

宜昌國中 110 學年度第二學期 8 年級校訂課程「關懷你和我」議題主題式課程規劃

議題 特性		「議題」為：1. 日常生活中具討論性的主題， 2. 對問題尋求答案， 3. 探討各種可能的替代答案〈多元觀點〉， 4. 分析各種答案背後的觀點〈價值立場〉， 5. 澄清價值， 6. 選擇方案和做決定，甚至產生行動。					
單元 / 議題	日期 / 節數	議題核心素養(總綱素養)	議題學習主題	議題實質內涵	學習目標	活動參考(學習內容)	評量方式
2-1 寒假生活連看/家庭	2/11 2 節	C2人際關係與團隊合作	家人關係與互動 家庭活動與 社區參與	家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家J10參與家庭與社區的相關活動。 家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 提升積參與家庭活動的責任感與態度。 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 每人領一張寒假生活實果趣表格 2. 每人請同學簽名在符合描述的一個格子簽名並做簡單分享(一人一次只能簽一格)， 3. 每人完成每一格的簽名 4. 老師抽學生號碼籤，抽中者向全班簡單分享自己寒假生活 5. 個人表格中有被抽中之同學姓名者劃掉 6. 最快連成 3 條線者獲勝	口語評量 實作評量
2-2 一日職場體驗分享/生涯	2/25 2 節	A1身心素質與自我精進	生涯教育與自我探索	涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。	1、能透過工作職場體驗分享，認識職場多樣性，建立對未來生涯的願景。 2、理解適性入學相關資訊	1. 學生分享一日職場體驗職業類別及感想(分組) 2. 適性入學宣講(預錄影片)	口語評量 實作評量
2-3 你的照片不是你的/性別	3/11 2 節 (校長公開課) 3/25 4/8 4 節 (導師接續上課)	A2 系統思考與解決問題	性平教育-性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態, 運用資源解決問題。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。	1. 分析科技發展對私密照傳遞造成的影響, 評估上傳私密照的風險。 2. 覺察人我關係中的價值迷思, 省思主體性的展現樣貌, 維護身體自主權。 3. 歸納網路性剝削的手法, 發展避免落入網路性剝削陷阱的策略, 培養自我保護能力。	1. 網路時代的私密照 (1) 四角辯論 (2) 分組討論(一) (3) 各組分享 2. 扭轉危機 (4) 分組討論(二) (5) 教師小結 3. 上傳私密照的 N 種理由 (6) 分組討論及報告 (7) 各組選擇一種手法, 分別討論 (8) 教師小結 4. 「保護自己」和「維持關係」的拔河 (9) 小組討論 (10)自我省思時間 (11)再次針對「分享私密照, 可以促進朋友間的認識、增進情誼」進行四角移動, 並請改變立場的學生分享理由。 5. 情境劇本創作及演出(2 節課) (12)戲劇創作及排演 (13)戲劇演出 (14)觀眾投票選出最佳劇本、最有創意、最佳演員 2 名。 (15)總結	實作評量

2-4 派對動物/人際	4/22 2節	C2人際關係與團隊合作	品德發展層面(群體關係) 哲學思考	品J1溝通合作與和諧人際關係。 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	學生能透過班級日常生活情境，了解群體關係形塑因素與成員關係互動的影響。	1. 群體如何形成? 2. 班級群體內有哪些互動模式? 3. 不同的互動對群體產生的影響	口語評量 實作評量
2-5 心中無別人/人際	5/6 2節	A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	靈性修養 品德實踐能力與行動斯 人權與生活實踐	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品 J7 同理分享與多元接納。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	學生能理解群體關係中，不同角色與立場(視角)會產生矛盾與產生衝突，以能同理不同的觀點與價值觀。	1. 課程回顧 2. 影片討論與不同角色立場演練 3. 換位思考(不同角度如何看待這個衝突事件) 4. 釐清不同角色的觀點與價值觀(各組進行情境討論後報告)。 5. 五、同理不同的觀點與價值觀，試著找出雙贏結局。	口語評量 實作評量
2-6 我不願讓你一個人/人際	5/20 2節	A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	靈性修養 品德實踐能力與行動斯 人權與生活實踐	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品 J7 同理分享與多元接納。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	學生能理解群體關係中，不同角色與立場(視角)會產生矛盾與產生衝突，以能同理不同的觀點與價值觀。	1. 班上有哪些負面影響事件(長期事件或短期事件)引發衝突讓你們印象最深刻? 2. 事件中有哪些不同角色與立場?(班級衝突事件分析) 3. 不同角度如何看待這個衝突事件? 4. 釐清不同角色的觀點與價值觀。 5. 同理不同的觀點與價值觀，再次試著找出雙贏結局。	口語評量 實作評量
2-7	6/17 2節	(東華德勝老師)					