

宜昌國中 110 學年度第一學期 8 年級校訂課程「關懷你和我」議題主題式課程規劃

議題 特性		「議題」為：1.日常生活中具討論性的主題， 2.對問題尋求答案， 3.探討各種可能的替代答案〈多元觀點〉， 4.分析各種答案背後的觀點〈價值立場〉， 5.澄清價值， 6.選擇方案和做決定，甚至產生行動。					
單元 / 議題	日期 / 節數	議題核心素養(總綱素養)	議題學習主題	議題實質內涵	學習目標	活動參考 (學習內容)	評量方式
防災演 練/防災	9/17 2 節	A2系統思考與解決問題	防災教育-災害防救 的演練	防J9了解校園及住家內各項避難器具的正確 使用方式。	1、能找出校園中可能潛藏危險的地 點並分析可能原因。 2、能依災害類型規劃出適當的避難 路線。	1. 認識防災卡及校園防災避難路線。 2. 瞭解相關的防範措施、災害發生時的因 應行為與避難行為。 3. 實際防災演練。	實作評量： 地震發生時能尋找適 當避難方式
1-1 影 片追追 追/人權	10/1 10/15 4 節	人 A1 能從自我探索與精進 中，不僅建立對自我之尊 重，更能推己及人，建立 對他人、對人性尊嚴之普 遍性尊重。 人 C2 能覺察偏見並能尊重 差異，而能避免歧視行 為，建立友善與包容之人 際關係，進而在發展社會 參與和團隊合作的素養。	人權教育-人權與生 活實踐 生命教育-哲學思考 品德教育-品德實踐 能力與行動	人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重 並欣賞其差異。 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來 關懷與保護弱勢。 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培 養與他人理性溝通的素養。 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。	1.透過影片覺察族群刻板印象所導 致的問題。 2.反思個人在生活中是否也存在歧 視問題。 3.尊重多元接納與自己不同者。	1.觀看影片 2.討論、發表 3.問題討論 4.蒐集資料、討論 5.反思、發表	口語評量 實作評量
適性入 學宣講/ 生涯	10/29	A1 身心素質與自我精進	生涯規劃教育-生涯 規劃教育之基本概 念	涯J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	1. 能理解普通高中、技術型高中、 綜合高中及五專差異。 2. 透過宣講活動認識高中職 15 群 科。 3. 培養生涯規畫能力，進行生涯準 備，找出適合自己的最佳進路。	1.學生根據自己興趣選擇高中職參訪群科 類別 2.班級進行群科分組	
校慶活 動 / 品 德、戶 外	11/12	C2 人際關係與團隊合作	品德教育-品德發展 層面 戶外教育-尊重與關 懷他人	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的 良好態度與技能。	1. 能積極參與校慶各項活動並爭 取榮譽。 2. 透過團隊合作與互動培養和諧 人際關係。		實作評量
1-2 你 的照片 不是你 的照片/ 性別	11/26 2 節	性 B2 培養性別平等的媒體 識讀與批判能力,思辨人與 科技、資訊與媒體之關係。	性平教育-性騷擾、 性侵害與性霸凌的 防治	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態, 運用資源解決問題。	1. 分析案例，推論性剝削案件發生 的原因及影響 2. 藉由戲劇模擬體會性剝削事件 發生情境，培養判斷媒體訊息及 自我保護能力	1.觀看影片 2.問題討論 3.報告	口語評量 實作評量
1-3 職群參 訪/生涯	12/10 3 節	A1 身心素質與自我精進	生涯規劃教育-生涯 教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	透過高職或五專老師的解說和參觀 職校的專科教室與實作體驗活動， 來了解不同職業類科的學習主題和 未來的升學、就業管道。	1.高中職五專群科參訪體驗 2.學習單	實作評量

1-4 給自己的 一封信/ 品德	12/24 2 節	A1 身心素質與自我精進	品德核心價值 品德實踐能力與行動	品EJU6欣賞感恩 品J9知行合一與自我反省。	透過給自己一封信，省思一年來自我成長歷程，並能夠肯定自我及感恩他人。	1.歌曲引導-明天會更好(2020 版) 2.討論 3.給自己的 一封信 4.班級歌曲改編撰寫	口語評量 實作評量
1-5 一日職場體驗/生涯	1/7 2 節	A1 身心素質與自我精進	生涯教育與自我探索 環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	1. 藉由一日職人系列影片觀賞，認識職業多樣性。 2. 能透過工作職場體驗，覺察自己的能力與興趣。	1.播放木曜四超玩」一日系列影片 2.針對影片中一日體驗職場進行討論 3.說明寒假職場體驗一日系列生涯學習任務 4.學生執行寒假任務並完成學習單	口語評量 實作評量