

**高雄市立巴楠花部落實驗高級中學**  
**115 學年度高中部入學簡章暨 115 學年入學重要日程表**

獨立招生類別：校內申請直升、校外特殊選才。

項次	項 目	日 期	地點、摘要說明
1	公告簡章	115 年 4-5 月	發函全國國民中學
2	線上說明會暨 團體與個別諮詢	115 年 4-5 月	預計辦理兩場， 確定日期後另行公告 團體與個別諮詢 請洽教務處人才培育組
3	招生入學說明會 (含校園課程體驗)	115 年 05 月 24 日(日) 上午 9 時 30 分至 12 時	本校圖書館米倉知識中心暨 新校舍校園文化生態場域
4	會考成績公布	115 年 06 月 05 日(五)	由校方直接參照學生申請條件 進行會考成績審查與採計
5	報名與繳交書面審 查資料日期	115 年 06 月 05 日(五)至 115 年 06 月 09 日(二) 每日 9:00-16:00 (假日上午 9 時至 12 時)	上傳電子檔審查資料後，逕 向本校人才培育組報名並繳 交書面資料
6	面 試	115 年 06 月 11 日(四)	面試時間公布於本校公告欄 (採取部分團體口試與個別 口試，預計 3 小時之內完 成，請預留半天)
7	錄取公告	115 年 06 月 13 日(六) 上午 10 時	公布於本校公告欄及網站並 發放錄取通知予學生
8	結果複查	115 年 06 月 13 日(六) 中午 12 時前	向本校人才培育組申請
9	正取報到	115 年 06 月 14 日(日) 中午 12 時前	至本校人才培育組報到
10	已報到學生聲明 放棄錄取資格期限	115 年 06 月 14 日(日) 下午 14 時前	向本校人才培育組申請
11	備取報到	115 年 06 月 14 日(日) 下午 14 時至 16 時	向本校人才培育組申請
12	申訴期限	115 年 06 月 14 日(日) 下午 16 時前	向本校人才培育組申請
13	115 學年度第一屆高中部招生「親師生關鍵 Q&A」		

- 一、本時程表如有變動，以相關公告為準。
- 二、各項作業方式請詳閱本簡章。

# 高雄市立巴楠花部落實驗高級中學

## 115 學年度高中部入學簡章

### 壹、依據：

- 一、總統 107 年 1 月 31 日華總一義字第 10700009831 號令「學校型態實驗教育實施條例」。
- 二、高雄市政府教育局中華民國 115 年 4 月 27 日高市教小字第 11532706200 號函核定：原住民族生態實驗高中計畫。

### 貳、瓦礫堆間的巴楠花-PADAN 精神與 ING 土地行動解方：真理探索、好奇未知、審美美感。

#### 一、當代意義詢問：世界同步 Unite for Nature-巴楠花作為聯合國 GSP 全球學校設計 NbS 基地

面對「極端氣候災難共存與 AI 智能世代學習變革」雙重衝擊處境共存共命下，當代部落文化 SDGs 生態村 ESG 基地之 NbS 解方思維，如何以「與土地共存選址生態系統之文理地景轉譯(Siting for Cultural Survival)」驅力的傳統生態共存邏輯知識經驗與「廣義科學家(自然與社會)、工程師、政策制定者」溝通重塑與土地共存共管的「文化、科學、專題」系統共振學習思維，與「全世界跨族群世代」攜手推動 Min-Bunun「文化四祭土地行動」課程模組，銜接「升學-就業：四類人才培育」，蘊育玉山下巴楠花跨族群永續美學 C-NbS (Nature-based Solutions, NbS) 新基地。

#### 二、土地行動宣言：從土地共存行動出發，調和極端氣候與 AI 智能世代的文化 NbS 解方。

##### ◆思考：風災後巴楠花的土地共存故事

巴楠花(PADAN)經歷 88 風災從山上布農族遷到山下多族群—聚焦「Anima care 萬物一體生態公民行動共同體」思維，致力於 Min-Bunun(成為相互完整的人)：走入文化土地場域，真誠傾聽理解[歷史、當代、未來]人地互動敘事，促進跨族群世代共感生命轉化(life-transformation)成為相互關懷與成就彼此的人—生為果實，離為火種(布農族母語，來自象徵二葉松的火種祝福—生生不息的知識力量：Talsial tu lukis mapilaas, cinlabuk tu lukis pinsapuzan)。

##### ◆判斷：走入土地場域學習如何學習(Know How to Learning)

走入土地共存場域，以身體感知積極洞察時代極端氣候問題根源與 AI 智能世代處境，慢熟蘊育生命發展視野，以系統思維培養學習如何學習(Know How to Learning)-真理探索、好奇未知、審美美感，從山林流域海洋的土地學習中長出 AI 敘事行動的人地共美雙重視野—生命哲思與科學實證的敘事行動者與設計地球未來。

##### ◆行動：「文化四祭」土地課程→體驗→驗證→發表

「文化四祭」土地行動課程：順應自然節奏的跨領域學習 巴楠花打破傳統學期制，以春、夏、秋、冬「文化四祭」作為學習節奏。

高中三年，我們將帶領學生走入 13 個土地共存事件現場，開展與自然共振的學習循環：秋學(服務學習)：以勞動與服務扎根土地，培養感恩與互助的部落精神。冬學(單車旅人)：藉由長途單車踏查，鍛鍊堅韌意志與自我對話的能力。春學(敬山學習)：走入高山森林，學習傳統生態知識與山林共存的智慧。夏學(族群交流)：拓展多元文化視野，進行跨族群與跨國界的對話。

從體驗到卓越的素養轉化機制：每一祭的課程-「1 週田野考察+10 週-學科驗證+5 類專題探究+文化哲學科學思辯行動」，皆嚴謹落實「1 週田野探究 → 8 週課堂跨科 PBL 驗證 → 1 週學測素養模擬 → 1 週策展成果發表」的黃金模組。我們將真實世界中獲取的生態解方(NbS)，精準轉化為應對未來學測與升學挑戰的學術素養。

高中三年潛移默化每一位巴楠花孩子意識行動，具備 C-PBL-STEAM 解決問題的格局與 SDGs-ESG 人地倫理關懷，站在土地上自信宣告 NbS 土地解方：

「我們不只是一個高中生，我們是具備[C-PBL-STEAM 論證建模]跨科合作技能，實踐未來[4類班群系統思維]碳中和土地 AI 新世代。2026年起高中三年我們將透過全台[13土地共存事件]C-STEAM 跨科敘事行動、延伸深度學習[5類專題建模職能]、事件情境模擬學測解題、提供 NbS 土地解方，為地球極端氣候驗證[SDGs 指標]，來自台灣土地玉山下經歷 88 風災遷校後長出實驗高中的 ESG 基地 NbS(Nature-based Solutions)生態美學圈答案--成就土地、成就自己、成就彼此。

三、系統思維路徑：C-PBL-STEAM-SDGs-ESG 架構，通過學測均標、特殊選才選擇心中第一志願

面對 AI 學習變革，採「同心圓跨科系統學習」  
山溪海土地共存事件為核心，建構學術體系與專題建模 NbS 技能

1. C-PBL-STEAM：走入高中 13 土地共存事件跨科建模設計，培育文化、科學、NbS 美學視野。
2. SDGs-ESG：從土地共存跨科行動，驗證 SDGs 指標-ESG 思維，培育國際競爭力變遷思維人才
3. 13 祭刻意練習(Deliberate Practice)系統模組：以學測題型應用土地模組跨科驗證解題的素材  
  - ①高中三年 13 土地共存事件：每祭跨科田野探究 1 週→
  - ②分科課堂 PBL 驗證 8 週→
  - ③事件應用學測模擬 1 週→
  - ④5 類專題論證建模(整合自然與社會科學)對應同步 10 週→
  - ⑤每祭在地 C-NbS「社會-生態系統」(Socio-Ecological System)土地共存的跨科驗證與專題成果發表：數位事件策展與 GIS 故事行動、劇場舞集美學(每祭最後一週)。

4. 「Ima-5 類」專題建模(Modeling)人才兼顧博雅專業銜接大學四類班群：實際表現為原則。  
將「文化自然共存知識」與「尖端科技 (AI/數位)」緊密結合，強化升學視野競爭力

「Ima-五類」跨科專題：培育對應未來 AI 與 ESG 世代的頂尖人才 面對未來世界，巴楠花規劃了五大專題建模路徑，引導學生將部落文化轉化為解決當代極端氣候與科技挑戰的「自然解方 (NbS)」，並無縫接軌大學四大班群，

(1)第一階段(二上前)：一(秋、冬、春、夏)至高二上(秋、冬)跨科專題論證建模 NBS 特殊學才課程。

五類 C-PBL 專題 建模 NBS 學習路徑	每週 時數	職位願景四類人才 實際學生表現原則	C-PBL-STEAM 驗證 SDGs 與 ESG 基地	發展 NbS 專題亮點
1. 三語表達- 數位設計師	3 節	對應資訊/理工學群	App 數位設計：母語、英語、程式碼三語檢定與 App 介面設計，開發部落生態知識工具。	結合母語、英語與程式語言 (Coding) 的三語能力，開發傳遞部落生態知識的專屬 App，成為具備數位介面設計與全球溝通能力的科技人才。
2. 圖騰藝術- 空間設計師	2 節	對應建築/設計學群	氣候空間治理設計：將圖騰藝術融入韌性建築，模擬低碳生態村之空間治理方案。	擷取原住民族圖騰與建築美學，將其轉化為氣候韌性建築設計，模擬低碳生態村的空間治理方案，培育永續空間規劃師。
3. 敘事文學- 劇場舞集師	2 節	對應文史/藝術學群	當代劇場舞集開發：土地正義事件文本轉譯，透過	採集土地正義與歷史事件文本，運用 AI 輔助劇本優化，轉譯為當代

			AI 優化劇本並進行肢體敘事建模。	劇場與肢體展演，用藝術力量為土地發聲。
4. 歌謠樂器- AI 錄製聲紋師	2 節	對應傳播/電機學群	AI 科技錄音製程：文化聲譜採集與 AI 數位混音工程，建立部落聲音數位資產。	採集傳統文化聲譜，運用最前沿的 AI 數位混音與錄音工程技術，建構並活化部落的聲音數位資產。
5. 土地科學- 萃取芳療師	2 節	對應生醫/農林學群	文化母樹生態萃取芳療：科學萃取母樹精華，分析碳匯數據與化學分子，產出永續生技報告。	透過科學方法分析民族植物與文化母樹，萃取天然精華並記錄碳匯數據，提出具備國際視野的永續生技與化學分子分析報告。

(2) **第二階段(二下後)**：高二下至高三畢業→選擇個人跨科深度專題學習，先修銜接大學特殊學才課程

(3) **第三階段(總成果)**：畢業策展→個人專題、產業專題、南島專題之 Min-Bunun：成就土地-自己-彼此

5. 思索判斷的習慣與技能：以做哲學(doing)練習[真理探索、好奇未知、審美美感]共振視角

(1) 以習慣改變命運：以開放覺察行動，培養利他(LEETA)習慣，從主動積極到永不放棄柔韌歷程

(2) 以建模質變人才：以知識影響力(Knowledge Influence)從解題到解決情境問題 NBS 的公民

#### 四、高中三年學習 C-PBL-STEAM 教學法的未來 5C 核心技能。

5C 能力	英文名稱	設計地球未來專題 NbS 土地解方
C1	Critical Thinking & Action	釐清行動提出解方：會分析議題，也能提出具體行動方案
C2	Cross-Cultural Competence	真誠表達有效語境：理解並尊重多元文化，能進行有效對話
C3	Collaborative Problem-Solving	系統思維異質合作：能與團隊協作，共同解決跨科問題
C4	Computational & AI Literacy	邏輯論證 AI 協力：能運用數位與 AI 工具進行分析與創作
C5	Career-Aligned Subject Combination	跨科思維組合智能：找到自己學科強項組合，形成升學職涯方向

五、ING 課程地圖：從土地共存事件出發，進行文理空間轉譯系統學科驗證重建 C-NbS 方案。

以每祭土地共存事件為核心跨科敘事行動，開展[C-PBL-STEAM-SDGs-ESG]學習模組架構，連結 108 課綱各科知識單元解方，以系統學習重組單元順序，創造[文化、學術、專題]跨科觸類旁通學習，奠基高中系統學科素養、驗證 SDGs 指標、培育 ESG 設計 NbS 土地解方跨科人才

ING 課程文化四祭內容 從文化場域知識探究起	10 年級 上(秋冬)下(春夏)	11 年級 上(秋冬)下(春夏)	12 年級 上(秋冬)下(春夏)
<b>N-Nature Change</b> <b>土地共存事件跨科驗證</b> ↓ 學術探究必選修 基礎與進階課程	文化讀寫(國文)6+6 文化英語(英文)5+5 生活數學(數學)4+4 歷史踏查(歷史、地理、 公民)5+5	文化讀寫(國文)6+6 文化英語(英文)5+5 生活數學(數學)4+4 歷史踏查(歷史、地理、 公民)5+5	文理組學測科目 (主要集中於一、二年級)  高三上 學科進階統整驗證學習 (共同學習) 12

	土地科學(物理、化學、生物、地科)3+3	土地科學(物理、化學、生物、地科)3+3	學科進階統整驗證學習(分組學習) 7  高三下 學科進階統整驗證學習(分組學習) 10
<b>G-Green&amp;Generation</b> <b>土地共存事件 5 類專題</b> ↓ PBL-NBS 課程(一) (跨科基礎探究)	圖騰藝術-空間設計師(藝術)2+2 歌謠樂器-AI 錄音製程師(藝術)2+2 三語證照-母語英語程式設計檢定暨 APP 設計師 3(資訊與生活)3+3 土地科學-萃取芳療師 2(自然)2+2 敘事文學 2-劇場舞集師(國文) 2+2	圖騰藝術-空間設計師(藝術)2 歌謠樂器-AI 錄音製程師(藝術)2 三語證照-母語英語程式設計檢定暨 APP 設計師(資訊與生活)3 土地科學-萃取芳療師(自然)2 敘事文學 2-劇場舞集師(國文)	三語表達與檢定專題 4+4
<b>G-Green&amp;Generation</b> <b>土地共存事件個人專題</b> ↓ PBL-NBS 課程(二) (跨科進階深究)		高二下(春夏) 五類專題選修分組 11	高三上(秋冬) 五類專題選修分組 10 三語檢定 4  高三下(春夏) 產業 ESG 專題五類分組 8 三語檢定 4 南島學生態村專題 4
<b>I-Indigenous Anima-care</b> <b>文化、哲學、科學、技藝</b> ↓ <b>感知、邏輯、實證</b>	母語選址生態知識 3+3 山溪海 NbS 生活 2+2 生命哲學與 SDGs1+1 文化手作技藝(原) 1+1	母語選址生態知識 3+3 山溪海 NbS 生活 2+2 生命哲學與 SDGs1+1 文化手作技藝(原) 1+1	母語選址生態知識 4 山溪海共命生活 2 生命哲學與 SDGs2 Anima-care16 族 NBS 2 宇宙演化知識尺度與量子 AI 新技術 4
自我生命探索 (活動時間)	團體活動 1+1 社團活動 1+1	團體活動 1+1 社團活動 1+1	團體活動 1+1 社團活動 1+1
思考判斷行動 土地跨科模組 驗證升學就業 培育 C-NbS 人才	1. 每祭學習 11 週：1 週田野體驗、8 週各科知識驗證、1 週學測系統素養練習、1 週跨科敘事策展+每祭同步 10 週 5 類專題建模探究。 2. 高中 13 祭土地共存跨科田野行動探究：高一新生暑假與高中三年 12 學祭。 3. 高中三年級：跨科系統思維收整練習與預備學測系統素養檢測、策展畢業專題		

### 叁、招生名額：

本學年度預計招收 15 名(校內申請直升 7 名，校外特殊選才 8 名，)，理念課程認同、不分族群男女兼收，若有從缺名額相互流動並備取若干名。

### 肆、報名資格與錄取辦法：校內申請直升、校外特殊選才。

項次	項目	校內申請直升 (以下簡稱直升)	校外特殊選才 (以下簡稱特選)	說明
一	招生說明 校園體驗	1. 全國線上說明會：115 年 4-5 月。 2. 申請團體與個別諮詢：洽教務處人才培育組。 3. 招生簡章諮詢與入學說明及校園課程體驗時間： 115 年 5 月 24 日(日)：上午 9 時 30 分至 12 時。		相關訊息動態公告官網與臉書
二	報名資格	1. 全國國中畢業學生，依其志願並經家長同意後向本校報名。 2. 一般國中階段需無記過紀錄(含 115 年 04 月 01 日前完成銷過者)。 3. 願意接受本校實驗高中 ING 理念課程三年規劃、文化四祭課表作息暨學習 C-PBL-STEAM-SDGs-ESG 學習架構，與練習高中三年宿舍型文化生活節奏與假日生活主題體驗，並自主體現自我超越通過學測、特殊選才路徑，選擇心中第一志願(切結書(附表))。		適用相關同等學歷報名資格者。
三	報名時間	115 年 06 月 05 日(五)至 115 年 06 月 09 日(二) 每日上午 9 時至下午 4 時(假日上午 9 時至 12 時)，逾期或資料繳交不齊全者，皆不予受理。		
四	報名地點	本校教務處人才培育組 地址：高雄市杉林區大愛里和氣街 15 號。		
五	錄取辦法與步驟	七階段步驟作業流程		
	第一階段	甄審條件、報名資料、報名手續、面試名單	<p>(一)校內直升甄審條件：</p> <p>1. 會考成績：5 科均需 B 以上、寫作成績 4 級分以上，並繳驗書面證明(上傳會考成績通知單正反面正本 PDF 檔，繳交正反面紙本影本)。</p> <p>(二)校外特選甄審條件：</p> <p>1. 會考成績：5 科均需 B 以上、寫作成績 4 級分以上之特殊選才甄審順序類別。</p> <p><input type="checkbox"/>1 類：英語、數學、自然領域成績達 A 以上。</p> <p><input type="checkbox"/>2 類：英語、國文、社會領域成績達 A 以上。</p> <p><input type="checkbox"/>3 類：5 科當中 3 科達 A 以上。</p> <p><input type="checkbox"/>4 類：5 科當中 1 科達 A 以上。</p> <p><input type="checkbox"/>5 類：5 科均達 B 以上。</p> <p>綜上 5 類類別需繳驗書面證明(上傳會考成績通知單正反面正本 PDF 檔，繳交正反面紙本影本)。</p>	

		<p>2. <b>在校成績</b>：語文、數學、自然、社會四大學習領域之五學期(7上至9上)總平均至少兩個領域成績為75分以上，(上傳成績證明單正本 PDF 檔並繳驗紙本正本)</p> <p>3. <b>專題探究作品</b>：個人研究專題(具有指導老師認證)並參加全國級各項主題競賽成績(不限項目)。</p> <p>4. <b>族語認證證明</b>：中級以上(不限族群別)。</p> <p>5. <b>練習思考判斷學習歷程</b>。  (1)校內申請直升通過者—提供獎助學金，高二、高三逐年檢視。。</p> <p>(2)入學擬訂：高中三年 ING 土地課程模組應用學測模擬解決問題檢測、5類專題探究4類特殊選才計畫並銜接大學科系方案配套，高二、高三，逐年檢視學習歷程並滾動驗證 ING 課程模組是否通過學測均標以上，作為該實驗方案滾動永續成長驅力與反思土地行動課程模組機制基礎。</p> <p>(二)報名資料：提供下列電子檔案(PDF)(詳附件表)。  <b>第一部分：基本資料。</b></p>	<p><b>甄審須知</b>：以上含在職高中職生比照校外特選甄審條件，提供會考成績相關證明與報名資料。。</p> <p>2. <b>在校成績</b>：語文、數學、自然、社會四大學習領域之五學期(7上至9上)總平均至少兩個領域成績為75分以上，(上傳成績證明單正本 PDF 檔並繳驗紙本正本)。</p> <p>3. <b>專題探究作品</b>：個人研究專題(具有指導老師認證)、並參加全國級各項主題競賽成績(不限項目)。</p> <p>4. <b>文化經歷證明</b>：國中原民專班、原住民族重點學校、參與實驗教育經歷、文化專題講座、部落文化體驗、文化數位線上研習等，以上前六項提供一項證明皆可。</p> <p>5. <b>練習思考判斷學習歷程</b>。  (1)校外特殊選才通過者—依據理念需求選才順序，提供獎助學金，高二、高三逐年檢視。</p> <p>(2)入學擬訂：高中三年 ING 土地課程模組應用學測模擬解決問題檢測、5類專題探究4類特殊選才計畫並銜接大學科系方案配套，高二、高三，逐年檢視學習歷程並滾動驗證 ING 課程模組是否通過學測均標以上，作為該實驗方案滾動永續成長驅力與反思土地行動課程模組機制基礎。</p> <p>(二)報名資料：提供下列電子檔案(PDF)(詳附件表)。  <b>第一部分：基本資料。</b></p>	
--	--	--	--	--

		<input type="checkbox"/> 1. 文件檢核表。(附件一) <input type="checkbox"/> 2. 報名表。(附件二) <input type="checkbox"/> 3. 尋找文化母樹：引導式生命探索自傳。(附件三) <input type="checkbox"/> 4. Ima-五類跨科專題自主評估表。(附件四) <input type="checkbox"/> 5. 編織我的 ING 學習藍圖。(附件五) <input type="checkbox"/> 6. 家長同意書。(附件六) <input type="checkbox"/> 7. 師長推薦與觀察評估表。(附件七)  <b>第二部分：特殊資料。</b> <input type="checkbox"/> 8. 專題作品特殊表現。(選自-Ima-五類跨科專題作品)。 <input type="checkbox"/> 9. 族語認證證明。  <b>第三部分：成長資料。</b> <input type="checkbox"/> 10. 國中教育學習階段：在校成績與無記過紀錄。  <b>(三)報名手續：</b> <b>時間：</b> 115 年 6 月 5 日(五)至 115 年 6 月 9 日(二) 平日上午 9 時至下午 4 時 假日上午 9 時至中午 12 時 1. 登入：上傳電子檔。(上網填報系統)  <b>公告時同步發佈</b>  2. 繳件：繳交書面資料。 親自至本校【教務處人才培育組】辦理。  <b>(四)公告面試名單。</b> <b>時間：115 年 6 月 10 日(星期三)。</b>	<input type="checkbox"/> 1. 文件檢核表。(附件一) <input type="checkbox"/> 2. 報名表。(附件二) <input type="checkbox"/> 3. 尋找文化母樹：引導式生命探索自傳。(附件三) <input type="checkbox"/> 4. Ima-五類跨科專題自主評估表。(附件四) <input type="checkbox"/> 5. 編織我的 ING 學習藍圖。(附件五) <input type="checkbox"/> 6. 家長同意書。(附件六) <input type="checkbox"/> 7. 師長推薦與觀察評估表。(附件七)  <b>第二部分：特殊資料。</b> <input type="checkbox"/> 8. 專題作品特殊表現。(選自-Ima-五類跨科專題作品)。 <input type="checkbox"/> 9. 文化研習證明。  <b>第三部分：成長資料。</b> <input type="checkbox"/> 10. 國中教育學習階段：在校成績與無記過紀錄。  <b>(三)報名手續：</b> <b>時間：</b> 115 年 6 月 5 日(五)至 115 年 6 月 9 日(二) 平日上午 9 時至下午 4 時 假日上午 9 時至中午 12 時 1. 登入：上傳電子檔。(上網填報系統)  <b>公告時同步發佈</b>  2. 繳件：繳交書面資料。 親自至本校【教務處人才培育組】辦理。  <b>(四)公告面試名單。</b> <b>時間：</b> 115 年 6 月 10 日(星期三)。	
第二階段	理念身心面試	時間：115 年 6 月 11 日(四)。 (一)家長與學生同步面談：面談書面資料與成長經驗。 (二)身心慢跑 5 公里：評估進行土地課程的韌性特質。		公告學校官網與臉書

第三階段	積分相同結果比序	<p>(一)成績計算與通過標準：綜合表現 75 分以上(含)，並依總成績由高而低排序錄取。如有不足額，列入第二階段招生名額對象。</p> <p>(二)成績計算式： 綜合表現成績=會考成績(含寫作)(30%)+資料審查(40%)+理念面談(20%)+身心慢跑(10%)。</p> <p>(三)積分相同者，依序參酌下列條件優先錄取： 1. 5 類會考成績甄選條件順序。 2. 家長學生理念面談身心成績。 3. 族語認證證明。</p>	
第四階段	錄取公告、結果複查、正取報到	<p>(一)錄取公告時間：115 年 6 月 13 日(六)上午 10 時。 說明：公告錄取與備取名單。(以正取 15 人為原則，含校內直升與校外特選)</p> <p>(二)結果複查時間：115 年 6 月 13 日(六)中午 12 時前。 說明：填具複查申請書(附表一)，請逕向本校教務處人才培育組辦理。</p> <p>(三)正取報到時間：115 年 6 月 14 日(日)中午 12 時前。 說明：錄取學生請持入學結果通知單及報到資料表，請逕向本校教務處人才培育組辦理報到，<b>逾期未報到者視同放棄錄取資格</b>。</p>	公告學校官網與臉書
第五階段	放棄資格、備取報到、申訴期限	<p>(一)放棄資格時間：正取已報到學生聲明放棄錄取資格期限。115 年 6 月 14 日(日)下午 14 時前至本校教務處人才培育組辦理放棄錄取資格(附表三)，<b>始得報名參加免試入學或其他入學管道</b>。</p> <p>(二)備取報到時間： 115 年 6 月 14 日(日)下午 14 時至 16 時。 說明：備取學生由學校依序通知備取生，至本校教務處人才培育組辦理報到。</p> <p>(三)申訴期限時間：115 年 6 月 14 日(日)下午 16 時前 說明：學生或家長若有疑義事項，填具申訴表(附表二)請逕向本校教務處人才培育組辦理，並恕不受理考生要求重新評閱、資料審查面試。</p>	本校為住宿型高中，每位學生皆須學習住宿教育生活。
第六階段	新生生活體驗	<p>時間：115 年 7 月 8 月 C-NbS 主題營隊(時間另行公告與通知)</p> <p>1. 文化成年儀式與建置文化集會所之機制。 2. 土地行動宣言與設計文化 C-NbS 土地方案。 3. 跨科田野體驗與文化科學專題永續美學。</p>	文化祝福成年禮
第七階段	二次招生	依據第一次招生學生員額狀態，決定是否進行二次招生，補足遺留餘額。	

伍、注意事項：本招生簡章如有未盡事宜之處，由本校入學招生委員會議決議之。

陸、本簡章經本校入學招生委員會議通過，並奉高雄市政府教育局核准後實施，修正時亦同。

附件一

高雄市立巴楠花部落實驗高級中學 115 學年度入學報名文件檢核表

第一階段：入學管道 校外特殊選才校內申請直升 中華民國\_\_\_\_年\_\_月\_\_日  
請逐一檢核勾選後，簽名掃描（或照相）上傳。

類別	次序	項目	特殊選才	申請直升
基本資料	A-1	文件檢核表【附件一】	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 有
	A-2	報名表【附件二】	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 有
	A-3	尋找文化母樹：申請入學自我生命探索報告書【附件三】	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 有
	A-4	「Ima-五類」專題作品生命技藝自主評估表【附件四】	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 有
	A-5	編織我的 ING 學習藍圖【附件五】	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 有
	A-6	家長同意書：家長或法定代理人簽名【附件六】 ※考生已達法定成年者，得免附	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 有
	A-7	師長推薦與觀察評估表【附件七】	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 有
特殊資料	B-1	專題作品特殊表現(指導教師認證與榮獲全國性比賽前六名次) 選自-「Ima-五類」專題作品項目。	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 有
	B-2	申請直升：族語認證證明、特殊選才：文化研習證明。	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 有
成長資料	C-1	國中教育學習階段：在校成績與無記過紀錄。 (1)在校成績： 語文、數學、自然、社會四大學習領域之五學期(7上至9上)總平均至少兩個領域成績為75分以上，(上傳成績證明單正本PDF檔並繳驗紙本正本)。 (2)無記過紀錄： 國中階段需無記過紀錄(含115年4月1日前完成銷過者)。	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 有
附表一		115 學年度高中部入學成績複查申請表	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 有
附表二		115 學年度高中部入學學生申訴表	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 有
附表三		115 學年度高中部入學已報到學生放棄錄取資格聲明書	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 有

以上資料經本人\_\_\_\_\_確認，所有繳交資料與正本內容相同。

本校於第二階段面試查驗正本。若報名資料繳交不實（含檢附佐證證明資料瑕疵），將視情節要求補件或取消資格，不得異議。

附件二

高雄市立巴楠花部落實驗高級中學 115 學年度入學報名表

第一階段：入學管道  校內申請直升、 校外特殊選才。 中華民國\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

學生姓名				證件照片 (近一年內彩色照片)
身分證字號	生日	民國__年__月__日		
學生電話				
學生信箱	(限用 gmail 信箱)			
學生族群身份	<input type="checkbox"/> 原民族群學生： 族群身分：_____ (以戶口名簿登記為主)。 <input type="checkbox"/> 一般族群學生： 族群身分：_____ (以戶口名簿登記為主)。			
修/畢業學校	_____縣市_____ (原畢業國中/原就讀高中)			
報名資格身分別	<input type="checkbox"/> 校內申請直升： 1. 會考成績：5科均需B以上、寫作成績4級分以上，並繳驗書面證明(上傳會考成績通知單正反面正本PDF檔，繳交正反面紙本影本)。 2. 在校成績：語文、數學、自然、社會四大學習領域之五學期(7上至9上)總平均至少兩個領域成績為75分以上，(上傳成績證明單正本PDF檔並繳驗紙本正本)。 3. 專題作品：個人研究專題(具有指導老師認證)、與參加全國級各項主題競賽前六名成績(不限項目)。 4. 族語認證：中級以上(不限族群別)。  備註： 校內申請直升通過者—提供獎助學金與擬訂4類特殊選才銜接大學科系方案配套，高二、高三，逐年檢視學習歷程。			
	<input type="checkbox"/> 校外特殊選才： 1. 會考成績：5科均需B以上、寫作成績4級分以上之特殊選才優先順序類別。 <input type="checkbox"/> 1類：英語、數學、自然領域成績達A以上。 <input type="checkbox"/> 2類：英語、國文、社會領域成績達A以上。 <input type="checkbox"/> 3類：5科當中3科達A以上。 <input type="checkbox"/> 4類：5科當中1科達A以上。 <input type="checkbox"/> 5類：5科均達B以上。 綜上5類類別需繳驗書面證明(上傳會考成績通知單正反面正本PDF檔，繳交正反面紙本影本)。 2. 在校成績：語文、數學、自然、社會四大學習領域之五學期(7上至9上)總平均至少兩個領域成績為75分以上，(上傳成績證明單正本 PDF 檔並繳驗紙本正本)。 3. 專題作品：個人研究專題(具有指導老師認證)、與參加全國級各項主題競賽前六名成績(不限項目)。 4. 文化經歷證明：國中原民專班、原住民族重點學校、參與實驗教育經歷、文化專題講座、部落文化體驗、文化數位線上研習等，以上前六項提供一項證明皆可。  備註： 校外特殊選才通過者—依據理念需求選才順序，提供差異獎助學金與擬訂4類特			

	殊選才銜接大學科系方案配套，高二、高三，逐年檢視學習歷程。		
家長 (或法定代理人)		緊急聯絡人	與學生關係：
家長信箱 (或法定代理人)	(限用gmail信箱)	緊急聯絡電話	
修/畢業學校	_____縣市_____國中 (就讀_____年)		
戶籍地	□□□□□□_____市_____區_____路(街)_____段_____巷 弄 _____號_____樓之_____		
通訊地 (同上免填)	□□□□□□_____市_____區_____路(街)_____段_____巷 弄 _____號_____樓之_____		
參加招生 說明會	<input type="checkbox"/> 學生及家長均已參加過本校說明會，並了解學校教育理念及特色、並評估彼此適配性。 參與招生說明會類型(可複選)： <input type="checkbox"/> 實體場，日期_____。 <input type="checkbox"/> 線上同步，日期_____。 <input type="checkbox"/> 非同步影片，日期_____。 <input type="checkbox"/> 申請團體或個別諮詢，日期_____。		
學生簽名	(親簽同意以本份 文件資料報名)	家長簽名 (或法定代理人)	(親簽同意以本份 文件資料報名)

## 尋找文化母樹：高雄市立巴楠花部落實驗高級中學 115 學年度入學自我生命探索報告書

◆ **【基本資料】** 學生姓名：\_\_\_\_\_ 原就讀國(高)中：\_\_\_\_\_

申請管道：校內申請直升、校外特殊選才。

◆ **填寫引導語（給考生的悄悄話）：**在巴楠花的土地上，我們相信每個孩子都是一顆帶著土地祝福的文化種子。這份報告書不是傳統的考試，而是一面「文化生活鏡子」。請真誠地透過文字描述或分享生命作品，讓我們看見你或妳最耀眼的靈魂頻率。

◆ **巴楠花小辭典（填寫前請先閱讀，這會幫助你更了解我們的語言！）**

1. **Hanitu（萬物有靈空間智能）：**布農族母語(Bunun)，萬物一體世界觀(Anima-care)，指自然界萬物皆有其靈魂與頻率。從人物依存共命關係，強調與自然共存的依存儀式關係與人地自然界的禁忌場；我們不僅是高中生，更是設計提供聯合國 NBS(Nature-based Solutions)，創造來自台灣土地重建文化 SDGs 生態村 ESG 基地 NbS 土地解方答案。
2. **Min-Bunun（成為相互完整的人）：**巴楠花(Padan)織路的理念教育目標：生為果實-離為火種，與自然共存從土地行動出發，期望你/妳能在這裡成為一個身心靈平衡、有責任感且對世界有貢獻的人--成就土地、成就自己、成就彼此。
3. **LEETA（利他生命經驗循環）：**高中三年走入場域做中學系統思維「感知-邏輯-實證」三種共振看見的知識學習探究實作歷程，從身體行動成熟寬廣生命視野，包含身體情緒覺察(L)、探索知識力量(E)、文化八大習慣(E)、5類專題人才(T)與美學公民行動(A)的生命經驗循環擴展視野練習。

### 一、文化生活鏡子（文化八大習慣內在意識旅程）自我成長經歷檢核表。

本表旨在協助你檢視目前的生活節奏習慣，請真誠評估並打勾，這將作為面談時的對談參考。

習慣意識 自由責任	母語意識象徵 轉化萬物能量	檢核項目 (請自我評估)	經常	有時	很少
1. 主動積極	<b>意象：Haipis-紅嘴黑鵝</b> 行動：利他成就彼此	不斷練習主動積極互惠成為生命的主人。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 有始有終	<b>意象：Sakut-山羌</b> 行動：喚醒白天黑夜節奏	不斷練習覺察長遠想法與眼前執行規律。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 時間安排	<b>意象：tansa' ai 玉山-女巨人</b> 行動：創造自然萬物地景	不斷練習思考判斷規劃優先順序的事務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 團隊精神	<b>意象：Vanu-蜜蜂</b> 行動：楓香蜂鳴萬物豐收	不斷練習價值換工與互助成就彼此力量。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 友善待人	<b>意象：Kaviaz-百步蛇</b> 行動：人物共命循環不息。	不斷練習聆聽欣賞差異創造美好的故事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 努力歷程	<b>意象：Padan-芒草</b> 行動：走過群山溪流海洋	不斷練習透過身體行動走過成長的考驗。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 反省成長	<b>意象：Patuhavit mas Buan-射日</b> 行動：不忘約定反思行動	不斷練習勇於接受錯誤中成熟生命視野。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 永不放棄	<b>意象：Sinhaili 刀</b> 行動：追求真理好奇審美	不斷練習經歷每一件事物恆毅力的記憶。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、尋找文化母樹（分享成長經驗中之兩段試煉主題旅程）

請列出你國中階段印象最深刻的兩項主題學習經歷（含學科知識、自主學習、社團經歷、社會參與，成功挫折等皆可）。請描述該經歷如何對應「文化八大習慣」，以及它如何形塑了你。

**【第一段練習主題旅程：\_\_\_\_\_】**

1. 試煉經驗描述：（請簡述這段經驗的過程，約 100 字）

2. 連結習慣意識：這段經歷最能對應文化八大習慣中的哪一項？

主動積極、有始有終、時間安排、團隊精神

友善待人、努力歷程、反省成長、永不放棄

3. 生命發展影響：這個經歷帶給你什麼啟發？（約 200 字）

**【第二段練習主題旅程：\_\_\_\_\_】**

1. 試煉經驗描述：（請簡述這段經驗的過程，約 100 字）

2. 連結習慣意識：這段經歷最能對應文化八大習慣中的哪一項？

主動積極、有始有終、時間安排、團隊精神

友善待人、努力歷程、反省成長、永不放棄

3. 生命發展影響：這個經歷帶給你什麼啟發？（約 200 字）

### 三、成為山林身體（分享成長經驗中尚未抵達的聖山）

在巴楠花生活中，我們練習直面那些尚未跨越的試煉。這並非失敗，而是必經磨練。關於你自己目前個性或生活習慣，是否有哪一個是你內心深處渴望「跨越」，尚未自我超越生命主題？

尚未自我超越生命主題：\_\_\_\_\_

1. 覺察與描述：請描述這個習慣意識或個性經驗帶給你的挑戰。

2. 預約成長主題轉化：你希望進入巴楠花四祭生活節奏後，透過什麼嘗試來練習跨越它？

（建議字數：200-300 字以內）

### 四、文學生命靈光（分享成長經驗中與作品的靈光對話）

閱讀文學是一場靈魂對話。

請挑選一本曾觸動你心靈的原住民族文學作品（如：小說、散文、詩集或繪本）。

原住民族文學作品名稱：\_\_\_\_\_

1. 靈魂處共鳴：書中哪段敘事或角色對你形成了影響？它如何回應你對「人與土地」的看法？

2. 轉化與跨越：這部作品是否聯想到某種「文化八大習慣」主題？（建議字數：200 字以內）

## 五、與世界共命（巴楠花生態公民行動宣言）【必填，開放多元媒材】

巴楠花作為原民生態族群實驗學校並成為聯合國全球學校計畫(GSP)之文化 SDGs 教案推廣學校與推動「Unite for Nature」精神，面對「心中聖山」身為高中生如何定義自己與這片土地連結？如何運用高中所學各科知識力量，發揮學以致用影響力，設計地球未來的土地解方(NBS)？

(本題可使用文字書寫 200-300 字，亦可提供 3 分鐘以內之自我介紹影片、手繪圖稿、音樂創作等雲端連結，並附上簡短說明。)

1. 我選擇使用文字書寫：

2. 我選擇提供多元媒材作品：作品名稱：\_\_\_\_\_

雲端連結（請確保已開啟共用權限）：\_\_\_\_\_

作品簡述（50 字內）：

## 六、同村生活圈共養（家人的火堆微光絮語）【必填】

教育是一場家校合作生活圈的集體行動。家人理解與支持，如同火光般為你提供溫暖與指引。

1. 認同與期許：你的家人對於你選擇踏上選擇，從土地田野出發體驗「感知-邏輯-實證」的三種系統學習視野，通過未來學測與特殊選才與一般體制不同的巴楠花實驗高中文化四祭跨科敘事驗證行動之路，有什麼樣的看法或期許？

2. 支持與行動：未來在參與「文化四祭」戶外課程時，家人將如何與你協力陪伴成長經驗路徑？

3. （建議字數：200 字以內，本題可由學生代筆或請家長親自填寫）

### 七、描繪自己像什麼萬物特徵（在萬物中尋找自己的位置~如：文化母語中的動物、植物）

每個人的生命都是一件持續創作中的美學作品。有哪些關於你的個性、天賦或不為人知的感悟，是你想讓評審老師更深刻感受到的？讓評審理解你象徵的文化母語中的動物、植物整體意象與成就彼此的學習旅程？

（本題可使用文字書寫，或附上圖文創作連結）

### 八、磨亮 Sinhaili 刀（預約一個完整的自己 Min-Bunun）

從國中邁向高中，是從「探索」走向「轉化」的成熟歷程。面對高中部更具挑戰的土地共存課程模組與文化四祭生活節奏，請與我們分享你對這三年的成長藍圖想像。

1. 規劃與行動：在高中階段，你有什麼具體想投入的學習規劃或戶外行動？

2. 自我的期許：高中三年結束時，你期許自己成為一個什麼樣的「Min-Bunun」（成為相互完整的人：成就土地、成就自己、成就彼此）去面對未來的世界？（建議字數：300 字以內）

【申請人簽名】：\_\_\_\_\_ 【填表日期】：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

## 高雄市立巴楠花部落實驗高級中學： 「Ima-五類」專題作品生命技藝自主評估表

### 一、五類專題跨科能力：自主覺察與潛能排序

在巴楠花高中三年從土地共存課程模組學習旅程中，我們透過五種不同系統思維的PBL跨科專題探究路徑來理解世界運作規律。這不只是練習自主覺察個人潛能練習與分類順序，更是發掘與生俱來的獨特天賦智能。請依據你/妳的成長學習經驗，為這五項專題建模進行排序，並書寫期待在高中階段端的學習歷程，設計地球未來在地 NbS 土地解方。

Ima 五類人才向度：圖騰藝術歌謠樂器敘事文學土地科學三語表達(母語/中文/英文)

五類 C-PBL 專題 建模 NbS 土地方案	自行排序 優先順序	擬訂對應四類人才 實際學生表現原則	專題亮點 C-PBL-STEAM 驗證 SDGs 與 ESG 基地	簡述排序的理由 描述國中學習經驗歷程 (30 字以上)
1. 三語表達- 母語、英語、程式 設計檢定暨數位 設計師		對應資訊/理工學群	App 數位設計：母語、英語、程式碼三語檢定與 App 介面設計，開發部落生態知識工具。 說明： 結合母語、英語與程式語言 (Coding) 的三語能力，開發傳遞部落生態知識的專屬 App，成為具備數位介面設計與全球溝通能力的科技人才。	
2. 圖騰藝術- 空間設計師		對應建築/設計學群	氣候空間治理設計：將圖騰藝術融入韌性建築，模擬低碳生態村之空間治理方案。 說明： 擷取原住民族圖騰與建築美學，將其轉化為氣候韌性建築設計，模擬低碳生態村的空間治理方案，培育永續空間規劃師。	
3. 敘事文學- 劇場舞集師		對應文史/藝術學群	當代劇場舞集開發：土地共存事件文本轉譯，透過 AI 優化劇本並進行肢體敘事建模。	

			說明： 採集土地正義與歷史事件文本，運用 AI 輔助劇本優化，轉譯為當代劇場與肢體展演，用藝術力量為土地發聲。	
4. 歌謠樂器- AI 錄製聲紋師		對應傳播/電機學群	AI 科技錄音製程：文化聲譜採集與 AI 數位混音工程，建立部落聲音數位資產。 說明： 採集傳統文化聲譜，運用最前沿的 AI 數位混音與錄音工程技術，建構並活化部落的聲音數位資產。	
5. 土地科學- 萃取芳療師		對應生醫/農林學群	文化母樹生態萃取芳療：科學萃取母樹精華，分析碳匯數據與化學分子，產出永續生技報告。 說明： 透過科學方法分析民族植物與文化母樹，萃取天然精華並記錄碳匯數據，提出具備國際視野的永續生技與化學分子分析報告。	

**二、請以排序第一位專題探究經驗作品，書寫 PBL 專題之探究實作的前中後學習歷程：（至多 20 頁）**

說明：此部分請呈現你與上述五類技藝相關的生命作品。呈現方式不限，五類均需呈現，可以是手繪圖稿、影音連結、文字創作、科學實驗紀錄或語言檢定證明，讓你的天賦透過作品與我們對話並獲得指導老師的認證與獎項。

## 編織我的 ING 學習藍圖（高中學習與讀書計畫）

學生姓名：\_\_\_\_\_

巴楠花高中的學習，不只發生在教室的課桌椅上，更發生在山林、部落與真實的世界中。我們的課程核心為「ING 三大模組」與「文化四祭」。這是一趟充滿挑戰的旅程，需要你有意識地規劃自己的學習節奏。請閱讀下方的「巴楠花課程與畢業提示」，並試著為自己編織一份高中三年的修練計畫。

**【巴楠花課程與畢業地圖提示】**（請參考此地圖來撰寫你的計畫）（可加入計劃圖像）

◆**文化四祭與 13 土地共存 C-NbS 事件的跨科體驗：**高一新生、秋學祭（服務學習）、冬學祭（單車旅人）、春學祭（敬山學習）、夏學祭（族群交流）。

◆**學科與自主學習：**你需要極高的自律合作能力，來兼顧部定學科（國英數自社）與 C-NbS 土地課程

◆**畢業條件（土地 C-NbS 證書）：**畢業需修滿學分（符應大學繁星升學）。其中包含「原民實驗學分」，你必須完整參與文化四祭土地課程模組，並產出「Ima-五類」專題（圖騰、歌謠、敘事、土地科學、三語）的個人作品以利銜接大學特殊選才及申請國外大學，與畢業策展專題，才能順利畢業。

---

### 一、入山前的準備（錄取後至開學前的規劃）

如果六月順利錄取，距離八月開學還有一段時間。面對巴楠花高度重視「體能、自主閱讀與文化探索」的環境，你打算如何利用這段時間，準備好自己的「身體（Lubut）」與「心智」？（例如：體能訓練計畫、預計閱讀的書籍、或是提早接觸哪一項 Ima 技藝等。）（建議字數：150-200 字）

---

---

## 二、走進文化四祭的學科挑戰（高中三年的時間與心智管理）

巴楠花的課程隨著四祭流轉，這意味著你會花很多時間在戶外實作。在這樣豐富的體驗課程中，你打算如何運用「Tundailaz（時間安排）」的習慣，來兼顧並深化你的「基礎學科能力」？（請具體寫出你的讀書節奏、時間管理方法，或面對學習與體力雙重透支時的應對策略。）（建議字數：200-300字）

---

---

## 三、我的 Ima 專題想像（自主學習與專題探究目標）

為了完成畢業所需的實驗學分，高中三年你必須完成一項深度的「自主專題」。若從五類 Ima 技藝（圖騰、歌謠、敘事、土地科學、三語）中選擇，你目前最想深入探究哪個領域？你想探討什麼樣的議題？（這只是一個初步的想法，我們想看見你的好奇心與企圖心。）（建議字數：150-200字）

---

---

## 四、取得土地證書的承諾（我的畢業學分挑戰）

巴楠花沒有傳統的記過校規，而是透過「價值換工服務」與「文化八大習慣」來培養自律。面對必須修滿學分與原民生態智慧實驗學分的寬闊生命視野畢業條件，你對自己有什麼樣的承諾？當你在這三年中遇到瓶頸（例如：專題做不出來、想放棄戶外挑戰時），你會如何激勵自己堅持到取得「土地證書」的那一刻？（建議字數：200字）

## 高雄市立巴楠花部落實驗高級中學：115 學年度入學家長同意書

### 【給家長的火塘絮語：預約一場與自然共命的教育】

親愛的家長，您好：歡迎您與孩子來到巴楠花。當您考慮讓孩子遞出入學申請時，我們必須誠實地與您分享：巴楠花不是一所「一般」的高中。我們主張「Unite for Nature」，這代表著孩子在這裡將經歷與體制內高中截然不同的學習節奏、生活作息與重重試煉。

1. **沒有冷氣的溫室，只有順應自然的真實：**這裡作息由「文化八大習慣」引導，沒有記過制度，我們透過「價值換工」代替懲罰，這需要家長放下只看成績的焦慮，允許孩子有犯錯修正的空間。
2. **從課桌椅走向真實的專題產出：**孩子必須在「Ima-五類」技藝中產出專屬的生命作品。這種「沒有標準答案」的系統思維與生命經驗知識探索，正是培養孩子韌性與解決問題能力的過程。
3. **戶外場域課程——交出您的擔憂，讓山林教導他：**巴楠花有「文化四祭」的戶外挑戰（單車長征、古道踏查、高山攀登等）。孩子會流汗、會疲憊，但當他們平安歸來時，內心不放棄的「Sinhaili 刀」將被磨得更加雪亮。我們需要您忍住過度保護的本能，把擔心化為祝福。

如果您與孩子都準備好迎接這場美麗的試煉，請您詳閱並簽署以下的認同聲明。我們期待與您成為「同村共養」的生命合夥人。

### 【入學理念認同與同意聲明】

本人（家長/法定代理人）與子弟已詳閱巴楠花實驗高中的辦學理念與簡章規範，並充分理解實驗教育之特殊性。我們同意並願意遵守以下事項：

**認同教育理念與評量方式：**了解並支持學校以「文化八大習慣、文化修復評議會、部落公法人組織」取代傳統記過懲處，並接受非傳統紙筆測驗之多元質性/量化評量方式。

**支持戶外場域挑戰與風險認知：**充分知悉高中部「文化四祭」（含單車長征、高山敬山、戶外土地課程踏查等）為**必修課程**。同意子弟參與，理解其體能挑戰與合理風險，並將配合學校協助子弟進行事前身心體能訓練與資源裝備準備。

**承諾親師共學與家校合作：**承諾於子弟就讀期間，願意積極參與學校舉辦之「親師共學」及相關部落文化活動，成為學校的共學者。

**遵守畢業條件規範：**明瞭子弟須完成課綱總學分 180 學分取得畢業證書，並同步體驗 66 學分之「原民生態實驗 C-NbS 課程」（含戶外四祭土地及 Ima-5 類專題、文化生命技藝）。

立同意書人（學生）：\_\_\_\_\_（簽名）

立同意書人（家長 / 法定代理人）：\_\_\_\_\_（簽名） 與學生關係：\_\_\_\_\_

聯絡電話：\_\_\_\_\_

中華民國 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

## 同村共養——高雄市立巴楠花部落實驗高級中學

## 115 學年度入學【師長推薦與觀察評估表】

親愛的老師，您好：

感謝您在孩子國中階段的陪伴！巴楠花是一所主張「Unite for Nature（自然共存）」的實驗高中，我們看重的不僅是學科成績，更是孩子面對挑戰的韌性、與群體共好的態度。我們深知每個孩子都是一顆質地不同的種子，您的長期觀察是我們認識這個孩子最真實的「生活鏡子」。懇請您撥冗填寫此表，協助我們評估該生是否準備好迎接巴楠花的戶外四祭與自主專題試煉。本表將予以保密，請您放心填寫。

被推薦學生姓名：\_\_\_\_\_ 原就讀國中：\_\_\_\_\_

推薦人姓名：\_\_\_\_\_ 任教科目 / 職務：\_\_\_\_\_

與該生相處時間：共 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 個月

### 第一部分：文化生活鏡子的觀察（學習與個性特質）

在巴楠花，我們透過「文化八大習慣」來引導孩子的生活。就您的觀察，該生在以下特質的展現為何？（請勾選）

巴楠花核心特質	具體行為觀察參考	經常展現	偶爾展現	尚待引導	無法觀察
1. 主動積極	對學習或班級事務具有熱忱，不需時刻催促。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 有始有終	能對自己的承諾負責，交代的事會盡力完成。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 時間安排	能分辨輕重緩急，具備基本的自我管理能力的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 團隊精神	樂於參與小組活動，能在團隊中貢獻己力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 友善待人	具備同理心，願意傾聽他人，尊重不同意見。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 努力歷程	重視學習過程大於結果，面對不擅長的科目願意嘗試。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 反省成長	犯錯或受挫時，能接受指導並試著調整自己。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 永不放棄	具備韌性，面對困難與挑戰時不會輕易退縮。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 第二部分：學習姿態與群體關係（其他意見與優缺點）

巴楠花的課程包含大量的小組專題與戶外群體生活。請簡述該生在您眼中的真實樣貌：

1. 學習姿態：該生在學科學習或技能探索上，最大的優勢與需要突破的弱點為何？
2. 群體關係：該生與同學、師長相處的狀況如何？在群體中通常扮演什麼樣的角色（如：領導者、配合者、獨行俠等）？

### 第三部分：成長光譜與支持需求（學習挑戰與身心特質）

巴楠花相信「Hanitu（萬物有靈）」，尊重每一種生命發展的頻率。高中部的戶外挑戰（如高山攀登、單車長征）及高密度的專題探究，對學生的身心調節能力要求極高。

為了讓學校能提早準備好支持系統，請問該生是否有**學習上不易突破的關卡**，或已**診斷 / 您所判斷的身心特殊需求**（如：情緒調節困難、過動衝動、自閉光譜、學習障礙等）？這些特質是否已影響到他的人際關係或學習狀態？請您具體說明：

（若無此情況，請填寫「無」即可。）

### 第四部分：尋找 Min-Bunun（綜合評估結果）

總結您對這個孩子的了解，您認為巴楠花這樣「沒有鐘聲、沒有傳統記過、高度要求自律與戶外實作」的實驗教育環境，適合這個孩子嗎？他若進入巴楠花，您對他有什麼樣的期許？

### 第五部分：整體推薦意願

綜合以上觀察，對於該生報考巴楠花實驗高中，您的推薦意願是：

**極力推薦**：該生特質與巴楠花理念高度契合，具備極佳的自主性與韌性。

**推薦**：該生具備潛力，相信在巴楠花的引導下能有很好的成長。

**勉予推薦**：該生部分特質尚待磨練，需學校投入較多心力輔導與引導。

**保留推薦**：該生目前的身心狀態或學習慣性，可能較難適應高度自主與戶外挑戰的實驗教育環境。

推薦人簽名： \_\_\_\_\_ 日期： \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

聯絡電話： \_\_\_\_\_ 電子信箱： \_\_\_\_\_

（感謝您的用心填寫！請將本表彌封後交由學生隨報名資料繳交，或由您直接郵寄至本校招生委員會。）



附表二

高雄市立巴楠花部落實驗高級中學  
115 學年度高中部入學學生申訴表

報名序號：\_\_\_\_\_

姓 名		性 別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	
身分證字號		原就讀國中		
分發結果	<input type="checkbox"/> 未錄取 <input type="checkbox"/> 錄取			
聯絡方式	通訊處	□□□		
	電 話	( )	手 機	
申訴事由：				
說明：				
申訴人		(簽章)	申訴日期：115 年 06 月 日	
家長(監護人)		(簽章)	與學生的關係	

附表三

**高雄市立巴楠花部落實驗高級中學**  
**115 學年度高中部入學已報到學生放棄錄取資格聲明書**

第一聯 錄取學校存查聯

姓名		身分證 統一編號		電話	
<p>本人自願放棄貴校之入學錄取資格，絕無異議，特此聲明。</p> <p>此致</p> <p style="text-align: center;"><u>高雄市立巴楠花部落實驗高級中學</u></p> <p style="text-align: right;">學生簽章：_____</p> <p style="text-align: right;">家長（或監護人）簽章：家長一_____</p> <p style="text-align: right;">家長二_____</p> <p style="text-align: right;">日期：115 年 06 月 日</p>					
課程發展中心蓋章					

**115 學年度高中部入學已報到學生放棄錄取資格聲明書**

第二聯 學生存查聯

姓名		身分證 統一編號		電話	
<p>本人自願放棄貴校之入學錄取資格，絕無異議，特此聲明。</p> <p>此致</p> <p style="text-align: center;"><u>高雄市立巴楠花部落實驗高級中學</u></p> <p style="text-align: right;">學生簽章：_____</p> <p style="text-align: right;">家長（或監護人）簽章：家長一_____</p> <p style="text-align: right;">家長二_____</p> <p style="text-align: right;">日期：115 年 06 月 日</p>					
課程發展中心蓋章					

注意事項：

- 一、錄取學生欲放棄錄取資格者，請填妥本聲明書並經學生、家長雙方或監護人親自簽章後，檢附申請入學通知書於於 115 年 6 月 14 日(日)下午 14 時前由學生或家長親自送至錄取學校辦理。
- 二、錄取學校於聲明書蓋章後，將第一聯撕下由學校存查，第二聯由學生領回。
- 三、完成上述手續後，學生始得參加本學年度其他入學管道。
- 四、聲明放棄錄取資格手續完成後，不得以任何理由撤回，請學生及家長慎重考慮。

# 高雄市立巴楠花部落實驗高級中學

## 115 學年度第一屆高中部招生「親師生關鍵 Q&A」

### 一、核心理念與課程篇：

Q1：巴楠花高中部和一般高中差別在哪裡？什麼是「文化四祭」與「C-NbS」？

A1：巴楠花打破了傳統「坐在教室背書、排課表拼盤」的學習方式！

- 文化四祭（學習的節奏）：我們將高中三年切分為春、夏、秋、冬「文化四祭」。每一祭都由「1 週田野探究 → 8 週分科 PBL 驗證 → 1 週學測素養模擬 → 1 週策展發表」構成。
- 13 個土地共存事件：高中三年我們將帶孩子親臨全台 13 個生態與歷史事件現場（如：布農族小米祭事曆、馬太鞍濕地、太魯閣礦區等）。
- C-NbS（基於文化的自然解決方案）：引導學生將原住民順應自然的傳統智慧（如：泰雅漁筓、無釘石板屋力學），透過現代數理化科學與 AI、GIS 數位工具進行轉譯與論證，我們不只在考大學，更在動手設計地球的未來。

### 二、專題與科技培力篇：

Q2：聽說學校很重視「AI、科技與永續（ESG）」，具體會學到什麼？

A2：我們規劃了「Ima-五類」跨科專題，將文化智慧與尖端科技（AI/數位）深度結合：

- 三語表達 → 數位設計師：結合母語、英語與 Python 程式碼，開發部落生態 App。
- 圖騰藝術 → 空間設計師：將原民圖騰轉化為氣候韌性建築，模擬低碳生態村。
- 敘事文學 → 劇場舞集師：採集土地正義文本，運用 AI 輔助劇本編排與肢體展演。
- 歌謠樂器 → AI 錄製聲紋師：採集文化聲譜，運用 AI 數位混音技術建立聲音資產。
- 土地科學 → 萃取芳療師：以科學方法分析植物與母樹，分析碳匯與產出永續生技報告。

### 三、招生名額與報名資格篇：

Q3：招生名額有多少？報名需要具備什麼基本資格？

A3：本屆首招共 15 名（校內直升 7 名、校外特殊選才 8 名，名額可流用）。我們不分族群、不分性別，只要認同理念皆可報名：

- 基本學力門檻：國中教育會考 5B 且寫作達 4 級分以上。
- 生活與操行要求：國中階段需無記過紀錄（含 115.04.01 前完成銷過者）。
- 核心態度：願意接受高中三年「宿舍型」集體文化生活節奏，並能自主朝著通過學測、特殊選才路徑邁進。
- 校外特選優先類別：針對數理、社會或語文等有單科或多科 A 以上的學生，依簡章類別擇優錄取。

### 四、學校特色配套與生活篇：

Q4：就讀巴楠花高中有提供什麼生活配套或經濟支持嗎？

A4：巴楠花是「全人關懷」的同村共養生活圈，提供以下優厚配套：

- **學費全免**：提供公立實驗高中免學費保障。
- **住宿型高中**：每位學生均須學習住宿教育，培養團隊合作與自律生活習慣。
- **經濟與交通補助**：提供完善的獎助學金與交通補助，減少家庭負擔。
- **強大的師資合作網**：由國家教育研究院、高中師培工作圈及國內頂尖理工大學簽署 MOU 協同育才。

## 五、入學甄選與挑戰篇：

Q5：聽說第二階段面試還要「身心慢跑 5 公里」，這是認真的嗎？

A5：是的，這是巴楠花非常獨特且認真的評估！

我們的成績計算公式為：**會考(30%) + 資料審查(40%) + 理念面談(20%) + 身心慢跑(10%)**。

因為高中三年有大量的「山溪海戶外土地實踐課程」（如單車長征、高山敬山等），這需要學生具備柔韌的身體素質與「永不放棄」的恆毅力。慢跑不是要篩選運動健將，而是評估孩子面對身體疲憊時的精神意志與 SEL 身心調節能力。

## 六、重要招生日程篇：

Q6：想要報名或了解更多，有哪些關鍵時間點不能錯過？

A6：請家長與學生務必記下以下關鍵黃金日程：

日期 (115 年)	時間 / 摘要說明	重要活動項目
05.24 (日)	09:30 - 12:00	招生 QA 說明會暨校園課程體驗 (於圖書館米倉知識中心辦理)
06.05 (五) 至 06.09 (二)	每日 09:00-16:00 假日 09:00-12:00	線上登入報名、繳交書面審查資料 (親送至教務處人才培育組)
06.10 (三)	公告於官網與粉專	公告第二階段面試名單
06.11 (四)	預留半天 (團體/個別口試)	第二階段：理念身心面試 & 5 公里慢跑
06.13 (六)	上午 10:00	正備取錄取名單公告
06.14 (日)	中午 12:00 前	正取生報到截止
06.14 (日)	下午 14:00 前	已報到學生聲明放棄錄取資格期限
06.14 (日)	下午 14:00-16:00	備取生報到截止
08.01 (六)	另行通知時間	土地宣言儀式 (新生入學)

## 七、升學住宿補充說明篇：

Q7：巴楠花高中部有那麼多田野探究與跨域專題，會不會影響孩子準備大學學測？

A7：完全不會，反而更能培養「高分高能」的素養型考生！

**學科節奏的科學設計**：我們在每一祭的第 10 週皆規劃了「學測素養模擬週」，將田野與專題中學到的系統知識，與大考素養題型進行高頻率的連結與解題演練。

**豐富的學習歷程檔案**：高中三年的「13 個土地事件探究」與「Ima-五類專題」，將產出全台最獨特、具備 AI 科技與文化深度的個人學習歷程，這在大學「特殊選才」與「申請入學」管道中，是極具競爭力的黃金優勢。

**Q8：學校規定全體學生均須住宿，宿舍的管理方式與生活適應輔導為何？**

**A8：我們的住宿是一門「生活自理與同村共養」的正式課程：**

**自治與共融：**宿舍配有專業的生活輔導導師，指導學生進行空間自主管理、生活作息規劃與集體共融。

**身心支持系統：**針對首度離家的新生，學校透過導師、輔導室與同儕支持網，提供漸進式的適應輔導，協助孩子從依賴走向獨立

**給家長的一句話：**「巴楠花不是一所『一般』的高中，我們不提供冷氣房的溫室，而是給孩子順應自然的真實試煉。邀請您放下過度保護的焦慮，將擔心化為祝福，與我們一同在玉山下，見證孩子磨亮心中的「洞見」，成為成就土地、成就自己、成就彼此的完整之人。」