



I Read, I Love, I Grow

壹、計畫緣起

- 一、教育部國民及學前教育署 102 年 2 月 8 日台教國署國自第 1020013165 號函，要求各校將早自習轉型晨讀時間，每週至少一天早自習晨讀，以取代早自習考試。
- 二、閱讀是學習的基礎，亦是培養孩子語文能力、思辨力與人文素養的重要途徑。透過 每日晨讀陪伴，營造書香氛圍，讓學生在早晨清新心靈、專注思緒，進而培養持續閱讀的習慣，達到「喜閱」與「悅讀」的目標。

貳、計畫目標

- 一、讓學生從「晨讀」開始，使閱讀成為學生自然而然的好習慣，開啟學生自主學習的正向循環。
- 二、全校學生養成晨讀的興趣、習慣，培養學生閱讀的興趣，喜愛閱讀，不再只因為準備考試而閱讀。
- 三、共享閱讀學習資源，使學生擁有分享閱讀、創作讀本的能力，發展人文情懷。
- 四、自主閱讀適性學習，建立閱讀習慣，參與多元閱讀行動，涵養終身學習。

參、固定晨讀時段

- 一、每週四、五早修時間(如附件)
- 二、學生自備書籍或由學校、圖書館提供(學生先至圖書館借閱)。
- 三、類別不限，可為課外書、報刊、雜誌、SDGs 主題讀物等。

肆、實施模式

一、師長陪伴閱讀

由各班依教務處安排，在班級進行晨讀，校長則依時間表陪班伴讀，如當日校長不在由主任陪班伴讀。

二、獎勵機制：閱讀後佳句書籤甄選

1. 活動方式：學生於晨讀或其他時間閱讀圖書後，將喜愛或感動的句子抄錄下來，並附上簡短心得。(50 字)
2. 收集時間：
 - (1) 師長陪讀時，由班級學藝股長提早至教務處領取書籤稿紙，晨讀完彙整班級作品後，投入設置於教務處或圖書館的書籤收集箱(共二處)。
 - (2) 若其他時間閱讀圖書，亦可至教務處、圖書館或圖書角領取書籤，並自行投入書籤收集箱。
3. 評選辦法：由圖書館與相關教師組成評審小組，評選出佳作。

4. 成果展現：

- (1) 獲選之佳句將設計成「書籤」，印製成中英雙語並分送給國際交流學校，推廣閱讀。
- (2) 於校園公告欄或官網展示，供全校師生欣賞。
- (3) 獎勵方式：得獎作品頒發獎狀與小禮品，並公開表揚。凡投稿作品，書寫工整者，將於每次段考後進行摸彩活動。

伍、成效評估

- 一、 量化檢核：學生閱讀圖書借閱率、佳句參與件數。
- 二、 質性觀察：學生閱讀態度、專注力、佳句內涵與心得深度。

陸、預期效益

- 一、 學生養成每日閱讀的好習慣。
- 二、 提升學生語文能力、專注力與思考力。
- 三、 透過書籤甄選，將閱讀心得具象化，增添學習動力。
- 四、 促進師生共同閱讀的正向氛圍。
- 五、 建構書香校園文化，達成「喜閱·悅讀」的願景。

柒、本辦法經校長核可後實施，修正時亦同。

花蓮縣立宜昌國中 114 學年度第一學期班級晨讀時間表

請同學提前準備好書籍，在班級教室等待校長一同來晨讀。

9 月份

日期	班級	日期	班級
9/11(四)	701	9/12(五)	702
9/18(四)	703	9/19(五)	704
9/25(四)	705	9/26(五)	706

10 月份

日期	班級	日期	班級
10/2(四)	707	10/3(五)	導師會報
10/9 四	709	10/23(四)	709
10/30(四)	710	10/31(五)	801

11 月份

日期	班級	日期	班級
11/6(四)	802	11/7(五)	導師會報
11/13(四)	803	11/14(五)	804
11/20(四)	805	11/21(五)	806
11/27(四)	807	11/28(五)	導師會報

12 月份

日期	班級	日期	班級
12/4(四)	808	12/5(五)	導師會報
12/11(四)	809	12/12(五)	810
12/18(四)	901	12/19(五)	902
12/26(五)	903		

1 月份

日期	班級	日期	班級
1/8(四)	904	1/9 (五)	905
1/15(四)	906	1/16(五)	907

