

## 115 年國中教育會考各科計分與閱卷結果說明

2026/06/05

115 年國中教育會考各測驗科目計分及寫作測驗與數學非選題閱卷工作已於 5 月 31 日前完成，計分結果與統計資料均已上網公告 (<https://cap.rcpet.edu.tw>)，6 月 5 日上午 8 時起開放網路成績查詢，並於當日寄發成績通知單。國中教育會考國文、英語、數學、社會、自然 5 科計分採「標準參照」方式，廣邀學科教授、中學教師及測驗專家，依據事先制定的各能力表現標準，對各科進行「精熟」與「基礎」等級的門檻設定，將學生能力表現分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3 個等級，再透過測驗等化的技術檢核專家的設定結果。交互比對標準設定結果與量化分析結果，進而決定獲得各表現等級所需的最低答對題數，以確保每一年各科等級標準一致可以比較。各科等級加標示與答對題數對照表與各科等級加標示人數百分比統計表如表一至表四所列。

**表一、115 年國中教育會考  
國文、社會與自然等級加標示與答對題數對照表**

		國文		社會		自然	
<b>精熟</b>	A++		40-42		52-54		47-50
	A+	36-42	39	48-54	51	43-50	46
	A		36-38		48-50		43-45
<b>基礎</b>	B++	17-35	32-35	20-47	41-47	19-42	36-42
	B+		28-31		34-40		29-35
	B		17-27		20-33		19-28
<b>待加強</b>	C	0-16		0-19		0-18	





閱讀答對題數	聽力答對題數																						
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
39	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)
40	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)
41	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A+)
42	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A+)	精熟(A++)
43	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A+)	精熟(A+)	精熟(A++)	精熟(A++)

備註：

### 1. 115 年國中教育會考英語（閱讀）與英語（聽力）答對題數對應等級對照表

閱讀		聽力	
等級	答對題數	等級	答對題數
精熟	38-43	基礎	13-21
基礎	14-37		
待加強	0-13	待加強	0-12

### 2. 115 年國中教育會考英語整體等級加標示與加權分數對照表

等級	標示	加權分數	
精熟	A++	90.70-100.00	98.14-100.00
	A+		96.28-98.13
	A		90.70-96.27
基礎	B++	38.43-90.69	82.30-90.69
	B+		69.28-82.29
	B		38.43-69.27
待加強	C	0.00-38.42	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後 2 位

3. 為提供單一的英語整體等級，依考生在英語（閱讀）及英語（聽力）的答對題數計算其英語加權分數，並根據加權分數判定考生的英語整體等級。加權分數計算方式之資訊可至國中教育會考網站參閱（網址：<https://cap.rcpet.edu.tw>）。

表三、115 年國中教育會考數學科選擇題答對題數與非選擇題級分對應等級加標示對照表

選擇題 答對題數	非選擇題級分						
	0	1	2	3	4	5	6
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
5	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
6	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
7	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
8	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)
9	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
10	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
11	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
12	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
13	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
14	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
15	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
16	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)
17	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
18	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
19	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)
20	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)
21	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)
22	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)
23	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)
24	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)	精熟 (A++)
25	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)	精熟 (A++)	精熟 (A++)

備註：

1.115 年國中教育會考數學科等級標示與加權分數對照表

等級	標示	加權分數	
精熟	A++	77.10-100.00	91.60-100.00
	A+		85.70-91.59
	A		77.10-85.69
基礎	B++	39.00-77.09	68.70-77.09
	B+		59.40-68.69
	B		39.00-59.39
待加強	C	0.00-38.99	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後 2 位

2. 數學科包含選擇題型與非選擇題型，加權分數計算方式說明如下：

依考生之選擇題答對題數與非選擇題級分計算其數學加權分數，並根據加權分數判定考生的數學等級。加權分數計算方式之資訊可至國中教育會考網站參閱（網址：<https://cap.rcpet.edu.tw>）。

表四、115 年國中教育會考  
各科等級加標示人數百分比統計表

		國文		英語		數學		社會		自然	
精熟	A++		8.32%		7.68%		6.31%		7.53%		6.39%
	A+	24.29%	3.86%	23.37%	4.36%	24.56%	6.73%	21.03%	3.48%	17.41%	2.70%
	A		12.11%		11.33%		11.52%		10.02%		8.32%
基礎	B++		16.43%		12.05%		12.93%		18.14%		16.82%
	B+	63.81%	15.72%	47.32%	11.68%	50.17%	13.20%	65.39%	15.44%	61.53%	15.81%
	B		31.66%		23.59%		24.04%		31.81%		28.90%
待加強	C	11.90%		29.31%		25.27%		13.58%		21.06%	

備註：

1. 115 年國中教育會考英語（閱讀）與英語（聽力）等級人數百分比統計表

閱讀		聽力	
等級	人數百分比	等級	人數百分比
精熟	27.42%	基礎	66.28%
基礎	48.37%		
待加強	24.21%	待加強	33.72%

- 各科等級加標示人數百分比係以有效人數計算（即扣除缺考、重大違規、免參加英語（聽力）考試及使用點字試題本、點字試題本電子檔、NVDA 試題本電子檔應試的考生）。各有效人數分別為：國文 180,939 人、英語 180,551 人、數學 181,013 人、社會 180,998 人與自然 180,726 人。
- 基於答對題數（國文、社會與自然）或加權分數（英語與數學）相同者皆為同一標示之公平原則，各標示之實際人數比例可能略高或低於 25%。

本次計分結果顯示，「精熟」等級門檻答對題數（加權分數得分）比例約占整份測驗的 77%~91%，「基礎」等級門檻則約占 37%~40%。以國文科為例，總題數為 42 題，答對 36 題可達「精熟」等級，答對題數比例約 85.71%；答對 17 題可達「基礎」等級，答對題數比例約 40.48%。此次各科達精熟的人數百分比為 17.41%~24.56%、達基礎的人數百分比為 47.32%~65.39%，待加強的人數百分比為 11.90%~29.31%。

免參加英語（聽力）考試之考生，其英語閱讀成績即為英語整體能力等級，表五供考生確認其成績單之等級與標示。115 年教育會考所有計分結果與統計資料已上網公告，歡迎下載，網址：<https://cap.rcpet.edu.tw>。

表五、115 年國中教育會考  
免參加英語（聽力）考試之考生英語整體等級加標示與英語（閱讀）答對題數對照表

等級	標示	答對題數	
精熟	A++	38-43	42-43
	A+		41
	A		38-40
基礎	B++	14-37	33-37
	B+		26-32
	B		14-25
待加強	C	0-13	

備註：免參加英語（聽力）考試之考生英語（閱讀）等級即為英語整體等級，並依其英語（閱讀）答對題數加註標示。

表六、115 年國中教育會考各等級類別暨寫作測驗級分人數百分比統計表

類別	人數	百分比	六級分			五級分			四級分			三級分以下		
			在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比	在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比	在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比	在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比
5A0B0C	16293	9.04%	712	4.37%	0.40%	8097	49.70%	4.49%	7166	43.98%	3.98%	318	1.95%	0.18%
4A1B0C	9801	5.44%	159	1.62%	0.09%	3702	37.77%	2.05%	5575	56.88%	3.09%	365	3.72%	0.20%
4A0B1C	31	0.02%	0	0.00%	0.00%	4	12.90%	0.00%	21	67.74%	0.01%	6	19.35%	0.00%
3A2B0C	9940	5.52%	121	1.22%	0.07%	3098	31.17%	1.72%	6197	62.34%	3.44%	524	5.27%	0.29%
3A1B1C	89	0.05%	0	0.00%	0.00%	5	5.62%	0.00%	59	66.29%	0.03%	25	28.09%	0.01%
3A0B2C	1	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	1	100.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%
2A3B0C	12694	7.05%	88	0.69%	0.05%	3401	26.79%	1.89%	8317	65.52%	4.62%	888	7.00%	0.49%
2A2B1C	361	0.20%	2	0.55%	0.00%	58	16.07%	0.03%	221	61.22%	0.12%	80	22.16%	0.04%
2A1B2C	6	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	5	83.33%	0.00%	1	16.67%	0.00%
2A0B3C	2	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	2	100.00%	0.00%
1A4B0C	20332	11.28%	89	0.44%	0.05%	4114	20.23%	2.28%	14010	68.91%	7.78%	2119	10.42%	1.18%
1A3B1C	2010	1.12%	2	0.10%	0.00%	236	11.74%	0.13%	1236	61.49%	0.69%	536	26.67%	0.30%
1A2B2C	318	0.18%	0	0.00%	0.00%	28	8.81%	0.02%	166	52.20%	0.09%	124	38.99%	0.07%
1A1B3C	119	0.07%	1	0.84%	0.00%	7	5.88%	0.00%	45	37.82%	0.02%	66	55.46%	0.04%
1A0B4C	90	0.05%	0	0.00%	0.00%	1	1.11%	0.00%	10	11.11%	0.01%	79	87.78%	0.04%
0A5B0C	40598	22.53%	69	0.17%	0.04%	5249	12.93%	2.91%	29129	71.75%	16.17%	6151	15.15%	3.41%
0A4B1C	20952	11.63%	12	0.06%	0.01%	1479	7.06%	0.82%	13500	64.43%	7.49%	5961	28.45%	3.31%
0A3B2C	14524	8.06%	4	0.03%	0.00%	696	4.79%	0.39%	8457	58.23%	4.69%	5367	36.95%	2.98%
0A2B3C	11567	6.42%	2	0.02%	0.00%	327	2.83%	0.18%	5817	50.29%	3.23%	5421	46.87%	3.01%
0A1B4C	9962	5.53%	0	0.00%	0.00%	153	1.54%	0.08%	3736	37.50%	2.07%	6073	60.96%	3.37%
0A0B5C	10490	5.82%	0	0.00%	0.00%	40	0.38%	0.02%	2171	20.70%	1.20%	8279	78.92%	4.59%

備註：

1. 表格中之 A、B、C 分別表示精熟、基礎及待加強等級，5A0B0C 表示國文、英語、數學、社會、自然五科皆為精熟等級之類別，1A4B0C 表示國文、英語、數學、社會、自然五科中有一科為精熟其餘四科為基礎等級之類別。
2. 考生寫作測驗成績歸類為六級分、五級分、四級分與三級分以下。
3. 各類別暨寫作測驗級分人數百分比係以各科皆為有效人數計算（即扣除任一科缺考、重大違規、免參加英語（聽力）考試及使用點字試題本、點字試題本電子檔、NVDA 試題本電子檔應試的考生），有效人數為 180,180 人。

## 壹、各科能力等級表現說明

各科「精熟」、「基礎」及「待加強」的整體能力表現描述及各能力等級在 115 年國中教育會考題本中的表現，分科說明如下：

### 一、國文科

#### (一)各能力等級整體表現描述

- ◎精熟：能具備與教材相關的語文知識，能深入的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並能適切統整應用以處理問題。
- ◎基礎：大致能具備與教材相關的語文知識，大致能理解、評鑑各類文本的內容與形式，並大致能統整應用以處理問題。
- ◎待加強：僅能具備部分與教材相關的語文知識，僅能有限的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並有限的統整應用以處理問題。

#### (二)國文閱讀能力達到「精熟」等級者在 115 年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能應用語文知識，並能理解、分析複雜或隱晦的文本，在此試題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解或應用常用國字與詞語。
2. 能理解或應用與教材相關的語法、文化先備知識。
3. 能理解複雜或隱晦文本的涵義、主旨或觀點。
4. 能應用略微複雜或略微隱晦文本的概念。
5. 能分析、評鑑複雜或隱晦文本的內容或形式。

#### (三)國文閱讀能力達到「基礎」等級者在 115 年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能具備語文知識，並能理解、分析略微複雜或略微隱晦的文本，在此試題本中的能力表現，條列如下：

1. 大致能理解或應用常用國字與詞語。
2. 大致能理解或應用與教材相關的語法、文化先備知識。
3. 能理解略微複雜或略微隱晦文本的涵義、主旨或觀點。
4. 能應用略微複雜或略微隱晦文本的概念。
5. 能分析、評鑑略微複雜或略微隱晦文本的內容或形式。

#### (四)國文閱讀能力為「待加強」等級者在 115 年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能理解部分常用字詞與語文知識，並僅能理解簡單的文本。

### 二、英語科

#### (一)閱讀能力各等級整體表現描述

- ◎精熟：能理解所學字詞的常見語意、常見的句型結構，及簡易文本的篇章結構。能理解生活或社會議題、時事或新知、個人經歷或想法等主題，且敘述稍長、脈絡清楚分明的文本；能指出文本的主旨、結論、清楚陳述的敘述者態度或立場等重要訊息；能過濾及綜合文本訊息做推論。
- ◎基礎：能理解所學字詞的基本語意、基本的句型結構，及簡易語句的語意或語法連結。能理解描繪生活周遭人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；能提取文本中明確陳述的重要訊息。
- ◎待加強：僅能理解少數所學字詞的基本語意或基本的句型結構，僅能有限地理解簡易語句的語意或語法連結。僅能有限地理解少數描繪生活周遭的人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；僅能有限地提取文本中明確陳述的重要訊息。

## (二)英語閱讀能力達到「精熟」等級者在115年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能整合應用多項語言知識，理解各式複雜文本，在此試題本中的能力表現，條列如下：

1. 除了能理解一般基本字詞(句)語意，也能掌握字詞(句)抽象語意的運用。
2. 除了能理解基本語法概念或規則，也能透過上下文(句)意掌握語法的應用。
3. 除了能掌握簡易的圖文表徵符號轉換，也能過濾並綜合文字與圖表的訊息。
4. 除了能理解簡易文本的主旨，也能掌握文意鋪陳的脈絡。
5. 除了能指出文本中明確陳述的訊息或做簡易的推論，也能整合文本訊息做推論。
6. 能理解作者或敘述者的目的。
7. 能根據文意，推論作者的態度及立場。
8. 能依照文意做出延伸推論。
9. 能掌握文本的篇章結構。

## (三)英語閱讀能力達到「基礎」等級者在115年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本語言知識及簡易文本，在此試題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解一般基本字詞語意。
2. 能理解基本語法概念或規則。
3. 能掌握簡易的圖文表徵符號轉換。
4. 能理解簡易文本的主旨。
5. 能指出文本中明確陳述的訊息或做簡易的推論。

## (四)英語閱讀能力為「待加強」等級者在115年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者無法或僅能有限地辨識具體字義及基本語法規則，也僅能有限地理解簡易文本的內容。

## (五)聆聽能力各等級整體表現描述(115年英語聽力僅分「基礎」與「待加強」兩個等級)

◎基礎：能聽懂與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；能聽懂關鍵字詞，並指出言談的主題或情境等重要內容。

◎待加強：僅能有限地聽懂少數與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；僅能有限地聽懂少數關鍵字詞，僅能有限地指出少數言談的主題或情境等重要內容。

## (六)英語聆聽能力達到「基礎」等級者在115年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本對話與其言談目的，在此試題本中的能力表現，條列如下：

1. 能辨識簡易句子的溝通功能。
2. 能理解言談的主旨
3. 能預測言談者的態度。
4. 能推論言談中隱含的意思。
5. 能指出言談中明確說出的訊息。

## (七)英語聆聽能力為「待加強」等級者在115年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能有限地聽懂單句與其溝通功能，僅能理解少數訊息單純的短篇言談。

### 三、數學科

#### (一)各能力等級整體表現描述

- ◎精 熟：能分析問題情境中複雜、不明顯的數學訊息，並發展解題策略、應用數學方法或基本的論證解決問題。
- ◎基 礎：理解基本的數學概念，能操作算則或程序，能理解問題情境中簡單、明顯的數學訊息，並應用數學方法解決問題。
- ◎待加強：僅認識部分基本的數學概念，僅能操作部分的算則或程序。

#### (二)數學能力達到「精熟」等級者在 115 年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能分析問題情境中複雜、不明顯的數學訊息，並發展解題策略、應用數學方法或基本的論證解決問題，在此試題本中的能力表現，條列如下：

1. 能連結不同的數學知識、概念，並應用於解決問題和論證。
2. 能整合情境中複雜的資訊，或擷取情境中與問題有關但不明顯的資訊，能將情境中問題轉化成數學問題並擬定解題策略。
3. 能利用數學知識、概念做基本的推論證明，也能利用回應情境、設想特例等方式，說明或反駁敘述的合理性。

#### (三)數學能力達到「基礎」等級者在 115 年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本的數學概念，能操作算則或程序，能理解問題情境中簡單、明顯的數學訊息，並應用數學方法解決問題，在此試題本中的能力表現，條列如下：

1. 能認識、理解基本的數學知識、概念，例如：能理解直角柱或列聯表的意義。
2. 能操作算則或程序，例如：能操作根式的化簡，或利用消去法求二元一次聯立方程式的解。
3. 能理解情境中簡單明顯的資訊，並將情境中問題轉化為數學問題，能應用數學知識、概念、程序於解決數學問題。

#### (四)數學能力為「待加強」等級者在 115 年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅認識部分基本的數學概念，僅能操作部分的算則或程序。

### 四、社會科

#### (一)各能力等級整體表現描述

- ◎精 熟：能廣泛認識及了解社會領域學習內容，並能運用多元的社會領域知識探究人類生活相關議題。
- ◎基 礎：能大致認識及了解社會領域學習內容，並能運用基礎的社會領域知識探究人類生活相關議題。
- ◎待加強：能約略認識及了解社會領域學習內容，並能覺察相關訊息。

#### (二)社會科能力達到「精熟」等級者在 115 年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能廣泛認識及了解社會領域學習內容，並能運用多元的社會領域知識探究人類生活相關議題。在此試題本中的能力表現，條列如下：

1. 能建構世界的地理空間分布，並理解、探討空間分布對地理特性的影響。
2. 能建構重要歷史知識的時空架構。
3. 能靈活運用多項社會領域知識探究人類生活相關議題。
4. 能透過圖表的轉譯，分析不同主體間的差異。

#### (三)社會科能力達到「基礎」等級者在 115 年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能大致認識及了解社會領域學習內容，並能運用基礎的社會領域知識探究人類生活相關議題。在此試題本中的能力表現，條列如下：

1. 對於世界重要地理區的地理特色，有一定程度的認知。
2. 能認識及了解重要的歷史知識，並能掌握歷史事件發展的時間脈絡。
3. 能理解地理現象或歷史事件的因果關係。
4. 對於公民科概念有基本的認識，並能進一步運用相關知識處理日常生活情境中簡單的問題。
5. 能利用社會科知識自圖表中適切地擷取資訊。

#### (四) 社會科能力為「待加強」等級者在 115 年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能約略認識、了解社會領域學習內容及覺察相關訊息。在此試題本中的能力表現，條列如下：

1. 對於臺灣與世界重要國家的地理特色，有一定程度的認知。
2. 有限地認識及了解歷史上重要的人物、事件、制度、思想、文化、族群互動及社會生活。
3. 對於常見的社會現象、基本的政治制度與各種社會規範有約略的認識及了解。
4. 能發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

### 五、自然科

#### (一) 各能力等級整體表現描述

- ◎精 熟：能融會貫通學習內容，並能運用探究能力解決需要多層次思考的問題。
- ◎基 礎：能知道及理解學習內容，並能運用探究能力解決基本的問題。
- ◎待加強：能部分知道及理解學習內容。

#### (二) 自然科能力達到「精熟」等級者在 115 年國中教育會考試題本的表現

整體而言，達到「精熟」能力等級者能融會貫通學習內容，並能運用探究能力解決需要多層次思考的問題，在此試題本中的能力表現，條列如下：

1. 能整合不同的科學概念及處理較複雜的程序。
2. 能運用探究能力，分析圖表資料並做出進一步的推論。
3. 能掌握科學原理，並用於解釋科學現象。
4. 能運用科學知識解決不熟悉的任務。
5. 能進行抽象的空間思考與推論。

#### (三) 自然科能力達到「基礎」等級者在 115 年國中教育會考試題本的表現

整體而言，達到「基礎」能力等級者能知道及理解學習內容，並能運用探究能力解決基本的問題，在此試題本中的能力表現，條列如下：

1. 能知道基本的科學現象、原理、名詞及概念，並加以運用。
2. 能解讀基本的圖表資料。
3. 能運用科學方法做出簡易的推論。
4. 能知道常見實驗器材的操作方式。
5. 能評估簡單模型的適用性。

#### (四) 自然科能力為「待加強」等級者在 115 年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能有限的知道科學現象、名詞及實驗概念，也僅能有限的解讀基本的圖表資料。

## 貳、寫作測驗及數學科非選擇題閱卷說明

### 一、寫作測驗

本年度寫作測驗的題意方向為「賦予事物新面貌」，試題透過「學校園遊會的交易方式改變」、「在阿公家見過的花磚被改製成杯墊」、「提升香蕉銷售量的行銷手法」三個示例，引導考生思考如何透過加入巧思、翻新樣式或結合新元素等賦予事物新面貌。寫作任務為：考生須提出想賦予新面貌的事物，構思想要怎麼做，結合經驗或見聞寫下感受、想法。考生的寫作內容，不一定要實際曾做過，也可以是具體可行的做法，或只是一個理念、構想。只要能提出合題的概念、想法或期待，即符合本題寫作範圍。

由於本題可取材面向廣，且貼近年輕世代求新求變的內在動能，提供新世代發揮創意的舞臺！在閱卷過程中，發現考生作品充分展現青年學子思維靈活、勇於跳脫框架的特質。考生的作品除了敘寫透過「改造」賦予事物新面貌，同時也大量呈現透過「創新、發明、創造」，提出新視角、新做法、新人生觀、新文化思維……的寫作內容。整體而言，立意取材的多元面向包括：創意發想、概念新詮、自我檢視、對在地鄉里的關懷、擁抱文化傳統的情懷、就個人經驗談教育學習改革議題等。而考生無論是分享經驗，或是敘寫構想，均出自於個人主體的感受與思辨，及想賦予新面貌的行動力。寫作結果反映出自發、互動、共好素養的落實。

就考生實際寫作表現來看，多元與創意應是今年度的一大亮點。

在取材方面，範圍包羅萬象，最常見的為舊衣服改造、家鄉在地產業的創新。其餘選材如：由「實體物品」取材，寫海洋廢棄物、寶特瓶等變廢為寶的經驗；有的考生由「空間」取材，闡述教室、書房、糖廠、鹽場的改造再生；由「文化發展」入手，敘寫對竹篾工藝、繡字手藝、宮廟文化、歌仔戲、皮影戲等傳統文化的關注，或對快時尚、追星文化、翻轉食物（香菜零食、布丁→丁布）等流行文化的感想；由「認知」層面取材，寫舞鞋、棋盤、香爐、戰鬥陀螺等對自己意義的改變。此外，特色取材方面則有考生自「AI」的運用選材，分享有關再現歷史場景的見聞、發明瞬間變裝易容的穿衣鏡、創造收集快樂回憶的永恆夢境等，展現當代學子對AI應用場景的熟悉度與跨域的無限創意。

在立意方面，由於考生能依據題意，自有所不同、改變、變化的視角著眼，因此作品往往有令人耳目一新之感。即便由常見的選材，如舊衣服、舊玩具、運動鞋等事物進行改造，亦能呈現創意。其他如：面對產業或鄉村沒落，有考生試圖透過網路行銷、廣告製作，開拓農產品銷售新管道，或對自己的家鄉進行再造，透過提供鄉村自然風光與樂活步調吸引遊客，尋求在地永續的可能；也有考生由祖傳平埔族陶片開展，敘寫自己重新理解平埔族壺祀傳統後，立志發揚原住民文化的心理歷程。除了透過具體事物闡述說明主旨，亦不乏經由抽象思辨，寫內心的跨越與自我提升的作品。而有的考生則關注社會議題，透過青年世代的理想性與對未來的想像，勾勒社會更進步的樣貌。

評閱的過程中，五、六級分的考生在立意取材、結構組織、遣詞造句等方面，須具有一般水準以上的表現。寫作能力優秀的考生，多能在觀察、感受、體悟上，有較為具體、完整的闡述，且在段落布局、脈絡承轉上，有清晰縝密的經營，此外，亦可運用正確、豐富的句型及語詞，具體闡述其所選定的寫作主題，為文章增色。本次閱卷中，有不少佳作，能綜合運用說明、描寫、抒情、議論等敘寫方式，具體深刻的展現賦予新面貌的動機、構思、實踐或其中的心理歷程、結果省思等。同時也顯示本題具有依其所選擇的材料，在說明描寫、議論與抒情等不同面向上得到發揮的空間。

整體而言，本次寫作測驗，考生大多能依據寫作任務敘寫，並結合生活中的觀察或個人經驗完成寫作。然而，亦有考生作答情況不佳，發生以下離題零分情況。例如：僅寫出未能完整表意的隻言片語、大量抄寫題幹示例說明，或進行無意義的代換、縮寫、擴寫、重新排列組合，甚或僅任意擷取題幹示例中部分詞語（如「園遊會」、「以物易物」）以此作為主題進行書寫，卻完全未能針對「賦予事物新面貌」的題旨回應等，顯示提升考生運用符號溝通表達之語文基本素養仍至為重要，理解題目任務要求、透過語文表達回應，亦為互動溝通的一環，值得教育現場師生持續留意。

## 二、數學科非選擇題

115 年國中教育會考數學科測驗非選擇（建構反應）題乃根據 108 數學領綱命題及非選擇題評分規準進行閱卷評分。

數學科非選擇題評量學生是否能理解情境中數、量、形的關係，根據情境描述之狀況發展可運用數學知識或數學思維的適切解題策略，以推導/推理或解釋恰當表達解題策略以及解題步驟間的合理性，並求得題目的結論與答案。115 年與前 4 年相同，為了使學生著重以推導/推理或解釋恰當表達解題過程，在題目的題幹上，除了要求學生如以往非選擇題評量需「完整寫出你的解題過程」，另特別強調「並詳細解釋」，以強化學生的表達能力。

本次測驗有二題非選擇題，第 1 題取材於實際生活中會接觸到的跑者體能訓練情境，情境中跑者每週一、四訓練，由跑操場 5 圈開始，以逢週四增加 2 圈的規律進行訓練；題目要求學生求出訓練距離會超過 15 公里的最早週次與星期。此題的特色是(1)題目取材貼近學生生活周遭相關之體能訓練議題，以求出特定目標之訓練距離來展現數學應用於生活之價值；(2)題目牽涉生活中常見的週次、星期、操場圈數、跑步距離等不同類數值，展現生活中存在的多樣變量及其規律變化之數學結構；(3)情境中多樣的數量關係，強調解題時有感理解與思考的搭配，著重解題策略中將情境狀況轉化為數學問題並推理判斷之歷程。第 2 題的情境與沙發拼接及置放問題相關，題目說明將三張同款五邊形沙發緊密拼成一個 Y 字型沙發椅，今欲將其放置於正六邊形地毯上且留出至少 50 公分的邊界，要求學生求出此正六邊形地毯的最小邊長。此題的特色是(1)題目取材貼近學生真實生活經驗；(2)題目以幾何圖形之數量關係布題，結合幾何及數量這兩種數學主題；(3)題目牽涉多類圖形的角度與長度，解題需繪製輔助線以串聯地毯物件與沙發物件，進而推導/推論。這二題主要評量學生數學閱讀理解、發展解題策略、根據數量形關係分析、推理、運算、表達的能力，是生活中數量形關係推理的素養評量。

學生作答此二題時，須透過閱讀題目所給資訊，連結題目所述真實生活經驗中的數量形關係，以及規律體能訓練或實際物件拼接與放置這些生活中會發生的人為操作，串連這些人為操作與數學思維、數學物件、數學運算間的關係，擷取解題所需數、量、形與關係進行分析、運算，並利用題目條件進行推理與判斷，再以恰當的數學式、圖形或文字表達其判斷的理由與結果。

數學科非選擇題每題的評分有四個等級，分別為零、一、二、三級分。不同於選擇題以正確答案為計分的標準，非選擇題的評分著重於解題「策略」的適切性，及「表達」解題過程的合理性、完整性。115 年閱卷評分在實踐此精神的前提下，對未恰當表達解題策略與過程合理性的作答反應，不論其答案是否正確，皆未給予三級分的評分。相對來看，若策略適切且表達解題過程恰當時，在某些情況下，即使計算發生錯誤，該作答反應也有機會獲得三級分的評分。

第 1 題學生主要使用的解題策略有三種：第一種是利用等差數列一般項公式列出等式或不等式求解；第二種是以數值算式搭配邊界值進行檢驗或判斷；第三種是列舉出符合題意的規律性數量關係並搭配邊界值檢驗或判斷。此題評分要點為學生是否能正確求得第一小題的答案「9 圈」，是否能根據題意利用等差數列一般項公式列式求解或寫出數值算式或列舉出符合題意的規律性數量關係進行推導、檢驗，並正確判斷訓練距離超過 15 公里的最早週次與星期。第 2 題學生主要使用的解題策略為畫出輔助線，形成解題過程中所需的兩個  $30^\circ - 60^\circ - 90^\circ$  的直角三角形，再利用此類特殊直角三角形的邊長比例或畢氏定理求出正六邊形最小邊長。此題評分要點為學生是否能正確求得第一小題的答案「120 度」，是否能正確找出解題所需的特殊直角三角形，是否能正確利用此類三角形的邊長比例或畢氏定理求出所需的邊長，以及是否能正確求得正六邊形最小邊長。評分要點另包含解題過程的表達是否合理與完整。