

花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
社會領域分團計畫
—社會領域歷史科探究與實作工作坊實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、花蓮縣 114 學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估：

新課綱實施後，強調「素養導向」的教學與評量方式，歷史科教師面臨從傳統講述轉向探究與實作的挑戰。然而，許多教師在實際課堂教學時，仍遭遇許多困難，例如：

(一) 探究活動設計不易：如何將素養導向的探究學習融入課程，並與教科書內容銜接，仍需具體範例與實踐經驗。(二) 學生學習動機不足：部分學生對歷史學科的興趣不高，如何透過探究與實作提高學習動機與課程參與度，是一大挑戰。因此，透過本次工作坊的講師分享實務經驗及引導學員規劃課程，將有助於本縣社會領域教師提升歷史科素養導向探究與實作教學的設計與實踐能力。

參、目的：

- 一、強化素養導向教學設計能力：協助教師設計符合新課綱歷史科探究與實作的課程。
- 二、提升歷史科探究與實作的實踐能力：透過案例分析與工作坊活動，讓教師體驗並實際操作探究式學習。
- 三、發展多元評量方式：介紹與示範如何在素養導向課程中運用多元評量工具，以提升學生的學習成效。
- 四、促進跨校交流與經驗分享：讓本縣社會領域教師交流與分享教學經驗，激發創新教學策略。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府
- 三、承辦單位：花蓮縣國民教育地方輔導團社會領域分團

肆、研習日期：民國 114 年 11 月 14 日（星期五）下午 13：00~18：00

伍、辦理地點：花蓮縣立美崙國民中學。

陸、參加對象：本縣國中社會領域教師、輔導團團員及對此研習主題有興趣之教師，請各校務必指派 1 人參加，預估人數 30 人。請至全國教師在職進修網報名，課程代碼：5315964。

柒、活動課程表：

研習時間：114 年 11 月 14 日（五）13：00-18：00

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:00～13:20	報到	輔導團隊	
13:20～13:30	開幕致詞	花蓮縣立美崙國民中學 羅崇禧校長	
13:30～14:20 (50mins)	探究與實作課程經驗分享	新北市立頭前國民中學 吳慧玲老師	外聘 1H
14:20～14:30	休息	輔導團隊	
14:30～16:00 (90mins)	探究與實作課程的提問 設計與探究步驟	新北市立頭前國民中學 吳慧玲老師	外聘 2H
16:00～16:10	休息	輔導團隊	
16:10～17:40 (90mins)	探究與實作課程設計之 分組實作與交流	新北市立頭前國民中學 吳慧玲老師	外聘 2H
17:40～18:00	綜合座談	花蓮縣立美崙國民中學 羅崇禧校長	

【註：請參加研習的師長攜帶筆記型電腦，以利課程進行。】

玖、經費概算表：

一、所需經費由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」專款項下支應。

二、經費概算表如下：略

拾、成效評估之實施：

一、教師回饋問卷（工作坊結束前填寫）

- （一）了解教師對於課程內容的滿意度與收穫。
- （二）評估是否符合教學需求（內容實用性、可行性、創新性）。
- （三）蒐集對未來進一步研習的建議與想法。

二、學習成效評估與觀察（工作坊結束後進行）

- （一）參與教師應用於課堂後，記錄學生的學習反應與參與度。
- （二）觀察學生在探究式課程中的表現與學習成果。

三、學生學習成果蒐集與分析（由參與教師自行觀察）

（一）比較學生參與度、學習表現與評量結果的變化。

（二）透過學生作業或專題成果，評估探究與實作的學習成效。

拾、預期效益：

一、提升教師素養導向教學能力：教師能掌握歷史科探究與實作的基本步驟，並能設計符合自身需求的課程活動。

二、促進教師專業成長與交流：透過與其他學校教師的對話與交流，增進教師的專業發展與能力。

三、增強學生學習動機與參與度：透過探究與實作活動，提升學生對歷史科的學習興趣與能力。

四、發展有效的素養導向評量工具：教師具備設計多元評量的知能，促進學生學習成果的展現。

五、建立可持續發展的教學模式：教師能夠累積經驗，持續優化歷史科探究與實作課程，促進素養導向教學的落實。

拾壹、本計畫陳報核准後實施，修正時亦同。