



培養 積極、負責、自信的孩子

校長：陳玉明 2020年8月27日



多元潛能 持續再學習

服務社會的世界公民

善溝通

知感恩

勤學習

能思辨

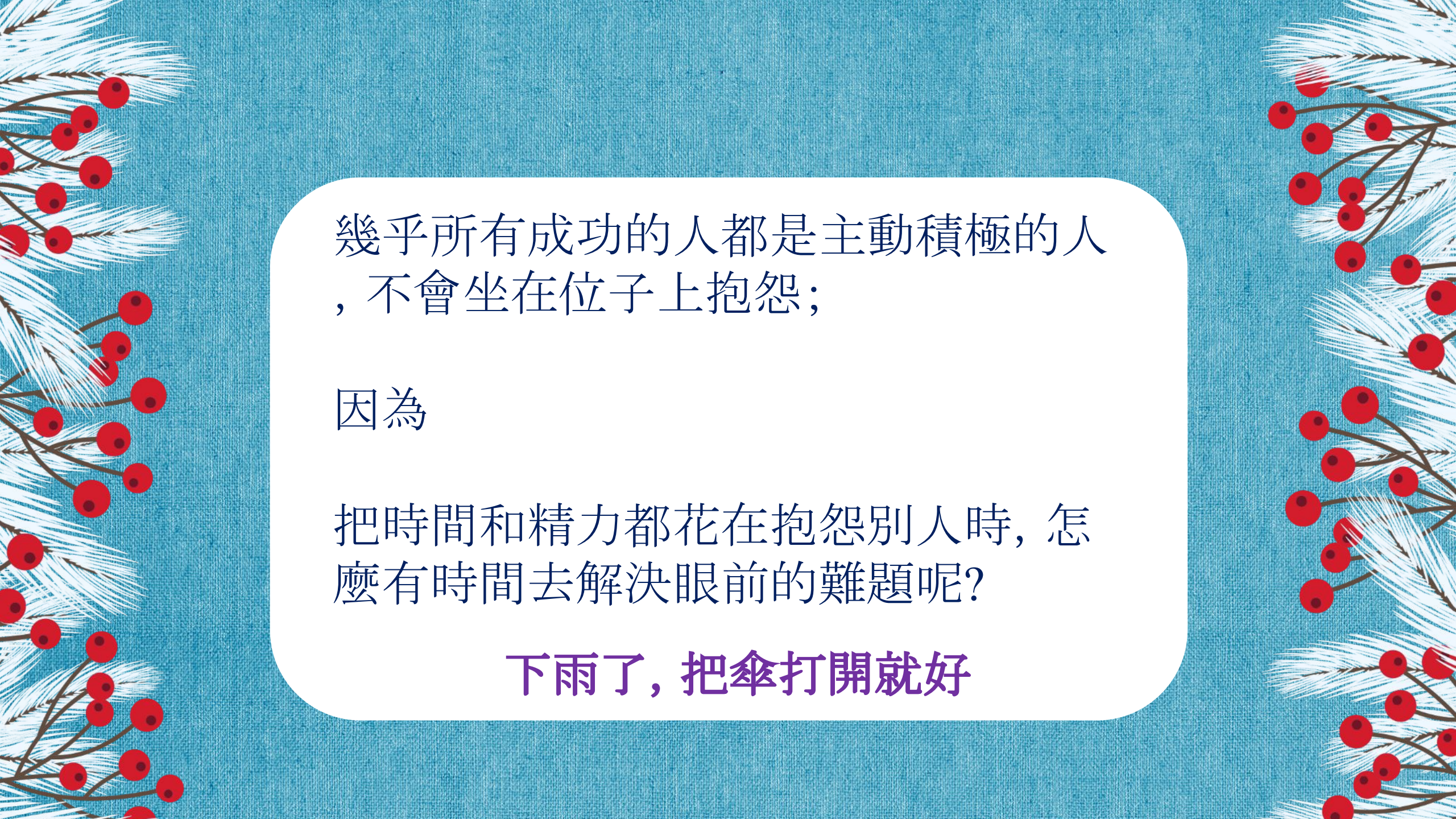
會閱讀

願合作

2020年8月26日星期三



Yi-Chang Junior High School



幾乎所有成功的人都是主動積極的人，
不會坐在位子上抱怨；

因為

把時間和精力都花在抱怨別人時，
怎麼有時間去解決眼前的難題呢？

下雨了，把傘打開就好

這張相片，你看到什麼？



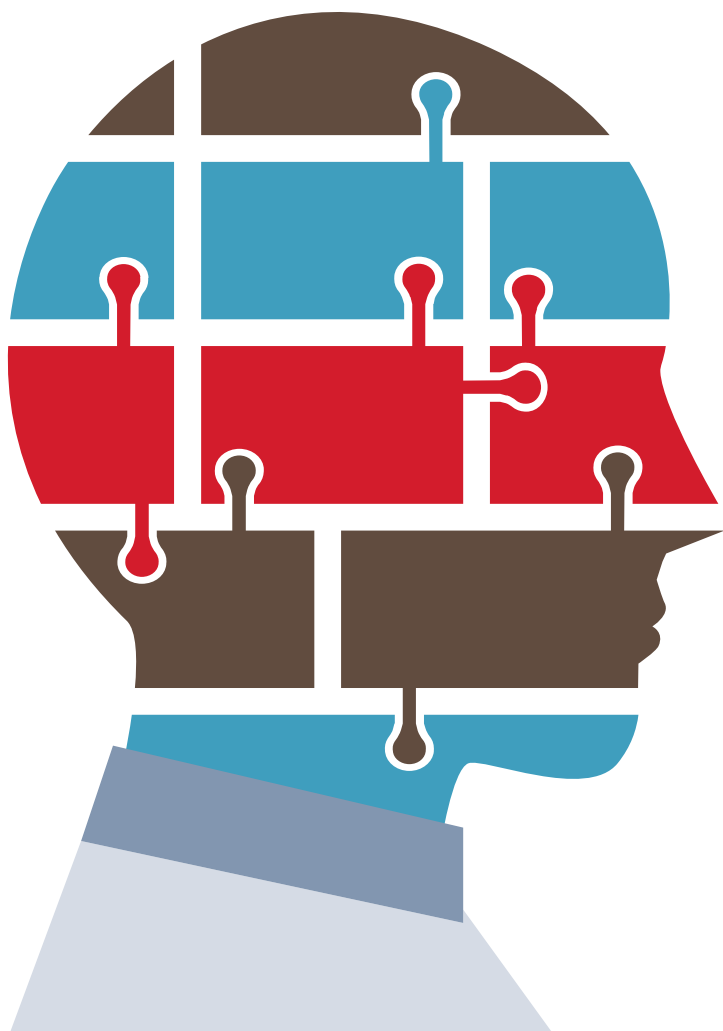
這張相片，你又看到什麼？



同樣是石頭，換個角度想有什麼不同



訓練孩子



□ 學校教育首先要教的做事態度

□ 主動去尋找機會、解決問題

□ 做好計畫，謀定而後動

□ 什麼事是目前最重要的

企業最希望員工具備的特質

- 口語及文字溝通的能力
- 誠實正直
- 團隊合作技能
- 人際相處技能
- 積極、主動、自發的能力
- 強烈的工作倫理
- 分析能力
- 應用科技能力
- 組織技能
- 充滿創造力

21世紀教育工作者的四大重心：

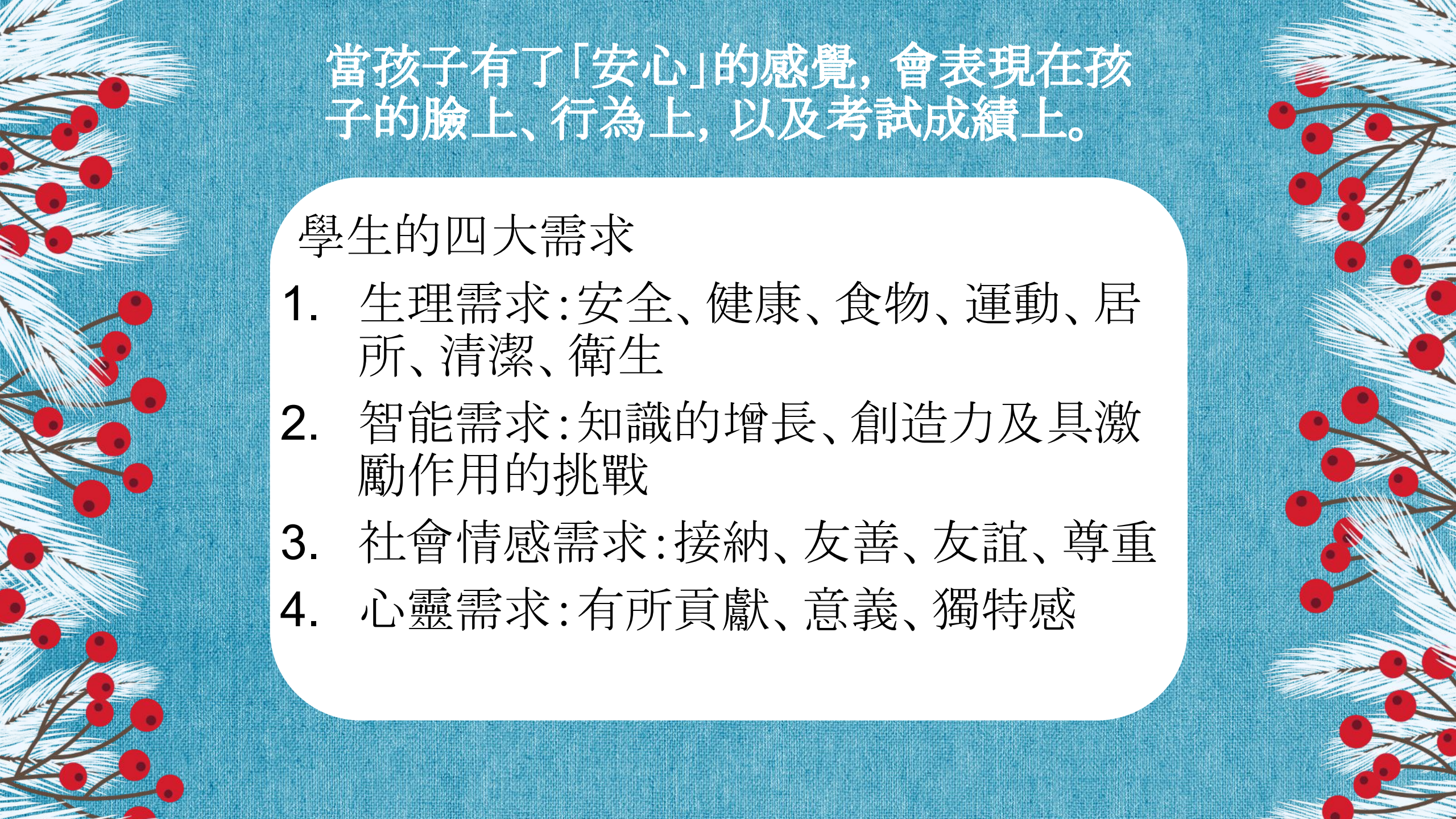
1. 學業求知能力：
 - 1) 知識與學問
 - 2) 終身學習者(培養專注力、記憶力、研究的能力、抽象思考力、求知慾、依據邏輯解決問題的能力)
2. 學習做事的能力
 - 1) 技職(職業技術)能力
 - 2) 個人能力(一般生活的能力與特質)EX：自動自發、願意冒險、時間管理、人際溝通、創新、領導及團隊合作
3. 學習如何與人相處：
 - 1) 對人類共同特質與互賴關係的理解
 - 2) 從對方角度看事情，真正了解他人
 - 3) 學生需要有與同儕為了達成共同目標而攜手合作的機會
4. 學習如何自我實現
 - 1) 全人的培育
 - 2) 能夠在人生不同的情境中，為自己做最好的選擇與行動



2013美國蓋洛普調查研究結論

□ 學生的成就或有賴於精通數學、閱讀等核心領域的學習，但也仰賴核心知識以外的能力。包括：思辨能力、創意、溝通能力及軟實力(身心健康)

□ 老師們，您認為呢？



當孩子有了「安心」的感覺，會表現在孩子的臉上、行為上，以及考試成績上。

學生的四大需求

1. 生理需求：安全、健康、食物、運動、居所、清潔、衛生
2. 智能需求：知識的增長、創造力及具激勵作用的挑戰
3. 社會情感需求：接納、友善、友誼、尊重
4. 心靈需求：有所貢獻、意義、獨特感

老師
您同意嗎？

馬斯洛的「人類需求五層次理論」

實現個人理想、抱負，發揮個人的能力到最大程度，完成與自己的能力相稱的一切事情的需要。

穩定的社會地位，要求個人的能力和成就得到社會的承認。

友愛的需要，伙伴、同事之間的關係、友誼和忠誠。歸屬的需要，成為群體的一員，相互關心和照顧。

保障自身安全、擺脫事業和喪失財產威脅、避免職業病的侵襲、接觸嚴酷的監督等方面的需要。

維持自身生存的最基本要求，包括飢、渴、衣、住、性的方面的要求。

自我實現需求
Self Actualization

尊重需求
Ego Needs

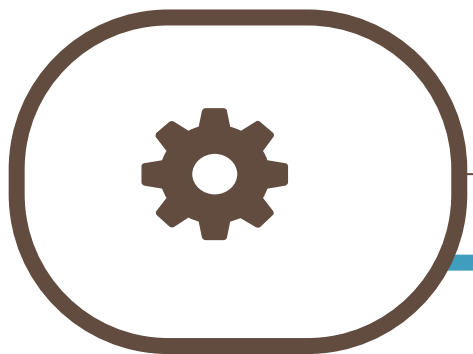
社會需求
Social Needs

安全需求
Security Needs

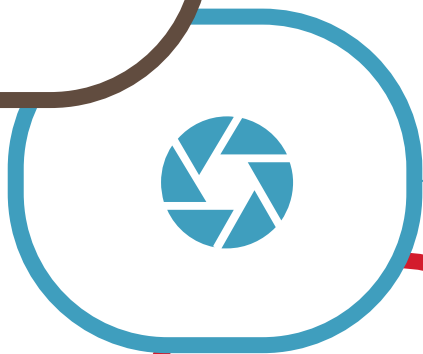
生理需求
Body Needs

高層次

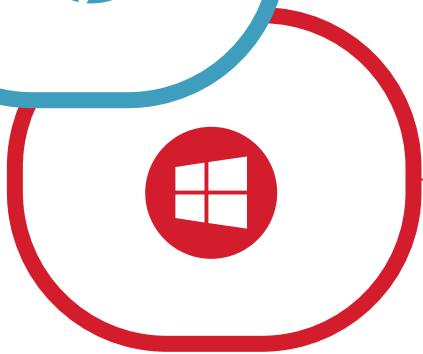
低層次



我們能不能培養孩子成為自己的主人？
~能夠為自己的人生負責



如果答案是肯定的



那麼，
您會為班級學生做什麼樣的
準備？

•教育的真正目的：

幫助學生發展、培養出一生帶得走的技能與思維，讓他們能夠**掌握**自己的人生，與他人**有效**合作，在生活中的每一個角色，都能做出**有意義**的貢獻，能夠有為自己的今天及未來做出**優秀決策**的能力。



若此，

作為一個負責、專業的老師，您必須
教出孩子 的**自我領導力**！



活動：

- 每個人在一張便利貼上，用最虔敬的心、最工整的字跡，寫上一位個您欣賞、喜歡的老師的名字
- 寫上欣賞、喜歡她的理由(他/ 她的優點)
- 請把這張便利貼，從最左邊往右邊傳；右邊最後一位往最前面傳



分享時刻：

- 覺得很驚呀自己有這個優點的，請舉手
- 說說你的想法
- 當你有一個自己不知道的優點時，你有什麼感受？

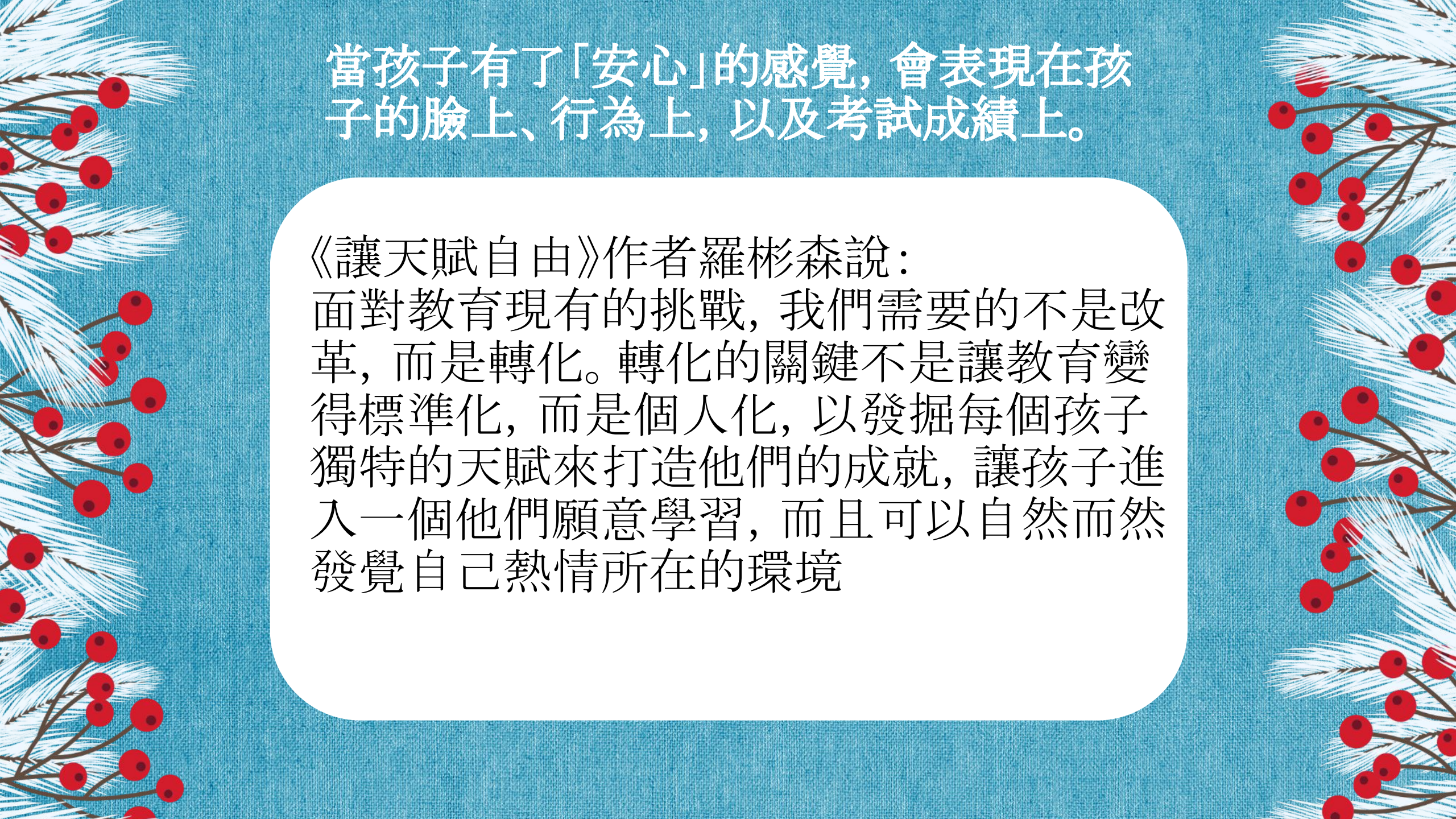


一個學校的品質與特質，以及學生的成就，與學校裡成人之間人際關係的本質比較有關，且遠大於任何其他因素。

~羅蘭·巴斯

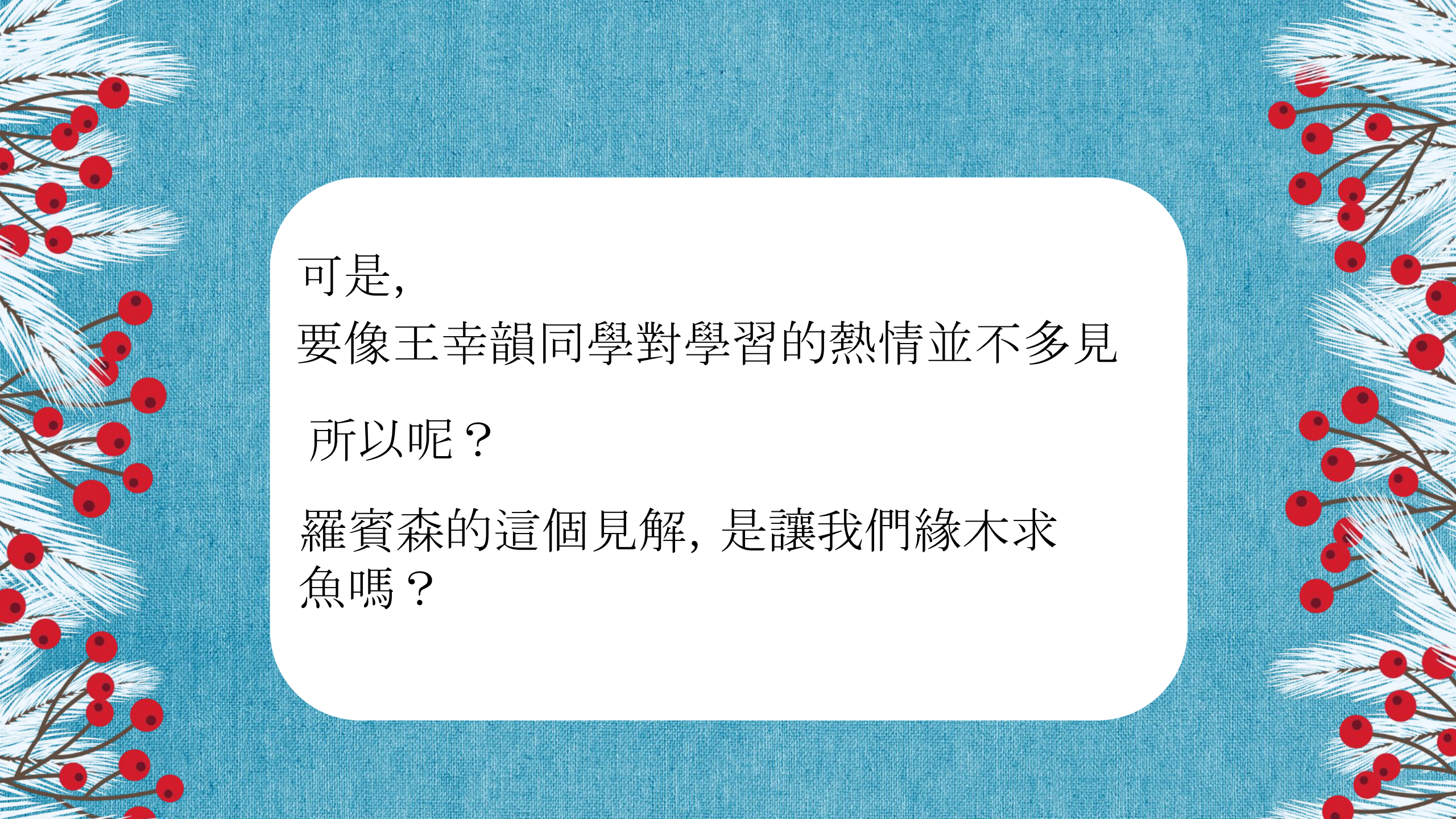
- 這段話，你的解讀是什麼？
- 你同意嗎？





當孩子有了「安心」的感覺，會表現在孩子的臉上、行為上，以及考試成績上。

《讓天賦自由》作者羅彬森說：
面對教育現有的挑戰，我們需要的不是改革，而是轉化。轉化的關鍵不是讓教育變得標準化，而是個人化，以發掘每個孩子獨特的天賦來打造他們的成就，讓孩子進入一個他們願意學習，而且可以自然而然發覺自己熱情所在的環境



可是，
要像王幸韻同學對學習的熱情並不多見
所以呢？

羅賓森的這個見解，是讓我們緣木求
魚嗎？

讓我們先反省自己的帶班與教學經驗

- 你曾賦予每一個學生擁有領導責任嗎？
- 你有珍視過每一個孩子的不同意見嗎？
- 你幫助過學生找到自己的聲音嗎？

□讓孩子展能，發現他的優點；賦權

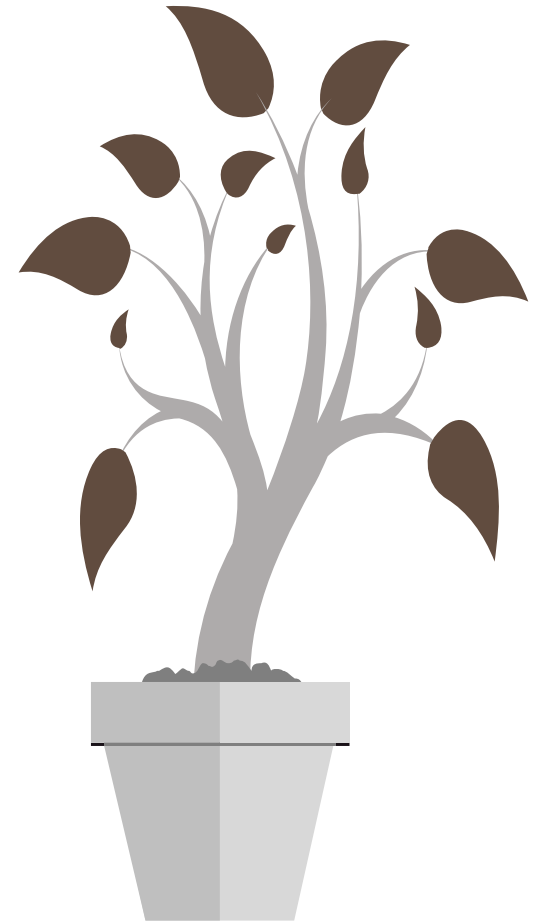
同理心是大多數霸凌分子所欠缺的能力，但他正好也是唯一最有可能消除霸凌行為的可能

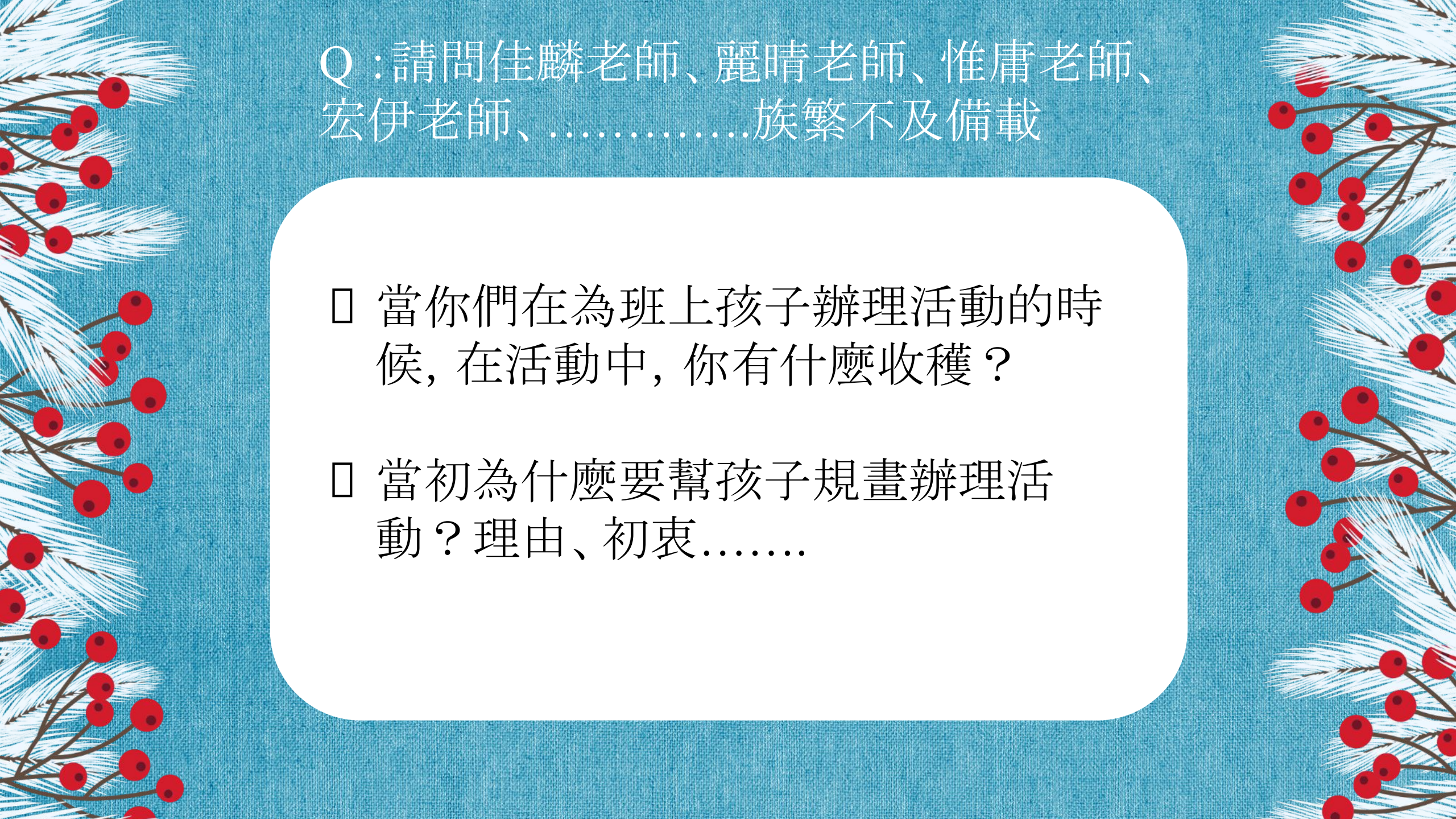
□相信學生有想法，也會有創意的

□ 梭羅說：如果只有聲音最悅耳的鳥兒歌唱，
樹林將一片寂靜。

**如果一個班級只有功課最好的學生願意學習，
老師，您應該會覺得了無生趣吧？**

□每個孩子都有自己的天賦





Q：請問佳麟老師、麗晴老師、惟庸老師、宏伊老師、.....族繁不及備載

- 當你們在為班上孩子辦理活動的時候，在活動中，你有什麼收穫？
- 當初為什麼要幫孩子規畫辦理活動？理由、初衷.....

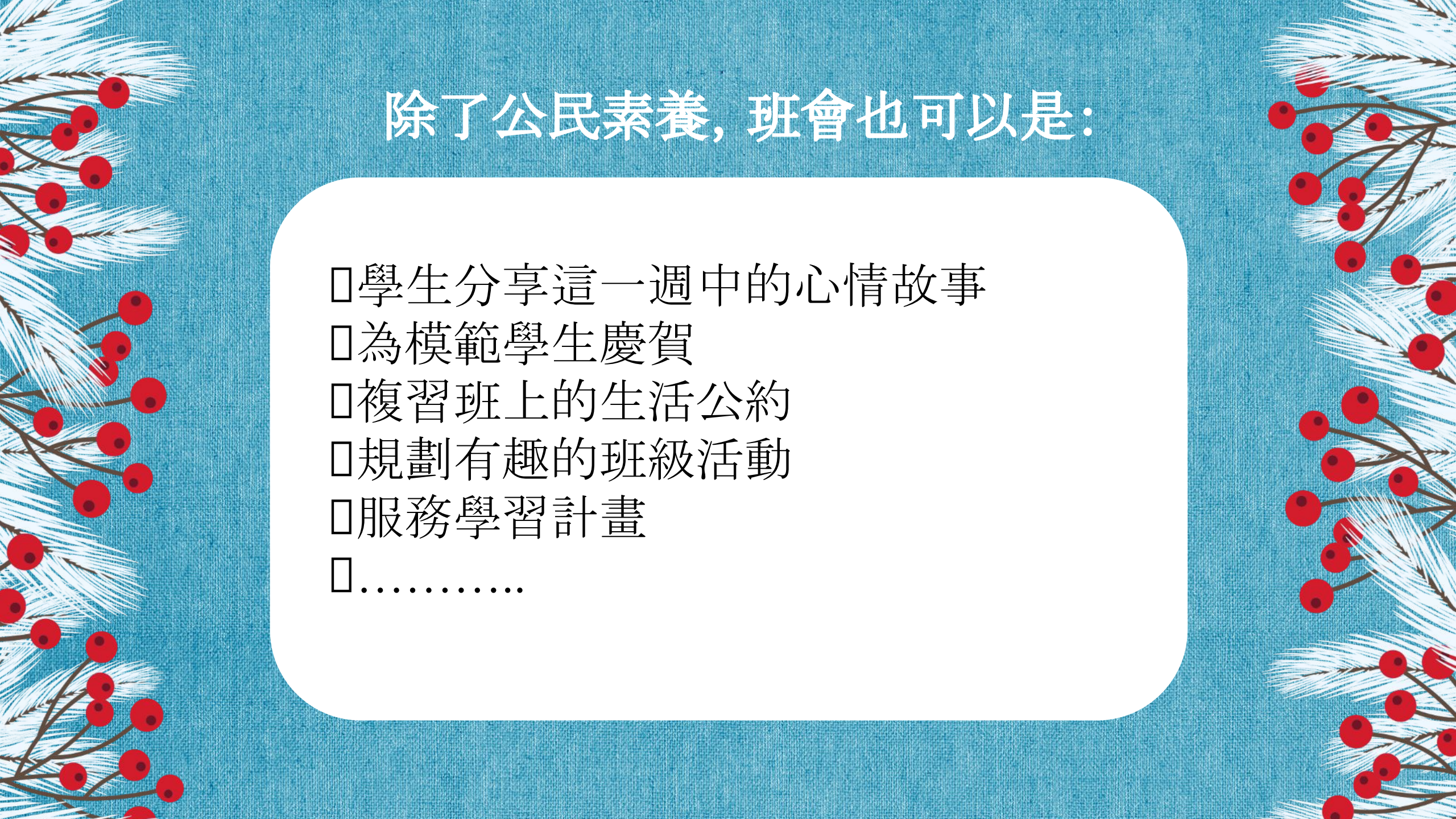
從班級經營到班級領導，四問：

- 你的班級，師生之間、學生之間，是否已建立了信任關係？
- 營造的是怎樣的班級氛圍？
- 班會課對於您的班級經營，具有什麼樣的意義？
- 班會已經是本校的校訂課程，您如何應用班會進行班級領導？

班會課

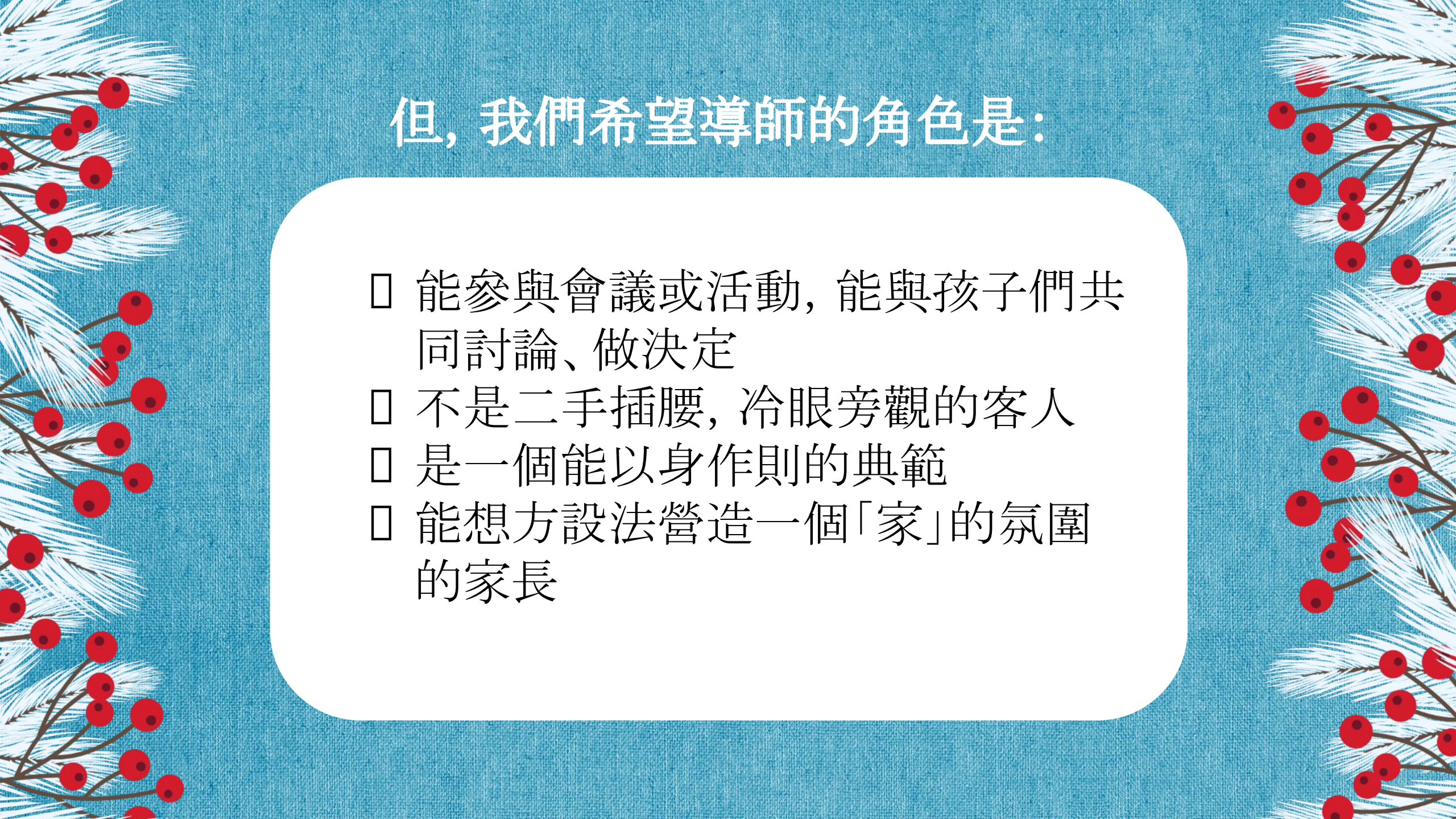
一定要正經八百地會議相關主題嗎？

- 本校校訂課程之班會課程目標：
解決問題
- 是共同思考、討論
- 與同儕為了**達成共同目標**而攜手**合作**，
一同面對挑戰、解決問題或困境。
- 需要訓練的是：有**條理**說話，**邏輯性**思維，**傾聽**、**尊重**、**接納**、**協商**、**創造性**的能力。



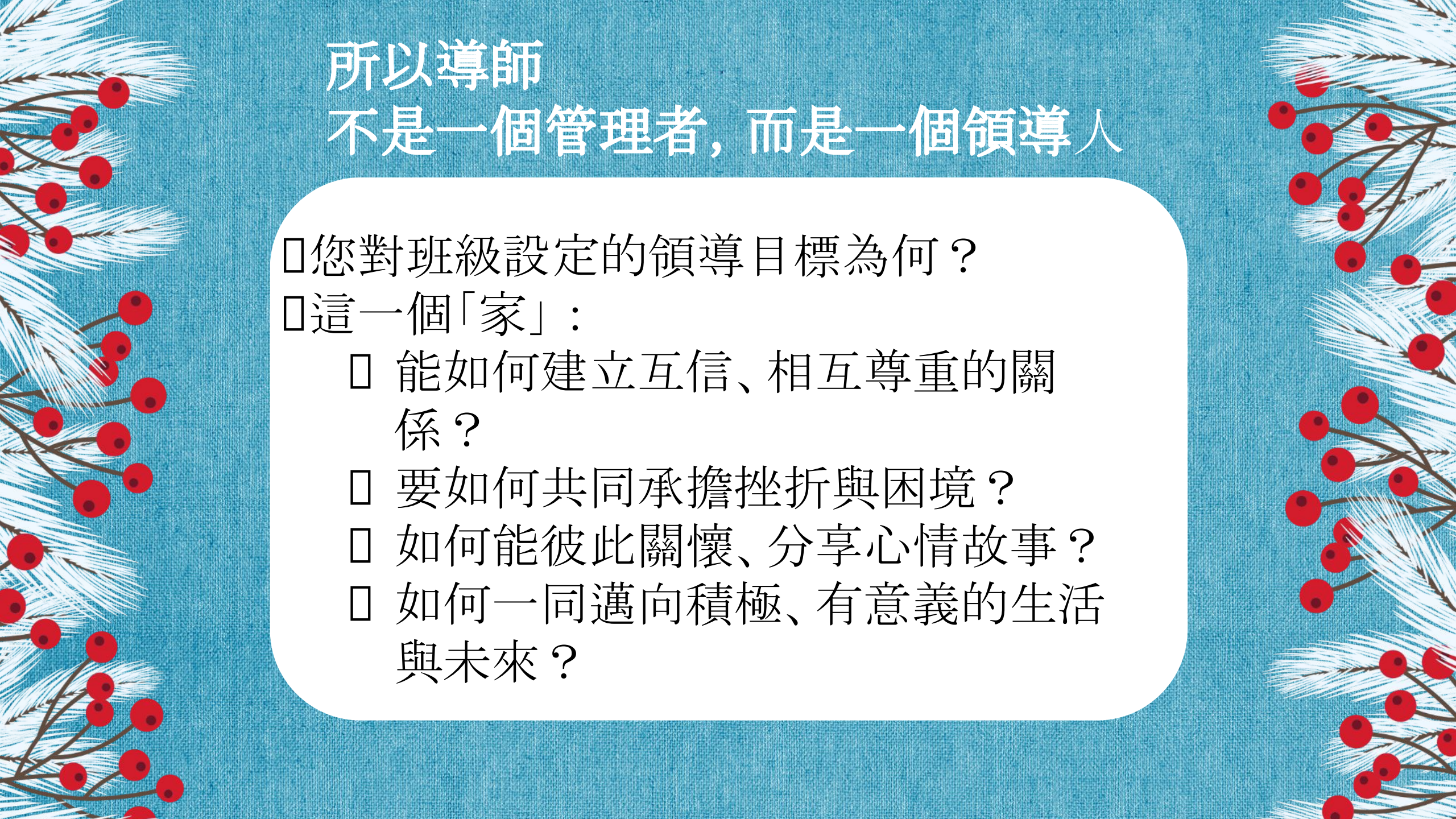
除了公民素養，班會也可以是：

- 學生分享這一週中的心情故事
- 為模範學生慶賀
- 複習班上的生活公約
- 規劃有趣的班級活動
- 服務學習計畫
-



但, 我們希望導師的角色是:

- 能參與會議或活動, 能與孩子們共同討論、做決定
- 不是二手插腰, 冷眼旁觀的客人
- 是一個能以身作則的典範
- 能想方設法營造一個「家」的氛圍的家長

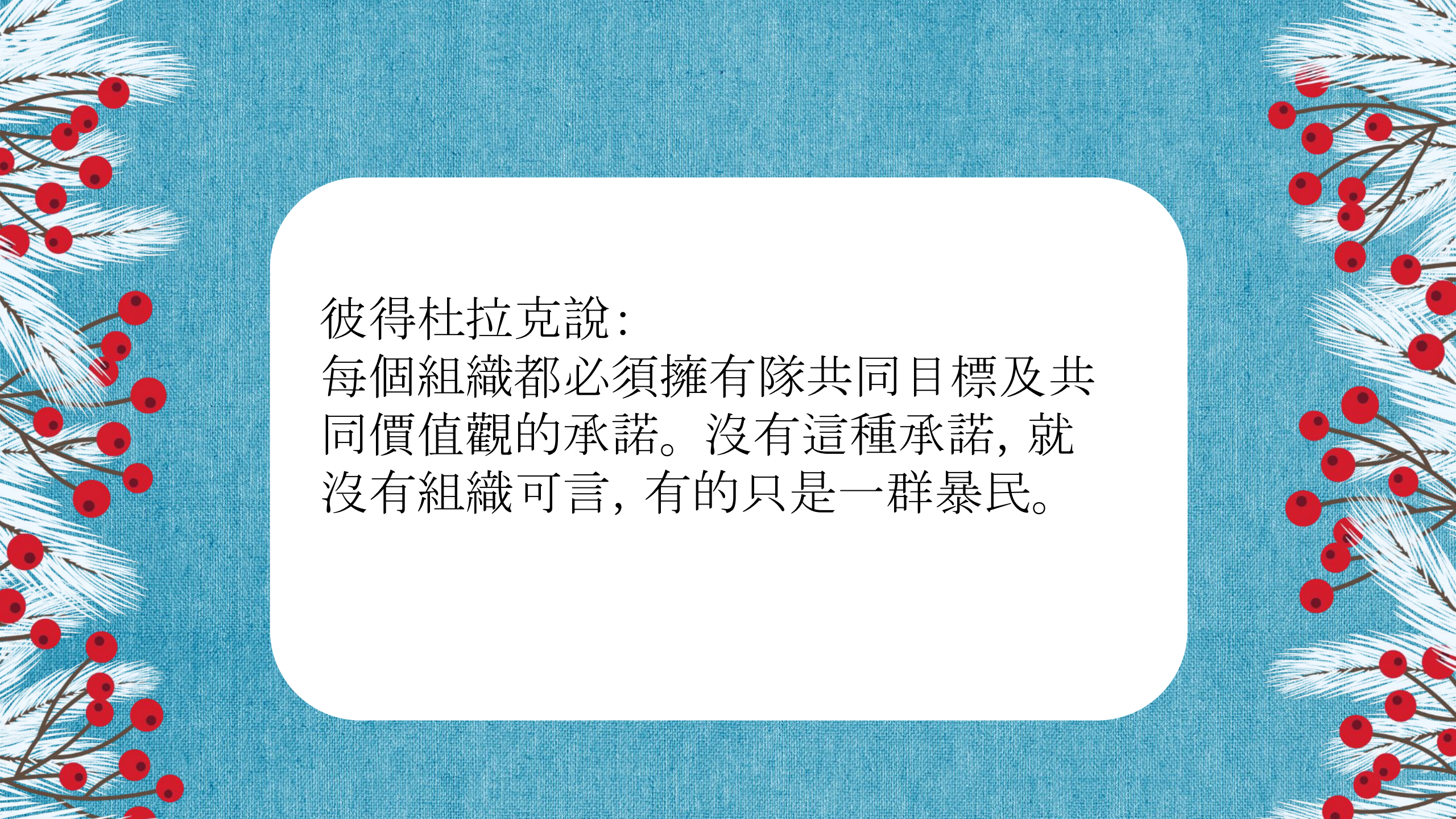


所以導師 不是一個管理者，而是一個領導人

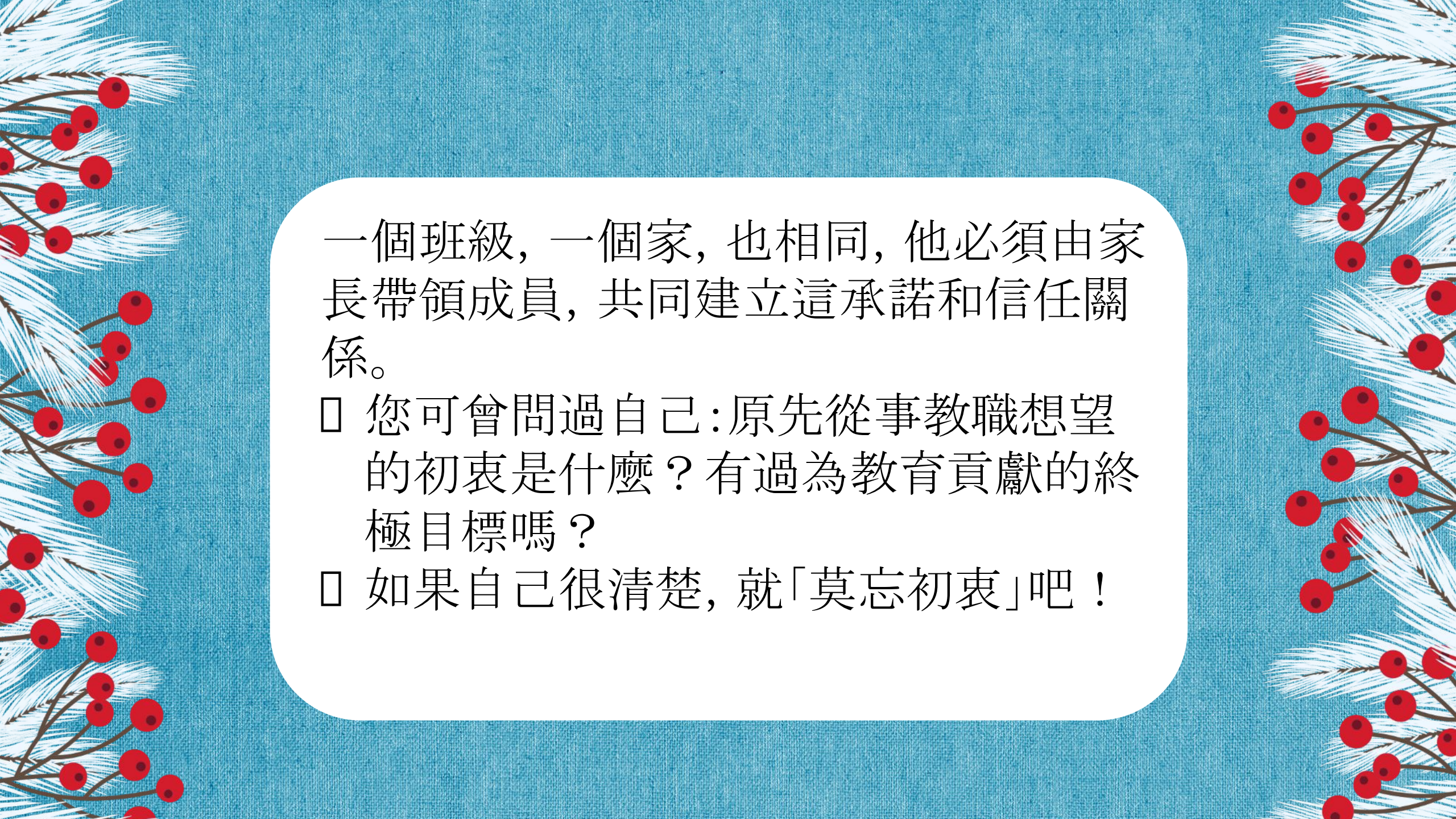
□ 您對班級設定的領導目標為何？

□ 這一個「家」：

- 能如何建立互信、相互尊重的關係？
- 要如何共同承擔挫折與困境？
- 如何能彼此關懷、分享心情故事？
- 如何一同邁向積極、有意義的生活與未來？



彼得杜拉克說：
每個組織都必須擁有隊共同目標及共同價值觀的承諾。沒有這種承諾，就沒有組織可言，有的只是一群暴民。



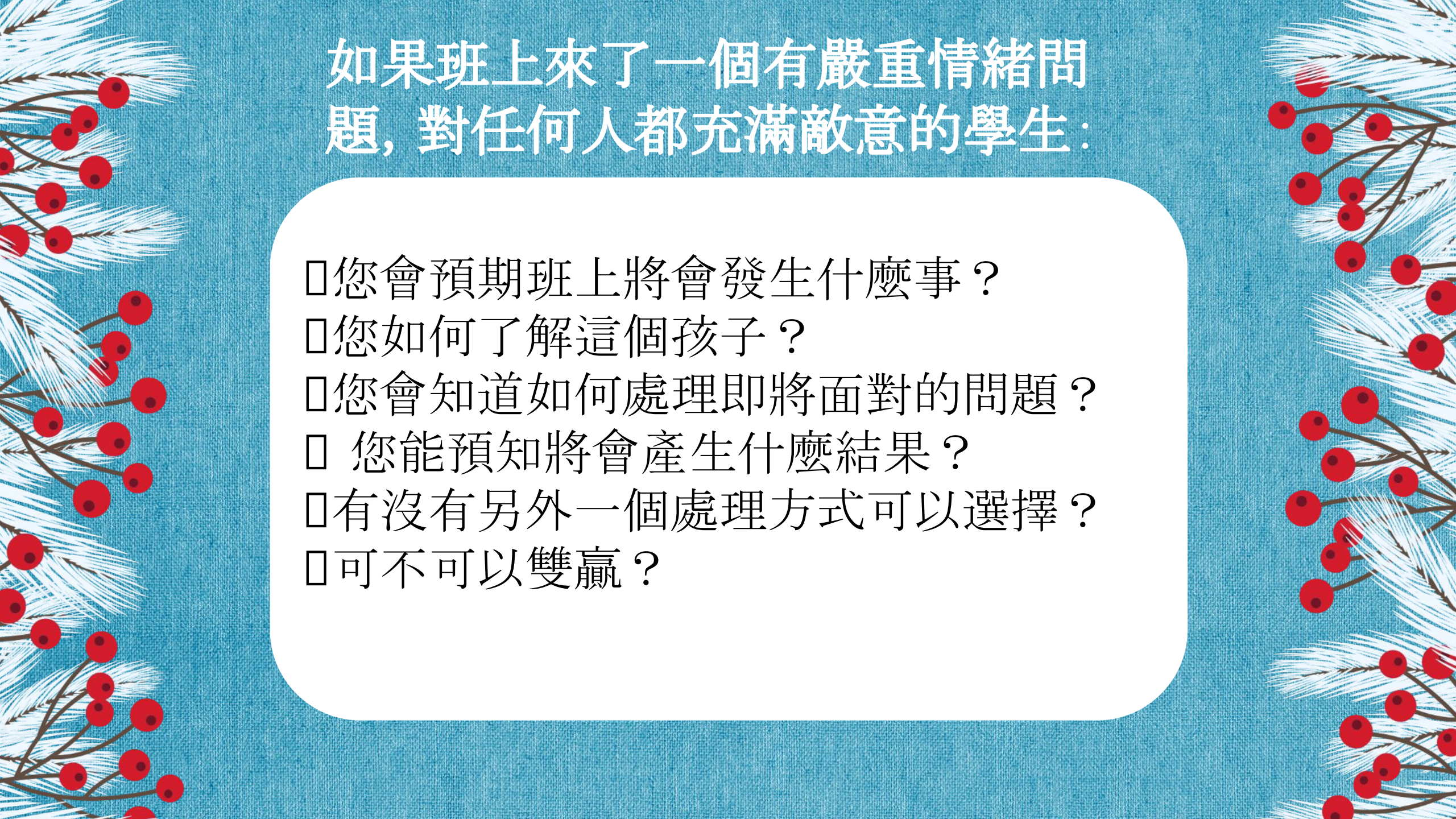
一個班級，一個家，也相同，他必須由家長帶領成員，共同建立這承諾和信任關係。

□ 您可曾問過自己：原先從事教職想望的初衷是什麼？有過為教育貢獻的終極目標嗎？

□ 如果自己很清楚，就「莫忘初衷」吧！

作為導師，
您會很清楚當前
什麼才是這個「家」，
必須最優先處理的「要事」嗎？



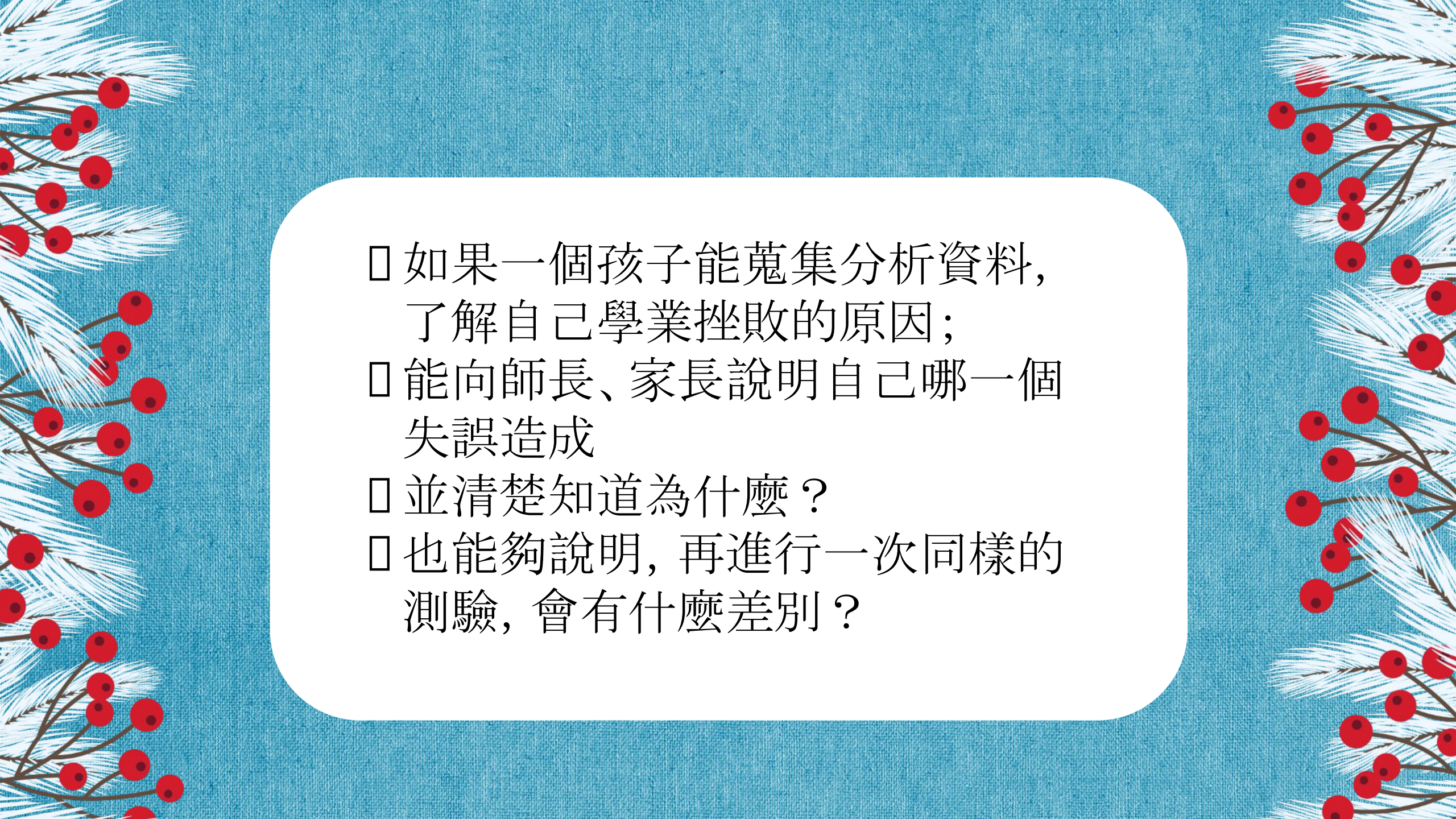


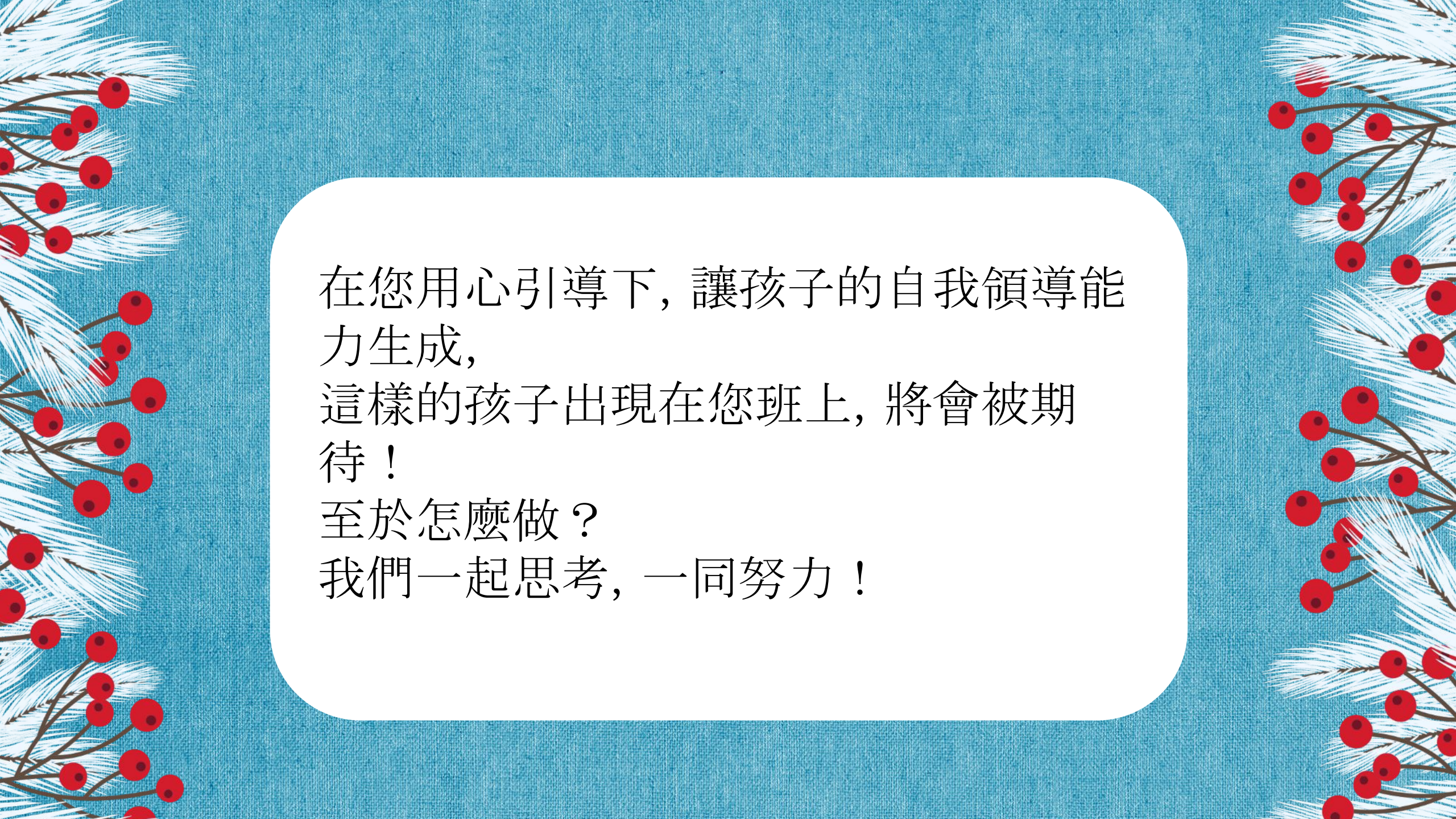
如果班上來了一個有嚴重情緒問題，對任何人都充滿敵意的學生：

- 您會預期班上將會發生什麼事？
- 您如何了解這個孩子？
- 您會知道如何處理即將面對的問題？
- 您能預知將會產生什麼結果？
- 有沒有另外一個處理方式可以選擇？
- 可不可以雙贏？

您的班上，是否出現過「魯蛇」？

- 今天以前，您都是如何輔導這個孩子？
- 效果呢？
- 您曾思考過：如何才能有效地幫助孩子，為自己的學習進步負起責任的解方嗎？

- 
- 如果一個孩子能蒐集分析資料，
了解自己學業挫敗的原因；
 - 能向師長、家長說明自己哪一個
失誤造成
 - 並清楚知道為什麼？
 - 也能夠說明，再進行一次同樣的
測驗，會有什麼差別？



在您用心引導下，讓孩子的自我領導能力生成，
這樣的孩子出現在您班上，將會被期待！
至於怎麼做？
我們一起思考，一同努力！

教育無他，唯愛與榜樣！

悲慘的海倫凱勒，出現了奇蹟人生，
因為有了人生導師~安·蘇利文

不管出生即不幸或是生來即是天之
驕子的學生，您願意做他們的「人生
導師~安·蘇利文」嗎？



以此共勉！