

「關懷你和我」議題課程分享

林素葉

109.08.26



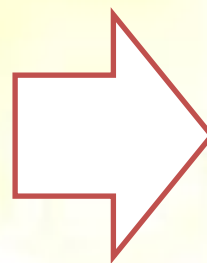
Why

為什麼需要上議題課？

- 議題處理生活面對的課題，小至每日三餐的食安問題，大到人權與性別平等的社會議題，以及地球氣候變遷、海洋酸化的科學議題。
- 且其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，常具高度討論性，需從不同領域探究，以收相互啟發與統整學習之效，裨益個體生活與永續社會的達成。

~議題融入說明手冊p.19

- 尊重多元
- 同理關懷
- 公平正義
- 永續發展



議題
核心
價值

議題特性

- 日常生活中具討論性的主題
- 對問題尋求答案
- 探討各種可能的替代答案〈多元觀點〉
- 分析各種答案背後的觀點〈價值立場〉
- 澄清價值
- 選擇方案和做決定，甚至產生行動

~議題融入說明手冊p.3

課程設計

- 提問
- 討論
- 資料蒐集
- 發表
- 論辯
-

批判思考
問題解決

責任感
行動力

議題課程要怎麼操作

- 藉由議題的可討論性，協助學生澄清價值，建立信念，且提供問題解決的學習與實踐機會，進而促使學生產生行動。
- 就教學策略而言，議題融入需要採用批判探究、討論對話、體驗與實作等多元教學策略。

~議題融入說明手冊p.20-21

議題課程架構

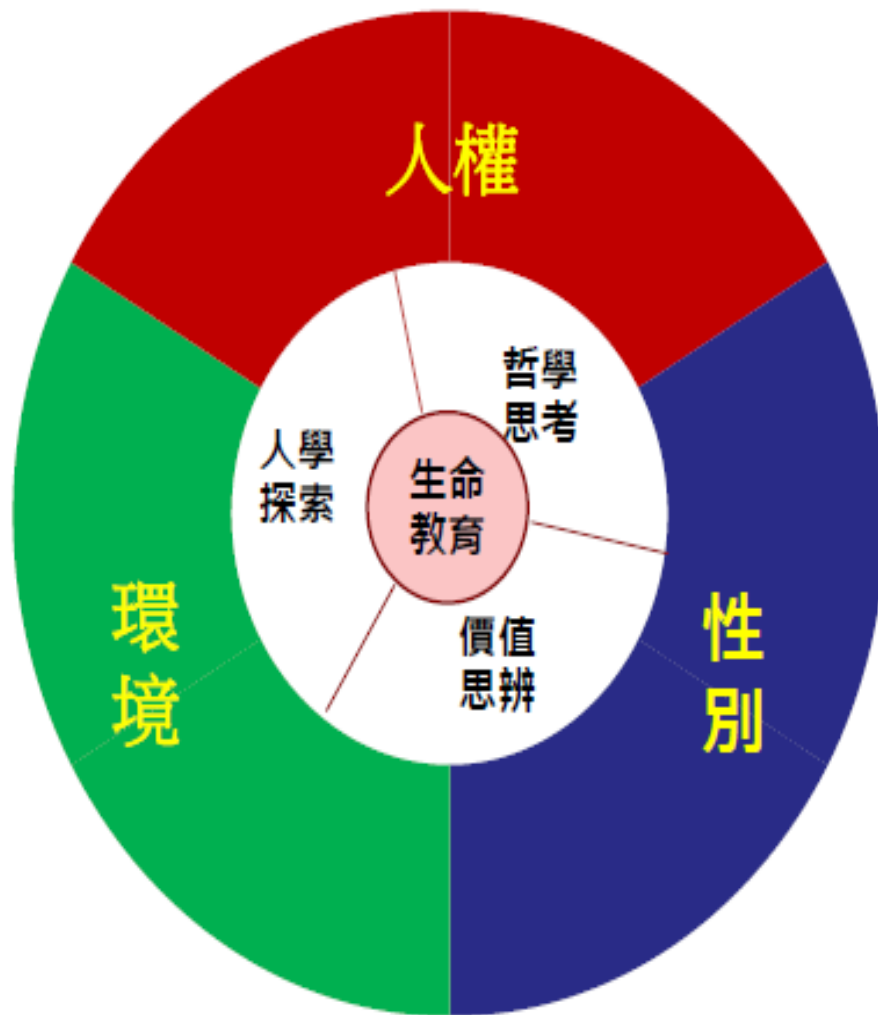
生命教育

人權教育

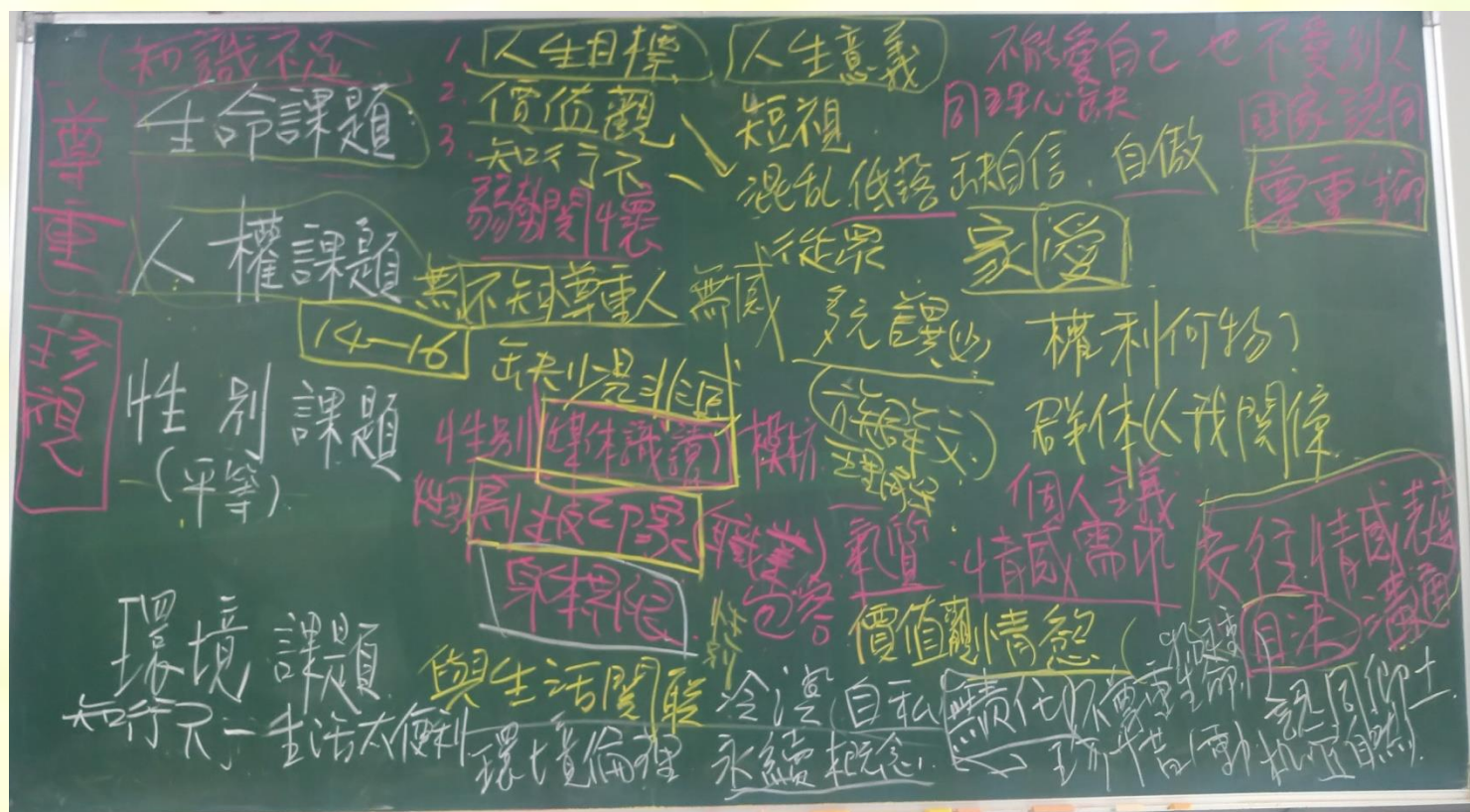
性別教育

環境教育

議題課程架構



- 結合重要議題設計教案供老師參考使用，落實法定議題課程化
- 解決校園內孩子常見的問題如性平議題、垃圾問題、尊重、缺乏目標..（如下圖）



目標

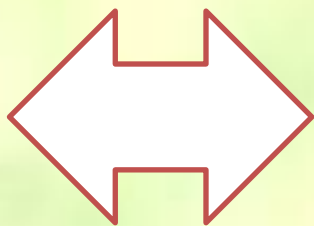
- 學生能培養適切的自我觀，並學習尊重自己與他人。
- 學生能對日常生活進行省思，並尋求適切解決方法。
- 將習得知識內化為個人生活態度，並實踐於生命中。



108學年「關懷你和我」議題課程規劃

第一學期		第二學期	
單元主題	議題	單元主題	議題
1-1人的各個面向	生命	2-1公德心	生命、品德
1-2我講道理	生命、品德	2-2身體法膚，授受不親	性別、人權
1-3同理心	生命、品德	2-3 隱私小偵探(戲劇版)	性別、人權
1-4身體自主權	性別、人權	2-4垃圾去哪兒(一)	生命、環境
1-5正向人際互動關係	生命、人權	2-5垃圾去哪兒(二)	生命、環境
1-6與家人溝通與支持Part-1	生命、家庭	2-6有方便就沒方便	生命、環境
1-6與家人溝通與支持Part-2	生命、家庭	2-7沒方便就有方便	生命、環境
1-7覺察生活迷思做自己主人	生命、家庭		

設計課程



操作課程



以性別課程為例



109學年課程規劃

- 七年級：針對108學年課程進行部分調整與修正。

宜昌國中 109 學年度第一學期 7 年級校訂課程「關懷你和我」議題主題式課程規劃

議題 特性		「議題」為：1.日常生活中具討論性的主題， 4.分析各種答案背後的觀點（價值立場）， 2.對問題尋求答案， 5.澄清價值， 3.探討各種可能的替代答案（多元觀點）， 6.選擇方案和做決定，甚至產生行動。					
單元 / 議題	日期 / 節數	議題核心素養(總綱素養)	議題學習主題	議題實質內涵	學習目標	活動參考 (學習內容)	評量方式
1-1 人的各個面向/生命	9/18 2 節	A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	生命教育-人學探索	生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能动性，培養適切自我觀。	能培養適切的自我觀，並學習尊重自己與他人。	1. 透過自我介紹觀察人的各種特質(不同面向)，如身高、興趣等。 2. 透過名人自我介紹的影片，讓學生自我介紹的多元性，並重新介紹自己後再次分類自己的面向(身心、理/感)。 3. 以馬斯洛需求層次理論，讓學生了解人因有不同需求的面向，而有不同的特質。	□語評量: 能說出 5 項人的特質 □語評量: 能說出並歸納人的多元面向及二元性 □語評量: 能說出不同需求層次與特質
1-2 我講道理/生命、品德	9/26 2 節	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	生命教育-哲學思考 生命教育-人學探索	生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能动性，培養適切的自我觀。 品J8理性溝通與問題解決。	1.理解人因為有理性而為能自我決定與自我負責的主體。 2.理解理性溝通的重要性，培養理性溝通的態度	1.藉由對牌卡的分類，分辨人與物、其他生物之間的異同，並由此來定義什麼是人 2.說明人的理性能力使得人具有主體性 3.藉由影片探討什麼是理性的溝通 4.學生分組將理性態度的具體表現製成海報，張貼在班級	□語評量 實作評量
1-3 身體我做主/性別、人權	10/16 2 節	性A3維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 人A2能思考與分析人權侵害問題背後之社區、國家與國際的政治、經濟、社會、文化等因素，並能提出有效之改善策略與具體之行動方案。	性別教育-身體自主的尊重與維護 人權教育-人權重要主題	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	1. 認識身體界線 2. 維護自己與尊重他人的身體自主權	1. 透過影片思考適切的肢體互動 2. 藉由學習單認識身體界線，透過分享，理解每個人身體界線差異性，並能尊重他人身體自主權。 3. 透過影片討論理解身體自主權的概念並維護自己與尊重他人的身體自主權	□語評量 實作評量
1-4 好玩不好玩/生命、性別	10/30 2 節	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治能力。	1. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護 2. 性別平等教育：性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 生命教育：價值思辨	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的權態，運用資源解決問題。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等議題上進行價值思辨，尋求解決之道。	一、分享彼此生命經驗，了解每個人對於性玩笑會有不同的感受，培養互相尊重的態度。 二、分析自己面對性玩笑時的心理反應，認知身體自主權的意義與重要性。 三、體認性平法的精神，辨識「性騷擾、性霸凌」的內容。	1.經驗分享 2.性別平等教育法(簡稱性平法)介紹 3.說明學生發生這三種情況會被列為校園性平事件 4.分組討論 5.分組報告	□語評量 實作評量

109學年課程規劃

• 八年級：努力產出中....

宜昌國中 109 學年度第一學期 8 年級校訂課程「關懷你和我」議題主題式課程規劃

議題 特性		「議題」為：1.日常生活中具討論性的主題， 2.對問題尋求答案， 3.探討各種可能的替代答案（多元觀點）， 4.分析各種答案背後的觀點（價值立場）， 5.澄清價值， 6.選擇方案和做決定，甚至產生行動。					
單元 / 議題	日期 / 節數	議題核心素養(總綱素養)	議題學習主題	議題實質內涵	學習目標	活動參考 (學習內容)	評量方式
1-1 影片追追追/人權	9/18 9/26 4 節	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。	人權教育-人權與生活實踐 生命教育-哲學思考 品德教育-品德實踐能力與行動	人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。	1.透過影片覺察族群刻板印象所導致的問題。 2.反思個人在生活中是否也存在歧視問題。 3.尊重多元接納與自己不同者。	1.觀看影片 2.討論、發表 3.問題討論 4.蒐集資料、討論 5.反思、發表	口語評量 實作評量
1-2	10/16 2 節						
1-3	10/30 2 節						
1-4	11/13 2 節						
1-5 職群參訪/生涯	11/27 2 節			涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。			
1-6 「善」愛做公益/環境	12/11 2 節						
1-7	12/25 2 節						
1-8	1/8 2 節						

期待大家一起努力

更期待您的加入

感謝聆聽

