and Excellence
Care and Share
Cheerfulness and Vigor
Warm and Harmonious*



School history

This school was newly established on April 1, the ninth year of the Republic of China. It attached to Wu Niu Lan Common School (the present Ai Lan Elementary School) was named as Shih Gang Branch in Japan era.

Renamed as Shih Gang Common School independently on April 1, the 13th year of the Republic of China.

The 1st Puyi Branch of Taichung County Puli Township Shih Gang National School was established on November 14, the 34th year of the Republic of China after Taiwan reversion.

Implemented nine-year national education after the 78th year of the Republic of China, renamed as Shih Gang Elementary School, and continued to exist to the present.

Received assistance from county government to set up the subsidiary kindergarten on September 1 of the 81st year of the Republic of China.

Received orders again to enhance teacher pay from the school organization on September 1 of the 81st year of the Republic of China.

Go through 13 years (plus 16, the 100th year) to the present principal is Mr. Hsu, Chang-I.

Future development

First, implement and balance five-level education according to the national education aims of our country.

Second, carry out the special work of the Educational Action Year, cooperate with the county policy to develop and promote every educational work.

Third, substitute for technical equipment, improve the teaching method, and implement teaching innovation.

Fourth, improve the environment of the campus, pay attention to green coverage and the environmental educational work.

Fifth, pay attention to the special education, bring each student up.

Sixth, cooperate with the parents to pursue educational education, English teaching and native education.

Seventh, implement administrative democratization, and show all the world class from communicating at the meeting, do reference that the administrative affairs of the school process improves.

Eighth, encourage teachers to make training and study, and advance professional ability, with competent teaching work.

Ninth, establish harmonious community relationship, and seek three-way of parents, teachers and students.

Characteristics of the school

Implement nine-year education to promote developing

First, strengthen computer teaching, promote students ability of using media of information.

Second, implement Chinese activities and meeting process, promote the ability to control oneself of students' behavior.

Third, publish the school bulletin "Shih Gang Children" regularly, offer "Let's Talk" to teachers and students.

Fourth, strengthen various green coverage, implement the teaching of rural area, and instruct students how to plant the vegetables and flowers, train the ability of observing naturally ecology.

Fifth, implement career education and native soil teaching, train feelings of loving the township.

Sixth, cooperate and run the grade performance of the skill to enhance students' knowledge of self, encourage students to perform and create, promote the achievement motive and improve the interest of studying.

Seventh, strengthen ball and track and field training, teach to be the "Individual owner, the handball partner in the classroom of the town and county periodical well over the year."

Eighth, establish the folk custom town of Ben-shan, Jinli, Niu Niu Mountain, etc. The results of ball games.

Educational Objectives of the school

First, implement the educational theories of "only mainly on student" and "regard living as center".

Second, give children's complete educational courses of people in the Shih Gang, train and possess perfecting people of people's feeling, whole ability of interconnectedness, democratic-compliment, active soil and interpersonal communication, and lifelong learning.

Third, build and construct the inter-dynamic network of the education ecology of the school, by implementing the construction course of the whole mechanism of interconnected system of standard course of the school.

Fourth, build warm and harmonious campus culture.

Fifth, set up efficiency, reasonable high-quality education.

Sixth, integrate the physical class teaching spirit of interconnectedness and open education, set up the new system of students' guidance, harmonizing school and develop standard course of the school, and children the whole people development effectively, meet the truth, good and beauty like of "Chen-meng", "Yan", "transmission", "Cler", "Share" and "Virtue".

Faculty and staff overview

Principal: 1 person
Director: 2 people
The school nurse: 1 person
Teacher: 10 people
2008 support teacher: 1 person
Junction: 1 person
Kitchen worker: 2 people

School vision

Innovation and Hardiness
Care and Share
Cheerfulness and Vigor
Warm and Harmonious

Map to map the visiting area



The handbook of school introduction

School history

- This school was newly established on April 1, the ninth of the Republic of China. It attached to Wu Niu Lan Common School (the present Ai Lan Elementary School) was named as Shih Gang Branch in Japan era.
- Renamed as Shih Gang Common School independently on April 1, the 13th year of the Republic of China.

校園國際化範例 (臺中市立清水高中)





新穎—歷史及藝術

本校位於人文薈萃的臺中市清水區新崙山下，創立於民國五年(1946年)，為臺灣中部沿海地區一南歷史悠久、風景卓著的傳統名校。

目前共有教職員103位，42班（含國文、數理及音樂班），學生1500餘人。

本校致力發達全人教育，歷任校長卓曜堯等、勤心學子、繼續奮鬥校風，以精良教員負責及樂於關懷的型人方為目標，注重學生品德與多元智慧發展，讓發展學生無限視野，培養無量社會菁英。

Introduction

Founded in 1946, National Gingshui Senior High School is a prestigious school located in the coastal region of central Taiwan with a long history.

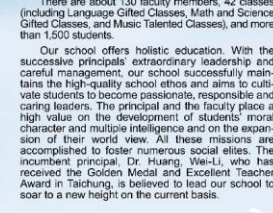
There are about 130 faculty members, 42 classes (including Language Gifted Classes, Math and Science Gifted Classes, and Music/Talented Classes), and more than 1,500 students.

Our school offers holistic education. With the successive principals' extraordinary leadership and careful management, our school successfully maintains the high-quality school ethos and aims to cultivate students to become passionate, responsible and caring leaders. The principal and the faculty place a high value on the development of students' moral character and multiple intelligence and on the expansion of their world view. For these missions are accomplished to foster numerous social elites. The incumbent principal, Dr. Huang, Wei-Li, who has received the Golden Medal and Excellent Teacher Award in Taichung, is believed to lead our school to soar to a new height on the current basis.



新學意圖—成就教師專業與學生學習

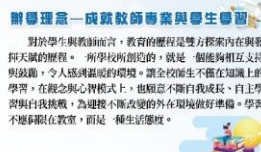
對於學生與教師而言，教育的歷程是雙方探索內在與發現天賦的歷程。 所學知識的創造，從彼此能夠相互支持與鼓勵，令人感嘆的契機。當教師不斷在知識上的學習，在理念上的昇華時，也願意不辭自我成長，自學自覺的自我挑戰，為建設不斷改變的外在環境做好準備。學習不僅限於教室，而是 一種生活態度。



Education Philosophy—

Promoting teachers' profession and students' learning

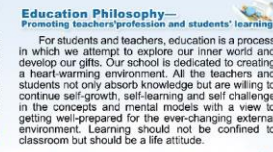
For students and teachers, education is a process in which we attempt to explore our inner world and develop our gifts. Our school is dedicated to creating a heart-warming environment. All the learners and students not only absorb knowledge but are willing to continue self-growth, self-learning and self challenge in the concepts and mental models with a view to getting well-prepared for the ever-changing external environment. Learning should be confined to classroom but should be a life attitude.



發展個人潛能及推動全人教育

- ★以各項資源及資源支持老師，鼓勵學生本校設備設施設計多元化教學課程，希望讓學生學習無窮潛力。
- ★發展全人教育，培養學生核心素養

本校鼓勵學生成為博識、健全及博學的人才。此外，協助弱勢學生安心就學，讓每位台中學子都能有接受優質教育的機會。



Developing Individual Potential and Holistic Education

- ★ Supporting teachers, inspiring students with all kinds of resources and budget

The school encourages the teachers to design diverse teaching programs so as to arouse students' learning potential.

- ★ Pursuing holistic education, fostering students' core competencies

We encourage our students to become decent, healthy, and well-learned. Besides, we pay extra care to those from disadvantaged families to offer help when necessary in the hope that every student can have access to high-quality education.



發展個人潛能及推動全人教育

- ★以各項資源及資源支持老師，鼓勵學生本校設備設施設計多元化教學課程，希望讓學生學習無窮潛力。
- ★發展全人教育，培養學生核心素養

本校鼓勵學生成為博識、健全及博學的人才。此外，協助弱勢學生安心就學，讓每位台中學子都能有接受優質教育的機會。



Developing Individual Potential and Holistic Education

- ★ Supporting teachers, inspiring students with all kinds of resources and budget

The school encourages the teachers to design diverse teaching programs so as to arouse students' learning potential.

- ★ Pursuing holistic education, fostering students' core competencies

We encourage our students to become decent, healthy, and well-learned. Besides, we pay extra care to those from disadvantaged families to offer help when necessary in the hope that every student can have access to high-quality education.

學校特色

本校開設國語、語文及音樂舞蹈等特色班級，發展校訂必修與多元選修等科目課程，並因應新課綱而執行多種教育方案。



本校積極推動教育部十二年國教課綱課程學校計畫、教育資訊化國際化、校級資訊教育方案、擔任一級資訊閱讀策略中心學校、自設資訊教室圖書及中心學校、前請計畫及空中樓閣行動學習平台教師培訓計畫、微盟英語校務總計畫、長期執行教育部提升學生英語文教學成效實施計畫、第二語文學習計畫、特務長初務學年培訓計畫、輔導身心障礙學生專案等。注冊學生多元智慧發展，並與各級各大學網站網路溝通，已形成以下特色：

1. 特色課程

發展校本包課程、開設校訂必修體育課、閱讀與生活、強壯社團活動、重視綜合活動、發展我國傳統、開設二十個選修課程，注重學生能力培養，提高學生學習的學習機會，奠定升大學基礎。



2. 創意思維

發展團體、創意、美感教育及國際交流課程，成為學生自主、發展工課及服務學習，培養生活自信、勇於發展具國際競爭力學生。

3. 專業教師

鼓勵教師發展專業知能，參與社群共備，致力課程設計與發展並參與評議及評核；鼓勵教師致力教學，建立創新學習機制，打造一個全體教師具有輔導專業知識的學校，專好每一個學生。

4. 親歷夥伴

辦理家長長成活動，結合優質家長會、校友會及獎學金基金，讓家長與社區成為學校優質的好夥伴。

5. 績效行政

導入企業化營運理念，強化行政人員服務責任感與使命感，讓全體師生得到高品質、高效能行政服務。

Features

Our school actively promotes Pilot School Program for MOE's new curriculum of 12-year Basic Education, MOE's School Actualization, Homologation Program for senior high and vocational schools (as one of the beacon schools in Section 1 in Taichung), the Center of Information Lab for Popularity of 3D Printing, Foresight Program, the training program of Robots in Teaching, Satellite English Program, and so on. In addition, we have implemented MOE plans to promote students' English education, Second Foreign Language Program, Training Projects for disadvantaged students, and the special project of assisting physically or mentally challenged students. Most importantly, we have forged strategic alliance with a couple of prestigious universities. A great number of our characteristics are as follows:

1. Featured Curriculum

We develop school-based courses, offer school-required courses (e.g. Group-shue Research, Reading and Expression) promote club activities, emphasize comprehensive activities, encourage students to manage social relationship. Additionally, 20 elective courses or so are provided to stress the cultivation of students' competencies and to grant them more opportunities of exploring themselves, preparing them for their future academic life in universities.

2. Creative Students

We promote education of physical fitness, creativity, and aesthetics, develop international exchange programs, and set up Student Council, Environment Sguard, and Service team, and so on, to cultivate energetic, confident, creative students with global mobility.

3. Professional Teachers

We motivate our teachers to broaden the expertise, join the teaching community, develop themselves to course design, and work on competencies-oriented courses and assessment. Teachers here work with their expertise and show enthusiasm in educating students, and care about each and every student with well-organized counseling system.

4. Outstanding Companions

We hold parent empowerment activities for them and improve the interaction between parents and teachers so that they can be the best companions for school.

5. Efficient Administration

We intensify our administration staff for efficiency and responsibility, and provide every member of the whole school with high-quality service.

B 校園國際化 (113年版)

定義：學校藉由校園之規劃與建置，營造適當與友善的國際化環境。

3項指標：2項必要指標，1項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
B-2 建置外語 / 雙語網 站 (頁)	B-2-2 (選項) 提供外語 / 雙語 動態訊息。	1. 外語 / 雙語學校網 站 (頁) 提供外語 / 雙語國際教育有 關的校內外活動、 演講、學習資訊、 主題訊息等。(至 少提供一項) 2. 學校英文介紹影音 檔 (至少3分鐘)。	1. 外語 / 雙語學校 網站 (頁) 提供 外語 / 雙語國際 教育有關的校內 外活動、演講、 學習資訊、主題 訊息等。(至少 提供一項) 2. 學校英文介紹影 音檔 (至少 3 分 鐘)。	1. 外語 / 雙語學校 網站 (頁) 提供 外語 / 雙語國際 教育有關的校內 外活動、演講、 學習或技職 資訊 主題訊息等。 (至少提供一項) 2. 學校英文介紹影 音檔 (至少 3 分 鐘)。
	達成標準	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成

校園國際化範例 (台北市中正高中)



office extension | venue reservation | English  English

<https://www.ccshtp.edu.tw/category/news/news1/>

search... 

word level:

front page Know Zhongzheng **Campus announcement** administrative unit school calendar Campus Album Subject webpage
Arts class contact information Cooperation group

Home > Campus Announcements > Latest News

 Summary by Announcement Category

- ▶ Latest News (2,156)
- ▶ Honor Field (44)
- ▶ Study Corner (1,697)
- ▶ High school entrance (313)
- ▶ Scholarships (118)
- ▶ Student Corner (979)
- ▶ Communication Advocacy (575)
- ▶ Epidemic prevention area (59)

 Summary by release unit

Latest News - Campus Announcements

category: latest news unit: all units keywords: Multiple keywords sep.

date	title	Announcement category	Issued	browse
2022-11-30	 Health Team~The latest epidemic prevention measures in Chung Cheng High School	latest news	health group	192
	  [Library] The 5th National Secondary School Students' Emerging Technology-			

C 人力國際化 (113年版)

定義：學校鼓勵教師及行政人員取得國際化培力認證與研習，設置國際化推動團隊。

4項指標：1項必要指標，3項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
C-1 提供國際化 人力盤點及 專業成長機 會。	C-1-1 (必要) 訂定國際化 人力培力之 鼓勵機制。	校內國際化人力培力之鼓勵方式 例如會議紀錄或計畫。(至少提供一項)	校內國際化人力培力之鼓勵方式 例如會議紀錄或計畫。(至少提供一項)	校內國際化人力培力之鼓勵方式 例如會議紀錄或計畫。(至少提供一項)
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成
	C-1-2 (選項) 盤點及分析 學校人力國 際化之現狀 及資源。	1. 表列參加過國際教育相關培力認證(例如國際教育行政及教師研習認證、外語檢定、聯合國永續發展目標(SDGs)課程方案設計研習及其他相關之學位進修、培力研習認證等)之學校教師及行政人員之人力國際化資料一覽表。(至少提供一項) 2. 教師參與雙語/全英語授課之相關講座、研討會、工作坊或研習課程之證明。(至少提供一項)	1. 表列參加過國際教育相關培力認證(例如國際教育行政及教師研習認證、外語檢定、聯合國永續發展目標(SDGs)課程方案設計研習及其他相關之學位進修、培力研習認證等)之學校教師及行政人員之人力國際化資料一覽表。(至少提供一項) 2. 教師參與雙語/全英語授課之相關講座、研討會、工作坊或研習課程之證明。(至少提供一項)	1. 表列參加過國際教育相關培力認證(例如國際教育行政及教師研習認證、外語檢定、聯合國永續發展目標(SDGs)課程方案設計研習及其他相關之學位進修、培力研習認證等)之學校教師及行政人員之人力國際化資料一覽表。(至少提供一項) 2. 教師參與雙語/全英語授課之相關講座、研討會、工作坊或研習課程之證明。(至少提供一項)
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成

C 人力國際化 (113年版)

定義：學校鼓勵教師及行政人員取得國際化培力認證，設置國際化推動團隊。

4項指標：1項必要指標，3項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
C-1 提供國際化人力盤點及專業成長機會	C-1-3(選項) 擔任 國際教育中心 等任務學校或參與試辦、研究之學校	1. 近三年主辦 / 承辦 / 協辦全國性或轄區國際教育相關計畫，例如擔任國際教育地方培力團、行政支援窗口、資源中心、 國際教育中心 等任務學校，或是自辦國際研討會、協助推動提升國際競爭力計畫。(至少提供一項) 2. 近三年擔任國際教育之前導、試辦或研究學校。	1. 近三年主辦 / 承辦 / 協辦全國性或轄區國際教育相關計畫，例如擔任國際教育地方培力團、行政支援窗口、資源中心、 國際教育中心 等任務學校，或是自辦國際研討會、協助推動提升國際競爭力計畫。(至少提供一項) 2. 近三年擔任國際教育之前導、試辦或研究學校。	1. 近三年主辦 / 承辦 / 協辦全國性或轄區國際教育相關計畫，例如擔任國際教育地方培力團、行政支援窗口、資源中心、 國際教育中心 等任務學校，或是自辦國際研討會、協助推動提升國際競爭力計畫。(至少提供一項) 2. 近三年擔任國際教育之前導、試辦或研究學校。
	達成標準	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點

C 人力國際化 (113年版)

定義：學校鼓勵教師及行政人員取得國際化培力認證，設置國際化推動團隊。

4項指標：1項必要指標，3項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
C-2 發展多元化授課師資。	C-2-1 (選項) 邀請有助於推動國際教育之外籍人士，以多元方式協助教學或辦理講座。	1. 外籍人士入校或線上協助教學之證明資料。 2. 外籍人士講座之相關資料。	1. 外籍人士入校或線上協助教學之證明資料。 2. 外籍人士講座之相關資料。	1. 外籍人士入校或線上協助教學之證明資料。 2. 外籍人士講座之相關資料。
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成

D 行政國際化 (113年版)

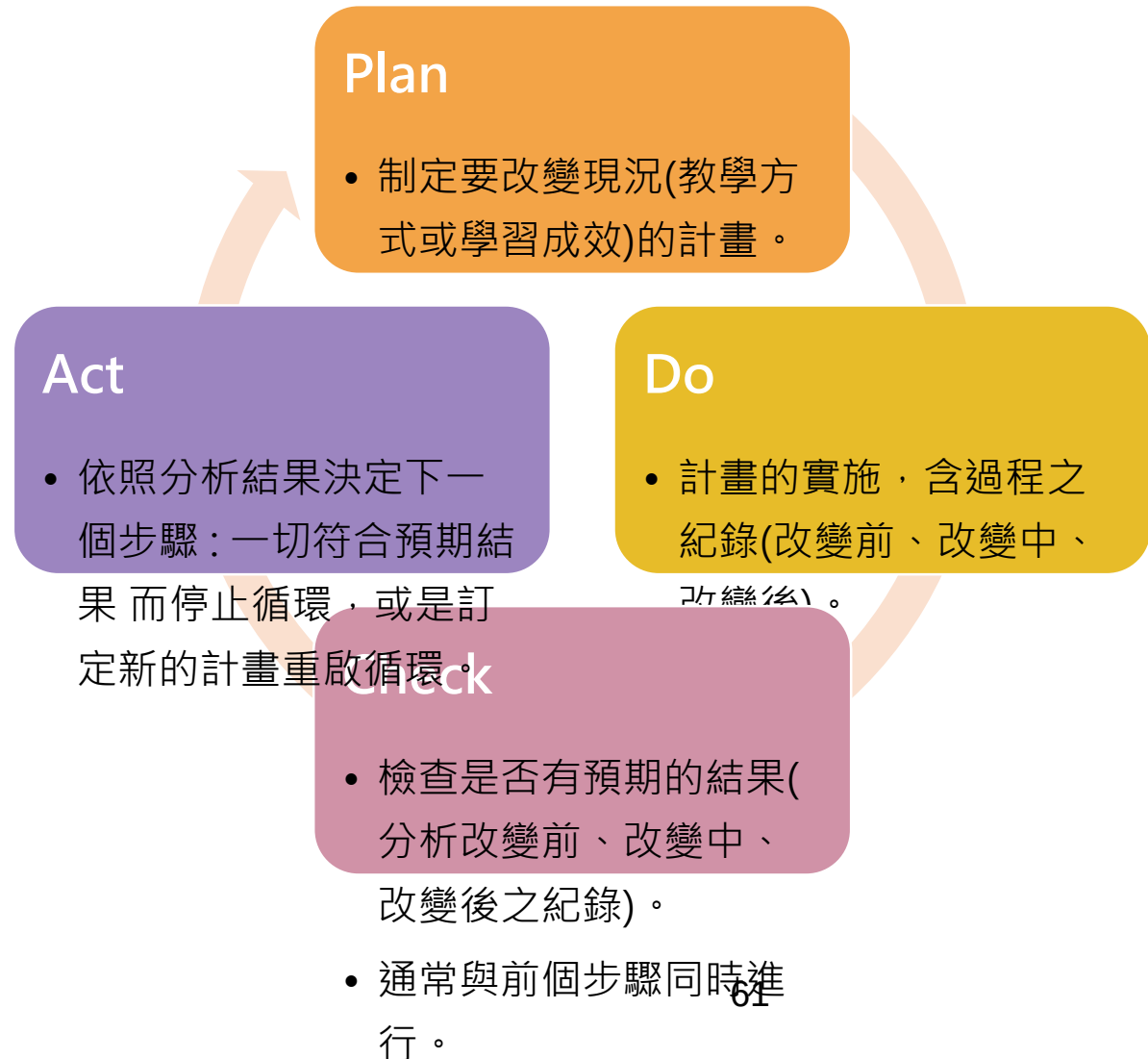
定義：建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌。

6項指標：2項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
D-1 建置校內 系統化行 政服務。	D-1-1 (選項) 建置國際教育資料，以利傳承。	近三年內執行國際教育循環式品質管理(PDCA)或其他模式之相關資料。	近三年內執行國際教育循環式品質管理(PDCA)或其他模式之相關資料。	近三年內執行國際教育循環式品質管理(PDCA)或其他模式之相關資料。
	達成標準	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成

PDCA循環式品質管理

PDCA
是**Plan-Do-Check-Act**的
簡稱，由美國學者
William Edwards Deming
(1900-1993) 提出，藉由
循環式品質管理，針對品
質工作按**規劃、執行、檢
核與行動**來進行活動，以
確保目標之達成，並促使
品質在循環過程中持續改
善。



D 行政國際化 (113年版)

定義：建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌。

6項指標：2項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
D-2 提供國際 教育所需 行政表單 文件及合 作協助與 諮詢。	D-2-1 (必要) 提供外語 / 雙語化之各 類行政文件 與表單。	外語 / 雙語之證書及相關文件，例如在學證明書、獎狀、畢業證書、成績單、請假單、課表、社團資訊等。(至少提供一項)	外語 / 雙語之證書及相關文件，例如在學證明書、獎狀、畢業證書、成績單、請假單、教案、學習單、課表、社團資訊等。(至少提供一項)	外語 / 雙語之證書及相關文件，例如在學證明書、獎狀、畢業證書、成績單、請假單、教案、學習單、課表、社團資訊等。(至少提供一項)
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成

D 行政國際化 (113年版)

定義：建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌。

6項指標：2項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
D-2 提供國際 教育所需 行政表單 文件及合 作協助與 諮詢。	D-2-2 (選項) 學校行政人員 與家長或社區 積極參加學校 國際化活動， 增進彼此緊密 合作關係。	1. 學校與家長、大專院校或社區團體辦理學校國際化之相關資料 (包含名單、活動記錄、照片等三項)。 2. 學生家長、教職員及社區人士擔任或參與培訓接待家庭之證明資料。	1. 學校與家長、大專院校或社區團體辦理學校國際化之相關資料 (包含名單、活動記錄、照片等三項)。 2. 學生家長、教職員及社區人士擔任或參與培訓接待家庭之證明資料。	1. 學校與家長、大專院校或社區團體辦理學校國際化之相關資料 (包含名單、活動記錄、照片等三項)。 2. 學生家長、教職員及社區人士擔任或參與培訓接待家庭之證明資料。
	達成標準	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點

D 行政國際化 (113年版)

定義：建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌。

6項指標：2項必要指標，4項選項指標。

次要 面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
D-2 提 國 教 所 行 表 文 及 作 助 諮 詢	D-2-3 (選項) 提供外籍 學生或外 籍教學人 員所需外 語 / 雙語 之學習或 教學的生 活協助與 諮詢。	1. 外語 / 雙語之教學 / 學生手冊 (內容包含校園作息、請假規定、成績考查、獎懲、設備使用說明、諮詢服務、健康保險、行事曆或緊急連絡方式等)。 2. 外語 / 雙語面對面或線上之諮詢服務紀錄 (諮詢項目包含簽證、居留證、醫療保險、學生課務、教師教學、霸凌輔導、校園生活及其他輔導活動等)。 3. 輔導外籍教師或外籍學生所需之各項資料，包含外籍教師或外籍學生之基本資料、緊急聯絡人姓名、關係、地址與聯繫電話、學校端緊急聯絡專線、負責人姓名及該國外交單位聯絡資訊。	1. 外語 / 雙語之教學 / 學生手冊 (內容包含校園作息、請假規定、成績考查、獎懲、設備使用說明、諮詢服務、健康保險、行事曆或緊急連絡方式等)。 2. 外語 / 雙語面對面或線上之諮詢服務紀錄 (諮詢項目包含簽證、居留證、醫療保險、學生課務、教師教學、霸凌輔導、校園生活及其他輔導活動等)。 3. 輔導外籍教師或外籍學生所需之各項資料，包含外籍教師或外籍學生之基本資料、緊急聯絡人姓名、關係、地址與聯繫電話、學校端緊急聯絡專線、負責人姓名及該國外交單位聯絡資訊。	1. 外語 / 雙語之教學 / 學生手冊 (內容包含校園作息、請假規定、成績考查、獎懲、設備使用說明、諮詢服務、健康保險、行事曆或緊急連絡方式等)。 2. 外語 / 雙語面對面或線上之諮詢服務紀錄 (諮詢項目包含簽證、居留證、醫療保險、學生課務、教師教學、霸凌輔導、校園生活及其他輔導活動等)。 3. 舉辦外籍生座談會之證明資料 (包含時間、地點、簽到表、內容大綱及照片等)。 4. 輔導外籍教師或外籍學生所需之各項資料，包含外籍教師或外籍學生之基本資料、緊急聯絡人姓名、關係、地址與聯繫電話、學校端緊急聯絡專線、負責人姓名及該國外交單位聯絡資訊。
	達成標準	■需達成上表其中 <u>2</u> 點	■需達成上表其中 <u>2</u> 點	■需達成上表其中 <u>2</u> 點

行政國際化範例 (新北市立正德國中)



D 行政國際化 (113年版)

定義：建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌。

6項指標：2項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
D-3 申請外部資源 開發國際交流 機會，以協助 師生進行國際 教育。	D-3-1 (必要) 提供弱勢 學生參與 國際交流 活動的資 源或機會	提供弱勢學生參與國際教育課程與活動之相關資源，例如外語學習、參與國際教育課程、國際交流活動經費補助等證明資料。(至少提供一項)	提供弱勢學生參與國際教育課程與活動之相關資源，例如外語學習、參與國際教育課程、國際交流活動經費補助等證明資料。(至少提供一項)	提供弱勢學生參與國際教育課程與活動之相關資源，例如外語學習、參與國際教育課程、國際技職培育、國際交流活動經費補助等證明資料。(至少提供一項)
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成

D 行政國際化 (113年版)

定義：建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌。

6項指標：2項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
D-3 申請外 部資源 開發國 際交流 機會， 以協助 師生國 際教育。	D-3-2 (選項) 學校與教 師加入國 際教育相 關跨校/ 區/國組 織聯盟， 與時俱進 加速學校 國際化與 國際接軌。	1. 學校與教師加入跨校 / 區 / 國教育組織聯盟 (例如國際教育NGO / NPO組織、跨區學校聯盟、跨校教師專業社群、 高級中等以下學校國際教育交流聯盟 等) 之證明資料。(至少提供一項) 2. 善用跨校 / 區 / 國教育組織聯盟資源，規劃辦理校本國際交流課程 / 方案。(至少提供一項)	1. 學校與教師加入跨校 / 區 / 國教育組織聯盟 (例如國際教育NGO / NPO組織、跨區學校聯盟、跨校教師專業社群、 高級中等以下學校國際教育交流聯盟 等) 之證明資料。(至少提供一項) 2. 善用跨校 / 區 / 國教育組織聯盟資源，規劃辦理校本國際交流課程 / 方案。(至少提供一項)	1. 學校與教師加入跨校 / 區 / 國教育組織聯盟 (例如國際教育NGO / NPO組織、跨區學校聯盟、跨校教師專業社群、 高級中等以下學校國際教育交流聯盟 等) 之證明資料。(至少提供一項) 2. 善用跨校 / 區 / 國教育組織聯盟資源，規劃辦理校本國際交流課程 / 方案。(至少提供一項)
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成

E 課程國際化 (113年版)

定義：從師資、課程實施、評量方式、教學資源建立課程與國際接軌之支持機制。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
E-1 教師實施 國際化課程之能量	E-1-1 (選項) 實施教師專業成長相關研習，以提高課程的國際化專業素養。	- 學校主辦 / 承辦 / 協辦課程國際化相關講座、研討會、工作坊或研習課程 (至少提供一項) 之實施計畫、課程表等資料。 - 國際教育教師社群於校內進行教師專業成長活動或課程之證明資料。	- 學校主辦 / 承辦 / 協辦課程國際化相關講座、研討會、工作坊或研習課程 (至少提供一項) 之實施計畫、課程表等資料。 - 國際教育教師社群於校內進行教師專業成長活動或課程之證明資料。	- 學校主辦 / 承辦 / 協辦課程國際化相關講座、研討會、工作坊或研習課程 (至少提供一項) 之實施計畫、課程表等資料。 - 國際教育教師社群於校內進行教師專業成長活動或課程之證明資料。
	達成標準	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點

E 課程國際化 (113年版)

定義：從師資、課程實施、評量方式、教學資源建立課程與國際接軌之支持機制。

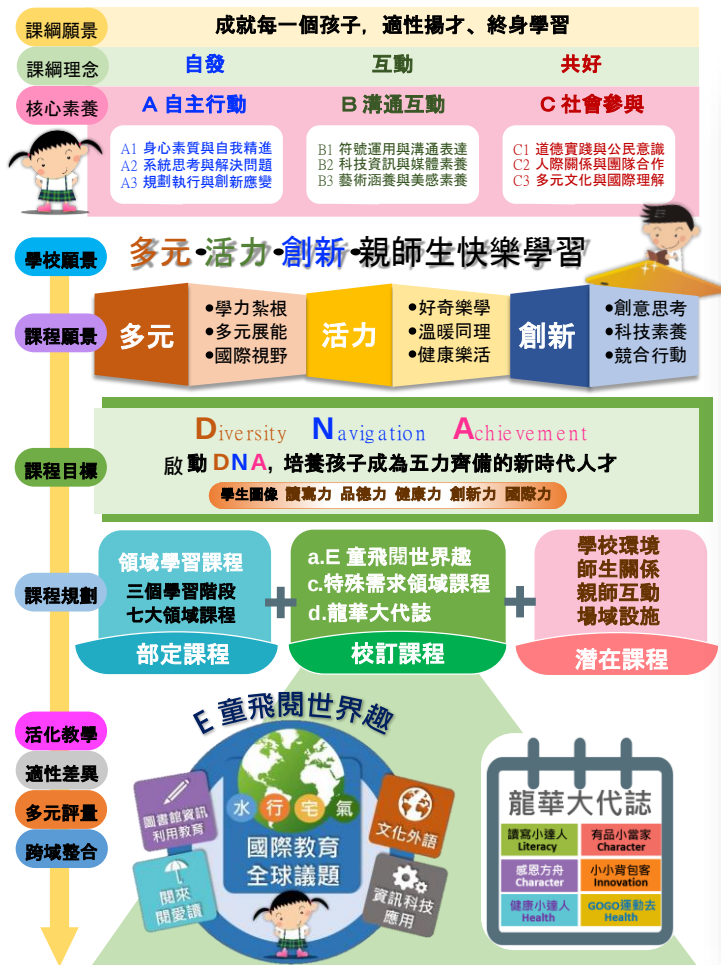
5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
E-2 發展並 實施國 際教育 課程。	E-2-1 (必要) 依據「國際教育議題實質內涵」發展學校國際教育課程。	1. 將「國際教育議題實質內涵」融入課程之學校課程計畫或教案擇一（包含學習目標及評量方式）。 2. 「國際教育議題實質內涵」融入課程之成果報告（包含學生學習回饋感想及建議事項等二項）。	1. 將「國際教育議題實質內涵」融入課程之學校課程計畫或教案擇一（包含學習目標及評量方式）。 2. 「國際教育議題實質內涵」融入課程之成果報告（包含學生學習回饋感想及建議事項等二項）。	1. 將「國際教育議題實質內涵」融入課程之學校課程計畫或教案擇一（包含學習目標及評量方式）。 2. 「國際教育議題實質內涵」融入課程之成果報告（包含學生學習回饋感想及建議事項等二項）。
	達成標準	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成

國際教育議題實質內涵

	國小 (E)	國中 (J)	高中 (U)
彰顯 國家價值	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動	國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國U2 肯認自己對國家的責任。 國U3 參與我國永續發展的行動。
尊重多元 文化與國 際理解	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E6 區辨衝突與和平的特質。	國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 評估衝突的情境並提出 解決方案。	國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 國U5 肯認跨文化反思的重要性。 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實 於日常生活中。
強化國際 移動力	國E7 認識各種國際能力。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力 養成的重要性。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球 公民責任	國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境 國E12 觀察生活中的全球 議題，並構思生活行動策略。	國J10 了解全球永續發展之理念。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與 尊嚴。 國J12 探索全球議題，並構思 永續發展的在地行動方案。	國U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重 要性。 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動 的能力。

高雄市鼓山區龍華國民小學學校本位課程地圖



高雄市鼓山區龍華國小校訂課程

E 童飛閱世界趣/國際教育全球議題課程架構表

1 年級	勇闖七大洲(10 節)	和世界做朋友(12 節)		22	
	親好水 城市之河	居好宅 綠色城市	行好路 城市好行	盼好天 城市驚碳	
2 年級	水是好厝邊 (5 節)	雨滴寶貝 (6 節)	友善通學道 (8 節)	空污 mǎi 來 (5 節)	24
3 年級	愛河前世今生 (6 節)	好宅好節能 (6 節)	低碳小旅行 (6 節)	能源知多少 (6 節)	28
4 年級	汗水追追追 (6 節)	城市小綠島 (6 節)	高雄好姊妹 (6 節)	SDGs 小學堂 (6 節)	28
5 年級	打狗港的美麗 與哀愁(9 節)	好宅水多多 (9 節)	就是對你有感 捷(9 節)	探索校園 SDGs(9 節)	36
6 年級	不塑之客 (9 節)	好家在有老朋 友(7 節)	我的城市真美 麗(8 節)	氣候變遷小學 堂(8 節)	32
	35	34	37	34	

E 課程國際化 (113年版)

定義：從師資、課程實施、評量方式、教學資源建立課程與國際接軌之支持機制。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
E-2 發展並實施 國際教育課程。	E-2-2 (選項) 依據「國際教育 議題實質內涵」 發展國際交流課 程，提供學生國 際化的體驗學習 經驗。	1. 辦理融入「國際教育 議題實質內涵」之國 際交流活動課程設計 / 方案 (包含課程目 標、教學活動、評量 方式等) 。 2. 國際交流課程或體驗 之成果報告 (包含學 生學習回饋感想及建 議事項等二項) 。	1. 辦理融入「國際教 育議題實質內涵」 之國際交流活動課 程設計 / 方案 (包 含課程目標、教學 活動、評量方式 等) 。 2. 國際交流課程或體 驗之成果報告 (包 含學生學習回饋感 想及建議事項等二 項) 。	1. 辦理融入「國際教 育議題實質內涵」 之國際交流活動課 程設計 / 方案 (包 含課程目標、教學 活動、評量方式 等) 。 2. 國際交流課程或體 驗之成果報告 (包 含學生學習回饋感 想及建議事項等二 項) 。
	達成標準	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成

E 課程國際化 (113年版)

定義：從師資、課程實施、評量方式、教學資源建立課程與國際接軌之支持機制。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
E-2 發展並 實施國 際化課 程。	E-2-3 (選項) 建立國際 教育課程 成效評估 機制。	1. 設計 / 應用國際教育相關評量標準或評分指標 (例如前後測)，評估學生學習效益。 2. 教案 / 方案實施後之教學省思。	1. 設計 / 應用國際教育相關評量標準或評分指標 (例如前後測)，評估學生學習效益。 2. 教案 / 方案實施後之教學省思。	1. 設計 / 應用國際教育相關評量標準或評分指標 (例如前後測)，評估學生學習效益。 2. 教案 / 方案實施後之教學省思。
	達成標準	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成

E 課程國際化 (113年版)

定義：從師資、課程實施、評量方式、教學資源建立課程與國際接軌之支持機制。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
E-3 建置課程國際化所需教學資源。	E-3-1 (選項) 建置課程國際化所需教學資源，以提升課程國際化品質。	1. 建置有關學校課程國際化之資訊設備、網路、視訊設備等三項，以促進課程國際化。 2. 與國外學校合作進行實體 / 線上課程之教學資料。	1. 建置有關學校課程國際化之資訊設備、網路、視訊設備等三項，以促進課程國際化。 2. 與國外學校合作進行實體 / 線上課程之教學資料。	1. 建置有關學校課程國際化之資訊設備、網路、視訊設備等三項，以促進課程國際化。 2. 與國外學校合作進行實體 / 線上課程之教學資料。
	達成標準	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成

F 國際夥伴關係 (113年版)

定義：學校積極參與國際交流，建立並經營平等及互惠國際合作關係。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
F-1 積極建立國際關係。	F-1-1 (必要) 主動尋求國際夥伴	1. 學校完成上網填寫國際交流平臺之截圖，例如國際交流櫥窗 (IEW)、iEARN等。(至少提供一項) 2. 學校運用其他管道尋求國際夥伴之截圖，例如：FB、Email、Line、Instagram等。(至少提供一項)	1. 學校完成上網填寫國際交流平臺之截圖，例如國際交流櫥窗 (IEW)、iEARN等。(至少提供一項) 2. 學校運用其他管道尋求國際夥伴之截圖，例如：FB、Email、Line、Instagram等。(至少提供一項)	1. 學校完成上網填寫國際交流平臺之截圖，例如國際交流櫥窗 (IEW)、iEARN等。(至少提供一項) 2. 學校運用其他管道尋求國際夥伴之截圖，例如：FB、Email、Line、Instagram等。(至少提供一項)
	達成標準	■需達成上表其中 1 點	■需達成上表其中 1 點	■需達成上表其中 1 點
	F-1-2 (選項) 締結國際姊妹校或國際夥伴學校。	1. 姊妹校或夥伴學校一覽表。 2. 姊妹校或夥伴學校締結資料，例如MOU、合作意向書、交流成果與效益等。(至少提供一項)	1. 姊妹校或夥伴學校一覽表。 2. 姊妹校或夥伴學校締結資料，例如MOU、合作意向書、交流成果與效益等。(至少提供一項)	1. 姊妹校或夥伴學校一覽表。 2. 姊妹校或夥伴學校締結資料，例如MOU、合作意向書、交流成果與效益等。(至少提供一項) 3. 課程 / 學制合作方案 (例如申請條件、文件、門檻、學分抵免、注意事項及其他相關規定等)。(至少提供一項)
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	75%需達成上表其中 2 點

F 國際夥伴關係 (113年版)

定義：學校積極參與國際交流，建立並經營平等及互惠國際合作關係。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要 面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
F-2 參與國內的國際交流活動。	F-2-1 (選項) 師生參與國內實體或線上國際交流活動。	參與活動 (例如國際研討會或賽事、社區 / 跨校國際活動、姊妹校來訪接待、校外 / 縣市國際文化實體或線上交流活動等，至少提供一項之相關證明及成果資料 (包含參與師生名冊、活動名稱、內容及效益簡述等四項) 。	參與活動 (例如國際研討會或賽事、社區 / 跨校國際活動、姊妹校來訪接待、校外 / 縣市國際文化實體或線上交流活動等，至少提供一項之相關證明及成果資料 (包含參與師生名冊、活動名稱、內容及效益簡述等四項) 。	參與活動 (例如國際 / 技能研討會或賽事、社區 / 跨校國際活動、姊妹校來訪接待、校外 / 縣市國際文化實體或線上交流活動等，至少提供一項) 之相關證明及成果資料 (包含參與師生名冊、活動名稱、內容及效益簡述等四項) 。
	達成標準	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成

F 國際夥伴關係 (113年版)

定義：學校積極參與國際交流，建立並經營平等及互惠國際合作關係。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
F-3參與海外的國際交流活動。	F-3-1 (選項) 師生參加國外實體國際交流活動。	師生參加國外技能 / 語言學習、遊學、姊妹校交換或參訪、會議、競賽、展演等活動內容、時間、地點等相關資料。(至少提供一項)	師生參加國外技能 / 語言學習、遊學、姊妹校交換或參訪、會議、競賽、展演等活動內容、時間、地點等相關資料。(至少提供一項)	師生參加國外技能 / 語言學習、遊學、姊妹校交換或參訪、會議、競賽、展演等活動內容、時間、地點等相關資料。(至少提供一項)
	達成標準	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成

F國際夥伴關係 (113年版)

定義：學校積極參與國際交流，建立並經營平等及互惠國際合作關係。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要 面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
F-4 擴大國際 合作成效 與影響。	F-4-1 (選項) 參與校內、外 之國際交流分 享活動。	1. 公開發表或分享國際交流經驗 (例如參與展覽、座談會或分享會之心得，至少提供一項)。 2. 參與國際教育中心辦理之國際教育相關社群。	1. 公開發表或分享國際交流經驗 (例如參與展覽、座談會或分享會之心得，至少提供一項)。 2. 參與國際教育中心辦理之國際教育相關社群。	1. 公開發表或分享國際交流經驗 (例如參與展覽、座談會或分享會之心得，至少提供一項)。 2. 參與國際教育中心辦理之國際教育相關社群。
	達成標準	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點

結語

學校推動國際教育並非侷限偏重於硬體設備建置，而著重如何整合產、官、學、研、民資源並有效規劃學校國際教育整體發展方案，激勵學科(領域)甚至跨學科(領域)教師合作，將國際教育面向實施於課程與教學中，如此不僅提供所有學生多元學習且擴大他們的國際視野並培養國際素養，透過共同課程專案能與人合作，培養獨立思考與解決國際議題的能力，讓下一世代孩子不僅具備全球公民資質更具有創意及國際觀與未來的競爭能力。