花蓮縣107年度友善校園學生事務與輔導工作計畫

**人格隱喻與能量祝福工作坊實施計畫**

一、依據：

（一）教育部推動友善校園計畫。

（二）教育部生命教育推動方案。

（三）教育部國民及學前教育署107年度友善校園學生事務與輔導工作實施計畫。

二、計畫目標：

（一）透過後現代敘事取向的人格蛻變卡，協助深入教師內心糾結的困境，再把困境，轉為隱喻，進而以吟唱祝福的技術轉化隱喻，協助教師以新的眼光與狀態面對困境，增進教師心理健康。

（二）協助教師善用困境敘事與隱喻祝福的技術，幫助學生處理情緒困擾，促進學生身心健康。

三、指導單位：教育部

四、主辦單位：花蓮縣政府

五、承辦單位：花蓮縣壽豐鄉溪口國民小學

六、辦理日期：107年8月21、22日

七、活動地點：花蓮縣壽豐鄉溪口國民小學

八、參加對象：本縣中小學教師，共計34人（含工作人員4人）

九、講師：王理書老師

十、課程內容：

| **時 間** | **內 容** | **主持人/講師** |
| --- | --- | --- |
| 107年8月21日 |
| 08:30—08:50 | 報 到 | 溪口國小 |
| 08:50—09:00 | 始 業 式 | 教育處溪口國小 |
| 09:00—10:30 | 使用人格蛻變卡深入困境 | 王理書老師 |
| 10:30—10:40 | 休 息 | 溪口國小 |
| 10:40—12:10 | 從困境敘事來到隱喻 | 王理書老師 |
| 12:10—13:10 | 午餐 | 溪口國小 |
| 13:10—14:40 | 使用吟唱與敲擊情緒穴位轉換狀態 | 王理書老師 |
| 14:40—15:00 | 休 息 | 溪口國小 |
| 15:00—16:30 | 從內在是也看到新隱喻 | 王理書老師 |
| 107年8月22日 |
| 08:30—08:40 | 報 到 | 溪口國小 |
| 08:40—10:10 | 此方法在學生的應用 | 王理書老師 |
| 10:10—10:20 | 休 息 | 溪口國小 |
| 10:20—11:50 | 卡片與隱喻的深應用 | 王理書老師 |
| 11:50— | 賦歸 |  |

十一、報名方式：請於107年8月17日前逕上「教育部全國教師在職進修資訊網」報名，網址：http://www.inservice.edu.tw/。

十二、研習時數：全程參與者，核發12小時研習時數。

十三、本府同意研習活動參加人員由所屬服務學校給予公（差）假登記。。

十四、預期效益：協助教師用隱喻的全新語言來描述自己的困境，將問題外化處理，重寫生命經驗，以促進教師心理健康、提昇教師工作與生活品質。

十五、獎勵：承辦本研習績優工作人員於活動圓滿完成後得依「花蓮縣政府所屬各級學校教育專業人員獎懲作業要點」辦理敘獎。

十六、本計畫經教育部核定後實施，修正時亦同。

【講師簡介】

**王理書老師**

美國堪薩斯州立大學教育科技、心理諮商雙碩士。

心靈探險人，親職作家，愛療法推廣人。

Mali 是光工作者理書的暱稱。

教過國中理化、高中物理、大學的心理學與團體輔導、而最著迷的教導是說故事

理書相信愛的力量，多年心理工作的經驗，

總能從傷害找回愛，穿越脆弱找到力量。

這幾年，理書用唱歌與說故事來工作，用手的觸碰以及祈禱來促使轉化。

打開一個視野，人們可以發現世界在我之內，是理書的夢想。

著有

《這樣守護孩子的心靈自由》(方智)

《碰恰恰說故事魔法》(張老師文化)

《養出有力量的孩子》(三民)

《做情緒的小主人：一對諮商父母的教養書》(寶瓶)

《幸福在我之內》(寶瓶)

《做孩子心中的小太陽》(寶瓶)

《帶著傷心前行：一個心理工作者的自我療癒故事》(寶瓶)