

宜昌國中 110 學年度第二學期 7 年級校訂課程「關懷你和我」議題主題式課程規劃

議題 特性		「議題」為：1. 日常生活中具討論性的主題，2. 對問題尋求答案，3. 探討各種可能的替代答案〈多元觀點〉，4. 分析各種答案背後的觀點〈價值立場〉，5. 澄清價值，6. 選擇方案和做決定，甚至產生行動。					
單元 / 議題	日期 / 節數	議題核心素養(總綱素養)	議題學習主題	議題實質內涵	學習目標	活動參考（學習內容）	評量方式
2-1 寒假生活實果趣/家庭	2/11 2 節	C2人際關係與團隊合作	家人關係與互動 家庭活動與 社區參與	家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家J10參與家庭與社區的相關活動。 家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 提升積參與家庭活動的責任感與態度。 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 每人領一張寒假生活實果趣表格 2. 每人請同學簽名在符合描述的一個格子簽名並做簡單分享(一人一次只能簽一格)， 3. 每人完成每一格的簽名 4. 老師抽學生號碼籤，抽中者向全班簡單分享自己寒假生活 5. 個人表格中有被抽中之同學姓名者劃掉 6. 最快連成 3 條線者獲勝	口語評量 實作評量
2-2 職人開箱寶/生涯家庭	2/25 2 節	A1身心素質與自我精進	生涯規劃與工作環境探索	涯J7學習蒐集與分析工作環境的資料 涯J8工作環境的類型與現況	1. 能與家長討論職業內容並理解職場所需使用各種器具。 2. 透過職人開箱活動思考未來職涯方向。	1. 搜尋職業開箱文相關報導。 2. 與家人一起討論工作內容及所需要物品、工具、服裝…. 3. 進行職人開箱照片拍照 4. 完成學習單	實作評量
2-3 你的照片不是你的/性別	3/11 2 節 (校長公開課)	A2 系統思考與解決問題	性平教育-性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反 思，並嘗試改善或解決問題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 分析科技發展對私密照傳遞造成的影響，評估上傳私密照的風險。 2. 覺察人我關係中的價值迷思，省思主體性的展現樣貌，維護身體自主權。 3. 歸納網路性剝削的手法，發展避免落入網路性剝削陷阱的策略，培養自我保護能力。	1. 網路時代的私密照 （1）四角辯論 （2）小組討論 （3）各組分享 2. 扭轉危機 （4）分組討論(二) （5）教師小結	實作評量
2-4 身體法膚，授受不親	3/25 2 節	性A3維護自我與尊重他人 身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	性別教育-身體自主權的尊重與維護	性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 學生能運用身體自主權與身體界線的概念學習尊重他人身體的互動 2. 學生能理解何謂性騷擾並且嘗試判斷各種案例	1. 觀看影片 2. 影片討論分享 3. 案例分析討論 4. 回饋學習單	口語評量 實作評量

2-5 隱 私 小 編 劇	4/8 2 節	性A3維護自我與尊重他人 身體自主權，善用各項 資源，保障性別權益， 增進性騷擾、性侵害與 性霸凌的防治(制)能 力。	性別教育-身體自主 權的尊重與維護 生命教育-價值思辨	性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與 尊重他人的身體自主權。 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、 健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關 係等課題上進行價值思辨，尋求解決之 道。	1. 能以平等、尊重的態度經營人際 關係。 2. 能分析不同角色的人在不同的 情境中會有不同的思維與感受 3. 察覺自己在情感關係中的角 色，並學習看重自己的自主權。	1. 私密照風波影片 2. 分組角色立場對話 3. 4F 小練習 4. 改編劇本 5. 演出	口語評量 實作評量
2-6 垃 圾 去 哪 兒 (一)	4/22 2 節	環A1能從人類發展與環境 負擔的平衡，思考人類 發展的意義與生活品質 的定義，建立合宜的人 生觀，探尋生命意義。	環境教育~永續發展 生命教育~哲學思考	環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經 濟的均衡發展）與原則。 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養 與他人理性溝通的素養。	1. 結合生活經驗了解垃圾製造與 囤放問題 2. 透過影片及討論，從不同立場思 考垃圾處理問題。	1、我們的垃圾哪裡來？	實作評量
2-7 垃 圾 去 哪 兒 (二)	5/6 2 節	環 A1 能從人類發展與環境 負擔的平衡，思考人類發展 的意義與生活品質的定 義，建立合宜的人生觀，探 尋生命意義。	環境教育~永續發展 生命教育~哲學思考	環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經 濟的均衡發展）與原則。 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養 與他人理性溝通的素養。	1. 能探究並分析垃圾處理方式與 造成的環境問題。 2. 透過影片及討論，從不同立場思 考垃圾處理問題。	1. 我們的垃圾哪裡去 垃圾掩埋場、鳳林 垃圾焚化爐 資源回收	實作評量
2-8 有 方 便 就 沒 方便	5/20 2 節	環C1能主動關注與環境相 關的公共議題，並積極 參與相關的社會活動， 關懷自然生態與人類永 續發展。	環境教育~永續發展 生命教育~哲學思考	環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經 濟的均衡發展）與原則。 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養 與他人理性溝通的素養。	1. 學生能在教學活動中，主動參與 他人討論並達成共識 2. 學生能在教學活動過程中，模擬 出真實世界的選擇行動 3. 學生能透過教學活動，了解一次 性商品的過程與所帶來的影響 4. 學生能透過教學活動，理解不同 立場的想法	1. 什麼是一次性商品？ 2. 一次性產品的優點與缺點 3. 一次性商品相關政策介紹及反思 4. 生活中的我們：有方便就選？	口語評量 學習單評量
2-9 沒 方 便 就 有 方便	6/17 2 節	環 C1 能主動關注與環境相 關的公共議題，並積極參與 相關的社會活動，關懷自然 生態與人類永續發展。	環境教育~永續發展 生命教育~哲學思考	環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經 濟的均衡發展）與原則。 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養 與他人理性溝通的素養。	1. 了解方便與不方便的關係。 2. 願意透過行動為環境盡一己之 力。 3. 擬訂並實踐行動方案。	1. 影片教學 2. 分組討論與分享 3. 引導反思 4. 產出行動方案	口語評量 實作評量