

115 學年度花蓮縣春日國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 115 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、「教師學習社群」申請表

社群名稱	織羅泰林·春日共行-校訂課程創發社群		
社群整體規劃與運作簡介	本校位於花蓮縣玉里鎮，學區涵蓋織羅與泰林兩個阿美族部落以及客家與閩南族群。為深化學生對在地文化的理解與認同，本社群集結全校教師，旨在透過專業對話與共備，系統性地盤點部落的文史、產業（如稻米、葛鬱金）與生態資源。期能將部落知識轉化為具體可行的校訂課程，並透過公開授課與反思，精進教師素養導向教學設計能力，讓孩子在春日看見部落之美，實現「在地學習、全球視野」的教育願景。		
社群類別	<input type="checkbox"/> 學習社群 <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進學習社群 <input type="checkbox"/> 校長社群	跨校社群	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
社群辦理	<input type="checkbox"/> 新辦 <input checked="" type="checkbox"/> 延續性，已辦 <u>1</u> 年。續辦者請填「續辦說明」		
續辦說明 (新辦免填)	114 學年度實施成效與檢討	115 學年度精進(差異處)	
	實施成效： (1)完成部落資源盤點與系統化建構：成功完成織羅部落的田野調查，將零散的部落知識轉化為具體的校訂課程素材。 (2)強化教師素養導向教學設計能力：全校教師能將部落元素轉化為符合低、中、高年級學習軸線的課程模組。 檢討與反思： (1)素養評量工具的多元性不足：雖然課程設計具備素養導向，但在學生學習成效的評量上，仍較多依賴傳統學習單，未來需增加更多實作評量或口語表達的評核標準。 (2)部落耆老參與的常態化：目前的諮詢多集中於特定踏查場次，未來應思考如何邀請部落職人長期指導，讓課程更具備「民族教育」的生命力。	(1)由「資源盤點」轉向「模組優化」：第一年著重於採集故事與地景，續辦計畫將聚焦於「課程架構模組化」，建立更嚴謹的跨領域校訂課程地圖。 (2)引入「外部專家」深度諮詢：不同於初創期的自主探索，新年度將計畫申請經費邀請縣府課發中心等外部專家，針對課程架構進行精準的專業診斷與修正。 (3)產出「具體成果」並推廣分享：從校內共備延伸至「校內外成果發表」，將師生共創的部落教案與教具數位化，作為學校發展特色課程的永續資產。	

服務單位	春日國小	參加過社群召集人研習	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
電子郵件	abcd@hlc.edu.tw	聯絡電話	03-8872628

社群成員 (包括召集人)

序號	服務學校	姓名	任教年級/領域/科目	具初階回饋以上資格	備註
1	春日國小	劉○○	校長	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	春日國小	吳○○	高年級健康、藝術	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	春日國小	黃○○	中年級體育、自然	<input type="checkbox"/>	
4	春日國小	黃○○	1年級導師	<input type="checkbox"/>	
5	春日國小	彭○○	2年級導師	<input type="checkbox"/>	
6	春日國小	張○○	3年級導師	<input type="checkbox"/>	
7	春日國小	馬○○	4年級導師	<input type="checkbox"/>	
8	春日國小	吳○○	5年級導師	<input type="checkbox"/>	
9	春日國小	洪○○	6年級導師	<input type="checkbox"/>	

注意事項：

1. 進度規劃，請依勾選之社群類別、運作目標、主要實施內容、社群進行方式填列進度規劃
2. 全學年至少安排6次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認
3. 學習社群：至少一次共同備課、公開授課及專業回饋。
4. 專業精進學習社群：至少一次共同備課、公開授課及專業回饋，並完成一份素養導向課程方案或彈性課程設計。

次	日期/時間	主要實施內容 (含共備觀議課)	社群進行方式	主講或指導者	地點/備註
1	115/9/9(三) 13:30-15:30	啟動與聚焦：確認社群年度目標，盤點「織羅、泰林」部落現有課程資源，分配實地踏查任務。	共同備課	社群召集人	本校會議室
2	115/9/23(三) 13:30-15:30	織羅部落(Ceroh)踏查：走訪織羅部落重點地景(如稻田腳印、葛鬱金產區)，蒐集產業文化素材。	專題探討(含專書、影帶)	外聘(部落耆老)	織羅部落
3	115/10/7(三) 13:30-15:30	泰林部落(Matdim)踏查：走訪泰林部落歷史遺跡與生活場域，訪談長者，採集部落故事與傳說。	專題探討(含專書、影帶)	外聘(部落耆老)	泰林部落
4	115/10/21(三) 13:30-15:30	資料收斂與主題發想：彙整兩次踏查資料，進行SWOT分析，篩選出適合發展校訂課程的核心主題。	共同備課、同儕省思對話	內聘(教導主任)	本校會議室
5	115/11/4(三) 13:30-15:30	課程架構模組化：依據核心主題，建立低中高年級的學習軸線，初步擬定課程模組架構。	彈性學習課程研發	內聘(教導主任)	本校會議室
6	115/11/18(三) 13:30-15:30	素養導向教案撰寫：分組進行教案細部設計，將部落素材轉化為具體的學習目標與評量方式。	彈性學習課程研發、素養導向課程與評量設計研發	社群成員	本校電腦教室
7	115/12/16(三) 13:30-15:30	專家診斷與諮詢：邀請縣府課發中心輔導員蒞校，檢視課程架構與教案初稿，提供專業修正建議。	諮詢輔導、專題講座	外聘(諮詢輔導委員)	本校會議室
8	116/1/6(三) 13:30-15:30	教材製作與優化：依據專家建議修正教案，並製作教學簡報、學習單與相關教具。	彈性學習課程研發	社群成員	本校教室

		(寒假)			
9	116/3/10(三) 13:30-15:30	觀課前說課(備課):針對公開授課單元進行說課,確認教學流程、觀察重點與觀課倫理。	共同備課	授課教師	本校教室
10	116/4/14(三) 13:30-15:30	公開授課與議課:實施部落課程教學演示,社群夥伴入班觀課,並於課後進行專業回饋與討論。	公開授課與專業回饋 (備觀議課)	授課教師、社群召集人	本校教室 **(必填)**
11	116/5/12(三) 13:30-15:30	實施反思與修正:檢核學生學習成效(學習單、實作),進行同儕對話,修正課程內容以利永續實施。	同儕省思對話	社群召集人	本校會議室