

教師專業成長申請補助及審查作業規定

一、依據

- (一)國民教育法。
- (二)十二年國民基本教育課程綱要。
- (三)教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、目標

- (一)深化校本進修活動及教師學習社群，促進教師專業成長。
- (二)建立教師專業學習社群及支持系統，擬訂自主規劃成長計畫。
- (三)發展在地化之有效教學、多元評量、補救教學之系統性研習進修。
- (四)落實親師合作，共同協助學生發展多元智能。

三、說明

(一)學習社群 (learning community) 的意義

學習社群是一種採取團體性質的合作學習方式，同一社群的成員透過平等對話、知識分享、互動討論等方式，不但幫助個人學習成長，也促進團體的學習成長。

(二)精進教學社群之內涵

精進教學社群應以提升學生學習成效有效策略為主，運作內涵或主題得包括：教學觀察與回饋、教學檔案製作、十二年國教課綱內涵、教學方法創新、多元評量分享、教學媒材研發、行動研究、協同教學、案例探討、共同備課等。期能結合教學研究會、學年會議或學校自發性成長團隊之運作。

四、補助對象

本縣所屬公、私立國民中、小學。

五、辦理方式

- (一)結合課發會、領域教學研究會、學年會議、學校本位或發展專業主題等方式提出申請辦理，亦可聯合鄰近學校教師共同組成跨校社群，由單一學校負責提出。
- (二)每一社群以 3 人以上為原則，並推舉一位教師擔任召集人，其召集人以參加過學校社群召集人增能研習優先，向學校提出「教師學習社群申請書」。
- (三)全年至少運作 6 次為原則。
- (四)教師學習社群型態可以包含跨年級社群、跨校社群、領域社群、跨領域社群、主題或議題式社群等。

(五)不管有無申請該項經費，學校至少要成立一個社群，或申請其他專案經費時，計畫內容有社群運作模式亦可。

(六)本計畫補助之社群類型與任務說明如下：

1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。應搭配辦理實施內容，完成至少一次共同備課、公開授課及專業回饋。
2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。應搭配辦理實施內容，完成至少一次共同備課、公開授課及專業回饋，並完成一份素養導向課程方案或彈性課程設計。

六、補助項目、額度及標準

(一)申請補助額度：

1. 學習社群：

每社群補助 10,000 元，24 班以下學校至多可申請二個社群，25-48 班學校至多可申請四個社群，49 班以上學校至多可申請六個社群。

2. 專業精進學習社群：

依需求學校提報計畫完整性核定，每社群補助可超過 12,000 元，最高經費申請不超過 20,000 元。組跨校專業精進學習社群需至少三校，經費以不超過 30,000 元為原則。24 班以下學校至多可申請一個社群，25-48 班學校至多可申請二個社群，49 班以上學校至多可申請三個社群。

3. 校長社群：

108 學年度開始公開授課已全面上路，歡迎校長以**公開授課為主題**共組社群，每社群經費補助可超過 10,000 元，最高經費申請以不超過 20,000 元為原則，由社群召集人所在學校提報計畫。校長社群採外加，不計入學校申請社群數之限制。

(二)經費支出項目及標準：

1. 學習社群：

(1)外聘講師鐘點費 1 節上限為 2,000 元，外聘需於計畫中說明邀請對象。內聘講師鐘點費 1 節上限 1,000 元。

(2)可支用外聘專家學者之諮詢費 1 次為 2500 元。

2. 專業精進學習社群：

請依教育部補助辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點之經費補助標準申請，但要以學習社群之講師費、專家學者諮詢費及資料費為主，餘依經費補助標準申請之。

七、計畫提送審查作業時程

(一)送審時間：115年4月6日(一)止(須於下午5時前完成電子檔上傳)。

(二)送審文件：審查作業表、申請表、實施計畫、彙整表(需核章)。依計畫格式撰寫各校之實施方案，核章版掃描成電子檔後逕傳至本縣「花蓮縣精進教學計畫網站/申請計畫/學校社群/115學年度」以利資料彙整。

網址 https://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=86

需要登入系統(例如 OpenID 或申請帳號)，上傳密碼承辦人分機。

※檔名花蓮縣 115 學年度精進教學_@@國中/小_教師學習社群計畫

例如:花蓮縣 115 學年度精進教學_宜昌國小_教師學習社群計畫

(三)申請文件：本案申請文件應包含下列內容：

1. 「教師學習社群」資料彙整表。
2. 「教師學習社群實施計畫」。

八、審查作業

(一)由本處遴聘學者、專家擔任審查委員，並依據審查向度及評分比例進行審查。

(二)審查標準依據「1. 審查作業表(審查委員用)」包含「計畫目標性及完整性」、「計畫永續發展性」、「多元創意性」、「資源整合性」及「教育專業性」五個面向。

九、審查公告

(一)由本處遴聘學者專家擔任審查委員，進行縣內初審。縣內審查結果將於115年4月15日(三)前公告，各校修正計畫核章電子檔請於115年4月22日(三)下午5時前(預期不受理)上傳花蓮縣精進教學計畫網站。

(二)縣內初審結果，並彙整縣內審查結果續送教育部進行複審。俟教育部正式來函告知複審結果後，再發函通知。

十、經費補助與核銷

(一)本案經費由教育部精進教學計畫補助，以專款專用方式處理。經費之請撥、支用、核銷結報事宜，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。

(二)本計畫於116年7月15日前辦理核銷。核銷時應檢附原始憑證或經費結報表(依函文說明為主)並請繳交書面成果報告(包含成效評估等)，電子檔(含影音成果等)請直接上傳精進教學計畫網站，若有結餘款請一併開立繳款書繳回(依經費核撥函規定辦理剩餘款繳回方式)。

十一、成效考核

(一)學校之執行情形，應接受教育部及教育處相關小組之訪視。

(二)經費應於規定時程前進行核結、成果報告應彙整詳實，並於時效內在規定之網路上傳完成各項填報資料等配合工作以做為下年度經費補助之參據。

(三)申請社群之召集人應參加相關培訓，如撰寫、研討成果研習。

十二、獲本案經費補助學校應配合事項：

(一)參加之計畫如有違反著作權法經有關機關處罰確定者，取消其補助資格，並自負相關責任。

(二)若經通審核通過而獲補助之本案計畫成果全部內容，本府有權收編為專輯印行。

(三)相關計畫內容、表格，請逕至電子公文或精進計畫網站下載。

(四)經費概算表金額之單價請依本申請要點之經費支出項目及標準辦理。

十三、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

115 學年度花蓮縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質

教師學習社群實施計畫審查作業表

學校別	花蓮縣 國民 學				
學校基本資料	全校班級教師數： 班 人。				
審查項目	指 標	符合	修正後符合	不符合	審查小組 改進意見
一、計畫目標性及 完整性	1. 依規定於計畫內規劃社群小組召開定期會議。				
	2. 計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。				
	3. 計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。				
	4. 符合計畫編寫格式。(應搭配辦理實施內容，完成至少一次共同備課、公開授課及專業回饋)。				
二、計畫永續發展 性	1. 規劃結合校務發展、在地特色及學校重點需求。				
	2. 教師專業學習社群優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。				
	3. 能預期具體成果與後續發展。				
	4. 能自我檢討與改進機制。				

三、多元創意性	1. 發展學校各領域有效教學的進修方案。				
	2. 研發融入創新課程與有效教學之設計				
四、資源整合性	1. 學校教師組成專業學習社群				
	2. 學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。				
五、教育專業性	1. 系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。				
	2. 辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。				
六、經費編列	經費編列符合規定				
審查結果	<input type="checkbox"/> 全案通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	核定金額： ()元			
審查意見		審查日期：			

審核小組委員：

115 學年度花蓮縣○○國小/國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 115 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、「教師學習社群」申請表

社群名稱			
社群整體規劃與運作簡介			
社群類別	<input checked="" type="checkbox"/> 學習社群 <input type="checkbox"/> 專業精進學習社群 <input type="checkbox"/> 校長社群	跨校社群	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
社群辦理	<input type="checkbox"/> 新辦 <input type="checkbox"/> 延續性，已辦_____年。續辦者請填「續辦說明」		
續辦說明 (新辦免填)	114 學年度實施成效與檢討		115 學年度精進(差異處)
	實施成效： 檢討與反思：		
學年 學科 領域	<input type="checkbox"/> 同學年/同領域 <input type="checkbox"/> 同學年/跨領域 <input type="checkbox"/> 跨學年/同領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨學年/跨領域 <input type="checkbox"/> 同學科/同領域 <input type="checkbox"/> 同學科/跨領域 <input type="checkbox"/> 跨學科/同領域 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域		
社群主要內容 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	公開授課與專業對話(必選)：包含備課、觀課、議課之實踐，以及教學後的反思與轉化。	
	<input type="checkbox"/> 2.	素養導向與跨領域課程設計：整合彈性學習課程規劃、校本課程開發、跨領域協同教學及領綱導讀。	
	<input type="checkbox"/> 3.	創新教學策略與差異化教學：整合 PBL 專題式學習、分組合作學習、小班教學技巧及差異化教學實務、非專長授課增能。	
	<input type="checkbox"/> 4.	數位學習與 AI 科技輔助教學：包含行動載具運用、數位教學軟體增能、數位素養及生成式 AI 輔助教學應用。	
	<input type="checkbox"/> 5.	學習診斷與學力促進研究：針對學生學習難點進行診斷，並研發提升學力之有效教學策略。	
	<input type="checkbox"/> 6.	多元評量與素養導向評量設計：研發實作評量、數位評量及符合素養導向之紙筆測驗工具。	
	<input type="checkbox"/> 7.	教學教材與數位媒材研發產出：包含教學檔案製作、自製教具、數位影音教材或多媒體教學資源開發。	

	<input type="checkbox"/> 8. 教師行動研究與專業發展評鑑：進行教育專題探索、行動研究論文撰寫、課程評鑑或教師專業反思。				
	<input type="checkbox"/> 9. 重大教育政策：SEL 融合教育、閱讀教育、雙語教學等。				
社群運作目標 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 透過專題探討、公開授課與專業回饋，建構教師之學習共同體。 <input checked="" type="checkbox"/> 提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力。 <input type="checkbox"/> 提升教師學/群科專業知識，精進教師教學技巧。 <input type="checkbox"/> 透過社群活動增能，增進教師教學媒材研發能力。 <input type="checkbox"/> 透過社群活動增能，提升教師班級經營能力與技巧。 <input type="checkbox"/> 透過社群活動增能，進行同儕省思對話，精進教學策略與教學方法。 <input type="checkbox"/> 將所學運用於教育現場回饋予學生，增進學生的學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 落實專業對話，進行課程規劃與討論，提升教學效能與學生學習成效。 <input type="checkbox"/> 透過專題探討與評量分析之結果進行調整或修正教學。 <input type="checkbox"/> 擬訂個別或團體輔導之計畫，落實於學生輔導，協助學生正常學習。 <input type="checkbox"/> 應用教學檔案與回饋，進行教師省思教學以調整教學設計。 <input type="checkbox"/> 引導教師自我反思教學實踐，共同解決教學的問題。 <input type="checkbox"/> 將社群運作的歷程或成果整理成動、靜態資料，並分享給同儕。 <input type="checkbox"/> 其他。				
社群進行方式 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程研發 <input type="checkbox"/> 創新實驗課程發展 <input type="checkbox"/> 主題經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 專題探討 (含專書、影帶) <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 諮詢輔導		<input checked="" type="checkbox"/> 公開授課與專業回饋 (備觀議課) <input checked="" type="checkbox"/> 素養導向課程與評量設計研發 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話 <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input checked="" type="checkbox"/> 校內外成果發表 <input type="checkbox"/> 其他		
社群召集人	姓名		職稱		
	服務單位		參加過社群召集人研習	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	電子郵件		聯絡電話		
社群成員 (包括召集人)					
序號	服務學校	姓名	任教年級/領域/科目	具初階回饋以上資格	備註
1				<input checked="" type="checkbox"/>	
2				<input checked="" type="checkbox"/>	
3					
4					
5			表格不足自行增加		

注意事項：

1. 進度規劃，請依勾選之社群類別、運作目標、主要實施內容、社群進行方式填列進度規劃
2. 全學年至少安排 6 次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認
3. 學習社群：至少一次共同備課、公開授課及專業回饋。
4. 專業精進學習社群：至少一次共同備課、公開授課及專業回饋，並完成一份素養導向課程方案或彈性課程設計。

次	日期/時間	主要實施內容 (含共備觀議課)	社群進行方式	主講或 指導者	地點/備註
1	114/9/10(三) 13:30-15:30				
2					
3					
4					
5					
6					

三、實施期程：115 年 8 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止

四、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1	外聘鐘點費		節		1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
	2	內聘鐘點費		節		2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
	3	外聘諮詢費		次		3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
	4	講師交通費				4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。
	5	印刷費				5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
	6	教材教具費				6. 交通費及住宿費請核實編列。
	小計					
7	雜支					8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。
總計：新臺幣					元整	9. 雜支金額不超過小計金額 6%。

五、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

主計：

校長：

115 學年度花蓮縣○○國小/國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」資料彙整表

班級數：_____班		學生人數：_____人		教師數：_____人		編號：_____ (勿填)	
校長				連絡電話		E-mail	
承辦人		職稱		連絡電話		E-mail	
<p>學習社群重點主題：(可複選)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公開授課與專業對話 (必選)： 2. 素養導向與跨領域課程設計： 3. 創新教學策略與差異化教學： 4. 數位學習與 AI 科技輔助教學： 5. 學習診斷與學力促進研究： 6. 多元評量與素養導向評量設計： 7. 教學教材與數位媒材研發產出： 8. 教師行動研究與專業發展評鑑： 9. 重大教育政策：SEL 融合教育、閱讀教育、雙語教學等。 <p>*社群類型請寫代號，其他則加說明，跨校請於備註中說明</p>							
項次	社群名稱			社群類型	社群人數	辦理次數	申請經費
1							
2							
3							
4							

備註					
總計(參與人數、辦理次數、申請經費)					
社群 小計	1. 學習診斷與學力促進：_____群 2. 公開授課(備觀議課)：_____群 3. 彈性學習課程規劃：_____群 4. 跨領域教學(協同教學)：_____群 5. 其他(教師專業成長之相關議題)：_____群 <p style="text-align: right;">總計共_____群</p>				

承辦人：

主任：

校長：

成效評估參考表格(一)

115 學年度花蓮縣_____國(小/中)辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：____年__月__日

地點：

講師：

主題：

成效評估參考表格(二)

115 學年度花蓮縣_____國(小/中)辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期		活動名稱	
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	