**花蓮縣立宜昌國中國文科作文指導之議論文章寫作教學設計簡案**

教學設計：陳玉明105.12.08

實施班級：九年級 班

上課節數：90分鐘

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **總綱核心素養** | | **總綱核心素養項目說明** | | **國文核心素養具體內涵** | | |
| **面向** | **A 自主行動** | 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 | | **國-J-A2**  透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | | |
| **項目** | **A2**  **系統思考與解決問** |
| **面向** | **B 溝通互動** | 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | | **國-J-B1**  運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | | |
| **項目** | **B1**  **符號運用與溝通表達** |
| **活動主題項目** | **學習重點** | | | | | |
| **議論文 寫作** | **國文學習表現** | | **國文學習內容** | | | |
| 1. Ⅳ-3   依理解的內容，**明確表達意見**，進行有條理的論辯，並**注重言談禮貌**。  6-Ⅳ-2  依據**審題、立意、取材、組織**、遣詞造句、修改潤飾，寫出**結構完整、主旨明確**、文辭優美的文章。 | | Ad-Ⅳ-1  篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ac-Ⅳ-3  文句表達的邏輯與意義。  Bd-Ⅳ-1  以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bd-Ⅳ-2  **論證**方式如比較、比喻等。 | | | |
| **學習**  **目標** | 1. 師生共同討論議論文範文，繪製結構圖並**察覺議論文結構的特性及表達的難處(產生問題意識)** 2. 小組以**合宜的態度**討論一篇議論文，學習**以事實理論**為基礎的**論證**方式，**明確表達**議論文的邏輯與意義**(自主學習/溝通互動)** 3. 小組利用錦囊袋討論**寫作及論證方法**，寫出**結構完整**的議論文，達到**說服讀者**的目的**(自主學習/溝通互動/共好)** | | | | | |
| **教學**  **活動** | **活動內容** | | | | **時間** | **評量** |
| 議論文  結構複習 | 第一節：   1. 全班課前分成六小組 2. 師生共同討論一篇議論範文，共同繪製結構圖。學生紀錄並提出不易理解的地方。(自主學習/溝通互動/產生問題意識) | | | | 10分鐘 | 學習單  **口語評量:說出議論文的特性及不易理解的地** |
| 1. 教師分發6篇議論文章，各小組討論，拆解分析議論文的結構。(自主學習/溝通互動) | | | | 8分鐘 | 討論  紀錄單  **實作評量:能共同討論及拆解議論文的結構** |
| 1. 各組報告討論結果，其他組提出想法或建議(自主學習/溝通互動/共好) | | | | 24分鐘 | 分組報告 |
| 1. 教師總結 | | | | 3分鐘 |  |
| 議論文  寫作 | 第二節：   1. 準備： 2. 全班分成原六小組 3. 說明活動方式 4. 揭示命題(至少6題) 5. 教師準備6個錦囊袋（內附名人格言、紀事、事例） | | | | 1分鐘  2分鐘 |  |
| 1. 教師分發錦囊袋，各組討論(自主學習/溝通互動) 2. 各組依討論結果，選擇揭示命題其中之一 | | | | 5分鐘 | 討論  紀錄單 |
| 1. 各組討論寫作大綱及論證方式(自主學習/溝通互動) | | | | 8分鐘 | 學習單  **實作評量:能運用錦囊袋，共同討論議論文寫作大綱及論證方式** |
| 1. 各組發表及接受提問(自主學習/溝通互動) | | | | 24分鐘 | 發表(提問人加分)  **口語評量：能表達自己對議論文的理解情形並回答同儕的提問** |
| 1. 教師總結及交代作業（每生完成小組所選擇題目，作文一篇。）(自主學習) | | | | 5分鐘 | 課後實作 |