

花蓮縣立宜昌國民中學

班會課程規劃建議

一、班會課程與 12 年國教核心素養連結

設計依據					
學習重點	學習表現	培養學生獨立思考、表達溝通，具備民主素養及解決問題能力的現代公民。	核心素養	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
	學習內容	1. 學習班級會議進行模式。 2. 發現問題或困難、確定問題的性質、提出可能的解決方案、選擇合理的解決方案、執行解決問題方案及適時修正。 3. 學習接受訊息、清新明確及肯定地陳述意見、利用假設情境推論論點的合理性、提出疑點說服別人及澄清自己的敘述。 4. 尊重多元的價值思考、容忍他人不同信念和原則的批評、未聽取不同的、對立的意見前，不做決定。		B 溝通互動 B1 符號運用溝通表達	具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用在日常生活及工作上。
				C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作	具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
學習目標					
1. 班級會議運作的模式(產生問題意識) 2. 師生共同討論班會討論議題產生的方式(自主學習/溝通互動) 3. 學生提出問題，透過小組討論，達成全班共同思考討論，選擇最合理解決方案並執行，解決困難或達成目標(自主學習/溝通互動/共好)					

二、課程實施方式建議

1. 簡要流程參考：討論議題徵選→決定入選議題→依討論議題設計班會程序→進行討論→做成討論或決議。
2. 授課教師以引導方式協助學生提出問題，或藉由班級意見箱、問題箱方式蒐集班上同學有興趣或待解決之問題，再由投票或抽籤等方式決定每周討論議題。
3. 各班各週提出議題後以學生自主學習、討論、蒐集資料等方式分組尋找解決方法，再共同歸納討論。
4. 建議老師可使用多元討論方式進行討論：六六討論法、六頂思考帽、曼陀羅思考法…等。
5. 各年段建議討論方向：

7 年級	個人與班務
8 年級	個人、家庭、學校、與班務
9 年級	班務與社會、或國際議題

三、建議參考資料

1. 年段議題規畫參考如附件一。
2. 課程實施流程或課程設計如附件二。
3. 吳家瑩（2004）。**追尋新學校之路**。臺北：五南。
4. 史蒂芬·科維（2017）。**與成功有約：高效能人士的七個習慣**（顧淑馨譯）。臺北：天下文化。
5. 愛德華·狄波諾（2010）。**六頂思考帽**（劉慧玉譯）。臺北：臉譜。
6. 布魯斯·韋恩斯坦（2015）。**沒被抓道也算作弊嗎**（趙慧芬譯）。臺北：漫遊者。