

宜昌國中 110 學年度第一學期 7 年級校訂課程「關懷你和我」議題主題式課程規劃

議題 特性		「議題」為：1.日常生活中具討論性的主題， 2.對問題尋求答案， 3.探討各種可能的替代答案〈多元觀點〉， 4.分析各種答案背後的觀點〈價值立場〉， 5.澄清價值， 6.選擇方案和做決定，甚至產生行動。					
單元 / 議題	日期 / 節數	議題核心素養(總綱素養)	議題學習主題	議題實質內涵	學習目標	活動參考 (學習內容)	評量方式
防災演練/防災	9/17 2節	A2系統思考與解決問題	防災教育-災害防救的演練	防J9了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1、能理解災害發生時校園中可能潛藏的危險地點。 2、能依災害類型規劃出適當的避難路線。	1. 認識防災卡及校園防災避難路線。 2. 瞭解相關的防範措施、災害發生時的因應行為與避難行為。 3. 實際防災演練。	實作評量： 地震發生時能尋找適當避難方式
1-1 人的各個面向/生命	10/1 2節	A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	生命教育-人學探索	生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往、理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	能培養適切的自我觀，並學習尊重自己與他人。	1. 透過自我介紹覺察人的各種特質(不同面向)，如身高、興趣等。 2. 透過名人自我介紹的影片，讓學生自我介紹的多元性，並重新介紹自己後再次分類自己的面向(身/心、理/感)。 3. 以馬斯洛需求層次理論，讓學生了解人因有不同需求的面向，而有不同的特質。	口語評量： 能說出 5 項人的特質 口語評量： 能說出並歸納人的多元面向及二元性 口說評量： 能說出不同需求層次與特質
1-2 我講道理/生命、品德	10/15 2節	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	生命教育-哲學思考 生命教育-人學探索	生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 品J8理性溝通與問題解決。	1.理解人因為有理性而為能自我決定與自我負責的主體。 2.理解理性溝通的重要性，培養理性溝通的態度	1.藉由對牌卡的分類，分辨人與物、其他生物之間的異同，並由此來定義什麼是人 2.說明人的理性能力使得人具有主體性 3.藉由影片探討什麼是理性的溝通 4.學生分組將理性態度的具體表現製成海報，張貼在班級	口語評量 實作評量
1-3 身體我做主/性別、人權	10/29 2節	性A3維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 人A2能思考與分析人權侵害問題背後之社區、國家與國際的政治、經濟、社會、文化等因素，並能提出有效之改善策略與具體之行動方案。	性別教育-身體自主的尊重與維護 人權教育-人權重要主題	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	1. 認識身體界線 2. 維護自己與尊重他人的身體自主權	1. 透過影片思考適切的肢體互動 2. 藉由學習單認識身體界線，透過分享，理解每個人身體界線差異性，並能尊重他人身體自主權。 3. 透過影片討論理解身體自主權的概念並維護自己與尊重他人的身體自主權	口語評量 實作評量
校慶活動 / 品德、戶外	11/12	C2 人際關係與團隊合作	品德教育-品德發展層面 戶外教育-尊重與關懷他人	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 能積極參與校慶各項活動並爭取榮譽。 2. 透過團隊合作與互動培養和諧人際關係。		實作評量

職場參訪/生涯	11/26	A1 身心素質與自我精進	生涯規劃教育-生涯教育與自我探索、環境探索	涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J8工作/教育環境的類型與現況。	1.認識職場工作需具備技能與未來發展。 2.能透過職場參訪與體驗了解自己能力與興趣。	(依據參訪職場安排調整)	
1-4 好玩不好玩/生命、性別	12/10 2節	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵性霸凌的防治能力。	1. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護 2. 性別平等教育：性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 生命教育：價值思辨	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的權態，運用資源解決問題。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	3. 分享彼此生命經驗，了解每個人對於性玩笑會有不同的感受，培養互相尊重的態度。 4. 分析自己面對性玩笑時的心理反應，認知身體自主權的意義與重要性。 5. 體認性平法的精神，辨識「性騷擾、性霸凌」的內容。	1.經驗分享 2.性別平等教育法(簡稱性平法)介紹 3.說明學生發生這三種情況會被列為校園性平事件 4.分組討論 5.分組報告	口語評量 實作評量
1-5 與家人溝通與支持 PartI / 生命、家庭	12/24 2節	A2 系統思考與解決問題	生命教育-價值思辨 家庭教育-家人關係與互動	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	覺察自己與家人溝通互動方式，建立良好溝通模式。	1. 繪製個人家庭關係圖與分享 2. 探討與分析家人相處的困擾 3. 繪製個人理想的家庭關係圖 4. 提出改善家人關係具體方案 5. 決定可行方案與執行	實作評量 口語評量
1-6 與家人溝通與支持 PartII / 生命、家庭	1/7 2節	A2 系統思考與解決問題	生命教育-價值思辨 家庭教育-家人關係與互動	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	覺察自己與家人溝通互動方式，建立良好溝通模式。	1.觀賞影片、討論與引導 2. why-why tool 練習、分享與引導 3.溝通練習 4.真心話大冒險	實作評量 口語評量